

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей



Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.В.Клименко

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА  
директор ГБОУ СОШ №416

\_\_\_\_\_ Н.Е. Ивашкина

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
Протокол № 8  
от « 30 » августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**10 класс**

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Тихомирова Н,В,

Санкт-Петербург

2018

## Пояснительная записка

Планирование составлено на основе **Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего образования по русскому языку. Базовый уровень.**

Учебник Греков В. Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений – М., «Просвещение» 2012.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старших классов.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка в старших классах ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся.

Рабочая программа для 10 класса предусматривает изучение русского языка на базовом уровне. Она создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

### **Цели и задачи обучения:**

- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;

- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;

формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов: всего 68, в неделю 2 часа

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### ***Учащиеся должны знать/понимать:***

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

##### ***Учащиеся должны уметь:***

###### *говорение и письмо*

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудируемое сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;

- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;  
*аудирование и чтение*
- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);  
анализ текста и языковых единиц
- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилиевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

**Контроль** за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудируемый текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

### Распределение учебных часов по разделам программы

Введение – 6 часов.

Лексика – 6 часов.

Орфоэпия – 1 час.

Морфемика. Словообразование. Орфография – 15 часов.

Морфология – 38 часов.

- самостоятельные части речи – 28 часов;
- служебные части речи – 10 часов.

Повторение и обобщение изученного – 2

В том числе: Контрольных и проверочных работ – 8 часов

**Используемый учебно-методический комплекс**

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся**

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
2. Бисеров А.Ю., Соколова Н.В. ЕГЭ – 2010. Русский язык. М.: Астрель, 2009.
3. Сборники типовых тестов ЕГЭ

**Для учителя**

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015
2. Сиденко Н.В. Поурочные планы по учебнику В.Ф.Грекова, Л.А.Чешко. 2003
3. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора. Часть 1. Орфография. – М: Классик Стиль. 2008
4. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в вузы. М.: Рольф, 2002
5. Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций. – М: Экзамен, 2016
6. Сборники типовых тестов ЕГЭ

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям, и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Домашнее задание
<b>Введение (6 час)</b>							
1		Русский язык в современном мире	Урок усвоения новых знаний	Русский язык как национальный язык и средство межнационального общения. Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка.	<b>Знать:</b> функции русского языка в современном мире; имена выдающихся ученых-лингвистов и их научные труды. <b>Уметь:</b> выделять	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> сообщения о выдающихся ученых-лингвистах, работа с толковым словарем и	§1 Сочинение-рассуждение

					микротемы текста и членить его на абзацы; определять основную мысль высказывания; пользоваться словарями; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами	«Школьным фразеологическим словарем» В.П. Жукова, А.В. Жукова, лингвистический анализ текста. <b>Вид контроля:</b> объяснительный диктант.	
2		<b>Р.р.</b> Стили речи	Повторительно-обобщающий урок	Функциональные стили русского языка и их особенности: функции, сфера применения, задачи речи, языковые средства (лексические и грамматические).	<b>Знать:</b> отличительные признаки функциональных стилей речи; типы речи. <b>Уметь:</b> правильно и доказательно определять стилистическую принадлежность текста и тип речи; создавать тексты разных типов и стилей речи.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> работа по таблице «Особенности стилей речи», лингвистический, орфографический и пунктуационный анализ текста. <b>Вид контроля:</b> сочинение-миниатюра (описание, повествование, рассуждение).	§2 Упр.9
3		<b>Р.р.</b> Типы речи	Повторительно-обобщающий урок	Типы речи. Культура работы с текстами разных типов, стилей, жанров.	<b>Знать:</b> типы речи. <b>Уметь:</b> правильно и доказательно определять тип речи; создавать тексты разных типов и стилей речи.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> лингвистический, орфографический и пунктуационный анализ текста. <b>Вид контроля:</b> сочинение-миниатюра (описание, повествование, рассуждение).	Упр. 11,13
4		Понятие о норме литературного	Урок усвоени	Понятие о языковой норме. Орфоэпические, лексические,	<b>Знать:</b> основные нормы русского языка и их	<b>Виды самостоятельной</b>	Сообщение на тему

		языка. Типы норм.	я новых знаний.	словообразовательные и грамматические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы.	отличительные признаки; правила речевого этикета. <b>Уметь:</b> соблюдать нормы русского языка в устной речи и на письме; редактировать текст, в котором наблюдаются отступления от языковых норм; выразительно пересказывать текст на лингвистическую тему.	<b>деятельности:</b> составление подробного плана по теме «Признаки нормы литературного языка», работа по таблице «Нормы русского языка», редактирование, лингвистический анализ текста (признаки текста, средства связи предложений в тексте, тип речи, стилистическая принадлежность). <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданиям А12 – А18 ЕГЭ.	«Правила речевого этикета» Упр. 25
5		<b>Р.р.</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	Развитие речи	Рассуждение как тип речи. Проблема текста. Позиция автора	<b>Уметь:</b> строить связный текст.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> определение проблемы текста и позиции автора <b>Вид контроля:</b> подбор аргументов к собственной позиции	Анализ текста
6		<b>Р.р.</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	Развитие речи	Рассуждение как тип речи. Проблема текста. Позиция автора	<b>Уметь:</b> строить связный текст.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> определение проблемы текста и позиции автора <b>Вид контроля:</b> подбор аргументов к собственной позиции	Анализ текста
<b>Лексика (6 час)</b>							
7		Лексика	Повторительно-обобща	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления.	<b>Знать:</b> основные понятия лексики, фразеологии,	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b>	§ 4, 5, упр. 31

			ющий урок	Многозначные слова и их употребление. Употребление синонимов, антонимов, омонимов, заимствованной лексики, устаревших слов и неологизмов.	лексикографии. <b>Уметь:</b> выполнять лексический разбор слов; редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм; различать слова-паронимы; определять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии идейного звучания текста.	лексический разбор слов, работа с толковым и фразеологическим словарями, со словарями синонимов и иностранных слов, редактирование. <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданиям А2 ЕГЭ.	
8		Тропы и фигуры речи как выразительные средства языка. Словари русского языка.	Повторительно-обобщающий урок	Тропы и фигуры речи как выразительные средства языка. Словари русского языка.	<b>Знать:</b> основные понятия лексики, фразеологии, лексикографии. <b>Уметь:</b> определять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии идейного звучания текста.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> работа с толковым и фразеологическим словарями, со словарями синонимов и иностранных слов, редактирование. <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданиям А2 ЕГЭ.	§ 6, 13, 14 Упр. 33
9		Употребление синонимов, антонимов, омонимов	Повторительно-обобщающий урок	Употребление синонимов, антонимов, омонимов	<b>Знать:</b> основные понятия лексики, лексикографии. <b>Уметь:</b> выполнять лексический разбор слов; редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> лексический разбор слов, работа с толковым словарем, со словарем синонимов и антонимов, редактирование. <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданиям А2 ЕГЭ.	§ 7, 8, Упр. 47
10		Употребление стилистически ограниченной и	Повторительно-обобщающий урок	Употребление стилистически ограниченной и заимствованной лексики.	<b>Знать:</b> основные понятия лексики, лексикографии.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b>	§ 9, 10, Упр. 67 (подобрать



		заимствованной лексики.	ющий урок		<b>Уметь:</b> выполнять лексический разбор слов; редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм.	лексический разбор слов, работа с толковым словарем, со словарем иностранных слов, редактирование. <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданиям А2 ЕГЭ.	синонимы)
11		Употребление устаревших слов и неологизмов. Употребление фразеологизмов.	Повторительно-обобщающий урок	Употребление устаревших слов и неологизмов. Употребление фразеологизмов.	<b>Знать:</b> основные понятия лексики, фразеологии, лексикографии. <b>Уметь:</b> выполнять лексический разбор слов; редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> лексический разбор слов, работа с толковым и фразеологическим словарями, редактирование. <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданиям А2 ЕГЭ. § 11, 12, Упр. 78, 91	
12		<b>Контрольная работа</b> «Лексика. Фразеология. Культура речи. Изобразительно-выразительные средства связи»	Урок проверк и знаний	Решение тестовых заданий.	<b>Знать:</b> основные понятия лексики, фразеологии, лексикографии. <b>Уметь:</b> выполнять тестовые задания	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> самостоятельно решать тестовые задания, строить монологическое высказывание с высказыванием собственной позиции. <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Комплексный анализ текста
<b>Орфоэпия (1 час)</b>							
13		Орфоэпия. Орфоэпические	Урок развития	Ударение. Допустимые варианты произношения и	<b>Знать:</b> основные понятия орфоэпии;	<b>Виды самостоятельной</b>	§15 Упр.101

		нормы русского языка.	речи	ударения. Основные нормы современного литературного произношения (произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных, особенности произношения иноязычных слов)	основные нормы современного литературного произношения. <b>Уметь:</b> применять орфоэпические нормы в практике речевого общения.	<b>деятельности:</b> образование кратких прилагательных, кратких страдательных причастий, тестовые задания, аналогичные заданиям А1 ЕГЭ, работа со словарем иностранных слов. <b>Вид контроля:</b> словарный диктант.	
<b>Морфемика. Словообразование. Орфография (16 час)</b>							
14		Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.	Урок усвоения новых знаний	Единообразное написание значимых частей слова (корней, приставок, суффиксов, окончаний). Раздельное и слитное написание слов и их частей. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Морфологический и фонетический принципы русской орфографии. Традиционное написание.	<b>Знать:</b> основные принципы русской орфографии; условия употребления прописных букв. <b>Уметь:</b> применять морфологический, фонетический и традиционные принципы русской орфографии на письме; использовать основные виды чтения.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, работа с орфографическим и толковым словарями, справочником «Прописная или строчная?». <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданию А1 ЕГЭ.	§16 Упр. 104, 108
15		Употребление Ъ.	Повторительно-обобщающий урок	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных на письме и для обозначения грамматических форм.	<b>Знать:</b> условия выбора разделительного Ъ; функции Ъ. <b>Уметь:</b> писать слова с Ъ в соответствии с орфографическими нормами.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, работа со словарем современного русского языка (определение значений иноязычных приставок),	§ 18-19, упр. 109, 114

						изменение слов по образцам, конструирование предложений. <b>Вид контроля:</b> выборочный диктант.	
16		Состав слова. Употребление однокоренных слов.	Повторительно-обобщающий урок	Основные понятия морфематики. Морфемы корневые и аффиксальные. Морфемный разбор слов. Основные способы формообразования в русском языке.	<b>Знать:</b> основные понятия морфематики. <b>Уметь:</b> выполнять морфемный разбор слов; образовывать формы слова; различать однокоренные слова и формы слова.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> морфемный разбор слов, конструирование слов по схемам. <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданиям А12 – А18 ЕГЭ.	§ 20, упр. 121, 122
17		Основные способы образования слов.	Повторительно-обобщающий урок	Основные понятия словообразования. Словообразование. Морфологический и неморфологический способы словообразования.	<b>Знать:</b> основные понятия словообразования. <b>Уметь:</b> выполнять словообразовательный разбор слов.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> словообразовательный разбор слов, определение словообразовательных средств выразительности в тексте, работа по таблице «Способы образования слов» (упр. 126), конструирование словообразовательных цепочек, работа со «Школьным словообразовательным словарем» А.Н. Тихонова и «Школьным словарем образования слов русского языка» М.Т. Баранова. <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные	§ 21, упр. 127, 128 (морфемный и словообразовательный разбор)

						заданиям А12 – А18 ЕГЭ.	
18		Правописание гласных в корне слова.	Повторительно-обобщающий урок	Орфограмма. Гласные и согласные звуки. Морфемы. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся корни. Условия чередования корней. Правописание гласных после шипящих и Ц.	<b>Знать:</b> условия выбора проверяемых гласных в корне слова; обязательный минимум слов с непроверяемыми безударными гласными; классификацию чередующихся корней и условия выбора гласных в них; алгоритм проверки орфограммы «Буквы О и Ё после шипящих и Ц»; условия выбора гласных И и Ы после шипящих и Ц. <b>Уметь:</b> различать проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корнях слов; правильно писать слова с орфограммами-гласными в корне.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> работа по алгоритмам проверки орфограмм «Безударные гласные в корне слова», «Буквы О и Ё после шипящих и Ц», работа по таблице «Чередующиеся корни», объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, работа с орфографическим и этимологическим словарями, сочинение-миниатюра на тему «Из биографии слов», анализ текста с точки зрения выразительных средств (градация, синонимия, виды эпитетов, упр. 146 - 148). <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданию А13 ЕГЭ.	§ 22, упр. 137
19		Правописание гласных после шипящих и Ц.	Повторительно-обобщающий урок	Орфограмма. Правописание гласных после шипящих и Ц.	<b>Знать:</b> алгоритм проверки орфограммы «Буквы О и Ё после шипящих и Ц»; условия выбора гласных И и Ы после шипящих и Ц. <b>Уметь:</b> правильно писать слова с орфограммами-гласными	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> работа по алгоритмам проверки орфограммы «Буквы О и Ё после шипящих и Ц», объяснительный диктант с графическим обозначением	§ 23, 32 упр. 143

					в корне.	орфограммы, работа с орфографическим и этимологическим словарями, сочинение-миниатюра на тему «Из биографии слов», анализ текста с точки зрения выразительных средств (градация, синонимия, виды эпитетов, упр. 146 - 148). <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданию А13 ЕГЭ.	
20		Правописание согласных в корне слова.	Повторительно-обобщающий урок.	Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые и удвоенные согласные в корне слова.	<b>Знать:</b> условия выбора проверяемых согласных в корне слова; правило проверки слов с произносимыми согласными в корне; необходимый минимум слов с произносимыми и удвоенными согласными. <b>Уметь:</b> писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми и удвоенными согласными в соответствии с орфографическими нормами; выполнять орфографический разбор слов.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> работа по таблице «Виды орфограмм-согласных в корне» (упр.150), выборочный диктант, работа с орфографическим и этимологическим словарями, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, подбор синонимов к данным словам, синтаксический разбор и конструирование схем предложений. <b>Вид контроля:</b> орфографический и пунктуационный анализ текста.	§ 24-25, упр. 151, 161

21		Международные словообразовательные элементы.	Повторительно-обобщающий урок	Международные словообразовательные элементы. Правописание согласных на стыке приставки и корня.	<p><b>Знать:</b> основные международные словообразовательные элементы; особенности сочетания согласных на стыке приставки и корня.</p> <p><b>Уметь:</b> писать приставки в словах в соответствии с орфографическими нормами; использовать толковые и этимологические словари; выполнять морфемный разбор слов.</p>	<p><b>Виды самостоятельной деятельности:</b> работа с толковым и этимологическим словарями (упр. 163), объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, конструирование предложений, комплексный анализ текста, лингвистический анализ текста (возможность использования приставок как средств выразительности), конструирование словосочетаний, определение способа синтаксической связи слов в словосочетаниях, морфемный разбор слов (упр. 178, 181).</p> <p><b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданию А14 ЕГЭ.</p>	§ 26, 31 Составить словарный диктант
22		Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.	Повторительно-обобщающий урок	Буквы З и С на конце приставок. Буквы Ы и И после приставок на согласный. Правописание согласных на стыке приставки и корня.	<p><b>Знать:</b> условия выбора букв З и С на конце приставок, гласных Ы и И после приставок на согласный; особенности сочетания согласных на стыке приставки и корня.</p> <p><b>Уметь:</b> писать приставки в словах в</p>	<p><b>Виды самостоятельной деятельности:</b> работа с толковым и этимологическим словарями, объяснительный диктант с графическим обозначением</p>	

					соответствии с орфографическими нормами; использовать толковые и этимологические словари; выполнять морфемный разбор слов.	орфограмм, конструирование предложений, комплексный анализ текста, лингвистический анализ текста (возможность использования приставок как средств выразительности), конструирование словосочетаний, определение способа синтаксической связи слов в словосочетаниях, морфемный разбор слов. <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданию А14 ЕГЭ. § 27,29,31 упр. 168, 185	
23 24		Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	Повторительно-обобщающий урок	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	<b>Знать:</b> правило правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-. <b>Уметь:</b> писать приставки в словах в соответствии с орфографическими нормами; использовать толковые и этимологические словари; выполнять морфемный разбор слов.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> работа с толковым и этимологическим словарями, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, конструирование предложений, комплексный анализ текста, лингвистический анализ текста (возможность использования	§ 28, задания на карточках (правописание приставок пре-и при-)

						приставок как средств выразительности), конструирование словосочетаний, определение способа синтаксической связи слов в словосочетаниях, морфемный разбор слов. <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданию А14 ЕГЭ.	
25		Употребление разделительных Ъ и Ь.	Повторительно-обобщающий урок	Разделительные Ъ и Ь	<b>Знать:</b> условия выбора разделительных Ъ и Ь. <b>Уметь:</b> писать слова с Ъ и Ь в соответствии с орфографическими нормами.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, работа со словарем современного русского языка (определение значений иноязычных приставок), изменение слов по образцам, конструирование предложений. <b>Вид контроля:</b> выборочный диктант.	§ 30, упр. 184, задание на карточках
26		Правописание сложных слов. Правила переноса слов.	Повторительно-обобщающий урок	Слитные, отдельные и дефисные написания. Правила переноса слов	<b>Знать:</b> основные правила переноса слов; условия выбора слитного, отдельного и дефисного написания. <b>Уметь:</b> правильно писать сложные слова; переносить слова в соответствии с существующими	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> объяснительный диктант, работа с орфографическим словарем, конструирование словосочетаний (упр. 190), деление слов для	§ 33, 34, упр. 189



					нормами; выполнять морфемный разбор слов.	переноса, морфемный разбор слов. <b>Вид контроля:</b> «Проверь себя»	
27		<b>Контрольная работа</b> по теме «Повторение».	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Решение тестовых заданий	<b>Уметь:</b> воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; решать тестовые задания	<b>Вид контроля:</b> контрольный диктант, тест	
28 29		<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение по материалам ЕГЭ (часть С)	Уроки развития речи	Построение сочинения-рассуждения с высказыванием собственного мнения	<b>Уметь: строить собственное высказывание</b>	<b>Вид контроля: создание собственного текста.</b>	

### Морфология ( час)

#### Самостоятельные части речи ( 28 часов)

30		Имя существительное.	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное как часть речи. Род и число существительных. Правописание Е и И в окончаниях существительных в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа.	<b>Знать:</b> лексический, морфологический и синтаксический признаки имени существительного; условия выбора гласных в окончаниях существительных. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор существительных; писать существительные в соответствии с орфографическими нормами; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> конструирование предложений, согласование существительных с прилагательными и местоимениями, редактирование, морфологический разбор существительных, устранение недочетов в употреблении существительных, орфографический и пунктуационный анализ текста, лингвистический анализ текста. <b>Вид контроля:</b> выборочный диктант	§ 35, 36, упр. 199
----	--	----------------------	-------------------------------	---	--	---	--------------------

31		Имя существительное.	Повторительно-обобщающий урок	Именительный падеж множественного числа существительных. Правописание существительных в форме множественного числа. Правописание фамилий и населенных пунктов в творительном падеже.	<b>Знать:</b> условия выбора гласных в окончаниях существительных. <b>Уметь:</b> писать существительные в соответствии с орфографическими нормами; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> образование форм именительного и родительного падежа множественного числа, творительного и предложного падежа от данных существительных и устранение недочетов в их употреблении, орфографический и пунктуационный анализ текста. <b>Вид контроля:</b> выборочный диктант	§ 37-39, упр. 213
32		Имя существительное.	Повторительно-обобщающий урок	Правописание суффиксов существительных.	<b>Знать:</b> лексический, морфологический и синтаксический признаки имени существительного; условия выбора гласных в суффиксах существительных. <b>Уметь:</b> писать существительные в соответствии с орфографическими нормами; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> лингвистический анализ текста (определение добавочных оттенков суффиксов существительных) с использованием таблицы (с. 144-145) <b>Вид контроля:</b> выборочный диктант	§ 40 Упр. 220
33		Имя существительное.	Повторительно-обобщающий урок	Правописание сложных существительных.	<b>Знать:</b> условия слитного и дефисного написания сложных существительных.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> выбор написания	§ 41, упр. 225

			урок		<b>Уметь:</b> писать существительные в соответствии с орфографическими нормами; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	существительных в соответствии с орфографическими нормами. <b>Вид контроля:</b> словарный диктант	
34		Имя прилагательное	Повторительно – обобщающий урок	Имя прилагательное как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Употребление прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени в краткой форме. Правописание окончаний прилагательных.	<b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного; основные лексико-грамматические разряды прилагательных; условия выбора гласных в окончаниях прилагательных. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор прилагательных; писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами; создавать монологическое высказывание в форме отзыва; анализировать изобразительно-выразительные средства в тексте.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> морфологический разбор прилагательных, образование форм сравнения, кратких форм от качественных прилагательных, устранение грамматических недочётов, связанных с употреблением степеней сравнения прилагательных, согласованием прилагательных и существительных. <b>Вид контроля:</b> контрольное списывание с объяснением употребления строчных и прописных букв, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм.	§ 42, 43 упр. 236
35		Имя прилагательное	Повторительно–	Правописание суффиксов прилагательных.	<b>Знать:</b> условия выбора гласных в суффиксах	<b>Виды самостоятельной</b>	§ 44 упр. 239

			обобщающий урок		<p>прилагательных.</p> <p><b>Уметь:</b> писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами; создавать монологическое высказывание в форме отзыва; анализировать изобразительно-выразительные средства в тексте.</p>	<p><b>деятельности:</b> работа по таблице « Н и НН в прилагательных», выборочный диктант, лингвистический анализ текста (роль суффиксов прилагательных как средств выразительности).</p> <p><b>Виды контроля:</b> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм.</p>	
36		Имя прилагательное	Повторительно-обобщающий урок	<p>Правописание суффиксов прилагательных.</p>	<p><b>Знать:</b> условия выбора гласных в суффиксах прилагательных.</p> <p><b>Уметь:</b> писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами; создавать монологическое высказывание в форме отзыва; анализировать изобразительно-выразительные средства в тексте.</p>	<p><b>Виды самостоятельной деятельности:</b> выборочный диктант, лингвистический анализ текста (роль суффиксов прилагательных как средств выразительности).</p> <p><b>Виды контроля:</b> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм.</p>	§ 44 упр. 249
37		Имя прилагательное	Повторительно – обобщающий урок	<p>Правописание сложных прилагательных.</p>	<p><b>Знать:</b> условия слитного и раздельного написания сложных прилагательных.</p> <p><b>Уметь:</b> писать прилагательные в соответствии с</p>	<p><b>Виды самостоятельной деятельности:</b> объяснительный диктант, лингвистический анализ текста (роль суффиксов</p>	§45 Отзыв о рассказе А.И.Солженицына «Отражение в воде»

					орфографическими нормами; создавать монологическое высказывание в форме отзыва; анализировать изобразительно-выразительные средства в тексте.	прилагательных как средств выразительности). <b>Вид контроля:</b> контрольное списывание с объяснением употребления строчных и прописных букв, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм.	(упр.258)
38		<b>Контрольная работа</b> «Имена существительные. Имена прилагательные»	Урок проверк и знаний	Решение тестовых заданий.	<b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки имени существительного и прилагательного; условия выбора написания. <b>Уметь:</b> писать существительные и прилагательные в соответствии с орфографическими нормами; создавать монологическое высказывание в форме отзыва.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> самостоятельно решать тестовые задания, строить монологическое высказывание с высказыванием собственной позиции. <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.	Комплексный анализ текста
39		Имя числительное	Повторительно-обобщающий урок	Имя числительное как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды числительных. Правописание и употребление числительных.	<b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки имени числительного; основные разряды числительных;	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> морфологический разбор числительных, склонение порядковых и количественных	§46 Просклонять числительные

					особенности склонения и употребления числительных; условия написания Ъ в середине и на конце числительных. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор числительных; писать числительные в соответствии с орфографическими нормами.	числительных, устранение ошибок в употреблении числительных, комплексный анализ текста (упр. 263). <b>Вид контроля:</b> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.	
40		Местоимение	Повторительно-обобщающий урок	Местоимение как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды местоимений. Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений..	<b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки местоимения; основные лексико-грамматические разряды местоимений; стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор местоимений; писать местоимения в соответствии с орфографическими нормами.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> морфологический разбор местоимений, устранение недочетов в употреблении местоимений, конструирование предложений с сочетаниями не кто иной (как), не что иное (как), выборочный диктант (упр. 272), работа с орфографическим словарем (упр.271). <b>Виды контроля:</b> объяснительный диктант, тестовые задания, аналогичные заданию А12 – А18 ЕГЭ.	§47 Комплексный анализ текста с определением разрядов местоимений
41		Местоимение	Повторительно-обобщающий урок	Местоимение как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды местоимений. Особенности употребления местоимений.	<b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки местоимения; основные лексико-	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> морфологический разбор местоимений,	Упр. 268

				<p>Правописание неопределенных и отрицательных местоимений..</p>	<p>грамматические разряды местоимений; стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор местоимения в соответствии с орфографическими нормами.</p>	<p>устранение недочетов в употреблении местоимений, конструирование предложений с сочетаниями <i>не кто иной (как), не что иное (как)</i>, выборочный диктант (упр. 272), работа с орфографическим словарем (упр.271).</p> <p><b>Виды контроля:</b> объяснительный диктант, тестовые задания, аналогичные заданию А12 – А18 ЕГЭ.</p>	
42		<p><b>Проверочная работа</b> «Имена числительные. Местоимения»</p>	<p>Урок проверк и знаний</p>	<p>Решение тестовых заданий.</p>	<p><b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки имени числительного и местоимения; условия выбора написания.</p> <p><b>Уметь:</b> писать числительные и местоимения в соответствии с орфографическими нормами; создавать монологическое высказывание в форме отзыва.</p>	<p><b>Виды самостоятельной деятельности:</b> самостоятельно решать тестовые задания, строить монологическое высказывание с высказыванием собственной позиции.</p> <p><b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.</p>	<p>Упр. 273</p>
43		<p>Глагол</p>	<p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Особенности употребления глаголов <i>хотеть, бежать</i>,</p>	<p><b>Знать:</b> лексический, морфологические и синтаксические признаки глагола;</p>	<p><b>Виды самостоятельной деятельности:</b> работа по таблице «Формы</p>	<p>§49 Задания на карточках</p>

			урок	<i>ехать, жечь, читать.</i>	основные грамматические категории и формы глаголов. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор глаголов; определять способы словообразования и формообразования глаголов; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами.	глагола» (с. 178), образование форм настоящего и прошедшего времени глаголов, выборочный диктант, замена описательных оборотов синонимическими в повелительном наклонении (упр.282). <b>Виды контроля:</b> орфографический и пунктуационный анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданию А10, В2 ЕГЭ, комплексный анализ текста.	
44		Глагол	Повторительно-обобщающий урок	Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов, глаголов повелительного наклонения. Употребление Ь в глаголах.	<b>Знать:</b> правила правописания суффиксов и окончаний глаголов; условия употребления Ь в глаголах. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор глаголов; определять способы словообразования и формообразования глаголов; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, комплексный анализ текста (роль глагольных форм как изобразительно-выразительных средств), конструирование словосочетаний, предложений с фразеологизмами, подбор синонимов к данным глаголам, устранение ошибок в употреблении глаголов и	§50 Упр. 280



						<p>фразеологических оборотов.</p> <p><b>Виды контроля:</b> орфографический и пунктуационный анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданию А10, В2 ЕГЭ, комплексный анализ текста.</p>	
45		Глагол	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов, глаголов повелительного наклонения. Употребление Ь в глаголах.</p>	<p><b>Знать:</b> правила правописания суффиксов и окончаний глаголов; условия употребления Ь в глаголах.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор глаголов; определять способы словообразования и формообразования глаголов; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами.</p>	<p><b>Виды самостоятельной деятельности:</b> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, комплексный анализ текста (роль глагольных форм как изобразительно-выразительных средств), конструирование словосочетаний, предложений с фразеологизмами, подбор синонимов к данным глаголам, устранение ошибок в употреблении глаголов и фразеологических оборотов</p> <p><b>Виды контроля:</b> орфографический и пунктуационный анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданию А10, В2 ЕГЭ,</p>	Упр. 284, 287

						комплексный анализ текста.	
46 47		Причастие	Повторительно-обобщающий урок	Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.	<b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки причастия; признаки глагола и прилагательного у причастия; способы образования причастий; правила правописания суффиксов причастий; особенности перехода причастий в прилагательные и существительные; условия написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор причастий; образовывать действительные и страдательные причастия; писать окончания и суффиксы причастий в соответствии с орфографическими нормами.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> работа по таблице «Образование причастий», согласование причастий с подходящими по смыслу существительными морфологический разбор причастий, пунктуационный анализ текста, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, лингвистический анализ текста (определение типов тропов), комментированное письмо. <b>Виды контроля:</b> тестовые задания по теме «Причастие», «Проверь себя», творческий диктант.	Таблица «Образование причастий» (с. 191-192), образовать причастия от глаголов Упр. 309
48		Причастие	Повторительно-обобщающий урок	Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в	<b>Знать:</b> лексический, морфологические и синтаксические признаки причастия; признаки глагола и прилагательного у причастия; способы	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> работа по таблице «Образование причастий», согласование причастий	§ 53, 54, упр. 318

				<p>причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.</p>	<p>образования причастий; правила правописания суффиксов причастий; особенности перехода причастий в прилагательные и существительные; условия написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор причастий; образовывать действительные и страдательные причастия; писать окончания и суффиксы причастий в соответствии с орфографическими нормами.</p>	<p>с подходящими по смыслу существительными морфологический разбор причастий, пунктуационный анализ текста, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, лингвистический анализ текста (определение типов тропов), комментированное письмо.</p> <p><b>Виды контроля:</b> тестовые задания по теме «Причастие», «Проверь себя», творческий диктант.</p>	
49		Деепричастие	Повторительно-обобщающий урок	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Значение и употребление деепричастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги. Морфологический разбор деепричастий.</p>	<p><b>Знать:</b> лексический, морфологические и синтаксические признаки деепричастия; способы образования деепричастий и особенности их перехода в наречия и производные предлоги.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор деепричастий; образовывать от глаголов все возможные формы деепричастий; определять типы и</p>	<p><b>Виды самостоятельной деятельности:</b> работа по таблице «Образование деепричастий» (с.240), конструирование предложений, морфологический разбор деепричастий, устранение ошибок в построении деепричастных оборотов, комплексный анализ текста (упр. 327).</p>	§55, упр. 325

					формы сказуемых	<b>Виды контроля:</b> комментированное письмо с обозначением орфограмм и пунктограмм	
50		<b>Проверочная работа</b> «Глагол. Причастие. Деепричастие»	Урок проверк и знаний	Решение тестовых заданий.	<b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки глагола, причастия, деепричастия; условия выбора написания. <b>Уметь:</b> писать глаголы, причастия и деепричастия в соответствии с орфографическими нормами; создавать монологическое высказывание в форме отзыва.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> самостоятельно решать тестовые задания, строить монологическое высказывание с высказыванием собственной позиции. <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.	Комплексный анализ текста
51		Наречие	Повторительно-обобщающий урок	Наречие как часть речи. Лексико- грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные в конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	<b>Знать:</b> лексический, морфологические и синтаксические признаки наречия; лексико- грамматические разряды наречий; условия слитного, раздельного и дефисного написания наречий; условия выбора гласных в конце наречий; правила правописания наречий на шипящую. <b>Уметь:</b> выполнять морфемный, словообразовательный и	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> морфемный, словообразовательный и морфологический разбор наречий; лингвистический анализ текста (изобразительно-выразительные средства и их роль, упр.334), составление таблицы «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий», работа с орфографическим	§56 Упр. 333

					морфологический разбор наречий; писать наречия в соответствии с орфографическими нормами	словарём, определение стилистической принадлежности текста, конструирование словосочетаний и предложений. <b>Виды контроля:</b> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, текстовые задания по теме «Наречие», «Проверь себя»	
52		Наречие	Повторительно-обобщающий урок	Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные в конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	<b>Знать:</b> лексический, морфологические и синтаксические признаки наречия; лексико-грамматические разряды наречий; условия слитного, раздельного и дефисного написания наречий; условия выбора гласных в конце наречий; правила правописания наречий на шипящую. <b>Уметь:</b> выполнять морфемный, словообразовательный и морфологический разбор наречий; писать наречия в соответствии с орфографическими нормами.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> морфемный, словообразовательный и морфологический разбор наречий; лингвистический анализ текста (изобразительно-выразительные средства и их роль, упр.334), составление таблицы «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий», работа с орфографическим словарём, определение стилистической принадлежности текста, конструирование словосочетаний и предложений. <b>Виды контроля:</b> объяснительный диктант	Теоретический материал на с.212-214, упр. 342

						с графическим обозначением орфограмм, текстовые задания по теме «Наречие», «Проверь себя».	
53		Правописание Н и НН в словах разных частей речи	Повторительно-обобщающий урок	Правописание Н и НН в словах разных частей речи	<b>Знать:</b> условия написания Н и НН в словах разных частей речи <b>Уметь:</b> писать слова в соответствии с орфографическими нормами.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> работа с орфографическим словарём, определение стилистической принадлежности текста, конструирование словосочетаний и предложений. <b>Виды контроля:</b> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, тестовые задания по теме «Проверь себя».	§57, упр. 350
54		<b>Контрольная работа</b> «Самостоятельные части речи»	Урок контроля знаний	Морфология. Орфография. Уровневая организация языка и взаимодействие единиц разных уровней	<b>Знать:</b> признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. <b>Уметь:</b> соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	<b>Виды контроля:</b> текстовые задания, аналогичные заданиям А, В ЕГЭ	Задание на карточках
55 56		<b>Р.р. Сочинение-рассуждение</b> по материалам ЕГЭ	Уроки развития речи	Построение сочинения-рассуждения с высказыванием собственного мнения	<b>Уметь:</b> строить собственное высказывание	<b>Вид контроля:</b> создание собственного текста.	

(часть С)

**Служебные части речи (10 час)**

57		Предлоги	Повторительно-обобщающий урок	Предлог как служебная часть речи. Виды предлогов. Особенности употребления предлогов.	<b>Знать:</b> морфологические признаки предлога; виды предлогов: особенности употребления предлогов. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> морфологический разбор предлогов, комментированное письмо (употребление предлогов при существительных в определённых падежах). <b>Виды контроля:</b> объяснительный диктант	§58 Упр. 357
58		Предлоги	Повторительно-обобщающий урок	Правописание предлогов.	<b>Знать:</b> условия слитного, раздельного и дефисного написания предлогов. <b>Уметь:</b> писать предлоги в соответствии с орфографическими нормами.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> комментированное письмо (употребление предлогов при существительных в определённых падежах). <b>Виды контроля:</b> объяснительный диктант	§59 Упр. 358
59		Союзы	Повторительно-обобщающий урок	Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их виды. Подчинительные союзы и их группы. Союзы и союзные слова. Правописание союзов	<b>Знать:</b> морфологические признаки союза; виды сочинительных и подчинительных союзов; разницу между союзами и союзными словами <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор союзов; писать союзы в соответствии с орфографическими нормами	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> морфологический разбор союзов, определение видов союзов, объяснительный диктант, морфемный разбор слов, орфографический и пунктуационный анализ текста (упр.360). <b>Виды контроля:</b> комплексный анализ	§60 Упр. 361

						текста	
60		Частицы	Повторительно-обобщающий урок	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание <b>не</b> со словами разных частей речи. Различение частиц <b>не</b> и <b>ни</b>	<b>Знать:</b> морфологические признаки частицы; разряды частиц. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор частиц; различать формообразующие, отрицательные и модальные частицы; писать частицы в соответствии с орфографическими нормами	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> комментированное письмо, работа по таблице «Правописание <b>не</b> со словами разных частей речи» (с.232-234), объяснительный диктант, конструирование предложений и словосочетаний, составление плана (упр.374), работа со словарем иностранных слов (упр. 375). <b>Виды контроля:</b> «Проверь себя»	§61, упр. 362
61		Правописание НЕ со словами разных частей речи	Повторительно-обобщающий урок	Правописание НЕ со словами разных частей речи	<b>Знать:</b> условия написания НЕ в словах разных частей речи <b>Уметь:</b> писать слова в соответствии с орфографическими нормами.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> работа с орфографическим словарём, определение стилистической принадлежности текста, конструирование словосочетаний и предложений. <b>Виды контроля:</b> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, тестовые задания по теме «Проверь себя».	§62, упр. 366
62		Правописание НЕ	Повтори	Правописание НЕ со словами	<b>Знать:</b> условия	<b>Виды</b>	§62, упр. 369



		со словами разных частей речи	тельно-обобщающий урок	разных частей речи	написания НЕ в словах разных частей речи <b>Уметь:</b> писать слова в соответствии с орфографическими нормами.	<b>самостоятельной деятельности:</b> работа с орфографическим словарём, определение стилистической принадлежности текста, конструирование словосочетаний и предложений. <b>Виды контроля:</b> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, тестовые задания по теме «Проверь себя».	
63		Правописание частицы НИ	Повторительно-обобщающий урок	Правописание НИ со словами разных частей речи	<b>Знать:</b> условия написания НИ в словах разных частей речи <b>Уметь:</b> писать слова в соответствии с орфографическими нормами.	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> работа с орфографическим словарём, определение стилистической принадлежности текста, конструирование словосочетаний и предложений. <b>Виды контроля:</b> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, тестовые задания по теме «Проверь себя».	§63, упр. 372
64		<b>Контрольная работа</b> «Служебные части речи»	Урок проверк и знаний	Решение тестовых заданий.	<b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки служебных частей речи; условия	<b>Виды самостоятельной деятельности:</b> самостоятельно решать тестовые задания,	Задание на карточках

					выбора написания. <b>Уметь:</b> писать глаголы, причастия и деепричастия в соответствии с орфографическими нормами; создавать монологическое высказывание в форме отзыва.	строить монологическое высказывание с высказыванием собственной позиции. <b>Вид контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.	
65 66		<b>Р.р.</b> Контрольное сочинение-рассуждение по материалам ЕГЭ (часть С)	Урок проверк и знаний	Построение сочинения-рассуждения с высказыванием собственного мнения	<b>Уметь:</b> строить собственное высказывание	<b>Вид контроля:</b> создание собственного текста.	
<b>Повторение и обобщение изученного (2 часа)</b>							
67		Повторение и обобщение изученного в 10 классе	Повтори тельно-обобщающий урок	Повторение и обобщение орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разбора.	<b>Уметь:</b> соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора	<b>Виды контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданиям части А ЕГЭ	Составление тестовых заданий с выбором ответа
68		Повторение и обобщение изученного в 10 классе	Повтори тельно-обобщающий урок	Повторение и обобщение орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разбора.	<b>Уметь:</b> соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора	<b>Виды контроля:</b> тестовые задания, аналогичные заданиям части А ЕГЭ	Составление тестовых заданий с выбором ответа
69		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок контрол я знаний	Морфемика и орфография. Морфология и орфография	<b>Уметь:</b> выполнять тестовые задания, аналогичные ЕГЭ	<b>Виды контроля:</b> тест	Упр. 376
70		Анализ контрольной работы	Урок коррекц ии знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	<b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками	<b>Виды самостоятельной деятельности и контроля:</b> работа над ошибкам	Задания нет

