

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

технологии
(предмет)

Протокол № 1 от
« 28» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

_____ И.В.Клименко

« 29» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416

_____ Н.Е. Ивашкина

« 31» августа 2018 года

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 7
от « 31 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЖ

(название предмета, курса)

10

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Лавренов А.В.

Санкт-Петербург

2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
Предметная область:	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Предмет:	Основы безопасности жизнедеятельности
Класс:	10 к
Название программы:	«Комплексная программа Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы»
Автор(ы) программы:	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников
Место публикации:	М., "Просвещение", 2011
Разработчик программы:	Лавренов А.В.
Количество часов в неделю:	1
Количество часов в год:	34
Год реализации:	2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели основного общего образования с учетом специфики предмета

Основное общее образование - вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и **естественнонаучному**, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

- Углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
- Расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике.
- Распознавание и анализирование особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях.
- Окончательное формирование модели своего поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.
- Применение в реальных природных условиях различных способов ориентирования на местности.
- Анализирование основных направлений организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций.
- Обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задачи:

Формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.

- Формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье.
- Совершенствование военно-патриотического воспитания и повышения мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучения по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объеме, необходимом для военной службы.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а так же ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетным для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций(природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно- исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации;
- умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой

жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования.

Виды и формы организации учебного процесса: основными формами организации работы являются: урок - конференция, кинолекторий, урок-дискуссия, исторический журнал, урок-версия, семинарское занятие, урок мужества, музейные уроки, уроки-экскурсии, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Период	Количество часов	Количество уроков контроля усвоения знаний	Количество уроков лабораторных и практических работ
1-я четверть	9	1	1
2-я четверть	8	1	1
3-я четверть	9	1	1
4-я четверть	9	1	1
Учебный год	35	4	4

Форма годовой промежуточной аттестации: тест

1. Административный контрольный срез. «Военные угрозы национальной безопасности России». (Тест)
2. Административный контрольный срез. «Правила личной безопасности при угрозе террористического акта». (Тест)
3. Административный контрольный срез. «Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС». (Тест)
4. Административный контрольный срез. «Космические войска, их состав и предназначение». (Тест)
5. Тематическое оценивание «Обеспечение личной безопасности на дорогах». (Тест)
6. Тематическое оценивание «Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства». (Тест)
7. Тематическое оценивание «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек». (Тест)

8. Тематическое оценивание «Памяти поколений – дни воинской славы России». (Тест)

Результаты освоения предмета

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Личностные:

- развитие личностных, том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности

Содержание учебного предмета

Содержание программы выстроено по пяти линиям:

1. Основы комплексной безопасности
2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций
3. Основы противодействия терроризму и экстремизму
4. Основы здорового образа жизни
5. Основы обороны государства

Реализация регионального компонента

Кадетский компонент образования в курсе

Основ безопасности жизнедеятельности.

Реализация кадетского компонента на уроках основы безопасности жизнедеятельности предполагает повторение некоторых элементов строя с целью их изучения и совершенствования на каждом году обучения с 1 по 11 классы. Занятия содержат теоретический материал, практические элементы разборки АК-74, правильность одевания общевойскового костюма, противогаза ГП-5.

Каждое занятие состоит из трех частей:

- вводная часть, в течение которой проводится проверка класса, осмотр внешнего вида, объявление темы, целей и порядка проведения занятий;
- основная часть, включает изучение новых и отработку ранее изученных строевых приемов, привитие учащимся методических навыков в проведении обучения строевым приемам личного состава;

- заключительная часть, проводится разбор, объявляется оценка учащимся и дается задание на дом.

Обучение строевым приемам производится в следующей последовательности:

- ознакомление с приемом;
- разучивание строевого приема;
- тренировка.

Командные и методические навыки по строевой подготовке прививаются кадетам на протяжении всего срока обучения. Основой привития командно-методических навыков является практическое выполнение кадетами обязанностей командира по управлению строями подразделений и обучения ими строевым приемам личного состава.

Региональный компонент образования в курсе

Основы безопасности жизнедеятельности.

Привлечение учащихся к традициям коренного населения воспитывает терпимость к другим народам, культуру поведения, гордость за свой регион.

В программу включены темы, изучение которых возможно при имеющейся материально-технической базе школы, упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно – образные и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта (северное многоборье): метание гранаты на дальность.

Уроки регионального компонента можно проводить как самостоятельные часы, с использованием сюжетно-игровой технологии или включать в разделы программ с объяснением, что это упражнения коренных народов севера. Этот раздел программы не предусматривает ТДО, но следует придерживаться оздоровительной технологии. Нагрузка на уроках должна соответствовать возрасту, состоянию здоровья, подготовленности учащегося.

Система оценки и контроля образовательных результатов:

При проведении занятий следует использовать самые разнообразные методы преподавания. Каждый метод обучения имеет свою сущность, функции, область применения и приёмы обучения.

Чтобы выбрать нужный и эффективный метод преподавания, надо принять во внимание многие факторы: состав слушателей, конкретную ситуацию, собственные силы преподавателя, объём и характер информации, которую ему необходимо сообщить, время, а также имеющиеся в его распоряжении помещение и оборудование.

Сегодня наиболее активно используются в различном сочетании следующие методы обучения:

- устное изложение учебного материала;
- обсуждение изучаемого материала;
- показ (демонстрация);
- упражнение;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Устное изложение учебного материала осуществляется в виде рассказа, объяснения, инструктирования и лекции.

Рассказ представляет собой последовательное, образное и эмоциональное изложение учебного материала педагогом или учащимся. В нем приводятся преимущественно конкретные факты в описательной или повествовательной форме. Рассказ позволяет учащимся не только усвоить сведения и факты, но и обучает их умению последовательно излагать материал.

Объяснение – это такая форма изложения учебного материала, когда обеспечивается раскрытие смысла событий, явлений, действий и процессов. Чаще всего применяется при изучении теоретического материала и решение различных задач. Объяснение наиболее эффективно при обучении детей среднего и старшего школьного возраста.

Под **инструктированием** понимаются четкие и краткие рекомендации и указания о порядке выполнения того или иного приёма, действия, задачи.

Лекция предполагает непрерывный процесс подачи материала, который позволяет дать большой объём информации за короткое время. Она представляет собой развернутое изложение достаточно крупных теоретических и практических вопросов.

Обсуждение изучаемого материала – ещё один метод обучения. Оно является эффективным, если: каждый обучаемый даёт свои комментарии; участникам обсуждения не разрешают отвлекаться от темы; контролируется оставшееся время; преподаватель заранее готовит список вопросов, чтобы поддерживать обсуждение, и следит, чтобы дискуссия шла в намеченном русле, дает краткое изложение обсуждаемых вопросов.

Чаще всего оно проводится в виде бесед и семинарских занятий.

Метод **показ (демонстрация)** обеспечивает восприятие обучаемыми действий людей, приборов, аппаратуры и механизмов в динамике.

Основными видами демонстрации являются личный показ преподавателем изучаемых приемов и действий, показ в действии техники, приборов, вооружения. Демонстрация может быть применена в работе с учащимися любого возраста. В обязательном порядке она должна включать в свою структуру собеседование с обучаемыми по поводу воспринятого для уточнения качества усвоения учебного материала. Единственным методом формирования у обучаемых навыков, умений и практических операций является **упражнение**. К этому методу обучения переходят только после прочного усвоения учащимися теоретических знаний и подробного инструктажа преподавателя. Метод упражнений можно применять как индивидуально, так и в группе (классе). Обучение проводится в следующей последовательности:

- ознакомление с приемом или действием;
- разучивание упражнения;

- тренировка по закреплению и совершенствованию навыков и умений.

Тренировка обеспечивает совершенствование двигательных умений и навыков, а также физических и специальных качеств.

В результате изучения основ безопасности жизни деятельности выпускники должны **знать:**

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а так же правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Выпускники должны **уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.)
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, умениями и навыками.

При оценивании знаний по предмету «Основ безопасности жизнедеятельности» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям ОБЖ.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные работы, тестирование, контрольные работы:

Оценка 5 - за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка 4 - за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки

Оценка 3 - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике

Оценка 2 - за непонимание и незнание материала программ

Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)			
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)			
1.	Автономное пребывание человека в природной среде.	Возможные причины попадания человека в условия автономного существования, меры профилактики. Первоочередные действия потерпевших бедствие.	Знать об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. Уметь называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях.
2.	Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.	Отработка правил ориентирования, движения по азимуту, обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.	Знать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях.
3.	Обеспечение личной безопасности на дорогах.	Основные причины ДТП. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.	
4.	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	Обсуждение возможных ситуаций на улице, в общественных местах, на массовом мероприятии, в транспорте, подъезде дома, лифте.	Знать правила поведения в криминогенных ситуациях. Уметь: объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;– использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности. Уметь: объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;– использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч)			
5.	Обеспечение личной безопасности при ЧС природного характера.	Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах. Отработка практических навыков безопасного поведения.	Учебно-познавательная. Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического гидрологического, биологического происхождения. Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций. Знать классификацию чрезвычайных ситуаций по месту возникновения и последствиям. Знать правила поведения при возникновении конкретной ситуации природного, техногенного, социального характера. Учитя различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.
6.	Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера.	Правила поведения при пожарах и взрывах, при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ, при гидродинамических и транспортных авариях. Отработка практических навыков безопасного поведения. Практическая работа №4.	
Современный комплекс проблем безопасности социального характера (2 ч)			
7.	АКС. Военные угрозы национальной безопасности России.	Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.	Знать о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.
8.	Характер современных войн и вооруженных конфликтов.	Вооруженный конфликт, военный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война	
Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (2 ч)			
9.	Нормативно правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в	Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от ЧС», «О пожарной безопасности», «О ГО», «О	Знать способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях. Знать способы оповещения населения в чрезвычайных

	чрезвычайных ситуациях.	безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму» и др. Краткое содержание, права и обязанности граждан.	ситуациях. Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях.
10.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи.	История создания РСЧС, предназначение, стр-ра, цели и задачи, органы управления. Силы и средства РСЧС.	
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)			
11.	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.	Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Пути распространения экстремистских идей.	Знать об уголовной ответственности за совершение террористического акта, и видах наказаний. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения. Знать о правильном поведении во время антитеррористического акта.
12.	Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.	Законы и акты, направленные на защиту от экстремизма и терроризма	
13.	АКС. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.	Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.	
14.	Уголовная ответственность	Основные статьи Уголовного кодекса и	Знать об уголовной ответственности несовершеннолетних и

	за террористическую и экстремистскую деятельность.	виды наказаний для террористов, экстремистов	видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3ч)			
15.	Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи. Антигены и антитела. Иммунная реакция организма. Распространённые инфекционные заболевания. Внешние признаки инфекционных заболеваний. Способы профилактики.	Знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета. Знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета.
16.	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Рациональное питание, режим труда и отдыха. Двигательная активность, физическая культура и закаливание.	Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.
17.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании.	Знать о вредных привычках–факторах, разрушающих здоровье. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни
Раздел 5. Основы обороны государства (17 ч)			
Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (6 ч)			
18.	Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи.	История создания, предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ, силы и средства ГО.	Знать о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

19.	Основные виды оружия и их поражающие факторы.	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.	
20.	Основные виды оружия и их поражающие факторы.	Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.	
21.	Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения.	Система оповещения, способы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!», действия населения по сигналам оповещения. Защитные сооружения ГО, предназначение и виды. Правила поведения в защитных сооружениях.	Знать об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. Уметь действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»
22.	Средства индивидуальной защиты.	Средства защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. Медицинские средства защиты.	Знать основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. Уметь владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)
23.	АКС. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Организация ГО в общеобразовательном учреждении.	Предназначение и содержание работ. Организация санитарной обработки населения после пребывания их в зоне заражения. Задачи обучения в области ГО, формы обучения. План ГО.	Знать об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.
Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества (3 ч)			
24.	История создания Вооруженных Сил РФ.	Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, создание регулярной армии.	Иметь представление об истории создания Вооруженных Сил России. Владеть навыками осуществления осознанного

		Военные реформы во 2 половине XIXв., создание массовой армии.	самоопределения по отношению к военной службе.
25.	Памяти поколений – дни воинской славы России.	Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории гос-ва. Формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях.	Знать о днях воинской славы и о формах увековечения памяти. Уметь: – отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; – использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.
26.	Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление ВС РФ.	Виды и рода войск, история их создания. Предназначение различных родов войск. Сухопутные, ВВС, ВМФ, РВСН, ВДВ, космические войска.	Иметь представление об организационной структуре ВС РФ. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.
Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск (6 ч)			
27.	Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ.	Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск.	Знать состав и предназначение ВС РФ. Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе.
28.	Военно-воздушные Силы. Военно-морской флот. Вооружение и военная техника ВВС и ВМФ.	Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника.	Знать состав и предназначение ВС РФ. Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе.
29.	Ракетные войска стратегического назначения. Вооружение и военная техника РВСН.	Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.	Знать состав и предназначение ВС РФ. Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе.
30.	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение .	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.	Знать состав и предназначение ВС РФ. Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе.
31.	АКС. Космические войска, их состав и предназначение.	Космические войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.	Знать состав и предназначение ВС РФ. Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе.
32.	Войска и воинские	Пограничные органы ФСБ, внутренние	Знать состав и предназначение ВС РФ.

	формирования, не входящие в состав ВС РФ.	войска МВД, войска гражданской обороны МЧС России.	Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе.
Боевые традиции Вооруженных Сил России (2 ч)			
33.	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Понятие о боевых традициях, героизме, мужестве, воинской доблести и чести.	Знать о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.
34.	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни.	Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.
35.	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	Знать материально техническую часть автомата Калашникова. Уметь безошибочно определять детали автомата Калашникова.	Иметь представление об автомате Калашникова. Уметь производить разборку – сборку. Знать материально техническую часть АК-47, АК- 74.