

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 416
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Подписано электронной подписью

13.09.2022 10:11

Общим собранием работников

ГБОУ средней общеобразовательной школы

Ивашкина Наталья Евгеньевна

№ 416 Петродворцового района
7819018130-1-1663053082-20220913-255-2-1011-22

Санкт-Петербурга

Протокол № 6 от «30 » августа 2022г

С учетом мнения совета родителей

Протокол № 7 от 30.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ средней

общеобразовательной школы № 416

Петродворцового района г. Санкт-Петербурга

_____ Н.Е. Ивашкина

Приказ № 254-о от «31 » августа 2022г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В Государственном бюджетном образовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 416
Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА (2022-2024)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1 Кадровое обеспечение.....	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	41
Примерный календарный план воспитательной работы.....	43

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ средней общеобразовательной школы №416 Петродворцового района г. Санкт Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с

учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское - патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях НОО, ООО, СОО по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,

национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной

самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района г. Санкт-Петербурга является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа располагается в историческом месте Санкт-Петербурга и здание школы является памятником архитектуры. Вблизи школы располагается ГМЗ «Петергоф», районная библиотека им. С.С. Гейченко, ДДТ «Петергоф», ДЮЦ «Петергоф», ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», Краеведческий музей г. Ломоносова. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Несомненно, социокультурная среда нашей местности во многом определена местоположением: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- Торжественная линейка, посвященная Международному празднику «День знаний».
- Уроки-Мужества, посвященные трагическим и праздничным датам Великой Отечественной Войны
- Общешкольная радиолейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», День памяти жертв блокады Ленинграда»
- Выставка поделок из природного материала
- Устные журналы по итогам четвертей
- Концерты: ко Дню учителя, к 23 февраля, к 8 марта,
- Новогодние праздники «Новогодние балы»
- Театрализованные сказочные представления
- Торжественная линейка, посвященная Дню рождения школы
- Радиолейка, посвященная Дню рождения С.С.Гейченко.
- Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»
- Праздник победителей школьных олимпиад «Умами славится Россия»
- Праздник вручения аттестатов обучающимся 9 классов
- Выпускной вечер 11 класса На уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных традиционных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные общешкольные мероприятия школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных мероприятий, за его отношениями со сверстниками; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Индивидуальная работа с учащимися: 🌐 - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Цели и задачи внеурочной деятельности соответствуют целям и задачам образования.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Внеурочная деятельность обеспечивает формирование ключевых компетенций, учащихся:

информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве. Цель внеурочной деятельности: развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира в процессе продуктивного общения и творческой деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) Создать условия для формирования отношений учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- 2) Создать условия для формирования основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- 3) Создать условия для формирования у учащихся самооценки, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 4) Создать условия для мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- 5) Создать условия для формирования у учащихся представлений о моральных нормах; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

План внеурочной деятельности основного общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели Основной образовательной программы основного общего образования и ориентирован на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению ведущих целевых установок, и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих основу основной образовательной программы основного общего образования: личностных, метапредметных, предметных.
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности в направлениях развития начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

В целях обеспечения возможности выбора учащимися и их родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута обучающихся на ступени основного общего образования, План внеурочной деятельности основного общего образования содержит широкий спектр курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное.

1. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Формы работы: групповые, индивидуальные, игровые занятия, спартакиады, соревнования, конкурсы. Программы: «Эстрадно-спортивные танцы», «Будущий чемпион (самбо)», «Хореография», «Навстречу ГТО» Предлагаемые программы предназначены для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

2. Общекультурное направление

Цель: предоставление возможности детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства. Формы работы: групповые, индивидуальные, игровые занятия, беседы, экскурсии, конкурсы, выставки. Программы: «Театральная деятельность», «Творческая мастерская», «Новые лица», «Волшебная палитра», «Родник голосов», История и культура Спб. Предлагаемые программы предназначены для развития общекультурных навыков детей, проявляющих интерес к данным видам деятельности.

3. Общеинтеллектуальное направление

Цель: всестороннее развитие личности учащегося.

Активизации деятельности младших школьников в кружках способствует разнообразие форм работы.

Формы работы: экскурсии в музей, на природу, викторины, экологические праздники, изготовление стенгазет, коллективные творческие дела. Актуальность составления данных программ вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах.

Программы:

«Занимательная Математика», «Азы обществознания», «Магия химии», «Физика на досуге», «Занимательный Русский язык», «Волшебный мир английского языка», «Английский язык для общения», «Юный биолог», «Занимательная информатика», «Программирование и робототехника», «Зеленая лаборатория» - экология, «В мире географии», «Занимательная экономика», «Умники и умницы», «Чтение с увлечением», «Юный художник»

Программы направлены на формирование комплекса универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных. Они способствуют расширению кругозора учащихся, развитию внимания, мышления, памяти.

4. Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание духовных ценностей, формирование гуманистических нравственных ориентиров, воспитание патриотизма, толерантности, доброжелательности.

Формы работы: беседы, сообщения, экскурсии, тематические праздники, концерты, просмотры фильмов, тренинги, диспуты, исследования, игры, выставки.

Программы: «Наследие Санкт-Петербурга»

Программа направлена на формирование у школьников общего представления об истории родного города, его культуре, о ее богатстве и разнообразии, воспитание чувства гордости и патриотизма у юного гражданина.

5. Социальное направление

Цель: воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности, воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям труда.

Формы работы: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, тематические праздники, концерты, просмотры фильмов, тренинги, диспуты, викторины, исследования.

Программа: «Моделирование одежды».

Программы направлены на социализацию подрастающего поколения. В целях обеспечения возможности выбора родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута обучающихся на ступени начального общего образования, План внеурочной деятельности начального общего образования содержит широкий спектр курсов,. В период 2020-2024 учебные года будут реализованы следующие программы:

- «Наследие СПб»
- «Навстречу ГТО»
- «Эстрадно- спортивные танцы»
- «Хореография»
- «Я и мой мир»
- «Занимательный русский»
- «Занимательная математика»
- «Занимательная экономика»
- «Чтение с увлечением»
- «Умники и умницы»
- «Волшебный мир английского языка»
- «Волшебная палитра»
- «Творческие мастерские»
- «Родник голосов»
- «Театральная деятельность»

План внеурочной деятельности основного общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели Основной образовательной программы основного общего образования и ориентирован на:

■ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

■ обеспечение планируемых результатов по освоению ведущих целевых установок, и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих основу основной образовательной программы основного общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

■ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

■ обеспечение преемственности в направлениях развития начального общего и основного общего образования;

■ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

■ выявление и развитие способностей обучающихся;

■ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа. В целях обеспечения возможности выбора учащимися и их родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута обучающихся на ступени основного общего образования, План внеурочной деятельности основного общего образования содержит широкий спектр курсов.

В 2020-2024 учебных годах будут реализованы следующие программы:

№ п/п	Название курса	Класс
1.	Наследие Санкт — Петербурга	5-11
2.	«Я Петербуржец»	5, 7, 8
3.	«Будущий чемпион»Самбо	7, 8
4.	«Эстрадно- спортивные танцы»	5, 6
5.	Навстречу ГТО	6, 8
6.	«Хореография»	5-7
7.	«Моделирование одежды»	5-8
8.	«Занимательная математика»	5-11
9.	«Страницы истории»	9, 11

10.	«Азы обществознания»	5, 9, 11
11.	«Магия химии»	9
12.	«Физика на досуге»	7, 8, 11
13.	«Занимательный русский язык»	8, 9
14.	«Английский язык для общения»	7, 9
15.	«Юный биолог»	8, 9, 11
16.	«Занимательная информатика»	9-11
17.	«Программирование и робототехника»	6-8
18.	ОБЖ	6
19.	«Занимательная экономика»	5, 6
20.	«В мире географии»	6-10
21.	«Родник голосов»	5, 7
22.	«История и культура Спб»	5, 6, 8, 9
23.	«Юный художник»	5
24.	«Творческие мастерские»	5, 8
25.	«Индивидуальный проект»	10
26.	«Занимательный русский язык»	10-11

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе

выступает как педагогическая структура, которая:

- ✓ максимально приспособлена к запросам и потребностям учащихся;
- ✓ обеспечивает психологический комфорт для учащихся и их личностную значимость;

- ✓ дает шанс каждому учащемуся открыть себя как личность;
- ✓ предоставляет учащемуся возможность творческого развития по силам, интересами в индивидуальном темпе;
- ✓ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- ✓ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- ✓ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- ✓ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний учащихся, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование создает юному человеку условия для полноценного проживания поры детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у учащегося потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей и подростков в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

**Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
ОДОД ГБОУ средней общеобразовательной школы № 416 Санкт-Петербурга
на 2020-2024 гг.**

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Срок реализации
----------	----------------	---------------------------	--------------------

1	Физкультурно-	«Будущий чемпион»(самбо)	2
	спортивная	«Волейбол»	1
		«Баскетбол»	1
		«Эстрадные танцы»	2
		«Танцевальная студия «Карманы»(современные танцы)	1
2	Художественная	«Республика ШКиТ»	2
3	Социально-педагогическая	«Юнармейцы, вперед!»	1
4	Туристско-краеведческая	«Юный музеевед»	1

3.4 Модуль «Школьный урок»

Одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед современной школой, – симбиоз процесса обучения и воспитания в единый воспитательный процесс.

Основным условием эффективного воспитания учащихся и реализацией воспитательных возможностей является урок. Процесс обучения является основой для формирования у школьников определённых взглядов, убеждений и качеств личности и организовывать его необходимо исходя из целей и задач воспитания.

Воспитательный потенциал урока включает следующее:

- Воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока):

воспитание интереса к учению, активизации познавательной деятельности учащихся;

воспитание сознательной дисциплины, т. е. и важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины;

формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности: самостоятельная работа, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил;

воспитание культуры общения на уроке, где формируются такие умения как умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение;

использование на уроках наглядности, технических средств, моделей и справочных таблиц воспитывает внимание ученика, экономит время урока и позволяет учителю управлять процессом познания;

развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);

воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
формирование гармонически развитой личности через эстетическое воспитание, которое зависит от умения точно и ясно разъяснить содержание изучаемого организовать на уроке, до поиска рациональных путей их решения; также важно добиваться от учащихся аккуратного выполнения любой работы: ведения тетрадей, подчеркивания орфограмм, членов предложения, вычерчивания графиков, что позволяет воспитывать прилежность, собранность, усидчивость, вырабатывается умение любую работу доводить до совершенства.

- Воспитательные возможности урока, обусловленные спецификой учебного предмета: (например, экологическое воспитания больше прослеживается при изучении биологии, химии; литература более способствует эстетическому воспитанию по средствам художественных текстов, уроки истории, обществознания, ОБЖ, иностранные языки обладают большими возможностями для патриотического воспитания, формирования гражданских качеств и т. д.);
- Использование воспитательных возможностей содержания образования: связывание учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами;

3.5 Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является неотъемлемой частью организации учебного и воспитательного процесса в школе. Демократическая по своей природе система ОУСУ способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности самореализации, так, за счет личной инициативы, которая является одним из главных компонентов успешной работы самоуправления, развивается самостоятельность и способность нести персональную ответственность. Органы ОУСУ выражают интересы всех обучающихся путем решения насущных для школьников проблем, используя при этом как творческие, так и прагматические методы.

■ *На уровне школы:*

- через деятельность Совета старшеклассников «Вектор», состоящего из лидеров класса и созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

■ **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных лиц, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

■ **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через поддержку личной инициативы учащегося;
- через поляризационную деятельность, направленную на потенциальных членов ОУСУ, учитывающую различные интересы учащихся.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Обладающее объективной автономностью детское общественное объединение подразумевает самореализацию детей и подростков в качестве главного фактора социализации. Основанное на принципах добровольности и сознательности самоуправляемое, некоммерческое формирование создается по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 8№-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5); ФЗ от 28.06.1995г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

ДОО «Вектор», которое реализует свою деятельность через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур, (выборов руководящих органов объединения; ротация состава выборных органов, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.) дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- устав ДОО «Вектор», регулирующий права и обязанности члена детского общественного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

3.7 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (Городской проект «Объект детской заботы», направленный на сохранение и облагораживание воинских захоронений и памятных мест города; всероссийская акция «Помним! Гордимся! Скорбим!», посвященная Дню начала блокады Ленинграда, традиционное участие в Почетном карауле у Монумента героическим защитникам Ленинграда; городская акция «Их именами названы улицы», городская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады «Свеча памяти», организация клубных дней и слётов участников регионального движения «Союз юных петербуржцев», городская акция «День добровольного служения городу»);
- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на базе школы (Районная научно-практическая конференция «Гейченковские чтения»);
- ✓ участие школьников в сборе помощи нуждающимся, военнослужащим, гуманитарная помощь пострадавшим от чрезвычайных происшествий и военных конфликтов, пожилым людям. (Традиционная новогодняя акция «Подарок солдату- земляку»)

На школьном уровне:

- ✓ участие школьников в организации школьных праздников и торжественных мероприятий (помощь в разработке праздника «Последний звонок» и выпускных);
- ✓ экологические акции и субботники (программа по сбору макулатуры «Оригами»).

3.8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- ✓ экскурсии, тематические выставки и занятия в школьном музее
- ✓ посещение тематических занятий по абонементам в государственном Эрмитаже

3.9 Модуль «Профориентация»

- ✓ Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка
- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
 - ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ школьное радио, освещающее наиболее релевантные проблемы и вопросы. Школьное радио дает возможность все желающим попробовать себя в роли корреспондента. Слушая грамотную речь старших детей младшие берут пример и стремятся к совершенствованию своих коммуникативных и речевых навыков. школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
- ✓ творческих работ школьников;
- ✓ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - ✓ участие родителей в работе Совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13 Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Детская безнадзорность и беспризорность — следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- ✓ рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- ✓ массовые нарушения прав детей;
- ✓ рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- ✓ омоложение преступности;
- ✓ увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.
- ✓ Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактическая работа ведётся по четырем направлениям:
 - Организационная работа, направленная на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.
 - ✓ Организация работы Совета профилактики.
 - ✓ Проведение тематических педагогических советов.
 - ✓ Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
 - ✓ Составление социального паспорта классов, образовательной организации.
 - ✓ Ведение картотеки детей, состоящих на внутришкольном учёте.
 - ✓ Выявление учеников с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.
- Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
- Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.
- Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей

оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

- ✓ выбор родительского комитета в классах;
- ✓ проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- ✓ привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- ✓ выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
- ✓ запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- ✓ организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- ✓ использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- ✓ проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников

- образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
 - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.2. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог-психолог.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:\

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- ✓ - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- ✓ - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- ✓ - принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- ✓ - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- Мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь - каждую четверть.
- Мониторинг работы с родителями - каждую четверть.
- Анализ воспитательной работы за каждую четверть.
- Мониторинг личных достижений, обучающихся

Воспитательная деятельность педагогов:

- Заполнение индивидуальной карты классного руководителя
- Дневник классного руководителя

Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- Педсоветы, совещания при директоре
- МО классных руководителей
- Заседания Совета школы.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- Анализ материально-технического оснащения в конце года
- Анализ методической базы воспитательного процесса-каждую четверть
- Перечень выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений.

4. План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год

Приложение №1- для начального общего образования;

Приложение №2 - для основного общего образования;

Приложение №3 - для среднего общего образования .

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБОУ средней общеобразовательной
школы № 416 на 2022-2023 учебный год

для начального общего образования

Модуль	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Ключевые общешкольные дела</u>	День знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Радиолинейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», радиолинейка, посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда.	1-4	1 четверть	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия к Дню пожилых людей	1-4	1 четверть	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	Новогодние праздники	1-4	2 четверть	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	2 четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Предметные недели	1-4	3 четверть	Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители
	Радиолинейка и уроки мужества, посвященные Победе в Великой отечественной войне	1-4	4 четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители

	Устные журналы по итогам четвертей, по итогам года, олимпиад, спортивных соревнований разных уровней, награждение	1-4	в течении года	Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители
--	---	-----	----------------	--

	школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.			
<u>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</u>				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<u>Духовно-нравственное направление</u>	«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители, учителя-предметники
Социальное направление	«Я и мой мир»	2,4	1	Классные руководители, учителя-предметники
Общеинтеллектуальное направление	«Занимательный русский»	1-4	1	Классные руководители, учителя-предметники
	«Занимательная математика»	1-4	1	Классные руководители, учителя-предметники
	«Занимательная экономика»	4	1	Классные руководители, учителя-предметники
	«Умники и умницы»	1	1	Классные руководители, учителя-предметники
	«Волшебный мир английского языка»	2-3	1	Классные руководители, учителя-предметники
	«Чтение с увлечением»	1-4	1	Классные руководители, учителя-предметники
Общекультурное направление	«Волшебная палитра»	1,3	1	Классные руководители, учителя-предметники
	«Родник голосов»	1-4	1	Классные руководители, учителя-предметники

	«Творческие мастерские»	1,3,4	1	Классные руководители, учителя-предметники
	«Театральная деятельность»	1-4	1	Классные руководители, учителя-предметники
Спортивно - оздоровительное	«Навстречу ГТО»	1-3	1	Классные руководители, учителя-предметники
	«Эстрадно- спортивные танцы»	1,2,4	1	Классные руководители, учителя-предметники
	«Хореография»	1,3	1	Классные руководители, учителя-предметники
Художественная направленность	«Республика ШкиТ»	7-17 лет	3 часа	Шомполова М.Н.
Физкультурно- спортивная направленность	«Будущий чемпион» самбо	7-11 лет	3 часа	Иванов Д.А.
	«Баскетбол»	7-9 лет	3 часа	Ильина Е.Б.
	«Эстрадные танцы»	7-13 лет	3 часа	Упорова А.С.
	«Современные танцы»	7-11 лет	2 часа	Елатанцева Е. А.
<u>Экскурсии, экспедиции, походы</u>	Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Экскурсии в музей Санкт-Петербурга	1-4	в теч. года (по индивидуальным планам классных руководителей)	Классные руководители

	Тематические экскурсии (по индивидуальным планам классных руководителей)	1-4	в теч. года	Классные руководители
<u>Организация предметно-</u>				

<u>эстетической среды</u>	Тематические выставки творческих работ школьников (фотографии, рисунки, плакаты, декоративно-прикладное творчество)	1-4	в теч. года	Классные руководители, педагоги доп. образования, библиотекарь
	Оформление интерьера школьных помещений тематическими стендами, плакатами с правилами, традициями школы	1-4	в теч. года	Зам. директора по АХР
<u>Работа с родителями</u>	Общешкольный родительский совет	1-4	1 раз в четверть	Директор
	Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор, классные руководители
	Участие представителей родительской общественности в районных и городских собраниях, семинарах и форумах	1-4	По плану	Зам. директора по ВР
	Творческое участие родителей в фестивалях, конкурсах, праздниках	1-4	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
	Совместные выезды на экскурсии, праздники	1-4	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
	Дни открытых дверей (посещение уроков, встречи с учителями и специалистами)	1-4	Октябрь, ноябрь	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
	Индивидуальные консультации	1-4	По необходимости	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
<u>Классное руководство и наставничество</u> <u>(согласно индивидуальным по планам работы)</u>				

<u>классных руководителей и наставников)</u>				
<u>Школьный урок</u> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
<u>Профилактика безнадзорности и правонарушений</u> (согласно плана профилактики школы и классных руководителей)				
<u>Организационная деятельность</u>	Организация досуга детей «группы риска»: ✓ организация спортивно-массовых мероприятий; ✓ организация летних оздоровительных площадок;	Учащиеся 1-4 классов	В течение года по плану работы дополнительного образования Апрель-май	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, зам.директора по УВР
	Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников: 14) устранение негативных воздействий семье; 15) повышение педагогического потенциала семьи; 16) патронаж семей детей «группы риска»;	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
<u>Профилактическая деятельность</u>				
<u>1. Правовое воспитание детей и подростков (в том числе</u>	Классные часы, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям:	Учащиеся 1-4 классов	20.11	Зам. директора по ВР. Классные руководители

<u>антикоррупционное воспитание)</u>	«Мы и закон»			
	Консультации по вопросам защиты прав несовершеннолетних для учащихся	Учащиеся 1-4 классов	20.11.	Социальный педагог
	Классные часы по теме: «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» знакомство учеников начальной школы с правилами поведения в школе 1-2 кл. «Наши права и обязанности»; 3-4 кл.	Учащиеся 1-4 классов	Декабрь	Классные руководители
	Классные часы в рамках Международного дня борьбы с коррупцией: «Быть честным» (начальная школа)	Учащиеся 1-4 классов	09.12	Педагог-организатор, классные руководители
	Индивидуальная работа с детьми группы риска в соответствии с программами социально-психологической службы	Учащиеся 1-4 классов	Постоянно	Социальный педагог Психологи
<u>2. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма (в том числе профилактика участия несовершеннолетних в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера)</u>	Беседа «Память о Беслане»	Учащиеся 1-4 классов	3-5.09	Классные руководители
	<i>Классные часы на тему:</i> «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	Учащиеся 1-4 классов	3-13 сентября	Социальный педагог; классные руководители
	<i>Классные часы на тему:</i> «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	Учащиеся 1-4 классов	3-13 сентября	Социальный педагог; классные руководители
	Размещение информации на стендах-номера телефонов экстренных служб.	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь	Социальный педагог; классные руководители учитель ОБЖ
	Индивидуальная работа с детьми группы	Учащиеся	Постоянно	Социальный педагог

	риска в соответствии с программами социально-психологической службы	1-4 классов (дети, требующие особого педагогического внимания, опекаемые, дети инвалиды, многодетные)		Психологи
<u>3. Профилактика суицидального поведения. Формирование психологической безопасности образовательной среды</u>	<i>Классные часы</i> «Как здорово жить» начальная школа	Учащиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи
	Тренинг по развитию толерантных установок у детей по отношению к окружающим людям, осознание круга своего общения и своих взаимоотношений с ним «Разные миры рядом с нами»	Учащиеся 1-4 классов	Постоянно	Социальный педагог Психологи
	Беседы о Детском телефоне доверия в рамках Единого информационного дня доверия	Учащиеся 1-4 классов	Май	Зам. директора по ВР
	Индивидуальная работа с детьми группы риска в соответствии с программами социально-психологической службы	Учащиеся 1-4 классов	Постоянно	Социальный педагог Психологи
<u>4. Профилактика интернет-зависимости. Формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет»</u>	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Учащиеся 1-4 классов	23.10	Социальный педагог, классные руководители
	Информирование обучающихся и их родителей о Линии помощи «Дети онлайн» – служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по	Учащиеся 1-4 классов	октябрь	Классный руководитель, социальный педагог

	<p>проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи. Горячая линия: 8 80025 000 15 helpline@detionline.com (Дети России онлайн)</p>			
	<p>Вопросы для рассмотрения на классных часах - «Мой Интернет»; - «Правила безопасного поведения в интернет-пространстве»;</p>	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Классные руководители
<p><u>5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (в том числе на железнодорожном транспорте и ЖД-объектах).</u></p>				
	Еженедельные «Минутки безопасности»	Учащиеся 1-4 классов	1 раз в неделю	Классные руководители
	Классные часы по профилактике несчастных случаев на объектах железнодорожного транспорта	Учащиеся 1-4 классов	1 раз в месяц	Классные руководители
	<p>Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасному поведению детей на железнодорожном транспорте в рамках профилактических акций «Осенние каникулы» «Зимние каникулы» «Весенние каникулы» «Летние каникулы»</p>	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
	Инструктажи учащихся по ПДД вблизи железной дороги	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь Декабрь Март	Зам. директора по ВР, Ответственный за работу по ПДДТТ,

			Май	Классные руководители
	Всероссийские профилактические мероприятия «Внимание дети!» по предупреждению транспортных происшествий, связанных с нанесением вреда жизни или здоровью граждан движущимися железнодорожным подвижным составом в секционированных и несанкционированных для нахождения людей в местах	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Классные руководители
	Всероссийская глобальная неделя безопасности «Зацеперы»	Учащиеся 1-4 классов	18.08-12.09	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Конкурс рисунков для учащихся начальной школы «Я и железная дорога»	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей на железнодорожном транспорте в рамках «Единого дня дорожной безопасности» «Безопасность на электротранспорте и РЖД»	Учащиеся 3 классов	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Европейская неделя мобильности	Учащиеся 1-4 классов	05.09	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Проведение 1-го этапа игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный, желтый, зеленый»	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Подготовка и участие во 2-ом этапе игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный, желтый, зеленый»	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Классные руководители, Ответственный за работу по профилактике ДДТТ

	Районная акция по проверке светоотражателей «Будь заметным на дороге»	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Конкурс стихотворений по пропаганде ПДД	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Городская акции «Жизнь без ДТП»	Учащиеся 1-4 классов	Ноябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Проведение 1-го этапа конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Учащиеся 1-4 классов	16.11-18.11	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Районная акция «Безопасные каникулы или «Правильный Новый год»»	Учащиеся 1-4 классов	Декабрь	Зам. директора по ВР, Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Подготовка и участие во 1-ом этапе конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Учащиеся 1-4 классов	Декабрь	Зам. директора по ВР, Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Районный конкурс "БЕЗОПАСНОСТЬ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ" Учащиеся 1-4 классов	Учащиеся 1-4 классов	Декабрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Подготовка и участие во 2-ом этапе конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Учащиеся 1-4 классов	Январь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Месячник профилактической работы по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)	Учащиеся 1-4 классов	Январь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Игровая программа «Дети – родители – ПДД»	Учащиеся 1-4 классов	Февраль	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Единый день детской дорожной безопасности СПб «Безопасность на железной дороге»	Учащиеся 1-4 классов	28.02	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
	Акции детского общественного движения	Учащиеся 1-4 классов	05.03	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ,

	«Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!»			классные руководители
	Всероссийской добровольной акции «Безопасность детей на дорогах»	Учащиеся 1-4 классов	Март	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Городской конкурс рисунков на тему соблюдения правил личной безопасности на объектах железнодорожного транспорта	Учащиеся 1-4 классов	Март	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
	Глобальная неделя безопасности «Безопасность на электротранспорте и РЖД»	Учащиеся 1-4 классов	Март	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
	Общешкольная неделя правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте в рамках международного Дня безопасности на железнодорожных переездах	Учащиеся 1-4 классов	Апрель	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Контроль за проведением операции «Внимание, дети!»	Учащиеся 1-4 классов	Апрель	Зам. директора по ВР, Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Неделя безопасности дорожного движения	Учащиеся 1-4 классов	Апрель-май	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	«Глобальная неделя безопасности»	Учащиеся 1-4 классов	Май	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Единый день детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга	Учащиеся 1-4 классов	Май	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
<u>6. Профилактика травматизма и гибели детей (на пожарах, водных объектах,</u>	Инструктажи по безопасному поведению в общественных местах, на улице и дома.	Учащиеся 1-4 классов	22.05	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Единый информационный День пожарной безопасности (по отдельному плану)	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь Декабрь	

<i><u>энергообъектах и т.д.).</u></i> <i><u>Формирование</u></i> <i><u>безопасного поведения на</u></i> <i><u>улице и дома.</u></i>			Апрель	
	Проведение тренировочных эвакуационных занятий сотрудниками и детьми	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь Январь Апрель	Педагог-организатор , зам.директора по безопасности
	Посещение пожарно-спасательных частей	Учащиеся 1-4 классов	По согласованию ГУ МЧС по СПб,	
	Инструктажи по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимний и зимне-весенний периоды	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь-ноябрь Март	Классные руководители
	Классные часы: «Меры безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой – она не для шуток создана!», «Не зная броду, не суйся в воду!»	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	Классные руководители
<i><u>Диагностическая</u></i> <i><u>деятельность</u></i>	Диагностика учащихся, процесса и условий их развития: анкетирование и тестирование учащихся; анализ медицинских карт; изучение личных дел, учащихся; систематическое педагогическое наблюдение за учащимися; установление причин педагогической запущенности; изучение социального статуса ребенка и условия жизни в семье, классе, образовательной организации; изучение уровней физического, психического	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители

	<p>и интеллектуального развития ребенка, его склонностей и интересов;</p> <p>выявление детей, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>выявление детей, склонных к пропускам занятий без уважительной причины;</p> <p>выявление безнадзорных детей и детей, склонных к правонарушениям;</p> <p>уточнение числа учащихся, состоящих на учете в КДН;</p> <p>анализ причин, способствующих возникновению трудной жизненной ситуации;</p> <p>выбор оптимального варианта социально-педагогической технологии и способа ее реализации</p>			
Работа с родителями				
	Просвещение родителей: тематические родительские собрания, беседы, лектории;	Родители (законные представител и учащихся 1-4 классов)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
	Консультации педагога-психолога	Родители (законные представител и учащихся 1-4 классов)	По необходимости в течение года	Педагог-психолог
	Консультации по вопросам защиты прав несовершеннолетних для родителей, обучающихся ГБОУ школы №416	Родители и законные представител и учащихся 1-4 классов	20.11	Социальный педагог

	<p>Вопросы для рассмотрения на родительском собрании: «Правовое информирование родителей (законных представителей) воспитанников по противодействию коррупции»</p>	<p>Родители (законные представител и учащихся 1-4 классов)</p>	<p>По плану школы</p>	<p>Педагог-организатор по направлению антикоррупционной работы, классные руководители</p>
	<p>Вопрос для рассмотрения на родительском собрании по предупреждению гибели детей на водоёмах в осенне-зимний и зимне-весенний периоды</p>	<p>Родители (законные представител и учащихся 1-4 классов)</p>	<p>Ноябрь, март</p>	<p>Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители</p>

Приложение
№2к ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ на
2020-2024гг.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБОУ средней общеобразовательной
школы №416на 2022-2023 учебный год
для основного общего образования

Модуль	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Сбор макулатуры	5-9 кл.	Каждый месяц	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Дни памяти и скорби. Общешкольные радиопрограммы	5-9 кл.	По плану ВР	Зам. директора по ВР
	Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9 кл.	9 мая	Зам. директора по ВР
	Устные журналы по итогам четвертей	5-9 кл.	Раз в четверть	Зам. директора по ВР., педагог-организатор
	Торжественная мероприятия, посвященная Дню рождения школы	5-9 кл.	7 февраля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Уроки Мужества, посвященные памятным датам	5-9 кл.	По плану ВР	Зам. директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной				

деятельности и дополнительного образования	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	«Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители
	«Я Петербуржец»	5,7	1	Классные руководители

	«Будущий чемпион»Самбо	7,8	1	Иванов Д.А.
	«Эстрадно- спортивные танцы»	5,6	1	Елатанцева Е.Ю.
	Навстречу ГТО	6,8	1	Ильина Е.Б.
	«Хореография»	5-7	2	Упорова А.С.
	«Занимательная математика»	5-9	1	Учителя математики
	«Страницы истории»	9	1	Карташева А.Г.
	«Азы обществознания»	5,9	1	Казаков И.Н.
	«Магия химии»	9	1	Цветаева Е.С.
	«Физика на досуге»	7,8	1	Шерemet Н.С.
	«Занимательный русский язык»	8,9	1	Зыкова С.В.
	«Английский язык для общения»	7,9	1	Кожина Л.О.
	«Юный биолог»	8,9	1	Клименко И.В.
	«Занимательная информатика»	9	1	Давыдов Д.Э.
	«Программирование и робототехника»	6-8	1	Шерemet Н.С.
	ОБЖ	6	1	Лавренов А.В.
	«Занимательная экономика»	5	1	Горбач О.А.
	«В мире географии»	6,8,9	1	Объедков А.В.
	«Родник голосов»	5,7	1	Романенко А.В.
	«История и культура Спб»	5,6,8,9	1	Козунова Т.П.
	«Юный художник»	5	1	Багомолова Л.С.
	«Творческие мастерские»	5,8	1	Жарова А.Ю.
Самоуправление				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

			проведения	
	Заседание Совета старшеклассников	5-9 кл.	Еженедельно сентябрь-май	Педагог-организатор Председатель Совета старшеклассников
	Работа активистов в районном совете старшеклассников	8-9 кл.	Еженедельно	Лидеры классов
	Проведение мероприятий ОУСУ	5-9 кл.	В течении года	Председатель Совета старшеклассников
Профориентация	Классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе уроки «Шоу профессий»	5-9	В теч. года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия города, учебные экскурсии	5-9	По плану (3 четверть)	Классные руководители
	Посещение тематических выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей	5-9	По индивидуальному плану	Классные руководители
	Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение онлайн- тестирования	7-9	По индивидуальному плану	Классные руководители
	Участие в проекте «Билет в будущее»	7-9	октябрь	Классные руководители, зам. директора по ИКТ
	Открытые уроки «Проектория»	7-9	По плану	Классные руководители, зам. директора по ИКТ
	Учебный курс «Предпрофильная подготовка»	8	По учебному плану	Горбач О.А.
Школьные и социальные	Запись торжественных мероприятий	8-9 кл.	По плану ВР	Педагог-организатор
	Создание видеофильмов по темам устных	8-9	Раз в четверть	Педагог-организатор

медиа	журналов			
	Создание видеороликов социальной направленности	7- 9	по плану района	Педагог-организатор
Детские общественные объединения	Организационное собрание членов Совета старшеклассников.	5-9 кл.	Раз в неделю	Педагог-организатор - Председатель ДОО
	Установочное совещание Совета старшеклассников. Введение в команду новых членов совета. Распределение обязанностей.	5-9 кл.	Сентябрь	Педагог-организатор
	Участие Совета старшеклассников в районных и городских мероприятиях	5-9 кл.	В течении года	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
	Организация и проведение традиционных школьных дел	5-9 кл.	Каждую четверть	Председатель ДОО
	«Почётный караул» школьного мемориала	5-9 кл.	8 сентября 27 января 9 мая	Педагог-организатор
	Акция "Свеча памяти"	5-9 кл.	27 января	Педагог-организатор Председатель ДОО
Волонтерство	Традиционное праздничное поздравления подшефному фрегату «Адмирал Касатонов»	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководитель ОДОД
	Акция «Подарок ветерану» в рамках городской акции «Огоньки добра» Благотворительная акция	5-9 кл.	Октябрь, декабрь, май	Зам. директора по ВР, председатель ДОО
	Субботники	5-9 кл.	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
	Городская акция «День добровольного служению городу»	5–9 кл.	Апрель	Зам. директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы	Тематические экскурсии (по индивидуальным планам классных руководителей)	5-9	в теч. года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды	Тематические выставки творческих работ школьников (фотографии, рисунки, плакаты, декоративно-прикладное творчество)	5-9	в теч. года	Классные руководители, педагоги доп. образования, библиотекарь
	Оформление интерьера школьных помещений тематическими стендами, плакатами с правилами, традициями школы	5-9	в теч. года	Зам. директора по АХР
Работа с родителями	Общешкольный родительский совет	5-9	1 раз в четверть	Директор
	Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор, классные руководители
	Участие представителей родительской общественности в районных и городских собраниях, семинарах и форумах	5-9	По плану	Зам. директора по ВР
	Творческое участие родителей в фестивалях, конкурсах, праздниках	5-9	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
	Совместные выезды на экскурсии, праздники	5-9	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
	Дни открытых дверей (посещение уроков, встречи с учителями и специалистами)	5-9	12 октября 16 ноября	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
	Индивидуальные консультации	5-9	По необходимости	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)	В рамках РДШ и ДОО «Вектор», создание творческих групп, где обучающиеся разных возрастов дополняют работу друг друга, опираясь на сильные стороны наставляемых, за счет которых усиливаются и слабые	5-11	По плану РДШ и ДОО	Координатор — педагог-организатор наставники — обучающиеся 15-17 лет наставляемые — обучающиеся 11-14 лет
	Во время участия классных коллективов в общешкольных и районных мероприятиях создается творческая атмосфера за счет нестандартных или современных форматов работы	1-11 классы	По плану ВР	Классные руководители
	Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников: 17) устранение негативных воздействий семье; 18) повышение педагогического потенциала семьи; 19) патронаж семей детей «группы риска»;	Учащиеся 5-9 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактическая деятельность				
1. Правовое воспитание детей и подростков (в том числе антикоррупционное воспитание)	Классный час «Закон и необходимость его соблюдения»	Учащиеся 5-9 классов	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Классные часы, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям: «Правонарушения и юридическая ответственность» «Твои права и обязанности» «Равенство прав людей от рождения»	Учащиеся 5-9 классов	Ноябрь-декабрь	Зам. по ВР, классные руководители
	Консультации по вопросам защиты прав	Учащиеся	20.11	Социальный педагог

	несовершеннолетних	5- 9 классов		
	Классные часы по теме: «Правонарушения и юридическая ответственность»	Учащиеся 5- 9 классов	Декабрь	Классные руководители
	Классные часы в рамках Международного дня борьбы с коррупцией: «Права и свободы человека и гражданина» (9класс) «Участие гражданина в управлении государством» (9класс) «Роль государства в экономике» (8 класс) «Виды и формы бизнеса» (7 класс)	Учащиеся 5- 9 классов	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Индивидуальная работа с детьми группы риска в соответствии с программами социально-психологической службы	Учащиеся 5- 9 классов	Постоянно	Социальный педагог Психологи
2. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма (в том числе профилактика участия несовершеннолетних в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера)	<i>Классные часы:</i> «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ». День памяти жертв Беслана.	Учащиеся 5-9 классов	3-5 сентября	Классные руководители
	<i>Классные часы на тему:</i> «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	Учащиеся 5- 9 классов	3-13 сентября	Социальный педагог; классные руководители
	Мониторинг социальных сетей направленный на выявление участников групп экстремистской и террористической направленности.	Учащиеся 5- 9 классов	Ежемесячно	Классные руководители Социальный педагог
	Проведение бесед с учащимися с целью профилактики вовлечения несовершеннолетних в экстремистские	Учащиеся 5- 9 классов	25.10.	Классные руководители

	организации посредством сети Интернет»			
	<i>Классные часы на тему: «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»</i>	Учащиеся 5- 9 классов	3-13 сентября	Социальный педагог; классные руководители
	Размещение информации на стендах-номера телефонов экстренных служб.	Учащиеся 5- 9 классов	Сентябрь	Социальный педагог; классные руководители учитель ОБЖ
	Индивидуальная работа с детьми группы риска в соответствии с программами социально-психологической службы	Учащиеся 5- 9 классов (состоящие на ВШК, требующие особого педагогического внимания, опекаемые, дети инвалиды, многодетные)	Постоянно	Социальный педагог Психологи
3. Профилактика суицидального поведения. Формирование психологической безопасности образовательной среды.	Классные часы на тему «Здоровым быть здорово!»	Учащиеся 5- 9 классов	сентябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
	Реализация и проведение профилактических программ «Профилактика насилия в подростковой среде», «Профилактика и коррекция школьной неуспеваемости»	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог- психолог, классный руководитель,
	<i>Классные часы</i> «Как не стать жертвой преступления», «Безопасность в сети Интернет»	Учащиеся 5- 9 классов	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

	Проведение занятий — тренингов по развитию коммуникативных навыков обучающихся	5-10 классы	По отдельному плану (сентябрь, февраль)	Педагог- психолог, классный руководитель
	Индивидуальная работа с детьми группы риска в соответствии с программами социально-психологической службы	Учащиеся 5- 9 классов	В течение учебного года	Социальный педагог Психологи
	Проведение профилактической работы с обучающимися (тренингов и индивидуальных психологических консультаций), направленной на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток	Учащиеся 5- 9 классов	В течение учебного года	Социальный педагог Психологи
4. Профилактика немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ (в том числе алкоголя, табакокурения и пр.)	Проведение классных часов и бесед, способствующих формированию и актуализации учащихся здорового образа жизни: - «Безопасный мир» (безопасное поведение дома, в школе и на улице) 3 - 6 классы (классный час) - «Вредные привычки » 7 - 11 классы(классный час)	Учащиеся 5- 9 классов	Сентябрь, ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Спортивные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. («Весёлые старты», школьная спартакиада на кубок В.Е.Федосевича, районные соревнования)	Учащиеся 5- 9 классов	сентябрь-февраль	Учителя физкультуры , педагоги дополнительного образования
	Индивидуальная работа с детьми группы риска в соответствии с программами	Учащиеся 5- 9 классов	В течение учебного года	Социальный педагог Психологи

	социально-психологической службы			
	<i>Видео – лекции «Последствия употребления ПАВ, табака»</i>	Учащиеся 7- 9 классов	декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
	Изучение законодательства об ответственности за хранение, распространение и немедицинское употребление наркотических и психотропных веществ в рамках уроков обществознания.	Учащиеся 5- 9 классов	В соответствии с учебным планом	Учитель обществознания
	Мероприятия в рамках месячника антинаркотических мероприятий по отдельному плану	Учащиеся 5- 9 классов	По плану города	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
5. Профилактика интернет-зависимости. Формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет».	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Учащиеся 5- 9 классов	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Информирование обучающихся и их родителей о Линии помощи «Дети онлайн» – служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи. Горячая линия: 8 80025 000 15 helpline@detionline.com (Дети России онлайн)	Учащиеся 5- 9 классов	октябрь	Классный руководитель, социальный педагог
	Вопросы для рассмотрения на классных часах - «Безопасность в сети Интернет»; - «Интернет и мое здоровье»	Учащиеся 5- 9 классов	Октябрь	Классные руководители
6. Профилактика	Еженедельные «Минутки безопасности»	Учащиеся	1 раз в неделю	Кл. руководители

<p><i>детского дорожно-транспортного травматизма (в том числе на железнодорожном транспорте и ЖД-объектах).</i></p>		5- 9 классов		
	Тематические классные часы по изучению ПДД	Учащиеся 5- 9 классов	В течение года	Классные руководители
	Классные часы по профилактике несчастных случаев на объектах железнодорожного транспорта	Учащиеся 5- 9 классов	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
	Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасному поведению детей на железнодорожном транспорте в рамках профилактических акций «Осенние каникулы» «Зимние каникулы» «Весенние каникулы» «Летние каникулы»	Учащиеся 5- 9 классов	Сентябрь ноябрь январь март май	Заместитель директора по ВР, Ответственный за работу по ПДДТТ, Классные руководители
	Инструктажи учащихся по ПДД вблизи железной дороги	Учащиеся 5- 9 классов	18.08-12.09	Классные руководители
	Всероссийские профилактические мероприятия «Внимание дети!» по предупреждению транспортных происшествий, связанных с нанесением вреда жизни или здоровью граждан движущимися железнодорожным подвижным составом в секционированных и несанкционированных для нахождения людей в местах	Учащиеся 5- 9 классов	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Всероссийской интернет-олимпиады для школьников на знание правил дорожного	5-8 классы	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ

	движения			
	Всероссийская глобальная неделя безопасности «Зацеперы»	Учащиеся 5- 9 классов	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Конкурс рисунков для учащихся начальной школы «Я и железная дорога»	Учащиеся 5- 9 классов	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Городской конкурс «Железнодорожная мозаика» по созданию социальной рекламы, направленной на профилактику детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта.	Учащиеся 5- 9 классов	05.09	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, Классные руководители
	Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей на железнодорожном транспорте в рамках «Единого дня дорожной безопасности» «Безопасность на электротранспорте и РЖД»	Учащиеся 5- 9 классов	01.09 - 18.09	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Создание из учащихся отряда ЮИД	Учащиеся 6 Б класса	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Европейская неделя мобильности	Учащиеся 5- 9 классов	Октябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Районная акция по проверке светоотражателей «Будь заметным на дороге»	Учащиеся 5- 9 классов	Ноябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Конкурс стихотворений по пропаганде ПДД	Учащиеся 5- 9 классов	16.11-18.11	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Городская акции «Жизнь без ДТП»	Учащиеся 5- 9 классов	Декабрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ

Проведение 1-го этапа конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Учащиеся 5- 9 классов	Декабрь	Зам. директора по ВР, Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Районная акция «Безопасные каникулы или «Правильный Новый год»»	Учащиеся 5- 9 классов	Декабрь	Зам. директора по ВР, Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Районный слет отрядов ЮИД	Отряд ЮИД	Декабрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Подготовка и участие во 1-ом этапе конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Учащиеся 5- 9 классов	Январь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Районный конкурс "БЕЗОПАСНОСТЬ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ"	Учащиеся 5- 9 классов	Январь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Подготовка и участие во 2-ом этапе конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Учащиеся 5- 9 классов	Январь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Изготовление наглядных пособий и плакатов по ПДД	Учащиеся 5- 9 классов	Февраль	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, Классные руководители
Месячник профилактической работы по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)	Учащиеся 5- 9 классов	28.02	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Игровая программа «Дети – родители – ПДД»	Учащиеся 5- 9 классов	05.03	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
Единый день детской дорожной безопасности СПб «Безопасность на железной дороге»	Учащиеся 5- 9 классов	Март	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
Акции детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!»	Учащиеся 5- 9 классов	Март	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Всероссийской добровольной акции	Учащиеся	Март	Ответственный за работу по

	«Безопасность детей на дорогах»	5- 9 классов		профилактике ДДТТ, классные руководители
	Городской конкурс рисунков на тему соблюдения правил личной безопасности на объектах железнодорожного транспорта	Учащиеся 5- 9 классов	Апрель	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
	Городская дистанционная олимпиада на знание Правил дорожного движения	Учащиеся 5-6 классов	Апрель	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Игра фото-квест по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «По улицам моего города»	Учащиеся 5- 9 классов	Апрель	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Городская дистанционная олимпиада на знание Правил дорожного движения	Учащиеся 5- 9 классов	Апрель	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Глобальная неделя безопасности «Безопасность на электротранспорте и РЖД»Учащиеся 5- 9 классов	Учащиеся 5- 9 классов	Апрель	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Общешкольная неделя правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте в рамках международного Дня безопасности на железнодорожных переездах	Учащиеся 5- 9 классов	Апрель	Зам.директора по ВР, Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Знакомство с профессиями на железной дороге	Учащиеся 5- 9 классов	Апрель	Классные руководители
	Конкурс презентаций «Железная дорога – зона повышенной опасности»	Учащиеся 5- 9 классов	Апрель	Классные руководители, учитель ОБЖ
	Контроль за проведением операции «Внимание, дети!»	Учащиеся 5- 9 классов	Апрель-май	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ

	Неделя безопасности дорожного движения	Учащиеся 5- 9 классов	Май	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	«Глобальная неделя безопасности»	Учащиеся 5- 9 классов	Май	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Единый день детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга	Учащиеся 5- 9 классов	22.05	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
7. Профилактика травматизма и гибели детей (на пожарах, водных объектах, энергообъектах и т.д.). Формирование безопасного поведения на улице и дома.	Инструктажи по безопасному поведению в общественных местах, на улице и дома.	Учащиеся 5- 9 классов	Сентябрь	Классные руководители
	Единый информационный День пожарной безопасности (по отдельному плану)	Учащиеся 5- 9 классов	Сентябрь Декабрь Апрель	Педагог-организатор ОБЖ
	Проведение тренировочных эвакуационных занятий сотрудниками и детьми	Учащиеся 5- 9 классов	Сентябрь Январь Апрель	Педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора по безопасности
	Посещение пожарно-спасательных частей	Учащиеся 5- 9 классов	По согласованию ГУ МЧС по СПб,	Педагог-организатор ОБЖ
	Инструктажи по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимний и зимне-весенний периоды	Учащиеся 5- 9 классов	Ноябрь Март	Классные руководители
	Классные часы: «Меры безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой – она не для шуток создана!», «Не зная броду, не суйся в воду!»	Учащиеся 5- 9 классов	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	Классные руководители
Диагностическая деятельность	Диагностика учащихся, процесса и условий их развития	Учащиеся 5- 9 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам.

				директора по УВР, классные руководители
Работа с родителями	Просвещение родителей: тематические родительские собрания, беседы, лектории;	Родители и законные представители учащихся 5- 9 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
	Консультации педагога-психолога	Родители и законные представители учащихся 5- 9 классов	По необходимости в течение года	Педагог-психолог
	Консультации по вопросам защиты прав несовершеннолетних для родителей	Родители и законные представители учащихся 5- 9 классов	20.11	Социальный педагог
	Вопросы для рассмотрения на родительском собрании: «Правовое информирование родителей (законных представителей) воспитанников по противодействию коррупции»	Родители (законные представители учащихся 5- 9 классов)	По плану школы	Педагог-организатор по направлению антикоррупционной работы, классные руководители
	Рассмотрение на родительском собрании вопроса об ответственности несовершеннолетних и их законных представителей за участие в акциях экстремисткой направленности.	Родители (законные представители учащихся 5- 9 классов)	сентябрь	Социальный педагог; классные руководители
	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	Родители (законные представители учащихся 5- 9 классов)	при необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель

		5- 9 классов)		
	Вопрос для рассмотрения на родительском собрании: "Профилактика зависимостей: курения, алкоголизма и наркомании..."	Родители (законные представители учащихся 5- 9 классов)	По плану школы и классных руководителей	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Вопрос для рассмотрения на родительском собрании «Профилактика стресса в подростковом возрасте»	Родители (законные представители учащихся 5- 9 классов)	ноябрь	Педагоги-психологи
	Вопрос для рассмотрения на родительском собрании по предупреждению гибели детей на водоёмах в осенне-зимний и зимне-весенний периоды	Родители (законные представители учащихся 5- 9 классов)	Ноябрь, март	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители

Приложение
№3к ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ на
2020-2024гг.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБОУ средней общеобразовательной
школы №416 на 2022-2023 учебный год

для среднего общего образования

Модуль	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Сбор макулатуры	10-11	Каждый месяц	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Дни памяти и скорби. Общешкольные радиопрограммы	10-11	По плану ВР	Зам. директора по ВР
	Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	9 мая	Зам. директора по ВР
	Устные журналы по итогам четвертей	10-11	Раз в четверть	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Торжественная мероприятия, посвященная Дню рождения школы	10-11	7 февраля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Уроки Мужества, посвященные памятным датам	10-11	По плану ВР	Зам. директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные рук.10-11 кл.

образования	«Занимательная математика»	10-11	1	Пояркова О.С.
	«Страницы истории»	10-11	1	Карташева А.Г.
	«Азы обществознания»	10-11	1	Казаков И.Н.

	«Индивидуальный проект»	10-11	1	Казаков И.Н.
	«Физика на досуге»	10-11	1	Шеремет Н.С.
	«Занимательный русский язык»	10-11	1	Григорьева О.С.
	«Юный биолог»	10-11	1	Осипова И.Н.
	«Занимательная информатика»	10-11	1	Давыдов Д.Э.
	«В мире географии»	10-11	1	Объедков А.В.
Самоуправление				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Заседание Совета старшеклассников	10-11 кл.	Еженедельно	Педагог-организатор Председатель ДОО
	Работа активистов в районном совете старшеклассников	10-11 кл.	Еженедельно	Лидеры классов
	Проведение мероприятий ОУСУ	10-11 кл.	В течении года	Председатель ДОО Активисты ДОО
	День самоуправления в День рождения школы	10-11 кл.		Зам. директора по ВР, Старосты классов
Профориентация	Классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	10-11	В теч. года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия города, учебные экскурсии	10-11	По индивидуальному плану	Классные руководители
	Посещение тематических выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей	10-11	По индивидуальному плану	Классные руководители

	Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение онлайн-тестирования	10-11	По индивидуальному плану	Классные руководители
	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	Октябрь	Классные руководители, зам. директора по ИКТ
	Открытые уроки «Проектория», Шоу профессий	10-11	По плану	Классные руководители, зам. директора по ИКТ
	Анкетирование обучающихся “Исследование готовности учащихся к выбору профессии”	7 -11	Октябрь	Педагог-психолог
Школьные и социальные медиа	Запись торжественных мероприятий	10 кл.	По плану ВР	Педагог-организатор
	Создание видеороликов по темам устных журналов	10 — 11 кл.	Раз в четверть	Педагог-организатор
	Создание видеороликов социальной направленности	10-11 кл.	По отдельному плану	Педагог-организатор
	Создание видеоролика «Комплекс упражнений утренней гимнастики» к дню здоровья	10	1-7 апреля	Педагог-организатор
Детские общественные объединения	Организационное собрание членов Совета старшеклассников.	10-11	Раз в неделю	Педагог-организатор - Председатель ДОО
	Установочное совещание Совета старшеклассников. Введение в команду новых членов совета. Распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
	Участие Совета старшеклассников в районных и городских мероприятиях	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
	Организация и проведение традиционных школьных дел	10-11	Каждую четверть	Председатель ДОО
	Акция "Свеча памяти"	5-11	27 января	Педагог-организатор

				Председатель ДОО
Волонтерство	Традиционное праздничное поздравления подшефному фрегату «Адмирал Касатонов»	10-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководитель ОДОД
	Акция «Подарок ветерану» в рамках городской акции «Огоньки добра» Благотворительная акция	10-11 кл.	Октябрь, декабрь, май	Зам. директора по ВР, председатель ДОО
	Субботники	10-11 кл.	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
	Городская акция «День добровольного служению городу»	10-11 кл.	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе
	Акция «Георгиевская ленточка»	10 кл.	Май	Педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы	Тематические экскурсии (по индивидуальным планам классных руководителей)	10-11	в теч. года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Тематические выставки творческих работ школьников (фотографии, рисунки, плакаты, декоративно-прикладное творчество)	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги доп. образования, библиотекарь
	Оформление интерьера школьных помещений тематическими стендами, плакатами с правилами, традициями школы	10-11	В течение года	Зам. директора по АХР
Работа с родителями	Общешкольный родительский совет	10-11	1 раз в четверть	Директор
	Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Директор, классные руководители
	Участие представителей родительской общественности в районных и городских собраниях, семинарах и форумах	10-11	По плану	Зам. директора по ВР
	Творческое участие родителей в	10-11	По плану классного	Классные руководители

	фестивалях, конкурсах, праздниках		руководителя	
	Совместные выезды на экскурсии, праздники	10-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
	Дни открытых дверей (посещение уроков, встречи с учителями и специалистами)	10-11	12 октября 16 ноября	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
	Индивидуальные консультации	10-11	По необходимости	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)	В рамках работы театральной студии существует традиционное наставничество. Оно призвано компенсировать младшим школьникам недостаток ЗУН и включение детей разного возраста в современное социально-культурное пространство	7-11кл.	Каждое занятие (2раза в неделю)	Координатор — педагог-организатор-Шомполова М.Н. наставники — обучающиеся 15-17 лет наставляемые — обучающиеся 7-14 лет
	В рамках РДШ и ДОО «Вектор», создание творческих групп, где обучающиеся разных возрастов дополняют работу друг друга, опираясь на сильные стороны наставляемых, за счет которых усиливаются и слабые	5-11кл.	По плану РДШ и ДОО	Координатор — педагог-организатор наставники — обучающиеся 15-17 лет наставляемые — обучающиеся 11-14 лет
	Во время участия классных коллективов в	1-11 классы	По плану ВР	Классные руководители

	общешкольных и районных мероприятиях создается творческая атмосфера за счет нестандартных или современных форматов работы			
Организационная деятельность	Организация досуга детей «группы риска»: ✓ организация спортивно-массовых мероприятий; ✓ организация летних оздоровительных площадок;	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года по плану работы дополнительного образования	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, зам.дир. по УВР
	Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников: ✓ устранение негативных воздействий в семье; ✓ повышение педагогического потенциала семьи; ✓ патронаж семей детей «группы риска»;	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
Профилактическая деятельность				
1. Правовое воспитание детей и подростков (в том числе антикоррупционное воспитание)	Рассмотрение вопросов правового воспитания на уроках обществознания: «Гражданин РФ, его права и обязанности»	Учащиеся 10 - 11 классов	Сентябрь	Учитель обществознания
	Классные часы, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям: «Твои права и обязанности»	Учащиеся 10 - 11 классов	Ноябрь	Зам. по ВР. Классные руководители
	Консультации по вопросам защиты прав несовершеннолетних	Учащиеся 10 - 11 классов	20.11	Социальный педагог

	Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и	Учащиеся 10 - 11 классов		Учитель обществознания
--	---	-----------------------------	--	------------------------

	ответственность" 9-11 классы		Декабрь	
	Тематический урок «День конституции РФ» (знакомство с основными законами)	Учащиеся 10 - 11 классов	Декабрь	Социальный педагог
	Классные часы в рамках Международного дня борьбы с коррупцией: «Знакомство с ФЗ по противодействию коррупции» (10 класс) «Уголовно-процессуальное право» (11 класс)	Учащиеся 10 - 11 классов	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Беседы представителей правоохранительных органов с несовершеннолетними с целью антикоррупционного воспитания	Учащиеся 10 - 11 классов	Март-апрель	Социальный педагог.
	Индивидуальная работа с детьми группы риска в соответствии с программами социально-психологической службы	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	Социальный педагог Психологи
2. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма (в том числе профилактика участия несовершеннолетних в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера)	<i>Классные часы:</i> «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ» День памяти жертв Беслана.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
	<i>Классные часы на тему:</i> «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	Учащиеся 10 - 11 классов	3-13 сентября	Социальный педагог; классные руководители
	Мониторинг социальных сетей направленный на выявление участников групп экстремистской и террористической направленности.	Учащиеся 10 - 11 классов	Ежемесячно	Классные руководители Социальный педагог
	Проведение бесед с учащимися с целью	Учащиеся 10 - 11 классов	Октябрь (23.10)	Классные руководители

	профилактики вовлечения несовершеннолетних в экстремистские организации посредством сети Интернет»			
	Ознакомление с законодательством по вопросам ответственности несовершеннолетних за распространение идеологии терроризма и экстремизма и за участие в акциях экстремистской направленности на уроках ОБЖ и обществознания. «Экстремизм и толерантность» (10 класс) «Опасность политического экстремизма» (11 класс)	Учащиеся 10 - 11 классов	В соответствии с учебным планом	Учителя ОБЖ и обществознания
	Индивидуальная работа с детьми группы риска в соответствии с программами социально-психологической службы	Учащиеся 10 - 11 классов	Постоянно	Социальный педагог Психологи
3. Профилактика суицидального поведения. Формирование психологической безопасности образовательной среды.	<i>Классные часы</i> «Мы выбираем жизнь»	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи
	Проведение занятий — тренингов по развитию коммуникативных навыков обучающихся	Учащиеся 10 - 11 классов	По отдельному графику	педагог-психолог
	Проведение анонимного анкетирования с целью выявления внутришкольного насилия	Учащиеся 10 - 11 классов	Март	Педагоги-психологи, классные руководители
	"Диагностика отклоняющегося поведения" (Диагностика социально-личностного развития и рисков аутоагрессии учащихся)	10 класс	Январь, февраль	Педагог-психолог
4. Профилактика немедицинского	Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего	Учащиеся 10 - 11 классов	Октябрь	Социальный педагог, классный руководитель,

употребления наркотических и психотропных веществ (в том числе алкоголя, табакокурения и пр.)	выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ			учитель информатики, педагог-психолог
	Беседы о вреде курения «Вредные привычки »	Учащиеся 10 - 11 классов	Сентябрь	Социальный педагог классные руководители
	Индивидуальная работа с детьми группы риска в соответствии с программами социально-психологической службы	Учащиеся 10 - 11 классов	Постоянно	Социальный педагог Психологи
	Изучение законодательства об ответственности за хранение, распространение и немедицинское употребление наркотических и психотропных веществ в рамках уроков обществознания.	Учащиеся 10 - 11 классов	В соответствии с учебным планом	Учителя обществознания
	Мероприятия в рамках месячника антинаркотических мероприятий (по отдельному плану)	Учащиеся 10 - 11 классов	Апрель – начало мая	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
5. Профилактика интернет-зависимости. Формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет»	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Учащиеся 10 - 11 классов	Октябрь (23.10)	Социальный педагог, классные руководители
	Информирование обучающихся и их родителей о Линии помощи «Дети онлайн» – служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи. Горячая линия: 8 80025 000 15 helpline@detionline.com (Дети России онлайн)	Учащиеся 10 - 11 классов	Октябрь	Классный руководитель, социальный педагог,
	Вопросы для рассмотрения на классных	Учащиеся	Октябрь	Классные руководители

	<p>часах</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Интернет и моя будущая профессия»; - «Темная сторона Интернета»; - «Опасности в Интернете»; - «Интернет в современной школе»; - «Интернет и мое здоровье» 	10 - 11 классов		
<p>6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (в том числе на железнодорожном транспорте и ЖД-объектах).</p>	Тематические классные часы по изучению ПДД	Учащиеся 10 - 11 классов	1 раз в месяц	Классные руководители
	Классные часы по профилактике несчастных случаев на объектах железнодорожного транспорта	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	Классные руководители
	Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасному поведению детей на железнодорожном транспорте в рамках профилактических акций «Осенние каникулы» «Зимние каникулы» «Весенние каникулы» «Летние каникулы»	Учащиеся 10 - 11 классов	Октябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора по ВР, Ответственный за работу по ПДДТТ, Классные руководители
	Инструктажи учащихся по ПДД вблизи железной дороги	Учащиеся 10 - 11 классов	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Классные руководители
	Всероссийские профилактические мероприятия «Внимание дети!» по предупреждению транспортных происшествий, связанных с нанесением	Учащиеся 10 - 11 классов	18.08-12.09	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ

	вреда жизни или здоровью граждан движущимися железнодорожным подвижным составом в секционированных и несанкционированных для нахождения людей в местах			
	Всероссийская глобальная неделя безопасности «Зацеперы»	Учащиеся 10 - 11 классов	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Конкурс рисунков для учащихся начальной школы «Я и железная дорога»	Учащиеся 10 - 11 классов	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Городской конкурс «Железнодорожная мозаика» по созданию социальной рекламы, направленной на профилактику детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта.	Учащиеся 10 - 11 классов	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, Классные руководители
	Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей на железнодорожном транспорте в рамках «Единого дня дорожной безопасности» «Безопасность на электротранспорте и РЖД»	Учащиеся 10 - 11 классов	05.09	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Создание из учащихся отряда ЮИД	Учащиеся 10 - 11 классов	01.09 - 18.09	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Всероссийской интернет-олимпиады для школьников на знание правил дорожного движения	Учащиеся 10 - 11 классов	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Европейская неделя мобильности	Учащиеся 10 - 11 классов	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Районная акция по проверке	Учащиеся	Октябрь	Ответственный за работу

	светоотражателей «Будь заметным на дороге»	10 - 11 классов		по профилактике ДДТТ
	Конкурс стихотворений по пропаганде ПДД	Учащиеся 10 - 11 классов	Ноябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Городская акции «Жизнь без ДТП»	Учащиеся 10 - 11 классов	16.11-18.11	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Проведение 1-го этапа конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Учащиеся 10 - 11 классов	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Районная акция «Безопасные каникулы или «Правильный Новый год»»	Учащиеся 10 - 11 классов	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Районный слет отрядов ЮИД	Учащиеся 10 - 11 классов	Декабрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Подготовка и участие во 1-ом этапе конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Учащиеся 10 - 11 классов	Декабрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Районный конкурс "БЕЗОПАСНОСТЬ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ"	Учащиеся 10 - 11 классов	Январь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Подготовка и участие во 2-ом этапе конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Учащиеся 10 - 11 классов	Январь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Изготовление наглядных пособий и плакатов по ПДД	Учащиеся 10 - 11 классов	Январь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, Классные руководители
	Месячник профилактической работы по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)	Учащиеся 10 - 11 классов	Февраль	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ

	Игровая программа «Дети – родители – ПДД»	Учащиеся 10 - 11 классов	28.02	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
	Единый день детской дорожной безопасности СПб «Безопасность на железной дороге»	Учащиеся 10 - 11 классов	05.03	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
	Акции детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!»	Учащиеся 10 - 11 классов	Март	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Всероссийской добровольной акции «Безопасность детей на дорогах»	Учащиеся 10 - 11 классов	Март	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
	Городской конкурс рисунков на тему соблюдения правил личной безопасности на объектах железнодорожного транспорта	Учащиеся 10 - 11 классов	Март	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
	Игра фото-квест по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «По улицам моего города»	Учащиеся 10 - 11 классов	Апрель	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Городская дистанционная олимпиада на знание Правил дорожного движения	Учащиеся 10 - 11 классов	Апрель	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Глобальная неделя безопасности «Безопасность на электротранспорте и РЖД»	Учащиеся 10 - 11 классов	Апрель	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Общешкольная неделя правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте в рамках международного Дня безопасности на железнодорожных	Учащиеся 10 - 11 классов	Апрель	Зам. директора по ВР, Ответственный за работу по профилактике ДДТТ

	переездах			
	Контроль за проведением операции «Внимание, дети!»	Учащиеся 10 - 11 классов	Апрель-май	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Неделя безопасности дорожного движения	Учащиеся 10 - 11 классов	Май	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	«Глобальная неделя безопасности»	Учащиеся 10 - 11 классов	Май	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Единый день детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга	Учащиеся 10 - 11 классов	22.05	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Изучение законодательства о правилах дорожного движения в рамках уроков ОБЖ	Учащиеся 10 - 11 классов	В соответствии с учебным планом	Учителя ОБЖ
7. Профилактика травматизма и гибели детей (на пожарах, водных объектах, энергообъектах и т.д.). Формирование безопасного поведения на улице и дома.	Инструктажи по безопасному поведению в общественных местах, на улице и дома.	Учащиеся 10 - 11 классов	Сентябрь	Классные руководители
	Единый информационный День пожарной безопасности (по отдельному плану)	Учащиеся 10 - 11 классов	Сентябрь Декабрь Апрель	
	Проведение тренировочных эвакуационных занятий сотрудниками и детьми	Учащиеся 10 - 11 классов	сентябрь январь апрель	Педагог-организатор
	Инструктажи по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимний и зимне-весенний периоды	Учащиеся 10 - 11 классов	Ноябрь Март	Классные руководители
	Классные часы: «Меры безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи»	Учащиеся 10 - 11 классов	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	Классные руководители
	Рассмотрение вопросов безопасного	Учащиеся	В соответствии с	Учителя ОБЖ

	поведения на пожарах, водных объектах, энергообъектах, на улице и дома в рамках уроков ОБЖ	10 - 11 классов	учебным планом	
Диагностическая деятельность	Диагностика учащихся, процесса и условий их развития, профориентации	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР
Работа с родителями	Просвещение родителей: тематические родительские собрания, беседы, лектории;	Родители учащихся 10 - 11 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
	Консультации педагога-психолога	Родители учащихся 10 - 11 классов	По необходимости в течение года	Педагог-психолог
	Консультации по вопросам защиты прав несовершеннолетних для родителей	Родители учащихся 10 - 11 классов	20.11.	Социальный педагог
	Вопросы для рассмотрения на родительском собрании: «Правовое информирование родителей (законных представителей) воспитанников по противодействию коррупции»	Родители учащихся 10 - 11 классов	1 четверть	Педагог-организатор по направлению антикоррупционной работы, классные руководители
	Рассмотрение на родительском собрании вопроса об ответственности несовершеннолетних и их законных представителей за участие в акциях экстремистской направленности.	Родители учащихся 10 - 11 классов	1 четверть	Социальный педагог; классные руководители
	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	Родители учащихся 10 - 11 классов	при необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель

	Вопрос для рассмотрения на родительском собрании: «Профилактика зависимостей: курения, алкоголизма и наркомании»	Родители учащихся 10 - 11 классов	2 четверть	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Вопрос для рассмотрения на родительском собрании «Профилактика стресса в подростковом возрасте»	Родители учащихся 10 - 11 классов	2 четверть	Педагоги-психологи
	Вопрос для рассмотрения на родительском собрании по предупреждению гибели детей на водоёмах в осенне-зимний и зимне-весенний периоды	Родители учащихся 10 - 11 классов	1 четверть, 3 четверть	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители