

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 416
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

05.02.2021 19:02

СОГЛАСОВАНО

Ивашкина Наталья Евгеньевна

416-1612544075-20210205 25 5 1902-35

Санкт-Петербурга

Л.В. Локтионова

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
средней общеобразовательной школы № 416
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Приказ № 246-о от 05.12.2019 г.

Н.Е. Ивашкина

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета по развитию
районной системы образования
при администрации Петродворцового
района Санкт-Петербурга

Протокол № 6 от «18» 12 2019 г.

ПРИНЯТА

Решением Общего собрания работников
ГБОУ средней общеобразовательной школы
№ 416 Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Протокол № 10 от «5» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ



Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 416
Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»



НА ПЕРИОД С 2020 ПО 2024 годы

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Паспорт Программы развития ОУ.....	3
2. Введение.....	5
3. Анализ потенциала развития ОУ.....	6
3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....	6
3.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года в сравнении со средними результатами по региону расположения ОУ.....	7
3.3. Качество образовательного процесса.....	10
3.4. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ.....	14
3.5. Дополнительное образование.....	18
3.6. Воспитательная работа.....	19
3.7. Инновационная деятельность ОУ.....	21
3.8. Управление качеством образовательного процесса ОУ.....	21
3.9. Выявление проблем по каждому пункту анализа.....	22
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	25
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ОУ.....	25
4.2. Анализ образовательной деятельности основных партнеров.....	26
5. SWOT-анализ потенциала развития ОУ.....	27
6. Оптимальный сценарий развития ОУ.....	31
7. Концепция развития ОУ.....	32
7.1. Ценностные приоритеты развития ОУ.....	32
7.2. Инновационная идея развития ОУ.....	32
7.3. Концептуальная модель замысла развития ОУ.....	32
8. Финансирование образовательной деятельности ОУ.....	36
9. Имиджевая характеристика развития ОУ.....	36
10. Инструментарий развития ОУ.....	37
10.1. Цель и задачи развития.....	37
10.2. Предполагаемый результат изменений ОУ по основным показателям и пути реализации этих изменений.....	37
11. Система управления развитием ОУ.....	46
12. Результаты развития ОУ.....	47
13. Приложения.....	51
14. Информационная карта ОУ.....	52
15. Финансовый план реализации Программы развития ОУ.....	53

1. Паспорт Программы развития ОУ

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 416 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой» на период с 2020 по 2024 годы (Программа развития).
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Национальный проект «Образование»;- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164;- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 г. № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»;- государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в редакции постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475);- Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 416 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой» на 2016-2020 годы.
Период и этапы реализации программы	2020-2024 годы; Периоды реализации индивидуальны для каждого направления проектов программы.
Цель программы	Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования, способствующего развитию конкурентоспособной личности.
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none">- Повысить доступность образования, путем построения цифровой среды и расширения образовательного пространства школы;- Повысить качество образования, путем разработки и внедрения системы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников;- Создать условия для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся;- Создать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся. Основные мероприятия программы: <ul style="list-style-type: none">- Проект «Цифровая школа»;- Проект «Успех каждого»;- Проект «Я — человек — ученик — патриот»;- Проект «Здоровый я — здоровая страна».

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none">- Создание современной цифровой среды и расширение образовательного пространства школы, обеспечивающие высокое качество управления образовательной организацией и доступность современного образования;- Повышение качества образования обучающихся через повышение уровня квалификации педагогов;- Создание условий для развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества; формирование духовно здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города и страны;- Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у с целью рационального использования резервов своего здоровья для сознательного строительства собственной жизненной среды.
Разработчики программы	Администрация школы, Творческая группа педагогов.
Фамилия, имя, должность, телефон, электронная почта руководителя программы	Ивашкина Наталья Евгеньевна, директор +7-812-417-38-60 mail@school416spb.ru
Сайт ОУ в Интернете	https://school416spb.ru/
Постановление об утверждении программы	Программа принята решением Общего собрания работников ГБОУ средней общеобразовательной школы № 416 Петродворцового района Санкт-Петербурга Протокол № 10 от «5» декабря 2019 года
Система организации контроля за выполнением программы	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется администрацией школы

2. Введение

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 416 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой» на 2020 — 2024 годы (далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является публичным документом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития — публичный документ образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий и прогностический документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития инфраструктуры образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации образовательной организации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Документы, актуальные для развития ОУ

Документ	Ссылка
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	http://kremlin.ru/acts/bank/43027
Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164	https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/c_econom/strategiya-ser-2035/

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 г. № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»	http://k-obr.spb.ru/strategiya/poslanie-prezidenta-rf-federalnomu-sobraniyu-rossijskoj-federacii/
Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в редакции постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475)	http://docs.cntd.ru/document/822403530

3. Анализ потенциала развития ОУ

3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 416 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой» (далее ГБОУ № 416) выполняет в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся, которое состоит в реализации следующих образовательных программ:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования по ФГОС (1-4 классы);
- основной общеобразовательной программы основного общего образования по ФГОС (5-9 классы);
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительных общеразвивающих программ.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-9 классах основного общего образования. В 10-11 классах осуществляется профильное обучение, учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется информационно-технологический профиль (предметы, изучаемые на профильном уровне: информатика, математика).

Обучающиеся 5-6 классов переведены на пятидневную систему обучения.

ФГОС	ФБУП
1-9 классы	10-11 классы (профиль)

На протяжении последних трех лет активно развивается система внеурочной деятельности.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество часов	140	170	195

Развивается отделение дополнительного образования детей спортивной направленности. На базе ОДОД функционирует восемь объединений.

Отделений	Возраст
Юный музейвед	11-16
Баскетбол	13-17
Юнармейцы, вперед	13-17
Эстрадные танцы	7-17
Волейбол	13-18
Танцевальная студия "Карманы"	7-17
Будущий чемпион (самбо)	7-17
Республика ШКиТ (театр)	7-17

Учебный план составлен в полном соответствии требованиям Министерства Просвещения Российской Федерации, с учетом особенностей образовательной системы города, сохраняет преемственность с предшествующими учебными планами, ориентирован на основные цели и задачи образования, отраженные в стратегических документах, определяющих развитие школьного образования в Российской Федерации.

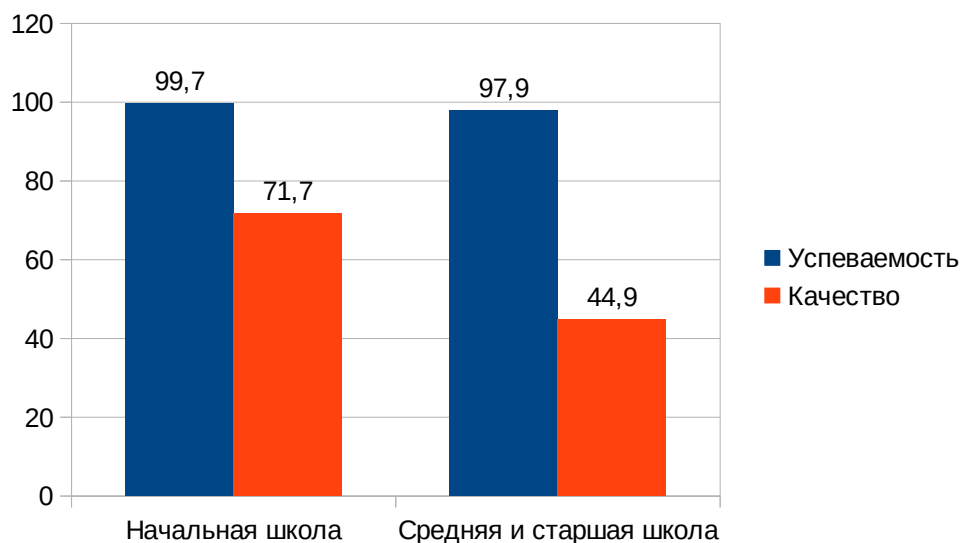
3.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года в сравнении со средними результатами по региону расположения ОУ

Общая успеваемость, качество образования

Начальная школа			
	Отличники	Успеваемость	Качество
2016-2017 учебный год	29	99%	71%
2017-2018 учебный год	34	100%	71%
2018-2019 учебный год	43	100%	73%

Средняя и старшая школа			
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Общая успеваемость	96,6%	98,1%	98,9%
Качество образования	40,5%	50,3%	43,9%

Средние показатели, %



Медалисты

Учебный год	Количество медалистов
2016-2017 учебный год	1
2017-2018 учебный год	2
2018-2019 учебный год	0

Поступление в ВУЗы/СПО

Учебный год	% поступивших в СПО	% поступивших в ВУЗы
2016-2017 учебный год	21,4%	78,6%
2017-2018 учебный год	25,9%	74,1%
2018-2019 учебный год	18,2%	81,8%

Выбор профессии в соответствии с направлением работы ОУ (профилем)

В соответствии с основной общеобразовательной программой среднего общего образования в старшей школе реализуется информационно-технологический профиль.

Направление профессии	2016-2017 учебный год, %	2017-2018 учебный год, %	2018-2019 учебный год, %
Техническое	70,1%	66,7%	80,1%
Гуманитарное	29,9%	33,3%	19,9%

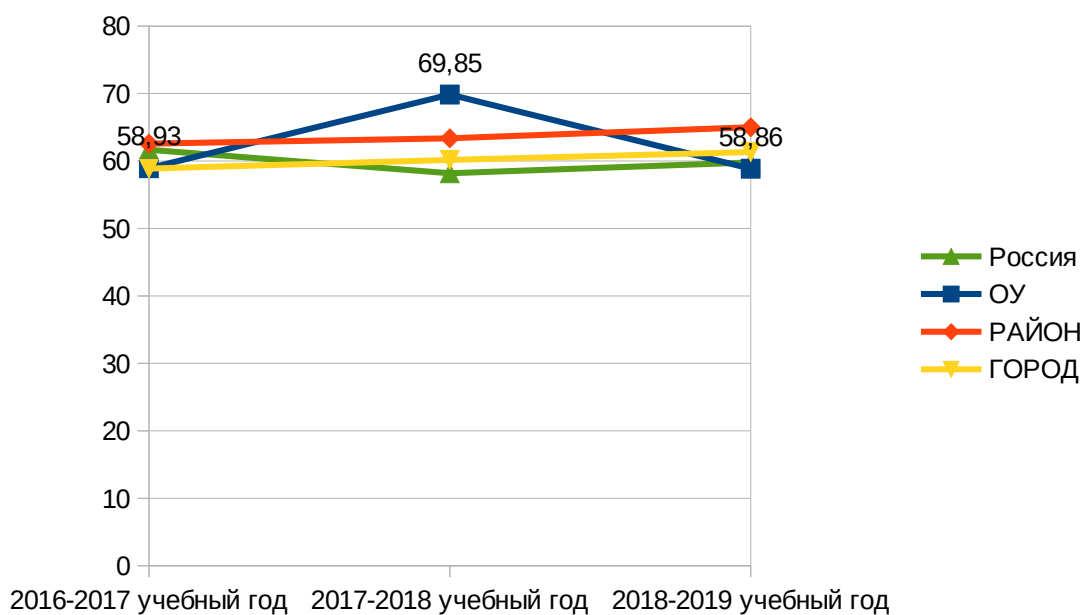
Охват и результаты ЕГЭ

За последние три учебных года все обучающиеся 11 класса были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Не справившиеся с обязательными предметами отсутствуют.

Предмет	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	ОУ	Р	Г	С	ОУ	Р	Г	С	ОУ	Р	Г	С
Математика (п)	51,7	52,01	48,24	47,1	62,8	54,71	52,46	49,8	58,3	61,51	57,5	56,5
Математика (б)	4,6	4,32	4,2	4,24	4,7	4,35	4,33	4,29	4,5	4,33	4,2	4,1
Русский язык	69,5	71,06	70,91	69,1	76,4	73,93	72,41	70,93	75,5	75,22	72,5	69,5
Литература	56,3	59,51	58	59,6	97	70,61	62,9	62,7	69	71,81	64,2	63,4
История	68,5	63,03	58,1	52,7	67	56,41	56,7	55,1	50,7	63,55	58,3	55,3
Обществознание	62,1	60,50	55,4	55,4	59,9	59,22	55,7	55,7	54,3	58,92	55,1	54,9
Химия	53,5	64,94	55,8	55,2	70,8	69,15	58,28	55,1	47,3	65,84	62,4	56,7
Биология	68,5	60,33	54,5	52,6	57,3	52,66	52,1	51,7	51,3	55,11	53,1	52,2
Физика	52,5	54,28	53,8	53,2	54,1	55,05	55,2	53,2	56	55,99	54,7	54,4
Информатика и ИКТ	55	64,74	63,9	59,2	69,2	69,16	62,7	58,4	62,7	68,07	62,6	62,4
Английский язык	51,7	75,31	70,2	70,2	84	72,83	68,9	69,2	63,5	73,93	72,9	72,4

*ОУ-школа, Р-район, Г-город, С-Россия

Средний результат



Количество участников и победителей предметных олимпиад

	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
3-11 классы	8	43	11	48	14	37
ИТОГО:	50		59		51	

В 2018-2019 учебному году один призер городского уровня. Участники, призеры и победители на Всероссийском и международном уровне отсутствуют.

Обучающиеся задействованы в исследовательской деятельности, но это происходит фрагментарно — на отдельных предметах у ряда преподавателей.

3.3. Качество образовательного процесса

Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости ОУ

По состоянию на 1 декабря 2019 года в образовательной организации по данным из АИСУ «Параграф» обучается 634 обучающихся при фактической мощности 575 человек.

Степень образования	Количество обучающихся
Начальное общее образование	290
Основное общее образование	285
Среднее общее образование	59
ИТОГО:	634
СООТНОШЕНИЕ:	1,103

За три последних учебных года количество обучающихся постоянно возрастает, превышение составляет 10%.

Динамика количества обучающихся за три года

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся
2016-2017	21	550
2017-2018	21	596
2018-2019	23	626

Правила приема в ОУ

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и разработанным на основании законодательства локальным нормативным актом, размещенным на официальном сайте образовательной организации ([https://school416spb.ru/Файлы/Документы/Правила приема обучающихся.pdf](https://school416spb.ru/Файлы/Документы/Правила_приема_обучающихся.pdf)).

Соотношение прибывших и выбывших в течении года

Параллель	Прибывшие	Выбывшие	Причина
1-4	22	27	Смена места жительства Переход в другие ОУ
5-9	35	57	Смена места жительства Переход в другие ОУ (по профилю)
10-11	0	7	Смена места жительства
ИТОГО:	57	91	

Соотношение закончивших одну ступень и приступивших к обучению на следующей

Ступени	Окончили	Приступили
1-4	287	292
5-9	286	287
10-11	53	58

Среднее количество обучающихся в классе

Учебный год	Параллель											ИТОГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2016-2017 учебный год	27,5	30	25,5	25,3	25,5	24	25	28	22	31	28	26,5
2017-2018 учебный год	28	30	31	26	23	27	27,5	27	26,5	26	27	27,18
2018-2019 учебный год	26,7	29	29,5	30,5	24	24,7	28	29	25	30	23	27,1

Режим работы ОУ

Образовательное учреждение работает с понедельника по пятницу с 8⁰⁰ до 20⁰⁰, в субботу с 8⁰⁰ до 16⁰⁰, воскресенье — выходной день. Соответствующая информация размещается на официальном сайте организации в разделе «[Основные сведения](#)».

Количество особых классов и форм обучения

Образовательная организация в соответствии с действующим законодательством организует следующие формы обучения:

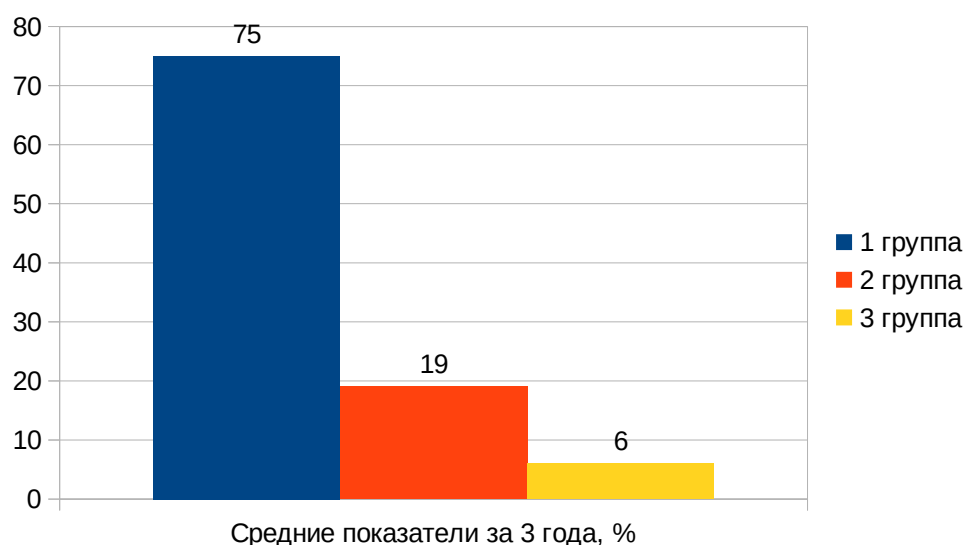
- очная форма;
- образование на дому (по состоянию здоровья);
- семейное образование (самообразование).

Образование на дому	Семейное образование
2 (на 01.12.2019)	2 (на 01.12.2019)

Здоровье обучающихся

Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости и имеющим I-III группы здоровья.

Режим работы школы, расписание учебных занятий, учебная нагрузка обучающихся не превышают предельно-допустимых норм согласно СанПиН.



Инфекционные заболевания	Нарушение зрения и слуха		Нарушения опорно-двигательного аппарата	Нарушения речи	Хронические заболевания
	зрение	слух			
0	39	1	17	10	121

Для профилактики нарушений органов зрения учителями осуществляется постоянный контроль за правильностью посадки обучающихся, регулярное проведение зарядки для глаз, регламентация непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели требованиям СанПина, раскладки обучающихся за учебными столами в соответствии с уровнем их физического развития.

Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса

Актуальные данные по состоянию на 1 декабря 2019 года.

Вопрос	Ответы респондентов		
	Положительно	Затрудняюсь	Отрицательно
Как бы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	100%	-	-
Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	66,7%	33,3%	-
Удовлетворены ли вы материально-техническим	-	66,7%	33,3%

Вопрос	Ответы респондентов		
	Положительно	Затрудняюсь	Отрицательно
обеспечением организации?			
Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	100%	-	-
Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	33,3%	66,7%	-

Использование современных образовательных технологий

Название технологии	Кол-во учителей	Объём от общего количества	Специфические результаты
Проекты	21	40%	Развитие индивидуальных творческих способностей
Игровые	14	27%	Расширение кругозора, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности
Проблемное обучение	25	48%	Развитие мыслительных способностей
Разно-уровневое обучение	43	83%	Повышение мотивации к обучению
Исследовательские методы	13	25%	Формирование мировоззрения в процессе самостоятельного поиска необходимой информации
Развитие критического мышления	43	83%	Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений
Формирование портфолио обучающегося	-	-	-
Здоровье-сберегающие	10	100%	
Технология сотрудничества	27	51%	Формирование навыков работы в команде

- Информационно-коммуникационные технологии предполагают использование:
- Электронных учебников УМК «Планета знаний»;
 - Возможности интерактивных досок;
 - Возможности мультимедийных проекторов.

Расширение доступности качественного образования

Соответствие технологий возрастным и физическим возможностям обучающихся	Да
Преимственность технологий по ступеням обучения	Да
Снижение репродуктивных форм работы в образовательном процессе	Частично
Повышение индивидуальной мотивированности обучающихся	Частично
Снятие или снижение различных барьеров, препятствующих доступности образования для обучающихся	Частично

3.4. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ

Оценка качества здания для организации безопасного образовательного процесса

ГБОУ № 416 занимает одно здание (является памятником исторического наследия), имеет благоустроенную и озелененную территорию.

Характеристика постройки	
Состояние здания	удовлетворительное
Состояние кровли	удовлетворительное
Дата постройки	01.09.1909
Дата последнего капитального ремонта	01.07.1970

Параметры здания	
Общая площадь (кв.м.)	4367,7
Общая кубатура (куб.м.)	24589
Полезная площадь (кв.м.)	3345,3
Количество учебных помещений (проектное)	23
Количество ученических мест (проектное)	575

Параметры территории	
Площадь прилегающей территории (га)	0,83
Наличие стадиона с искусственным покрытием	да

Год ввода в эксплуатацию	2012
Наличие спортплощадки	да

За последние годы был проведен капитальный ремонт фасада здания, капитальный ремонт системы электропроводки и теплопроводки здания. Ежегодно производятся ремонтные работы во внутренних помещениях здания.

ГБОУ № 416 оснащена пожарной сигнализацией с системой автоматического оповещения, дымовыми извещателями, тревожной кнопкой, круглосуточной охраной. На пришкольной территории и по периметру здания установлена система видеонаблюдения.

Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту

ГБОУ № 416 обеспечена спортивным залом со всем необходимым оборудованием для проведения в соответствии с образовательной программой и учебным планом занятий по физической культуре, занятий в рамках реализации внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования детей.

Функционирует школьный стадион с искусственным покрытием, освещением и спортивной площадкой.

Условия питания обучающихся

В ГБОУ № 416 оборудована столовая и буфет общей площадью 140,4 кв. м. и вместимостью 120 мест.

Организация питания обучающихся в школе осуществляется общественного питания [ООО «Кавалер»](#) на договорной основе.

Дети обеспечены горячим питанием: завтраками, обедами, полдниками. Часть детей, в соответствии с законодательством РФ, обеспечены льготным питанием. 97% обучающихся школы обеспечены горячим питанием.

В ГБОУ школа № 416 функционирует электронная система «Прохода и оплаты питания».

Медицинское обслуживание обучающихся

Медицинское обслуживание осуществляется по договору сотрудничества с городской детской поликлиникой № 122 Петродворцового района, в школе ежедневно с 9⁰⁰ до 16⁰⁰ работают медсестра и врач.

Медицинский кабинет оснащен оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем обучающихся, своевременного проведения осмотров и прививок.

Библиотечный фонд ОУ

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки — 30577.

Об объеме фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы	
Объем основного фонда художественной, справочной, научно-познавательной литературы	11408 экземпляров
Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	20169 экземпляров

Библиотека оснащена медиатекой в составе 5 компьютеров, принтера и сканера с доступом к сети Интернет для работы обучающихся и педагогов.

100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Материально техническая база организации

Все рабочие места учителей обеспечены персональными компьютерами с доступом к школьной локальной сети и глобальной сети интернет. Кабинеты оснащены интерактивными средствами обучения — интерактивные доски, мультимедийные проекторы, средства печати, документ-камеры.

Оснащенность оборудованием				
Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	Документ-камеры	Принтеры/МФУ	Специализированные кабинеты
100%	47%	35%	100%	Цифровые лаборатории-2 (физика, химия)
				Комплект для ДО-1

Для учеников функционирует 2 компьютерных класса. На 1 компьютер, используемый в учебном процессе в среднем приходится 18 обучающихся.

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть (под управлением сервера на базе ОС Linux Ubuntu), проведена оптоволоконная линия доступа в интернет на скорости 100 Мбит/с.

Клиентские компьютеры на 90% переведены под управление операционной системы Linux (Ubuntu или Mint). Все сопутствующее прикладное программное обеспечение так же на 90 % является свободным программным обеспечением (СПО).

Интернет-сервер	1
Маршрутизаторы в локальной сети	9
ПК, подключенные к сети internet	79
Всего вычислительной техники (ПК+ноутбук)	79 (65 используются в учебном процессе)

Компьютерные классы:

- 1 стационарный (кабинет информатики и ИКТ);
- 1 мобильный (15+1 ноутбук).

Кабинеты школы, задействованные в учебном процессе оснащены современными мультимедийными персональными компьютерами.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество ПК	69	75	79

Доля обеспеченности обучающихся в процентном соотношении, конечно, не достигает 100 %, однако наличие одного компьютерных и одного мобильного классов позволяет с уверенностью решать учебные задачи.

Количество на 1 обучающегося	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
	0,12	0,12	0,12

Педагогический коллектив ОУ

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Педагогические работники	48	48	52
Административные работники	5	5	6
Педагог-психолог	-	-	1
Социальный педагог	1	1	1
Педагог дополнительного образования	3	3	4
Педагог-организатор	2	2	3
Преподаватель ОБЖ	1	1	1

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
По образованию			
Высшее педагогическое	41	43	46
Высшее не педагогическое	2	1	1
Среднее профессиональное	5	4	5
По категориям			
Высшая категория	12	15	17
Первая категория	13	12	19
Соответствие	12	6	12
Молодые специалисты	6	10	4
Имеют ведомственные награды			
Почетный работник общего образования РФ	8	7	7
Грамота Министерства образования РФ	4	3	3
Медаль «Ветеран труда»	5	5	5
Другие	1	1	1
Средний возраст	45	42,5	42,3
Гендерный состав (мужчин/женщин)	4/44	5/43	5/47
Повышение квалификации	34	31	35
Участие в профессиональных конкурсах	14	20	17

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Стаж работы			
От 2 до 5 лет	8	10	8
От 5 до 10 лет	7	7	4
От 10 до 20 лет	13	8	16
Свыше 20 лет	20	23	24

По качеству условий ведения образовательной деятельности школа вошла в «Рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга 2019» ([ССЫЛКА](#)).

3.5. Дополнительное образование

В образовательном учреждении большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования детей по трем направлениям.

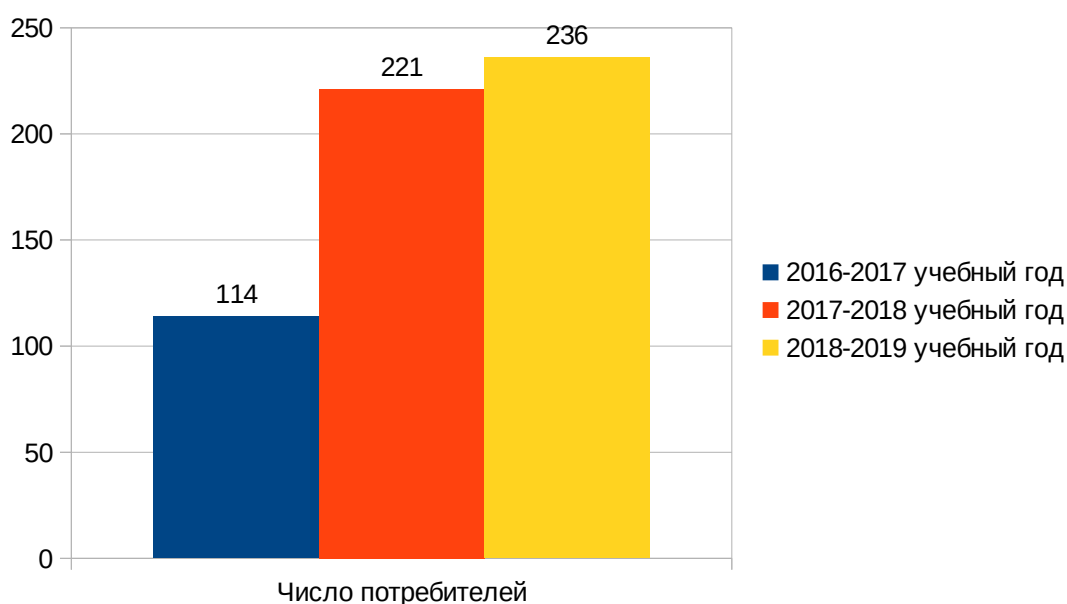
Направления деятельности ОДО		
физкультурно-спортивное	социально-педагогическое	туристско-краеведческое
7	2	2

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество обучающихся	148	148	165

Достижения ОДО				
	Лауреаты	Победители	Грамоты	Сертификаты
2016-2017 учебный год	2	14	6	9
2017-2018 учебный год	2	14	16	9
2018-2019 учебный год	7	14	6	11

Программы дополнительного образования разрабатываются в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей на основании мониторинга, в том числе реализуются платные образовательные программы.

Дошкольное образование	1 направление
Начальное общее образование	2 направления
Основное общее образование	3 направления
Среднее общее образование	5 направлений



Цены за предоставляемые платные услуги являются доступными и конкурентоспособными. За последние 3 года цены на платные образовательные услуги не изменялись в сторону повышения.

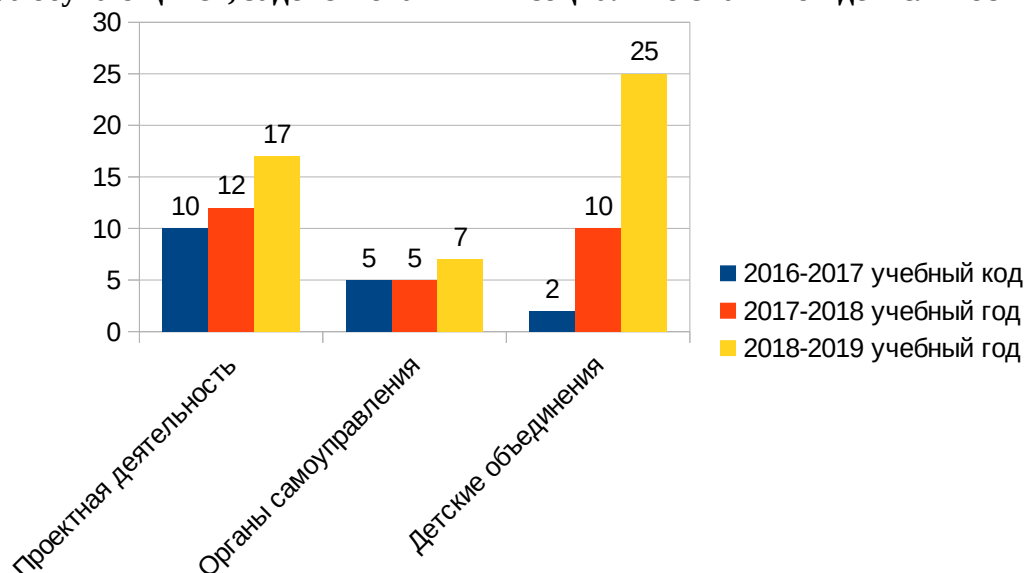
3.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа ГБОУ № 416 осуществляется в рамках следующих направлений:

Направление	Проекты
Гражданско-патриотическое	- Патриотическое воспитание детей и подростков (организация и проведение районных мероприятий по направленности: туризм, «Зарница», детские общественные организации, воспитание культуры толерантности); - Правовое воспитание (организация и проведение мероприятий направленных на повышение правовых знаний); - Создание условий для развития интеллектуальных возможностей обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях).
Духовно-нравственное	- Семейное направление; - Творческое направление; - Социальное направление.
Физкультурно-спортивное, формирование навыков здорового образа жизни	- Организация и проведение мероприятий по физической культуре (игры, соревнования, школьная спартакиада); - Мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.
Профориентация	- Мероприятия, направленные на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
Профилактика правонарушений несовершеннолетних	- Создание комплексной системы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних; - Профилактика девиантного поведения (беседы, классные часы с приглашением педагога-психолога, представителей

Направление	Проекты
	правоохранительных органов).

% обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности



Результативность воспитательной работы

Направления работы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Гражданско-патриотическое, в том числе экологическое	-	7 дипломов 1 и 3 степени	15 дипломов и 7 благодарностей
Духовно-нравственное	8 дипломов 1 и 2 степени	18 дипломов 1-3 степени	10 дипломов 1 и 2 степени
Физкультурно-спортивное, формирование навыков здорового образа жизни	-	7 дипломов 1 и 3 степени	5 дипломов
Профориентация	-	2 диплома 1 и 2 степени	2 диплома 1 степени
Профилактика правонарушений несовершеннолетних	1 обучающийся на учете в ОДН	1 обучающийся на учете в ОДН	1 обучающийся на учете в ОДН
Количество конфликтов	0	0	0
Количество травм	1	1	0

ГБОУ № 416 проводит совместную работу с органами внутренних дел (профилактические беседы с инспекторами ОДН и представителями органов правопорядка на железнодорожном транспорте).

Создан и работает «Совет родителей». Проводится на родительских собраниях правовое образование родителей. Школа поддерживает связь с районными и городскими

учреждениями культуры и спорта. По результатам анкетирования родители и обучающиеся удовлетворены качеством воспитательной работы.

3.7. Инновационная деятельность ОУ

В рамках реализации Программы развития школы на период 2016-2020 годов в школе была начата реализация инновационной системы управления организацией «Система администрирования управления школой». За последние четыре года был реализован и внедрен в ежедневную деятельность организации программный комплекс в составе следующих модулей:

- «Школьная учительская»;
- «Школьный сайт»;
- Система «Завуч»;
- «Школьный ассистент»;
- «Заявки на производство работ»;
- «Школьная информационная система»;
- Интегрирован программный продукт «Bitrix 24».

Мероприятие	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	Уровень	Кол-во	Уровень	Кол-во	Уровень
Семинары	2 2	район город	1	район	1	район
Мастер-классы	2	район	2	город/регион	4	город/регион
Конференции	-	-	-	-	1	международный

ГБОУ № 416 активно выполняет распоряжение правительства Российской Федерации о переводе парка машин в государственных учреждениях на свободное программное обеспечение — более 90% персональных компьютеров, задействованных в урочной и внеурочной деятельности, переведено на операционные системы семейства Linux.

ГБОУ № 416 ежегодно принимает самое активное участие в региональной конференции «Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»

В 2018-2019 учебном году ГБОУ № 416 принимала участие в международной конференции «Информационные технологии для новой школы» в рамках Петербургского международного образовательного форума.

3.8. Управление качеством образовательного процесса ОУ

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников образовательного процесса. Органами коллегиального управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Администрация школы состоит из директора, заместителей директора и заведующих структурных подразделений.

За учреждением на праве оперативного управления закреплено имущество, которое является государственной собственностью. Деятельность учреждения финансируется в

соответствии с законодательством. Финансирование осуществляется на основе федеральных нормативов, нормативов субъекта РФ и местных нормативов.

Для осуществления функционирования учреждения создана полная нормативно-правовая база, Устав учреждения, локальные акты школы и т. д.

В ГБОУ № 416 функционирует профсоюзный комитет, членами которого являются 100% сотрудников.

В рамках Программы развития 2016-2020 реализован Программный комплекс «Система автоматизации управления школой» (<https://eduadsys.ru/>).

Ближайшими социальными партнерами образовательной организации являются:

- Учреждения дополнительного образования Петродворцового района;
- Социальные центры помощи семье и подросткам;
- Государственные и муниципальные учреждения;
- Отдел образования и Информационно-методический центр Петродворцового района;
- Органы внутренних дел Петродворцового района;
- ГЦРДО «Аничков дворец»;
- Военно-морская академия имени адмирала флота Советского Союза Н.Т. Кузнецова;
- ФГБУ культуры государственный мемориальный музей — заповедник А.С. Пушкина «Михайловское»;
- ГБУ «Краеведческий музей г. Ломоносова», ГМЗ «Петергоф».

По качеству управления школа вошла в «Рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга 2019» ([ссылка](#)).

3.9. Выявление проблем по каждому пункту анализа

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе происходит в соответствии с государственным заданием и всеми нормативными документами регионального и федерального уровня.

Анализируя успеваемость и качество знаний в начальной школе, можно сделать вывод о том, что они находятся на приемлемом и системном уровне — показатели из года в год держатся примерно на одном и том же достаточно высоком уровне, между успеваемостью и качеством знаний разрыв находится в пределах допустимой нормы. В средней и старшей школе успеваемость находится на хорошем уровне, а вот качество знаний не имеет положительной системной динамики — из года в год происходят значительные колебания, велик разрыв между успеваемостью и качеством знаний.

Из года в год школа имеет незначительное количество медалистов по итогам освоения среднего общего образования, хотя до 2018-2019 учебного года этот показатель оставался примерно на одном и том же уровне, что является вполне приемлемым при наличии традиционно одного класса в 11 параллели. После ввода минимального балла по ЕГЭ для медалистов один обучающийся не смог подтвердить свою высокую оценку по предмету математика.

Анализируя процент поступления обучающихся в ВУЗы и процент выбора профессии в соответствии с направлением работы ОУ (профилем) можно однозначно сделать вывод о сохранении стабильной тенденции и правильности выбора информационно-технологического профиля из года в год.

Охват и результативность ЕГЭ имеют двойственную структуру. С одной стороны в школе из года в год отсутствуют выпускники не допущенные к государственной итоговой аттестации и не освоившие среднюю общеобразовательную программу, отсутствуют

неудовлетворительные результаты по обязательным предметам — русскому языку и математике. С другой стороны средние результаты по школе не являются стабильными, не имеют положительных динамических показателей, даже внутри одного выбранного предмета наблюдается точно такая же ситуация.

В целом результаты государственной итоговой аттестации с одной стороны позволяют основной массе выпускников успешно поступать в высшие учебные заведения, с другой стороны они, как правило, примерно остаются на уровне района или даже ниже, если оценивать цифровые показатели как критерий результативности школы. Особое внимание следует обратить на двойственную проблематику с процентом выбора профессий в соответствии с направлением работы школы — обучающиеся в большей степени выбирают технические ВУЗы, но результаты по профильным и в целом техническим дисциплинам далеко не всегда превосходят районные показатели, однако они стабильно находятся выше средне городских и всероссийских.

ГБОУ № 416 активно участвует во всероссийском олимпиадном движении школьников, ежегодно организуя школьные туры и выставляя участников на районный этап по всевозможным предметным направлениям. Следует отметить стабильность показателей участия обучающихся школы в количественном эквиваленте, однако результативность не является стабильным и динамическим показателем. Обучающиеся занимают призовые места в разных предметных областях, а вот количество победителей не является высоким. В большинстве случаев олимпиада ограничивается исключительно школьным и районным уровнем, что дает основания сделать вывод — обучающиеся не являются конкурентоспособными на уровнях города, региона, страны.

Зачастую больших успехов обучающиеся достигают в прикладных (ОБЖ, физическая культура) и гуманитарных дисциплинах (обществознание, экология, история и культура СПб), а так же предметах носящих общеразвивающий характер и не являющиеся обязательным компонентом образовательной программы (экономика, мхк), в то время как технические предметы «западают».

Отдельные педагоги образовательной организации занимаются исследовательской деятельностью или же применяют ее элементы как в урочной так и внеурочной деятельности, но в целом это направление развивается слабо и не имеет целеполагающей динамики развития.

За последние три года прослеживается интенсивный рост средней наполняемости классов и в целом количества обучающихся на одного педагога, что вызвано бурным строительством новых жилых домов. Учитывая тот фактор, что данные проектной мощности школы несколько раз сознательно завышались, то в реальности школа переполнена на 27%, т. е. практически на треть. Многие учебные кабинеты находятся на грани максимально возможного наполнения, а некоторые давно его превзошли.

Сохраняется в целом положительная динамика среди обучающихся, окончивших одну ступень и приступивших к обучению на следующей (отсев/пополнение находятся на уровне нормальной погрешности), но серьезная проблема выявлена при переходе из четвертого класса в пятый — многие родители предпочитают продолжить обучение в Петергофской гимназии, а не остаться в стенах школы, что создает серьезные проблемы при формировании контингента пятых классов.

Здоровье обучающихся сохраняет стабильную динамику, отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс организован в соответствии с медицинскими показаниями. Однако следует отметить большое количество обучающихся с хроническими заболеваниями (19%).

Ежегодно проводится анкетирование получателей образовательных услуг (обучающихся, родителей, законных представителей). В целом результаты подобных мониторинговых исследований можно оценить положительно, однако следует отметить, что треть респондентов не довольна материально-технической базой организации, треть не уверены в компетентности работников организации, две трети респондентов не уверены, что готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

ГБОУ № 416 расширяет доступность качественного образования и систематически работает над повышением его доступности для всех слоев населения, используя современные образовательные и ИКТ-технологии. Массовое использование современных технологий сдерживается кадровым фактором. Сохраняются проблемы в области снятия различных барьеров, препятствующих доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по причине устаревшей инфраструктуры здания.

ГБОУ № 416 располагается в здании, представляющем из себя памятник архитектуры исторического наследия, что с одной стороны благоприятно сказывается на психологической атмосфере внутри ученического коллектива, но с другой стороны создает проблемы при проведении ремонтных работ, попытке соответствовать современным требованиям различных инспектирующих инстанций.

На должном уровне обеспечивается полноценное питание обучающихся и их медицинское обслуживание.

Библиотека школы обладает богатым фондом художественной и научной литературы, читальным залом, медиатекой. Однако уровень вовлечения библиотеки в образовательный процесс достаточно низок, так же низок интерес со стороны обучающихся к использованию библиотеки в учебной деятельности. Это вызвано объективными причинами наличия в XXI веке доступного дешевого доступа к сети интернет, а так же использования устаревших технологий на этапе предоставления информации со стороны библиотеки.

ГБОУ № 416 обладает отличной, постоянно модернизирующейся, материально-технической базой: необходимое количество компьютеров, необходимое мультимедийное оборудование, высокоскоростной доступ к сети интернет. Однако динамика развития современных ИКТ-технологий вынуждает тратить большие материальные ресурсы на постоянное поддержание и апгрейд имеющейся техники. Помимо этого современные реалии предъявляют повышенные требования к ИКТ-компетентности работников образовательной организации, уже не достаточно быть «уверенным пользователем ПК», необходимо иметь более высокий уровень информационной компетентности («продвинутый пользователь ПК»), что в свою очередь порождает проблемы в среде сотрудников выше среднего возраста.

Педагогический коллектив образовательной организации готов выполнять задачи, поставленные перед ним современными тенденциями развития образования в Российской Федерации. Этому способствует наличие педагогического опыта, длительный срок работы многих сотрудников в одной организации, постоянное повышение квалификации, низкое или полное отсутствие вакантных мест, приток молодых специалистов, «молодой» коллектив. Однако следует отметить, что наличие «возрастных» сотрудников затрудняет приток молодых специалистов, внедрение новых педагогических технологий. Повышенные требования к ИКТ-компетентности замедляет скорость и качество работы. Развития система повышения квалификации онлайн понижает качество полученных знаний и понижает мотивацию педагога к самообразованию.

В развитии дополнительного образования можно выявить ряд проблем: узкую направленность ОДОД (спортивная); развитие различных форм внеурочной деятельности

привело к оттоку потребителей платных образовательных услуг. Не высокая результативность в реализации образовательной программы ОДОД.

Воспитательная работа в школе проводится на традиционно высоком уровне, что обусловлено наличием глубоких исторических традиций и практик, а так же географическим местоположением. Однако следует отметить не достаточно высокую социальную инициативу обучающихся в рамках жизни ОУ — отсутствие информационных ресурсов, созданных самими обучающимися; не высокую активность участия в управлении общеобразовательной организацией.

ГБОУ № 416, не являясь официально экспериментальной площадкой какого-либо уровня, активно проводит инновационную работу в области информатизации процесса образования, постоянно демонстрируя полученный опыт на различных мероприятиях районного, городского и регионального уровня. Именно работа в области информатизации являлась краеугольным камнем Программы развития 2016-2020 и ляжет в основу данной программы. Однако следует выделить ряд негативных факторов, мешающих максимально продуктивной работе в данном направлении — нехватка кадров, сильная загруженность администрации избыточной бюрократической реальностью.

Управление качеством образовательного процесса организовано в полном соответствии государственно-общественного управления ОУ. Однако следует отметить формальность выполнения и реализации данного процесса, инертность. Что обусловлено с одной стороны отсутствием реальных практических инструментов, с другой стороны недостаточностью финансовых средств.

Негативные явления в развитии образовательной организации, выявленные в результате анализа, и нереализованные задачи Программы развития 2016-2020 являются в свою очередь отправной точкой формирования и реализации новой Программы развития, охватывающей 2020-2024 годы.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ОУ

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования. При обработке анкетных данных можно сделать вывод в том, что большинство родительской общественности довольны уровнем образования.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Качество предоставляемых услуг	89,5%	91,8.5%	93,5%
Профессионализм администрации	74%	77%	78,1%
Материально — техническое обеспечении	59.2%	62,0%	62,5%

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
ОУ			
Взаимное уважение и сотрудничество в отношении педагогов и обучающихся	98%	97%	98%
Компетентность педагогических сотрудников	88,2%	86,9%	87,5 %
Готовность рекомендовать школу родственникам и знакомым	75,4%	77%	75%

Проведя опрос всех родителей через анкетирование (законных представителей) и обучающихся, мы определили их основные образовательные запросы, к которым можно отнести:

- оказание качественных образовательных услуг;
- расширение сферы сопутствующих образовательных услуг, в том числе услуг дополнительного образования;
- совершенствование материально-технической базы школы (комфортные условия и оснащённость современным оборудованием).

4.2. Анализ образовательной деятельности основных партнеров

Анализ социального окружения ОУ:

- ГБУ ИМЦ Петродворцового района;
- ГБОУ ДО ДДТ Петродворцового района «Петергоф»;
- ГБОУ ДО ДДТ Петродворцового района «Ораниенбаум»;
- ГБОУ ДО ДЮЦ Петродворцового района «Петергоф»;
- ППМСЦ Петродворцового района «Доверие»;
- СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Петродворцового района Санкт-Петербурга»;
- ГМЗ «Петергоф», «Краеведческий музей г. Ломоносова».

Сотрудничество ОУ с социальными партнерами и другими образовательными учреждениями позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство в направлении профориентации, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Информационно-методический центр Петродворцового района Санкт-Петербурга	<p>Совершенствование форм и методов организации образовательного процесса, содействие в создании благоприятных условий для функционирования и развития образовательных учреждений.</p> <p>Повышение качества информационно-методической деятельности работников образования</p>
---	---

<p>СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Петродворцового района Санкт-Петербурга»</p>	<p>Оказание помощи пользователям в процессе образования, самообразования, формирования личности, развитии творческих способностей и воображения.</p> <p>Формирование информационной культуры и культуры чтения пользователей.</p> <p>Продвижение книги и чтения среди населения и повышение уровня читательской активности.</p> <p>Осуществление всестороннего раскрытия фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы.</p>
<p>«Петергоф» дом детского творчества; «Ораниенбаум» дом детского творчества; «Петергоф» центр технического творчества</p>	<p>Развитие мотивации личности к познанию и творческому труду, реализация дополнительных образовательных услуг и программ в интересах личности, общества, государства</p>
<p>ГМЗ «Петергоф», «Краеведческий музей г. Ломоносова»</p>	<p>Обеспечение социокультурного пространства для решения гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Создание благоприятных условий для формирования полноценной, здоровой личности, ориентируемой на общечеловеческие, культурно-исторические, художественно-эстетические, духовные ценности.</p>

5. SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Инновационный потенциал		<p>1) Создание конкурентных условий ввиду введения в действие в ближайшее время другого ОУ(школы), находящегося в микрорайоне.</p> <p>2) Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов. Традиционное обучение в школе детей выпускников.</p> <p>3) Создание системы стимулирования за</p>	<p>1) Будущая в микрорайоне школа на ул. Парковой создаст отток хороших обучающихся.</p> <p>2) Увеличение числа социально неблагоприятных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>3) Рост напряженности труда, конфликтности,</p>
<p>1) Наличие профессионального потенциала педагогов, мотивированных на личностный рост.</p> <p>2) Достаточно «молодой» коллектив.</p>	<p>1) Педагоги, не стремящиеся к личностному росту (возраст, отсутствие интереса к профессии, лень).</p> <p>2) Профессиональное «выгорание» педагога.</p>		
Образовательные программы			
<p>1) Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе требований ФГОС.</p>	<p>1) Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2) Неоднозначное</p>		

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>2) Опыт работы Школы раннего развития для детей дошкольного возраста.</p> <p>3) Изучение информатики на профильном уровне.</p> <p>4) Один из лучших школьных музеев в Санкт-Петербурге.</p> <p>5) Успешно работающая Экскурсионная программа школы.</p>	<p>отношение части родителей к переходу на ФГОС и не пониманию роли занятий внеурочной деятельности.</p> <p>3) Развитая система дополнительного образования только спортивной направленности (узкое направление ОДОД).</p> <p>4) Недостаточное количество помещений для расширения спектра образовательных программ дополнительного образования.</p> <p>5) Низкий процент обучающихся, занимающихся исследовательской, экскурсионной деятельностью на базе музея истории школы.</p> <p>6) Удаленность школы от исторического центра Санкт-Петербурга, транспортные расходы, повышаемые стоимость экскурсий.</p>	<p>высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.</p> <p>4) Повышение качества просветительской работы среди родителей.</p> <p>5) Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности с социальными партнерами.</p>	<p>отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений.</p> <p>4) Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ.</p> <p>5) Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.</p>
Результативность деятельности			
<p>1) Достаточно высокие результаты учебной, воспитательной и творческой деятельности педагогического и детского коллективов школы.</p> <p>2) Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.</p> <p>3) Стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>1) Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении, отсутствие поддержки со стороны родителей.</p> <p>2) Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурсов, олимпиад.</p> <p>3) Непонимание со стороны родителей детей</p>		

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>(не ниже 6-8 места в рейтинге среди школ Петродворцового района).</p> <p>4) Высокий процент поступления обучающихся в высшие учебные заведения.</p> <p>5) Отсутствие неуспевающих обучающихся.</p>	<p>роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного родительского контроля за подготовкой домашних заданий.</p> <p>4) Нестабильность результатов ОГЭ и ЕГЭ по некоторым предметам в связи с недостаточным профессиональным уровнем отдельных педагогов.</p>		
Кадровое обеспечение			
<p>1) Достаточно стабильный, высоко квалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>2) Отсутствие вакансий.</p> <p>3) Высокая доля учителей с высшей и первой категориями. Приток молодежи.</p> <p>4) Сложившийся детский и родительский коллективы, школьные традиции.</p> <p>5) Внутренние возможности по повышению профессиональной квалификации педагога.</p>	<p>1) Недостаточно развита система поддержки и сопровождения молодых специалистов.</p> <p>2) Огромная перегруженность педагогов при подготовке к аттестации на категорию, конкурсам и т.п.</p> <p>3) Непрерывное повышение контингента обучающихся и наполняемость классов 30 и более человек.</p> <p>4) Наличие on-line курсов и систем обучения.</p>		
Финансово-хозяйственная деятельность			
<p>1) Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.</p>	<p>1) Недостаточные источники дополнительного финансирования.</p> <p>2) Не ведется работа по благотворительной деятельности.</p>		

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
2) Наличие системы дополнительных платных услуг.			
Материально-техническая база и условия образовательного процесса			
1) Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями (учебные помещения, медицинское сопровождение, питание и т. д.)	1) Отсутствие учительской для педагогов. Наличие одного спортивного зала. 2) Недостаточное количество отдельных учебных кабинетов для отдельных предметов.		
2) Систематическое улучшение и модернизация материально-технической базы.	3) Малая вместимость учебных кабинетов.		
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами			
1) Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, работы учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования.	1) Школа недостаточно широко пропагандирует свой опыт		
2) Распространение передового опыта в области ИКТ-технологий			
Сформированность информационного пространства школы			
1) Высокий уровень развития информационной среды школы.	1) Повышенные требования к ИКТ-компетентности педагога.		
2) Использование современных стандартов ИКТ-технологий.			

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

6. Оптимальный сценарий развития ОУ

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга и Российской Федерации в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

ГБОУ № 416 — одна из старейших школ в районе, имеющая богатейшую историю и давние традиции. Школа имеет название «Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой». Именно формирование всесторонне развитой личности всегда доминировало в системе образовательной и воспитательной деятельности школы.

Сохранение консервативных традиций школы и системы образования в целом с одной стороны, и модернизация процесса образования за счет новых образовательных технологий, применение информационных технологий с другой стороны, все это позволит выйти на принципиально новый качественный уровень.

Современное развитие общества, социально-экономические условия, национальные приоритеты в развитии системы образования предъявляют новые требования к организации образовательного процесса и к его качественным результатам. В динамически меняющемся мире на первый план выходит такое качество личности, как конкурентоспособность. Что же мы вкладываем в это понятие?

Конкурентоспособная личность — это личность, способная:

- осознанно обучаться;
- творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу;
- адаптироваться в динамических социально-экономических условиях; находить свое место в жизни, делать осознанный профессиональный выбор;
- социально взаимодействовать с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- постоянно заниматься саморазвитием, творческой самореализацией;
- вести здоровый образ жизни.

Чтобы воспитать такую личность, и сама школа, педагогический коллектив должны быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг. Каким же критериям должна соответствовать школа, чтобы быть таковой?

Конкурентоспособная школа — это школа, где:

- уважается личность ребенка;
- осуществляется непрерывное образование;
- достигается высокая результативность ОГЭ и ЕГЭ;
- обучающиеся успешно участвуют в олимпиадах и конкурсных проектах;
- высокая степень удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой;
- содержание образования способствует высокому качеству образования;
- осуществляется профильное образование, включающее в себя требования социального заказа;
- осуществляется эффективное управление;
- сохраняется и увеличивается контингент обучающихся;
- обучаются здоровые и мотивированные ученики с разными способностями;
- обеспечивается качественное питание;
- дети-инвалиды включены в систему воспитательной работы;
- стабильный педагогический коллектив;

- работают заинтересованные в успехе обучающихся высококвалифицированные творческие педагоги, использующие активные формы работы;
- сложившаяся система воспитательной работы;
- высокий уровень развития внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
- господствует доброжелательный психологический климат;
- развитая материально-техническая база;
- чистая, уютная, светлая.

7. Концепция развития ОУ

7.1. Ценностные приоритеты развития ОУ

Ключевые нравственные позиции в профессиональной деятельности образовательной организации — служение отечеству, любовь к ребенку, уважение личности, педагогическая интеллигентность, что соответствует актуальным, перспективным и востребованным тенденциям развития образования в Российской Федерации.

7.2. Инновационная идея развития ОУ

Уникальность замысла развития образовательной организации заключается в активном внедрении информационно-коммуникационных технологий на каждом этапе решения поставленных задач и достижения обозначенной цели.

Используемые технологии будут применены во всех областях деятельности образовательной организации:

- управление;
- образование;
- воспитание.

Уже работающие и реализуемые в обозримом будущем технологии являются продуктом, созданным на базе свободного программного обеспечения и интеллектуального потенциала организации.

Реализованные алгоритмы действий должны привести к повышению образовательных результатов, качественному росту реализации программ основного и дополнительного образования.

Материалы, полученные в ходе реализации Программы развития, могут быть масштабированы и оптимизированы под нужды иных общеобразовательных организаций района, города, страны.

7.3. Концептуальная модель замысла развития ОУ

Социально-педагогическая миссия образовательной организации заключается в воспитании духовно-нравственной личности, осознающей свое место и роль в историческом развитии России, принимающей ее духовные и нравственные идеалы, разделяющей ценности гражданского общества; личности с высоким уровнем интеллекта, кругозором знаний, пониманием материального устройства мира, позволяющей на равных конкурировать государству на мировом рынке образовательных услуг.

Цель деятельности образовательной организации заключается в воспитании и образовании ребенка, обладающего высоким человеческим потенциалом, представляющем высокую экономическую ценность в рамках развития современного общества.

Образовательная организация в ходе реализации государственного задания на образование призвана в качестве базовых функций выполнять функции обучения, воспитания, социальной адаптации обучающегося. В качестве вспомогательных функций образовательная организация реализует методическую и опытно-экспериментальную работу.

Организационная культура развития образовательной организации заключена в практической реализации ценностных приоритетов, что позволит наладить позитивные взаимоотношения между субъектами образовательного процесса и обеспечить стабильное развитие школы.

Модель выпускника:

- человек, обладающий интеллектуально-познавательными умениями и качествами;
- умеющий учиться самостоятельно и воспринимающий образование как ценность;
- обладающий высоким уровнем интеллектуально-познавательной культуры, навыками критического мышления (владение опорной системой знаний, позволяющих эффективно решать проблему профессионального самоопределения);
- владеющий необходимым уровнем информационной культуры;
- образованный, обладающий необходимыми знаниями и умениями, чтобы быть конкурентоспособным в окружающем мире (в современной действительности), стремящийся к постоянному повышению своего профессионализма;
- высокого культурного уровня, воспитанный на уважении и любви к своей семье, традициях и культуре своего народа, уважающий и ценящий традиции и культуру других народов;
- патриот Санкт-Петербурга, знаток и ценитель культуры родного города.
- человек - социально-успешная личность:
- готовый к конструктивному взаимодействию для достижения целей;
- обладающий высоким уровнем коммуникативной культуры;
- с активной жизненной позицией, умеющий ставить и достигать цели, стремящийся к саморазвитию и самореализации, обладающий чувством собственного достоинства;
- самодисциплинированный, умеющий рационально распределять личные затраты сил и времени при решении своих и общественных задач;
- умеющий ориентироваться в сложной политической ситуации и способный демократическим путем отстаивать свою позицию;
- человек стремящийся к личностной успешности:
- ориентированный на семейные ценности, любящий, уважающий и заботящийся о своих родителях;
- стремящийся занять достойное положение в обществе;
- стремящийся вести здоровый образ жизни.

Критерии оценки качества образовательного процесса

Группа критериев	Критерий	Показатели
Образовательные результаты	Достижения обучающихся	Высокие результаты ГИА-11 русский язык
		Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной)
		Высокие результаты ГИ А -11 предметы по выбору

Группа критериев	Критерий	Показатели	
		Высокие результаты ГИА-9 русский язык Высокие результаты ГИА-9 математика Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору Результаты участия в региональном этапе ВсОШ Спортивные достижения обучающихся Достижения обучающихся в творческих конкурсах	
	Результаты независимых процедур	Результаты ГИА-11 русский язык. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной) Результаты ГИА-11 по выбору Результаты ГИА-9 русский язык Результаты ГИА-9 математика Результаты ГИА-9 по выбору Результаты РДР	
	Результаты РДР	Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.	
	Образовательный процесс	Динамика результатов	Динамика результатов ГИА-11.
			Динамика результатов ГИА-9.
			Динамика результатов РДР .
		Объективность оценивания	Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации
			Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации
			Динамика результатов ВПР
		Возможности обучения	Инновационная деятельность образовательной организации
			Индивидуализация обучения
			Сетевая форма реализации образовательных программ
			Возможности дистанционного обучения
	Возможности обучения детей с ОВЗ		
Организация обучения	Выполнение учебного плана		
Условия образовательной среды	Материально-техническое обеспечение	Обеспеченность залами различного назначения	
		Обеспеченность объектами спортивной инфраструктуры	
		Обеспеченность социальной инфраструктурой	
		Обеспеченность специализированными	

Группа критериев	Критерий	Показатели
		кабинетами по предметам
		Обеспеченность компьютерами
		Обеспеченность художественной литературой
		Обеспеченность электронными учебниками
	Кадровое обеспечение	Достижения учителей
		Квалификационная категория учителей
		Награды учителей
		Достижения руководителя
		Повышение квалификации руководителя
		Награды руководителя
		Обеспеченность учительскими кадрами
		Обеспеченность обучающихся службой сопровождения
		Обеспеченность учителей методической поддержкой
		Экспертное сообщество в образовательной организации
Наставничество		
Комфортность условий	Комфортные психологические условия для всех участников образовательного процесса	
Управление образовательной организацией	Открытость деятельности	Информационная открытость ОУ
	Удовлетворенность	Удовлетворенность детей
		Удовлетворенность родителей
		Удовлетворенность педагогов
	Результаты контрольно-надзорной деятельности	Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период
		Результаты контрольных/оценочных процедур
	Объективность результатов	Попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам
		Объективность ВПР
	Результаты массового образования	Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера

Организационно-технологическая культура реализации замысла заключается в организации альтернативных форм образовательной деятельности:

- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- дистанционное обучение обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа позволяет реализовать блок дополнительного образования, наполнить его вариативностью и разноуровневостью, модель дистанционного обучения позволит эффективно реализовывать индивидуальный учебный план.

Управление и внешние связи

Управление	Внешние связи
Носит государственно-общественный характер.	Тесное взаимодействие с муниципальными органами управления.
Не предполагает создания новых структурных подразделений ОУ.	Расширение каналов связи с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования.

8. Финансирование образовательной деятельности ОУ

Финансовая деятельность школы осуществляется из бюджета Санкт-Петербурга в пределах выделяемых средств на выполнение государственного задания. Внедрение новой системы оплаты труда педагогов будет осуществляться за счет реализации системы эффективного контакта. Планируется привлечение внебюджетных средств, необходимость которых обусловлена следующими потребностями школы: открытие художественно - эстетического направления дополнительного образования; поддержки талантливых, творческих обучающихся; созданием доступной среды (в том числе дистанционного образования, электронной библиотеки и электронного музея.) Привлечение внебюджетных средств требуется также для продолжения реализации школой персонифицированной модели повышения квалификации педагогов.

9. Имиджевая характеристика развития ОУ

Имидж образовательной организации должен быть определен на выходе пятью составными компонентами:

Синтетическим	Четкая узнаваемость внешнего фирменного стиля, логотипа, названия (brandbook) со стороны получателя образовательных услуг.
Правдоподобным	Пользоваться доверием получателей образовательных услуг.
Ярким	Вызывать положительные эмоции и воспоминания со стороны получателей образовательных услуг.
Простым	Получатель образовательных услуг должен быть максимально огражден от внутренних сложностей образовательного и управленческого процесса.
Ожидаемым	Устойчивое достижение результата, независимо от развития событий; совпадение ожидания и реальности со стороны получателя образовательных услуг.

10. Инструментарий развития ОУ

10.1. Цель и задачи развития

Цель: реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования, способствующего развитию конкурентоспособной личности.

Задачи:

- Повысить доступность образования, путем построения цифровой среды и расширения образовательного пространства школы;
- Повысить качество образования, путем разработки и внедрения системы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников;
- Создать условия для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Создать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

10.2. Предполагаемый результат изменений ОУ по основным показателям и пути реализации этих изменений

Проект «Цифровая среда»:

- «Портал дистанционного обучения»;
- «Цифровой музей»;
- «Качество в цифре»;
- «Цифровая библиотека»;
- Программный комплекс «Система автоматизации управления школой».

Проект «Успех каждого»:

- «Учитель будущего»;
- «Качественное образование».

Проект «Я — человек — ученик — патриот»:

- «Музей»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Традиции школы».

Проект «Здоровый Я — здоровая страна»:

- «Отделение дополнительного образования детей»;
- «Готов к труду и обороне».

Проект «Цифровая среда»	
Цель	Создание современной цифровой среды и расширение образовательного пространства школы, обеспечивающие высокое качество управления образовательной организацией и доступность современного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Повышение эффективности управления общеобразовательной организацией;- Создание цифровых программных инструментов и замена ими стандартных инструментов управления и обучения;- Повышение уровня открытости и доступности образования в целом и

Проект «Цифровая среда»		
	образовательной организации в частности; - Создание эффективной цифровой модели образовательной организации XXI века и распространение полученного передового опыта.	
«Портал ДО»	Сроки реализации	2020-2021 год
Замысел	Реализация	Результат
Организация школьного портала дистанционного обучения в сети интернет.	Портал дистанционного обучения, доступный в сети интернет по доменному имени, доступ к которому предоставлен всем педагогам и обучающимся.	Повышение качества и доступности образования среди обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, личностный рост педагога, использование новых педагогических технологий.
Инструментарий	Система управления курсами moodle, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.	
Критерий оценки	Эффективность использования в образовательном процессе.	
Контроль	Директор, заместитель директора по ИКТ.	
«Цифровой музей»	Сроки реализации	2021-2022 год
Замысел	Реализация	Результат
Создание цифрового пространства музея истории школы.	Web-сайт, предоставляющий в цифровом виде доступ ко всем ресурсам и материалам музея истории школы.	Использование материалов ресурса в исследовательской деятельности обучающихся, популяризация и «модное» позиционирование музея для субъектов образовательных отношений.
Инструментарий	Собственная программная разработка на базе свободных и кроссплатформенных инструментов (html, css, bootstrap, php, javascript, mysql).	
Критерий оценки	Эффективность использования цифровых материалов в исследовательской деятельности, участие музея в конкурсах, грантах и т. п.	
Контроль	Структурное подразделение, директор, заместитель директора по ИКТ.	
«Качество в цифре»	Сроки реализации	2020-2024 год
Замысел	Реализация	Результат
Создание цифрового программного инструмента для мониторинга и контроля качества образования.	Программное обеспечение на базе web-технологий с доступом по сети интернет, способное накапливать данные, анализировать данные, строить диаграммы и графики, производить аналитику.	Использование программного инструмента в работе заместителя директора по УВР для отслеживания эффективности и качества образования, повышение результативности образования.
Инструментарий	Собственная программная разработка на базе свободных и кроссплатформенных инструментов (html, css, bootstrap, php, javascript, mysql).	
Критерий оценки	Эффективность ежедневного использования инструментария в работе заместителя директора по УВР.	

Проект «Цифровая среда»		
Контроль	Заместитель директора по УВР, директор, заместитель директора по ИКТ.	
«Цифровая библиотека»	Сроки реализации	2023-2024 год
Замысел	Реализация	Результат
Цифровизация инструментов работы и взаимодействия с внешним окружением школьной библиотеки.	Программное обеспечение на базе web-технологий с доступом по сети интернет, позволяющее хранить в электронном виде каталог литературы, формуляры обучающихся и педагогов, заказывать литературу в электронном виде, отслеживать должников и т. д.	Качественное повышение использования ресурсов библиотеки в исследовательской деятельности, повышение скорости и удобства взаимодействия библиотеки со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с обучающимися с ОВЗ.
Инструментарий	Собственная программная разработка на базе свободных и кроссплатформенных инструментов (html, css, bootstrap, php, javascript, mysql).	
Критерий оценки	Эффективное использование инструментария в ежедневной работе обучающихся, родителей и педагогов с библиотекой школы.	
Контроль	Библиотекарь, директор, заместитель директора по ИКТ.	
ПК «САУШ»	Сроки реализации	2020-2024 год
Замысел	Реализация	Результат
Планомерное развитие программного комплекс «Система автоматизации управления школой».	Доработка новых программных компонентов (электронная приемная, система учета охраны, электронная отчетность, brandbook), улучшение функциональных возможностей уже существующих.	Интеграция вновь разработанного программного обеспечения в единую цифровую школьную инфраструктуру, расширение информационного пространства школы.
Инструментарий	Собственная программная разработка на базе свободных и кроссплатформенных инструментов (html, css, bootstrap, php, javascript, mysql).	
Критерий оценки	Использование созданных инструментов в ежедневной работе образовательной организации, распространение полученного результата работы.	
Контроль	Заместитель директора по ИКТ, директор.	

Проект «Успех каждого»	
Цель	Повышение качества образования обучающихся через повышение уровня квалификации педагогов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня квалификации педагогов; - Создание внутришкольной системы повышения квалификации; - Повышение мотивации и эффективности педагогической деятельности; - Повышение активности педагогов по обобщению собственного опыта работы; - Активное участие в профессиональных конкурсах; - Создание системы сопровождения молодых педагогов;

Проект «Успех каждого»		
	- Повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями.	
«Учитель будущего»	Сроки реализации	2020-2024 год
Замысел	Реализация	Результат
Создание условий для успешного роста профессионального мастерства педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.	<p>«Учитель будущего» (внутришкольная система повышения квалификации).</p> <p>Павловские чтения (школьная педагогическая научно-практическая конференция), публикация материалов в школьном научно-методическом альманахе.</p> <p>«Молодые профессионалы» (школа молодого специалиста).</p>	<p>Разработка механизмов диагностики соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.</p> <p>Создание адресной программы повышения квалификации педагогов.</p> <p>Привлечение 100% педагогов школы к обобщению опыта в рамках школы (через работу МО, педсоветы, Павловские чтения).</p> <p>Создание творческой группы по различным направлениям из числа наиболее компетентных и активных педагогов для оказания методической помощи коллегам.</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров районных (не менее 3 человек) и городских профессиональных конкурсов (не менее 3 человек).</p> <p>Отсутствие оттока молодых специалистов из сферы образования, их 100% успешная аттестация на категорию.</p> <p>Личностный рост педагогов.</p> <p>Способность педагогов решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов ИКТ-технологий.</p> <p>Разработка педагогами инновационных продуктов и трансляция опыта их использования.</p>
Инструментарий	- сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов деятельности педагогов; - расширена практика поддержки молодых учителей «Молодые профессионалы».	
Критерий оценки	Выявление фактического состояния овладения педагогами профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным	

Проект «Успех каждого»		
	стандартом.	
Контроль	Директор, заместитель директора по УВР.	
«Качественное образование»	Сроки реализации	2020-2024 год
Замысел	Реализация	Результат
Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования (в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).	<p>Создание в ОУ условий для перехода в новое качество образования (в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) с целью получения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность и социальную успешность выпускников школы; -повышение престижа школы, разработка новых подходов к оценке результатов.</p> <p>Повышение доступности качественного общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями, долго болеющих, детей-инвалидов.</p> <p>Сопровождение и поддержка одаренных и высоко мотивированных обучающихся.</p>	<p>100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.</p> <p>100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p> <p>80 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>До 30% обучающихся принимают участие в олимпиадах, конкурсах с результативностью (1-3 место).</p> <p>Наличие портала дистанционного обучения.</p> <p>Положительная динамика качества образования.</p> <p>Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология».</p> <p>100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций.</p> <p>до 2-15% обучающихся 5-11 классов осваивающие ООП по ИУП в сетевой форме.</p> <p>В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей.</p>
Инструментарий	Наличие модели и инструментария мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса. Разработаны контрольно измерительные материалы.	
Критерий оценки	Презентация результатов проекта ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.	
Контроль	Заместитель директора по УВР, директор.	

Проект «Я — человек — ученик — патриот»		
Цель	Создание условий для развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества; формирование духовно здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города и страны.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными; -Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа; -Формировать необходимые материальные и правовые норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству ; -Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны; -Изучение истории и культуры Отечества и родного города, родной школы; -Передача и развитие лучших традиций российского воинства; -Доведение до обучающихся боевых традиций Вооруженных Сил, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами и выпускниками школы. 	
«Музей»	Сроки реализации	2020-2024 год
Замысел	Реализация	Результат
Создание на базе музея истории школы воспитательного центра открытого образовательного пространства образовательного учреждения.	Разработка методического пособия, организация тематических выставок, пополнение фондов музея, организация научных конференций, разработка новых экскурсионных маршрутов в том числе и виртуальных (проектно-исследовательская деятельность), участие в городских семинарах, сотрудничество с музеями города и региона.	<p>Развитие интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сферы жизнедеятельности детей и подростков, овладение различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, в том числе и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Формирование положительного имиджа школы через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в районе и городе.</p>
Инструментарий	Музейный фонд, архивные фонды города, библиотечные фонды, сайт музея школы.	
Критерий оценки	Эффективность использования в образовательном процессе и в воспитании патриотизма, участие в конкурсах и конференциях городского и регионального уровня.	
Контроль	Директор, структурное подразделение.	
«Детские общественные объединения»	Сроки реализации	2020-2024 год

Проект «Я — человек — ученик — патриот»		
Замысел	Реализация	Результат
Создание на базе школы отрядов РДШ и «ЮНАРМИИ».	Включение в план деятельности РДШ и ЮНАРМИИ мероприятий общественных объединений, организаций дополнительного образования, а также организаций культуры, спорта и других сфер. Участие в региональных, местных детских слетах РДШ и ЮНАРМИИ. Включение детского школьного актива РДШ и ЮНАРМИИ в процесс самоуправления школой. Проведение мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся школы на добровольной основе.	Создание единого пространства взаимодействия РДШ и ЮНАРМИИ с общественными объединениями, организациями дополнительного образования, а также организациями культуры, спорта и других сфер; Разработка механизмов поддержки ученического самоуправления и повышения роли обучающихся (до 25%) в управлении образовательным процессом; Создание и внедрение различных моделей взаимодействия детских общественных объединений для различных ступеней образования; Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
Инструментарий	Вариативные модели взаимодействия РДШ и ЮНАРМИИ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления на базе организаций основного, среднего общего, и дополнительного образования детей.	
Критерий оценки	Повышение числа участников.	
Контроль	Заместитель директора по ВР, директор.	
«Традиции школы»	Сроки реализации	2020-2024 год
Замысел	Реализация	Результат
Возобновление и работа школьного театра — как одной из традиций женской гимназии Веры Васильевны Павловой с целью развития творческих способностей детей средствами театрального искусства.	Создание школьного театрального коллектива среди обучающихся школы. Научится изготавливать театральные костюмы и декорации. Ознакомление обучающихся с основами драматургии и режиссуры. Обучение элементарным навыкам театрально-исполнительской деятельности и применению их на сцене. Способствовать духовному развитию ребенка, творческому воображению, самостоятельности, художественному вкусу и чувству прекрасного. Воспитание уважения между	Участие обучающихся (до 25%) в театральных конкурсах, фестивалях городского, всероссийского и международного уровня.

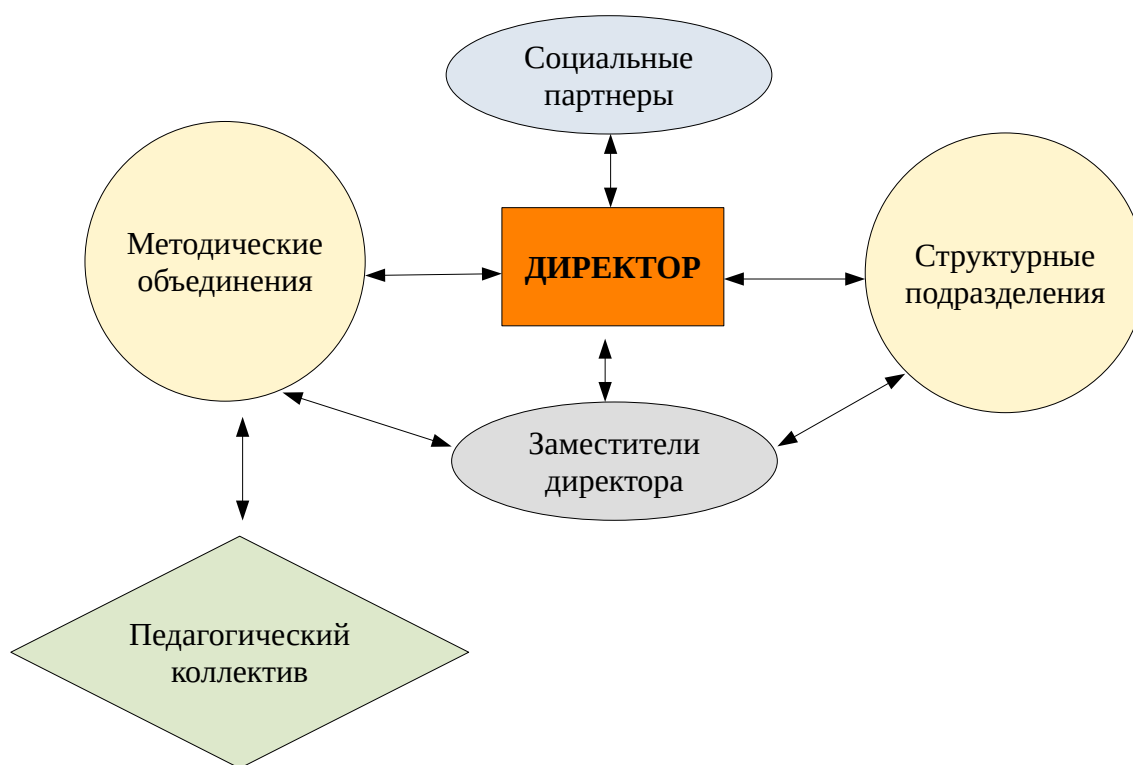
Проект «Я — человек — ученик — патриот»		
	<p>членами коллектива. Умение критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей, любовь к культуре и истории своей страны. Дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, воля. Создание материально-технической базы.</p>	
Инструментарий	Школьная театральная педагогика.	
Критерий оценки	Степень удовлетворенности достигнутыми результатами, степень комфортности пребывания обучающихся и педагогов в новом творческом деле, самооценка результатов деятельности, качество образовательного продукта через участие и победы в конкурсах.	
Контроль	Заместитель директора по ВР, директор.	

Проект «Здоровый Я – здоровая страна»		
Цель	Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у с целью рационального использования резервов своего здоровья для сознательного строительства собственной жизненной среды.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; - Формирование у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию (заинтересовать спортивной деятельностью как можно больше детей начальной школы); - Выявление и создание базы данных обучающихся с высоким уровнем возможностей в области физического развития; - Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми; - Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта; - Воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд. 	
«Культура здоровья и питания»	Сроки реализации	2020-2024 год
Замысел	Реализация	Результат
Создание единого информационного пространства о культуре здоровья и здоровом питании в учреждении.	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся; Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся рациональная организация питания; Включение в учебный процесс программ и мероприятий по формированию культуры здорового питания, а также	<p>Сформировать у обучающихся культуру здоровья и здорового питания (изменение режима и рациона питания, поведения);</p> <p>Сформировать ответственность за собственное здоровье;</p> <p>Обеспечить обучающихся (100%) информацией о рациональном</p>

Проект «Здоровый Я – здоровая страна»		
	просветительская работа с детьми, их родителями и педагогами.	питании, расширить их кругозор; Повысить культуру питания родителей, а как следствие и обучающихся (до 100%).
Инструментарий	Классные часы «Культура питания» и «Культура здоровья», оформлении классных уголков и памяток по питанию, олимпиада «Все о здоровье» и конкурсы «Наука о здоровье».	
Критерий оценки	Наличие представления об ответственности за свое здоровье (анкеты, беседы, наблюдение), количество проведенных мероприятий (классных, общешкольных), участие в мероприятиях по культуре питания (статистические данные).	
Контроль	Заместитель директора по ВР.	
«ОДОД»	Сроки реализации	2020-2024 год
Замысел	Реализация	Результат
Популяризация занятий спортом путем вовлечения обучающихся в массовые и спортивные мероприятия.	Разработка программ физкультурно-спортивной направленности, зачисление обучающихся в группы по интересам, анкетирование родителей, сотрудничество с социальными партнерами, проведение мониторинга освоения обучающимися образовательных программ.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях районного, городского, регионального уровня (до 30%), формирования духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности, стремящейся к физическому развитию.
Инструментарий	Программы физкультурно-спортивной направленности, материально-техническая база.	
Критерий оценки	Анализ участия обучающихся в ОДОД в массовых и спортивных мероприятиях районного и городского уровня.	
Контроль	Руководитель ОДОДа, заместитель директора по ВР, директор.	
«ГТО»	Сроки реализации	2020-2024 год
Замысел	Реализация	Результат
Сдача норм ГТО как способ мотивации к занятиям спортом	Мониторинг состояния здоровья и уровня физической подготовленности обучающихся 1-10 классов (предварительный, текущий, итоговый контроль); Размещение информации о ходе реализации внедрения ВФСК «ГТО» на сайте школы; Использование на уроках физической культуры разнообразных форм двигательной активности; Классные часы о пользе ГТО, о здоровом образе жизни; Выступления на родительских собраниях: - «Комплекс ГТО»;	Повышение процента участников образовательного процесса, сдавших нормы ГТО (до 50%), получение дополнительных баллов к итоговой аттестации.

Проект «Здоровый Я – здоровая страна»		
	- Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. Сдача физкультурного комплекса ГТО обучающимися и педагогическими работниками.	
Инструментарий	Учителя физической культуры.	
Критерий оценки	Количество обучающихся и педагогов, получивших золотой, серебряный и бронзовые значки ГТО.	
Контроль	Директор, заместитель директора по УВР.	

11. Система управления развитием ОУ



Форма отчетности	Сроки отчетности	Ответственные
Анализ о проделанной работы в виде отчета с указанием достигнутых результатов и проблем, с которыми пришлось столкнуться, планируемые пути их решения	Каждое полугодие текущего учебного года, по итогам года	Директор, заместитель директора, руководители структурных подразделений

12. Результаты развития ОУ

Мероприятие	Ответственный	Качественные показатели	Количественные показатели
Проект I. «Цифровая школа»			
1. Реализация портала дистанционного обучения.	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по УВР.	Повышение качества образования среди обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, повышение ИКТ-компетентности учителей, использование новых педагогических технологий.	100 % охват обучающихся и педагогов.
2. Создание цифрового пространства музея истории школы.	Заместитель директора по ИКТ, заведующий музеем.	Использование материалов ресурса в исследовательской деятельности обучающихся, популяризация и «модное» позиционирование музея для субъектов образовательных отношений.	100% охват обучающихся, победы в конкурсах-смотре музеев.
3. Создание цифрового программного инструмента для мониторинга и контроля качества образования.	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по УВР.	Использование программного инструмента в работе заместителя директора по УВР для отслеживания эффективности и качества образования.	100% использование ПО в системе внутреннего контроля качества образования.
4. Цифровизация инструментов работы и взаимодействия с внешним окружением школьной библиотеки.	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по УВР, библиотекарь.	Качественное повышение использования ресурсов библиотеки в исследовательской деятельности, повышение скорости и удобства взаимодействия библиотеки со всеми участниками образовательного процесса.	100% охват различного рода пользователей при взаимодействии со школьной библиотекой.
5. Система администрирования управления школой.	Заместитель директора по ИКТ.	Создание инновационной цифровой школы на базе свободного программного обеспечения.	Распространение передового управленческого опыта (ежегодное проведение семинаров и мастер классов различного уровня). Сохранение и повышение позиции в рейтинге среди

Мероприятие	Ответственный	Качественные показатели	Количественные показатели
			образовательных учреждений Санкт-Петербурга.
Проект II. «Качественное образование»			
1. Совершенствование внутришкольных систем управления качеством и доступности образования.	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ИКТ.	Наличие механизмов управления качеством образования (внутренний аудит, публичные отчеты, результаты статистических данных, программное обеспечение).	100% обновление внутренней системы оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Повышение квалификации педагогов по направлению работы с одаренными обучающимися.	Заместитель директора по УВР.	Курсы повышения квалификации, самообразование, распространения передового опыта внутри школы, создание внутри школьной системы обучения.	Увеличение до 50% педагогов от общего количества.
3. Создание благоприятных условий для одаренных и высокомотивированных обучающихся.	Заместитель директора по УВР.	Наличие благоприятных условий для одаренных и высокомотивированных обучающихся.	Увеличение числа обучающихся-победителей и призеров олимпиад, различных конкурсов - до 10 %; Увеличение количества хорошистов и отличников до 30% от общего числа обучающихся; Рост среднего балла итоговой аттестации (до 70 баллов).
4. Организация образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления обучающихся.	Заместитель директора по УВР.	Интеграция деятельности педагогов и обучающихся на основе коллективно — исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования.	Увеличение числа обучающихся-победителей и призеров олимпиад районного, регионального уровня, победителей и призеров различных конкурсов, научно — исследовательских и социальных проектов до 10 % от общего числа обучающихся.
5. Внеклассная работа с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР.	Организация кружков, студий, научных обществ в системе внеурочной деятельности.	Удовлетворенность запросов до 75%; сохранения контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровень образования.

Мероприятие	Ответственный	Качественные показатели	Количественные показатели
6. Разработка системы поощрения и представления результатов по работе с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР.	Разработка локальной документации по системе поощрения и представление результатов работы с одаренными детьми.	До 100% всех локальных актов по теме, практическое применение.
7. Создание школы «Молодых профессионалов».	Заместитель директора по УВР.	Внутренняя система роста и повышения квалификации педагога.	100% охват молодых специалистов.
8. Создание благоприятных условий для реализации педагогических инициатив.	Директор, заместитель директора по УВР.	Наличие благоприятных условий для реализации педагогических инициатив.	Процентный рост учителей, имеющих квалификационную категорию (до 75%); качественное увеличение результативности в тиражировании педагогического опыта (до 30%); Подтверждение показателей попаданием в рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга.
Проект III. «Я — человек — ученик — патриот»			
1. Музей как воспитательный центр открытого образовательного пространства ОУ.	Заместитель директора по ВР, заведующий музеем, заведующий ОДОД.	Развитие интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер жизнедеятельности детей и подростков, овладение различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности.	Тиражирование инновационного опыта (ежегодное результативное участие в конкурсах смотров школьных музеев).
2. Создание отрядов РДШ и «ЮНАРМИИ».	Заместитель директора по ВР, заведующий музеем, заведующий ОДОД, преподаватель-организатор ОБЖ.	Создание единого пространства взаимодействия РДШ и ЮНАРМИИ с организациями из других сфер, повышения роли обучающихся в управлении образовательным процессом.	Максимальный охват обучающихся в работе ученического самоуправления (до 25%).
3. Возобновление работы школьного театра — как одной из традиций женской гимназии Веры	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД, руководитель театральной студии.	Участие в театральных конкурсах, фестивалях городского, всероссийского и	Максимальный охват обучающихся (до 25%), задействованных в работе театра.

Мероприятие	Ответственный	Качественные показатели	Количественные показатели
Васильевны Павловой.		международного уровня.	
Проект 4. «Здоровый Я – здоровая страна»			
1. Формирование единого информационного пространства о культуре здоровья и здоровом питании.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Сформировать у обучающихся культуру здоровья и здорового питания.	Расширение кругозора обучающихся по вопросам ЗОЖ (25% обучающихся участвуют в мероприятиях различного уровня по ЗОЖ).
2. Популяризация занятий спортом путем вовлечения обучающихся в массовые и спортивные мероприятия.	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях районного, городского, регионального уровня.	100% охват обучающихся.
3. Повышение эффективности возможностей движения ГТО.	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД.	Осознание полезности движения ГТО, осознанное участие в нем.	100% охват обучающихся и 50% охват педагогов в движение ГТО.

13. Приложения

Анализ выполнения Программы развития за 2016-2020 годы				
Подпрограмма	Цель	Выполненные проекты	Невыполненные проекты	% выполнения
«Инновационная система управления школой»	Совершенствование системы управления школой через создание комплекса программных средств	1. Школьная информационная система 2. ПК «Замена уроков» 3. ПК «Звонок» 4. «Виртуальная учительская» 5. Внедрение ctm «Битрикс 24»	-	100%
«Информационно-методическое пространство школы»	Создание условий для успешного внедрения профессионального стандарта педагога и роста профессионального мастерства	1. Павловские чтения (школьная педагогическая научно-практическая конференция)	1. «Ступени мастерства» (внутришкольная система повышения квалификации) 2. «Школа молодого учителя»	30%
«Гражданином быть обязан»	Создание системы гражданско-патриотического воспитания школьников	1. «Наши школьные традиции» 2. Большое образовательное путешествие	1. «Музей истории школы»	60%

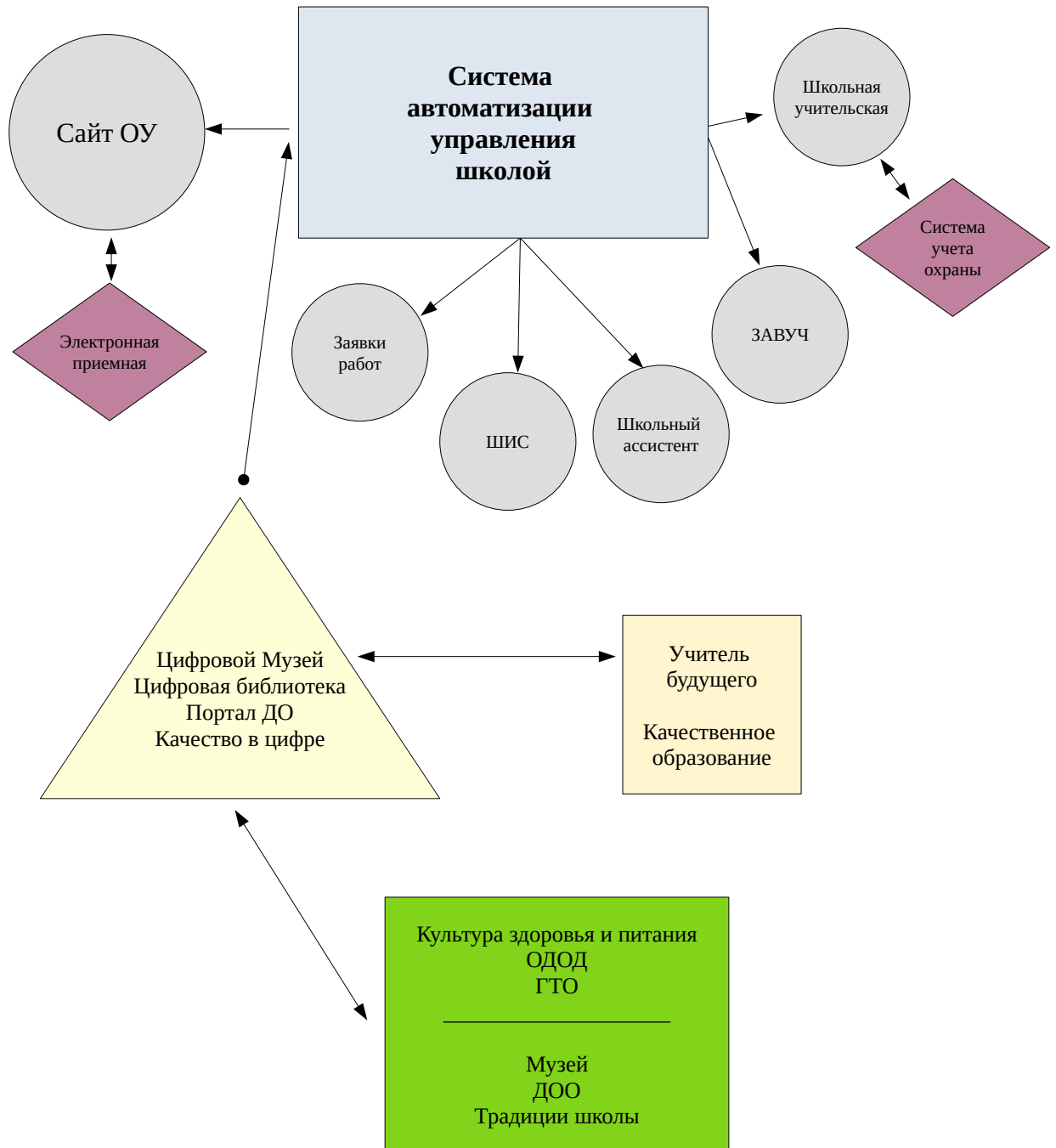
Не реализованные/частично реализованные подпрограммы/проекты Программы развития 2016-2020 годов (по причине слабых сторон внутреннего потенциала ОУ) будут переосмыслены в ходе реализации новой Программы развития.

Результаты информационно-технологической деятельности в процессе реализации Программы развития размещались и будут размещаться на специально созданном сайте в глобальной телекоммуникационной сети интернет по адресу <https://eduadsys.ru/>.

Средствами данного сайта будет происходить распространение передового опыта, полученного организацией в ходе научно-технической и методической работы в рамках реализации Программы развития на период с 2020 по 2024 годы.

14. Информационная карта ОУ

Принципиальная схема развития и интеграции новых цифровых элементов с уже существующими.



15. Финансовый план реализации Программы развития ОУ

Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб), полученных в рамках эффективного расходования ежегодных бюджетных средств (СБ) и привлечения средств, полученных от предпринимательской и иной приносящий доход деятельности (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	СБ	ДС	Итого
2020				
1	Развитие художественно-эстетического направления дополнительного образования	0,08	0,01	0,09
2	Повышение квалификации педагогов	0,02	0	0,02
3	Поддержка талантливых, творческих обучающихся	0	0,01	0,01
4	Материально-техническое обеспечение условий реализации ФГОС СОО	0,25	0	0,25
5	Создание доступной среды (в том числе дистанционное образование, электронная библиотека и электронный музей)	0,05	0,01	0,06
ИТОГО:		0,4	0,03	0,43
2021				
1	Развитие художественно-эстетического направления дополнительного образования	0,1	0,02	0,12
2	Повышение квалификации педагогов	0,02	0,05	0,07
3	Поддержка талантливых, творческих обучающихся	0	0,015	0,015
4	Материально-техническое обеспечение условий реализации ФГОС СОО	0,3	0	0,3
5	Создание доступной среды (в том числе дистанционное образование, электронная библиотека и электронный музей)	0,06	0,01	0,07
ИТОГО:		0,48	0,095	0,575
2022				
1	Развитие художественно-эстетического направления дополнительного образования	0,15	0,05	0,2
2	Повышение квалификации педагогов	0,02	0,05	0,025
3	Поддержка талантливых, творческих	0	0,015	0,015

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 416
Петродворцового района Санкт-Петербурга

№	Объект финансирования	СБ	ДС	Итого
	обучающихся			
4	Материально-техническое обеспечение условий реализации ФГОС СОО	0,1	0	0,1
5	Создание доступной среды (в том числе дистанционное образование, электронная библиотека и электронный музей)	0,06	0,08	0,14
ИТОГО:		0,33	0,195	0,525
2023				
1	Развитие художественно-эстетического направления дополнительного образования	0,15	0,05	0,2
2	Повышение квалификации педагогов	0,02	0	0,02
3	Поддержка талантливых, творческих обучающихся	0	0,01	0,01
4	Материально-техническое обеспечение условий реализации ФГОС СОО	0,07	0	0,07
5	Создание доступной среды (в том числе дистанционное образование, электронная библиотека и электронный музей)	0,06	0	0,06
ИТОГО:		0,3	0,06	0,36
2024				
1	Развитие художественно-эстетического направления дополнительного образования	0,2	0,05	0,25
2	Повышение квалификации педагогов	0,02	0,05	0,025
3	Поддержка талантливых, творческих обучающихся	0	0,015	0,015
4	Материально-техническое обеспечение условий реализации ФГОС СОО	0,05	0	0,05
5	Создание доступной среды (в том числе дистанционное образование, электронная библиотека и электронный музей)	0,05	0,01	0,11
ИТОГО:		0,32	0,125	0,445