

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416



I.V.Клименко



Н.Е. Ивашкина

(предмет)
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

« 29 » августа 2018 года

« 31 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
11 класс

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Тихомирова Н,В,

Санкт-Петербург 2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко).

Нормативно-правовой базой рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
- ИМП Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» от 04.05.2016 № 03-20-1587/1600;
- ИМП «О рабочих программах учебных предметов» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786;
- Устав ГБОУ СОШ №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих

способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем); **сдача ЕГЭ по русскому языку как обязательного.**

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствование знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту. Написанию сочинений по исходному тексту отводится лишь 3 часа, так как совершенствование ЗУН по выполнению задания части С ЕГЭ будет проходить на занятиях кружка «Развивай дар речи».

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (11 класс).

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок- лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
 - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;
 - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - определение проблемы текста;
 - аргументация своей точки зрения;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;

- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

По окончании курса русского языка в X-XI классах учащиеся должны:

- иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
- овладеть функциональными стилями речи;
- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Русский язык. 10-11 классы. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования РФ. - М., Просвещение, 2013 год.
2. CD-ROM . «Орфографический практикум»
3. CD-ROM . «Тесты по русскому языку»
4. Презентации уроков

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Класс – 11

Количество часов – 68 часов;

Всего –68 часа; в неделю – 2 часа

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по русскому языку. М. «Просвещение», 20013.

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. -6 изд. - М.: Просвещение, 2015
2. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016г.

Дополнительная литература:

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2014.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2015.
- М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2013г.
- Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2016г.
- И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2016. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2015г.
- Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2016. Ростов-на Дону: «Легион», 2015г.
- Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2014г.
- С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф, 2015г.
- Н.В.Егорова. ЕГЭ 2015. Подготовка к части С. М., 2015 Перечень учебно-методического обеспечения

Электронные пособия

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
Фраза. Лингвистический тренажёр. 2. CD-ROM . «Орфографический практикум»
3. CD-ROM . «Тесты по русскому языку»
4. Презентации уроков

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема урока | К о л - в о ч а с | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля измерители | Дата проведения | |
|----|--|---|--------------------------------|---|--|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1. | Вводный урок | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику, словарный диктант, индивидуальная работа по карточкам | Фронтальный: индивидуальный коллективный | | |
| 2. | Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий типа А из КИМов | Тематический: коллективный, индивидуальный | | |
| 3. | Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий типа А из КИМов | Тематический: коллективный, индивидуальный | | |
| 4. | Стартовый диктант | 1 | Контрольный урок | Выполнение заданий предложенной проверочной работы | индивидуальный | | |
| 5. | Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа по вопросам учебника на с. 102 (Р); тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Фронтальный | | |
| 6. | Р. р. Подготовка к написанию сочинения в форме | | Урок совершенствования ЗУН | Анализ текстов, творческая работа | Тематический Проверочная работа | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | ЕГЭ | | | | | | |
| 7. | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения | Тематический коллективный индивидуальный | | |
| 8. | Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Выборочная проверка домашнего задания, повторение материала о видах словосочетания, выполнение заданий ЕГЭ по данной теме, конструирование словосочетаний разных по строению, но сходных по грамматическому и лексическому значению | Тематический (коллективный индивидуальный) | | |
| 9. | Практикум по теме «Виды подчинительной связи слов в словосочетании». Выполнение заданий 23 ЕГЭ | 1 | Комбинированный урок | Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ | Тематический индивидуальный | | |
| 10. | Предложение. Типы предложений | 1 | Совершенствование ЗУН | Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, конструирование предложений. | Фронтальный | | |
| 11. | Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 | Комбинированный урок | Анализ предложений, тренировочные упражнения, творческая работа | Тематический: коллективный, индивидуальный | | |
| 12. | Типы сказуемых | 1 | Совершенствование ЗУН | Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера | Тематический: коллективный, индивидуальный | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|--|----------------|--|
| 13. | Практикум по теме «Грамматическая основа предложения». Выполнение заданий типа 18 ЕГЭ | 1 | Комбинированный урок | Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов | Тематический: коллективный, индивидуальный | | |
| 14. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам | Тематический: коллективный, индивидуальный | | |
| 15. | Контрольная работа №1 | 1 | Контрольный урок | Тест | Тематический: индивидуальный | | |
| 16. | Второстепенные члены предложения | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам | | | |
| 17. | Обособление определений | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор | | | |
| 18. | Обособление приложений | 1 | Совершенствование ЗУН | Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа | Тематический: коллективный, индивидуальный | | |
| 19. | Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения». Выполнение заданий типа 16 ЕГЭ | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ | Тематический Индивидуальный | II четверть | |
| 20. | Обособление обстоятельств, выраженных | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант | Тематический: коллективный, | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| | деепричастиями и деепричастными оборотами | | | | индивидуальный | | |
| 21. | Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями | 1 | Комбинированный урок | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа по карточкам | | | |
| 22. | Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства». Выполнение заданий типа 16 ЕГЭ | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов | Тематический Групповой, коллективный, индивидуальный | | |
| 23. | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа по таблице учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа по карточкам | | | |
| 24. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | Комбинированный урок | Работа по учебнику, творческая работа, конструирование предложений | Тематический: коллективный, индивидуальный | | |
| 25. | Р. р. Подготовка к написанию сочинения в форме ЕГЭ | | Урок совершенствования ЗУН | Анализ текстов, творческая работа | Тематический Проверочная работа | | |
| 26. | Односоставные предложения | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, тренировочные упражнения на повторение и закрепление ЗУН по теме, творческая работа | Тематический: коллективный, индивидуальный | | |
| 27. | Способы выражения | 1 | Комбинированный урок | Анализ предложений, определение основ предложения, практическая | Тематический: коллективный, | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|--|---|---------------|--|
| | главного члена в безличном предложении. | | | работа | индивидуальный | | |
| 28. | Урок-практикум по теме «Односоставные предложения» | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Практическая работа, проверочная работа по карточкам | Тематический: коллективный, индивидуальный | | |
| 29. | Сравнительные обороты, знаки препинания при них. Запятая в конструкциях с союзом КАК | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме | Тематический: коллективный, групповой индивидуальный | | |
| 30. | Вводные слова и предложения Выполнение заданий типа 17,19 ЕГЭ | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений | Тематический: коллективный, групповой индивидуальный | | |
| 31. | Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями Выполнение заданий типа 17,19 ЕГЭ | 1 | Совершенствование ЗУН | Самостоятельная работа, конструирование предложений, объяснительный диктант | Тематический: коллективный, индивидуальный | | |
| 32. | Вставные конструкции Выполнение заданий типа 17,19 ЕГЭ | 1 | Совершенствование ЗУН | Самостоятельная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения | Тематический: коллективный, индивидуальный | | |
| 33. | Контрольная работа №2 Тест по материалам ЕГЭ | 1 | Контрольный урок | Выполнение тестовых заданий | индивидуальный | Шчетв ерть | |
| 34. | Обращение. Знаки препинания при | 1 | | | Тематический: коллективный, | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | обращения. | | | | индивидуальный | | |
| 35. | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, конструирование предложений по заданным схемам, объяснительный диктант, работа по учебнику, творческая работа | Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный | | |
| 36. | Цитирование. Диалог | 1 | Комбинированный урок | Творческая работа, самостоятельная работа | Тематический: коллективный, индивидуальный | | |
| 37. | Сложное предложение. Виды сложных предложений. Выполнение заданий типа 15 ЕГЭ | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения | Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный | | |
| 38. | Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий типа 15 ЕГЭ | 1 | Совершенствование ЗУН | Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме | Тематический: коллективный, индивидуальный | | |
| 39. | Знаки препинания в ССП Выполнение заданий типа 15 ЕГЭ | 1 | Совершенствование ЗУН | Практическая работа по теме, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений | Тематический Самостоятельная работа | | |
| 40. | Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Выполнение тренировочных упражнений на закрепление | Тематический контроль. Выполнение тестовых заданий | | |
| 41. | Сложноподчинённое предложение | 1 | Совершенствование ЗУН | Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику, по таблице. Анализ | Тематический Коллективный | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | предложений | | | |
| 42. | Виды СПП | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая работа | Тематический: коллективный, индивидуальный практическая работа | | |
| 43. | Виды СПП | 1 | Совершенствование ЗУН | Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, практическая работа | Тематический Самостоятельная работа | | |
| 44. | Знаки препинания в СПП | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Пунктуационный разбор предложений, объяснительный диктант, конструирование предложений | Тематический Проверочная работа | | |
| 45. | Знаки препинания в СПП | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Выполнение тренировочных упражнений. Работа по материалу учебника | Тематический, творческая работа | | |
| 46. | Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения» | 1 | Комбинированный урок | Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений | Фронтальный Тест | | |
| 47. | Пунктуация в предложениях с союзом И | 1 | Комбинированный урок | Анализ предложений, выполнение заданий КИМов | Тематический Проверочная работа | | |
| 48. | Бессоюзное сложное предложение | 1 | Совершенствование ЗУН | Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений | Тематический | | |
| 49. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 | Комбинированный урок | Выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, конструирование предложений | Тематический Поверочная работа | | |
| 50. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Комбинированный урок | Объяснительный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант | Тематический, индивидуальные задания | | |
| 51. | Синтаксический | 1 | Урок обобщения и | Выполнение тренировочных | Фронтальный | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|--|--|----------------|--|
| | практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения». Выполнение заданий типа 15 ЕГЭ | | систематизации ЗУН | упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов | Самостоятельная работа по карточкам | | |
| 52. | Сложное предложение с разными видами связи | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выступления учащихся по материалу домашнего задания,, анализ предложений, комментированное письмо | Тематический | | |
| 53. | Сложное предложение с разными видами связи | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Объяснительный диктант, словарная работа, практическая работа | Фронтальный Самостоятельная работа | | |
| 54. | Синтаксический практикум. Выполнение заданий типа 15 ЕГЭ | 1 | Комбинированный урок | Выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа | Тематический Тест | IV четверть | |
| 55. | Контрольная работа №3 Тест по материалам ЕГЭ | 1 | Контрольный урок | Выполнение заданий КИМов | Итоговый контроль | | |
| 56. | Согласование подлежащего со сказуемым | | Комбинированный урок | Ознакомление с материалом о согласовании подлежащего и сказуемого, выполнение тренировочных упражнений | Тематический контроль Комментированное письмо | | |
| 57. | Культура речи. Виды ошибок. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений | Тематический Конструирование предложений | | |
| 58. | Изобразительно-выразительные средства речи | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений | Тематический Самостоятельная | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | работа | | |
| 59. | Изобразительно-выразительные средства речи | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Выполнение тренировочных упражнений, анализ текстов | Тематический Проверочная работа | | |
| 60. | Практикум по КИМам. Выполнение заданий типа 7 | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Тренировочные упражнения, самостоятельная работа | Итоговый Проверочная работа по материалам ЕГЭ | | |
| 61. | Публицистический стиль, его особенности | 1 | Комбинированный урок | Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений | Тематический | | |
| 62. | Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле. Выполнение заданий типа 24 ЕГЭ. | 1 | Комбинированный урок | Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные упражнения, | Тематический Проверочная работа по материалам КИМов | | |
| 63. | Художественный стиль. Общая характеристика. | 1 | Комбинированный урок | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений | Тематический | | |
| 64. | Виды тропов и стилистических фигур. Выполнение заданий типа 24 ЕГЭ | 2 | Комбинированный урок | Материал учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, самостоятельная работа | Тематический Проверочная работа по материалам ЕГЭ | | |
| 65. | Урок-практикум по теме «Стили и типы речи» | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа по анализу текстов | Итоговый Самостоятельная работа | | |
| 66. | Текст. Выполнение задания типа 25 ЕГЭ | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа | Тематический Самостоятельная работа | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|
| 67. | Итоговый контрольный тест по материалам ЕГЭ | 4 | Контрольный урок | | Итоговый | | |
| 68. | Итоговый урок | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Анализ текстов, творческая работа | Тематический Проверочная работа | | |