

**ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 416
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

Подписано электронной подписью
Общим собранием работников

05.08.2021 19:02
образовательного учреждения

директору школы
средней общеобразовательной

Иванкина Наталья Евгеньевна
школы № 416 Петродворцового района

416-1612543568-20210205-35-5-1902-08
Санкт-Петербурга

Протокол № 6
«29» августа 2019г.

С учетом мнения родителей
протокол № 4 от 29.08.2019г.

С учетом мнения совета обучающихся
протокол №6 от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ средней
общеобразовательной школы №416
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Приказ № 109-о от 29.08.2019г.



Н.Е. Иванкина

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет организационную и функциональную структуру, функции системы оценки качества в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 416 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее - образовательная организация, ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования.
- Уставом ГБОУ школы № 416

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Понятие «оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». *Оценка качества образования* осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, условий реализации образовательного процесса и результатов;

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические:

• сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

• формирование экспертного сообщества;

2.2.3. методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей образовательной организации, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования;
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. открытости и информационной безопасности;

3.3. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- повышение роли самообследования в системе оценки качества;

3.4. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

3.5. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- сочетания процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества.

4. Функции Образовательного учреждения в рамках ВСОКО

4.1. В функции образовательной организации в рамках ВСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

4.2. В функции методических объединений учителей в рамках ВСОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

4.3. В функции органов государственно-общественного управления в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования

5.1. Области оценивания в ВСОКО:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- оценка качества образовательного процесса в образовательной организации;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества образовательной деятельности по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительного образования: дополнительное образование детей;
- оценку качества управления образовательной организации, включая эффективность управленческих решений;
- оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

5.2. Источниками данных ВСОКО являются:

Оценка достижений обучающихся

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
 - исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
- национальные исследования качества образования (НИКО)
- всероссийские проверочные работы (ВПР)
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ),
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы

Качество деятельности образовательной организации

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников
- данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда
 - данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации
- данные из системы КАИС КРО, «Параграф»
 - характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации
 - данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования
- результаты социологических исследований
 - данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации

- результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на

- должность руководителя образовательной организации
- результаты профессиональных педагогических конкурсов
- мониторинги эффективности руководителя
- конкурсы инновационной деятельности
- результаты контрольно-надзорных процедур
- результаты аккредитации образовательной деятельности
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
- самообследование образовательной организации
 - результаты комплексных оценок образовательной организации и системы рейтингования образовательной организации

5.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.

5.4. Объекты оценочной деятельности ВСОКО в образовательной организации.

Результаты	Процессы	Условия	Управление
Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.п.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией
Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		
Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)			
Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)			

6. Основные процедуры ВСОКО

6.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на уровне образовательной организации.

6.2. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

- Текущее оценивание обучающихся
- Итоговое оценивание обучающихся
- Самообследование
- Внутришкольные мониторинги
- Портфолио обучающихся и педагогов
- Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
- Независимые оценочные процедуры
- Опросы и анкетирования
- Аттестация кадров

6.4. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

6.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы образовательной организации.

6.8. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве

образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- научным и методическим организациям;
- работодателям и их объединениям;
- общественным организациям (объединениям);
- средствам массовой информации;
- иным гражданам и организациям.

7.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

8. Документация ВСОКО

10.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

10.2. Результаты контрольно-оценочной деятельности ВСОКО в отчете о самообследовании.

10.3. Организация ВСОКО, критерии оценки, актуальность оценочного инструментария выступают предметом ВШК.

Критерии внутренней системы оценки качества образования

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.1.3. Высокие результаты ГИА -11 предметы по выбору.
- 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели;

- 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
- 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
- 1.2.7. Результаты РДР

1.3. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.3.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
- 1.3.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- 1.3.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.
2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.
 - 2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:
 - 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
 - 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
 - 2.1.3. Динамика результатов РДР .
 - 2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:
 - 2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации.
 - 2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
 - 2.2.3. Динамика результатов ВПР.
 - 2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:
 - 2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.
 - 2.3.2. Индивидуализация обучения.
 - 2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
 - 2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
 - 2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.
 - 2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:
 - 2.4.1. Выполнение учебного плана.
3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.
 - 3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:
 - 3.1.1. Обеспеченность залами различного назначения.
 - 3.1.2. Обеспеченность объектами спортивной инфраструктуры.
 - 3.1.3. Обеспеченность социальной инфраструктурой.
 - 3.1.4. Обеспеченность специализированными кабинетами по предметам.
 - 3.1.5. Обеспеченность компьютерами.
 - 3.1.6. Обеспеченность презентационным оборудованием.
 - 3.1.7. Обеспеченность художественной литературой.
 - 3.1.8. Обеспеченность электронными учебниками.
 - 3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:
 - 3.2.1. Достижения учителей.
 - 3.2.2. Квалификационная категория учителей.
 - 3.2.3. Повышение квалификации учителей.
 - 3.2.4. Награды учителей.
 - 3.2.5. Достижения руководителя.
 - 3.2.6. Повышение квалификации руководителя.
 - 3.2.7. Награды руководителя.
 - 3.2.8. Обеспеченность учительскими кадрами.
 - 3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
 - 3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
 - 3.2.11. Экспертное сообщество в образовательной организации
 - 3.2.12. Наставничество
 - 3.3. Критерий «Комфортность условий».
4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.
 - 4.1. Критерий «Открытость деятельности».
 - 4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:
 - 4.2.1. Удовлетворенность детей.
 - 4.2.2. Удовлетворенность родителей.
 - 4.2.3. Удовлетворенность педагогов.
 - 4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:
 - 4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.

- 4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур
- 4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:
 - 4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам.
 - 4.4.2. Объективность ВПР.
- 4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:
 - 4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.