

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 416
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Подписано электронной подписью
Общим собранием работников

30.06.2022 17:45
ГБОУ средней общеобразовательной школы

директор № 416 Петродворцового района

Ивашкина Наталья Евгеньевна

Санкт-Петербурга
7819018130-1-1656600324-20220630-180-4-1745-24

Протокол № 3 от 04.03.2022 г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 3 от 04.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ средней
общеобразовательной школы № 416

Петродворцового района

Санкт-Петербурга

_____ Н.Е. Ивашкина

Приказ №78-о от 23.03.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектно-исследовательской деятельности
на уровне начального, основного и среднего общего образования
в рамках реализации ФГОС

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования путем организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с требованием ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 1.2. Данное Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).

1.3. Настоящее Положение является локальным актом школы и определяет принципы и особенности ИИП в условиях реализации ФГОС, место ИИП в образовательном процессе школы, основы организации работы над ИИП, особенности оценивания, перечень и порядок оформления документации.

1.4. Настоящее Положение рассматривается Общим собранием работников школы ГБОУ средней общеобразовательной школы № 416 Петродворцового района Санкт-Петербурга, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и направлена на повышение качества образования.

1.6. ИИП является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов.

1.7. Выполнение ИИП является обязательным для каждого обучающегося в основной и средней школе (9-10 классы) . В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один ИИП. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.8. Проектная деятельность школьников - это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи , которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим обучающимся.

1.9. Проектная и исследовательская деятельность в школе является одним из приоритетных методов развивающего, личностно-ориентированного обучения. Проектно-исследовательская деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений: постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводов по работе.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. ИИП - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

2.2. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.3. Основная задача ИИП - выполнить требования Стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы. Она включает в себя:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать, креативности и критического мышления;
- развитие умения составлять письменный и устный отчет о самостоятельной работе над проектом;
- укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов;
- формирование навыков участия в различных формах организации проектно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, фестивали, научные общества, научно-практические конференции);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной проектно-исследовательской деятельности.

3. Организация проектно-исследовательской деятельности

3.1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательной составной частью учебной и внеурочной деятельностью обучающихся.

3.2. Обучающиеся выполняют проекты/исследования в рамках урочной деятельности в соответствии с рабочими программами по различным предметным линиям и внеурочной деятельности согласно программе линейных курсов по общеинтеллектуальному социальному направлению.

3.3. Проект/исследование должен носить предметный или метапредметный характер. Отметка за выполненное исследование/проект, является текущей оценкой по учебному предмету, а также одной из форм контроля.

3.4. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для выпускников основного и среднего общего образования. Количество участников в проекте может варьироваться, так может быть индивидуальный или групповой проект. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких.

3.5. Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся 8 классов могут быть представлены на научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней.

3.6. Проект/исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

3.7. Примерные виды проектов – информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, конструкторский, инновационный.

3.8. Возможные формы представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макет, модель, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

3.9. Типы исследовательских работ обучающихся:

- проблемно-реферативные – работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие анализ и обобщение данных разных источников, формулирование на этой основе собственных подходов к решению поставленной проблемы;
- экспериментальные – работы, предполагавшие обязательное планирование, проведение и обобщение результатов эксперимента;
- натуралистические и описательные – работы, выполненные на основе наблюдений и качественного описания какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования;
- исследовательские – работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является неопределенность результата, который может дать исследование.

3.10. Возможные формы представления результатов исследовательской деятельности можно выделить следующие:

- доклад, стендовый доклад, эссе;
- реферат, статья, отчеты о проведенных исследованиях;
- пособие, учебное пособие;
- буклет, альбом, брошюра;
- сценарий мероприятия;
- документальный фильм, мультфильм.

3.11. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагог дополнительного образования, классный руководитель, педагог-организатор.

3.12. Координацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4. Организация работы над ИИП

4.1. Проектно-исследовательская деятельность в школе организована по этапам:

- начальная школа (1-4 классы)
- основная школа (5-9 классы)
- средняя школа (10 класс)

4.2. В начальной школе и 5-7 классах осуществляется учебная работа с элементами проектной деятельности, которая регламентируется рабочими программами учебных курсов и внеурочной деятельности. Защита и оценка результатов проектной деятельности осуществляется на уроках и внеурочной деятельности под руководством учителей начальной и основной школы. Решение об обязательности участия обучающихся в проектной деятельности принимается учителем.

4.3. Подготовительный этап (8 класс) включает в себя:

- январь- февраль (проводится разъяснительная работа для родителей и учеников о целях, формах и видах проектной деятельности);
- февраль (выбор тем);
- март-апрель (работа над проектом);
- май (предзащита)

4.4. Основной этап (9 класс) включает в себя:

- до 20 сентября составляется скорректированный список тем ИИП;

- к 20 сентября темы всех ИИП обучающихся 8-х классов, их руководители утверждаются приказом директора, публикуются на сайте школы;
- к концу октября руководители проектов отчитываются на заседании Методического совета школы о ходе работы, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом, руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.
- декабрь (публичная защита проекта). В школе организуется Научно-практическая конференция.

4.5. Для 10 классов проект выполняется в течение одного года и защищается не позднее 20 мая.

- подготовительный этап (сентябрь)
- планирование (октябрь-ноябрь)
- работа над проектом (октябрь-март)
- публичная защита (апрель-май)

4.6. Процедура экспертной оценки защиты итогового индивидуального проекта проводится в два этапа:

4.6.1. На первом (этапе члены экспертной комиссии оценивают уровень готовности обучающихся к защите ИИП на основе экспертизы представленных материалов (продукт проектной деятельности и письменная работа, если учащимся выбрано учебное проектирование), или результаты учебной исследовательской работы (письменная работа), если выбрано учебное исследование. Результатом работы эксперта является оценочное суждение о допуске обучающегося к защите ИИП.

4.6.2. На втором этапе члены экспертной комиссии оценивают уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий и уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, на основе экспертной оценки публичного представления (защиты) ИИП с использованием ИКТ. Каждая защита ИИП оценивается не менее чем двумя экспертами одновременно. Результатом работы эксперта является заполненный и подписанный оценочный лист.

4.6.3. Обработку результатов экспертной оценки защиты ИИП выполняет администрация образовательного учреждения.

4.6.4. Выставленные экспертами оценки обрабатываются для каждого обучающегося следующим образом: рассчитывается среднее арифметическое значение баллов оценочных листов всех экспертов.

4.6.5. Итоговая отметка защиты ИИП обучающихся 9, 10 классов выставляется в сводной ведомости, журнал и хранится согласно правилам хранения документов строгой отчетности.

4.6.6. Результаты итогового оценивания защиты ИИП доводятся до сведения обучающихся в установленные сроки.

4.6.7. Отметка за защиту ИИП выставляется в аттестат об основном (среднем) общем образовании в свободную строку при наличии нормативно-распорядительных актов федерального или регионального уровней.

5. Требования к оформлению проекта

5.1. Проектно-исследовательская работа должна быть представлена на защиту в печатном и электронном виде.

5.2. Общие структурные компоненты проектов/исследований: титульный лист, оглавление, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

5.3. Объем текста проектно-исследовательских работ в 1-8 классах не должен превышать 20 печатных страниц, а итоговых индивидуальных проектов выпускников 30.

5.4. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

5.4.1. Текст работы: шрифт Times New Roman (русифицированный) размером 12 кегль; цвет черный; поля верхнее, нижнее, левое, правое – по 2 см; межстрочный интервал –

полуторный; абзацные отступы (красные строки) – 1,5 см; выравнивание текста – по ширине; расстановка переносов – автоматическая; номера страниц проставляются на каждой странице, кроме титульного листа (т.е. содержание – это страница №2); параметры страницы: размер бумаги – формат А; ориентация – книжная.

5.4.2. Заголовки структурных частей работы: “СОДЕРЖАНИЕ”, “ВВЕДЕНИЕ”, “ГЛАВА”, “ЗАКЛЮЧЕНИЕ”, “ПРИЛОЖЕНИЕ”, печатаются прописными (заглавными буквами).

5.4.3. Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа.

5.4.4. Заголовки рубрик должны начинаться с прописной буквы, подзаголовки – только со строчной (если это, конечно, не имена собственные).

5.4.5. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам. Каждую структурную часть работы рекомендуется начинать с нового листа.

5.5. Общие требования к оформлению презентации проектно-исследовательских работ: презентация должна содержать 8-10 слайдов:

- ~ 1 слайд – титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.);
- ~ 2 слайд – содержание (оглавление);
- ~ содержание презентации – текст, звук, иллюстрации, графика, видео, таблицы, схемы, анимация;
- ~ последний слайд – ссылки на использованные источники и иллюстрированные материалы;
- ~ слайды должны быть читабельны, текст представлен ключевыми словами и фразами;
- ~ содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление;
- ~ выбранные эффекты в презентации не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

6. Защита ИИП и система оценивания

6.1 Защита проектной работы (1-7 класс) - на уроках.

На защиту итоговых групповых/индивидуальных проектов отводится специальное время.

Время защиты составляет 5-7 минут (5 минут – защита, 2 минуты – ответы на вопросы).

6.2. Защита ИИП (9,10 классы) осуществляется на Научно-практической конференции по защите проектов школы, организуем в течение 3-4 дней по соответствующим МО учителей. (Приложение 2)

6.3. Обучающийся на защиту ИИП представляет: проектную папку и результат (продукт) ИИП.

6.4. Для оценивания ИИП приказом директора создается комиссия из 3 человек.

6.5. Не позднее, чем за две недели до установленного срока, проект предоставляется руководителю проекта, который передает материалы в комиссию Конференции.

6.6. Защиту проекта на Конференции осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-10 минут.

6.7. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.7. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта, членами комиссии.

6.8. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задач, которую предстоит решить каждому – максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

6.9. Результаты оценивания заносятся в оценочный лист (*Приложение 1*).

6.10. Результаты всех выступающих заносятся в протокол защиты (*Приложение 3*)

7. Обязанности руководителя проекта/исследования

- обучение участников проекта/исследования планированию и работе по плану;
- оказание помощи обучающимся в выборе темы, определении гипотезы, целей и задач проекта/исследования, определения его конечного продукта;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта/исследования;
- оказание поддержки обучающимся в подборе литературы и сборе материалов по тематике проекта/исследования;
- консультирование обучающихся по опытно-экспериментальной части работы;
- оказание помощи в оформлении выполненной работы, представлении ее результатов;
- перед защитой проектов/исследований информировать заместителя директора по учебно-воспитательной работе о наличии проекта и ходе его реализации;
- осуществлять координацию деятельности участников проекта/исследования, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполнения работы;
- оказание помощи в корректировке текста работы с учетом замечаний, предложений после предзащиты проекта/исследования.

8. Обязанности классного руководителя

- инициировать участие обучающихся на всех уровнях обучения в проектно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- предоставлять списки тем итоговых индивидуальных проектов обучающихся заместителю директора по учебно-воспитательной работе;
- способствовать участию обучающихся в фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней;
- проводить просветительскую работу с родителями обучающихся по организации проектно-исследовательской деятельности в школе, а также способствовать взаимодействию родителей с руководителями проектов/исследований;
- осуществлять контроль за выполнением проектов/исследований обучающимися в течение учебного года;
- организовать взаимодействие обучающихся и руководителей проектов/исследований.

Оценочный лист проекта:

 (название проекта)

 Исполнитель: _____
 (ФИО)

ученик (ученица) _____ класса

 Руководитель проекта: _____
 (ФИО, должность)
Часть 1. Экспертная оценка содержания и оформления работы.

Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному выявлению и решению проблем, актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует заявленным целям	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3
4. Сформированность регулятивных действий, соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением	3
5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не	1

продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Максимум – 14 баллов	

Часть 2. Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов.

1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание элементов выступления не дает представление о проекте; не соблюдены речевые нормы, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
Содержание большинства элементов выступления дает представление о проекте; соблюдены речевые нормы, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; соблюдены речевые нормы; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
2. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
3. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
4. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Максимум – 12 баллов	

Оценка руководителя ИИП (0-4)

Досрочная защита – 3 балла

Часть 1. Оценка содержания и оформления работы (0-14)

Часть 2. Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов (0-12)

ИТОГО (max – 30 баллов, при досрочной защите – 33 балла)

Часть 3. Перевод баллов в оценку

Категории оценивания	Кол-во баллов	Оценка
Экспертная оценка содержания и оформления работы	Менее 3 баллов	“неудовлетворительно”
	4-6	“удовлетворительно”
	7-10	“хорошо”
	11-14	“отлично”
Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов	Менее 3 баллов	“неудовлетворительно”
	4-6	“удовлетворительно”
	7-9	“хорошо”
	10-12	“отлично”

Заключение:

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта: _____

Член экспертной комиссии: _____

Член экспертной комиссии: _____

Член экспертной комиссии: _____

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта.....
- Я выбрал эту тему, потому что.....
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
 - Сбор информации(что и как искал информацию).....
 - Изготовление продукта(что и как делал).....
 - Написание письменной части проекта(как это делал).....

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что.....
- Потом я приступал к.....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
 - Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
 - Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
 - Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например.....
- Это произошло, потому что.....
 - Если бы я начал работу заново, я бы.....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- Работа над проектом показала мне.....

**ПРОТОКОЛ защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9, 10 класса
ГБОУ средней общеобразовательной школы № 416**

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая отметка
1			
2			

Особые мнения членов комиссии об отметке ответов отдельных обучающихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____

Члены комиссии: _____ / _____

Члены комиссии: _____ / _____