

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 8  
от « 30 » августа 2018  
года

УТВЕРЖДЕНА  
директор ГБОУ СОШ №416  
Н.Е. Иващкина  
« 31 » августа 2018 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку «Удивительный английский»

(название предмета, курса)

Школа раннего развития (2 группа)

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Рыжевская Любовь Олеговна

Санкт-Петербург

2018г.

## Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности начальной школы на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. В основе ФГОС второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Настоящая программа предназначена для учащихся школы раннего развития 6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей данного возраста, следует прибегать к частым

сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс предполагает в целом 33 учебных часа. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

**Новизна** программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. В процессе обучения иностранным языкам детей игра имеет большое значение. *Учебная игра* – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе. Чем более уместно учитель использует учитель игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал.

Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и

ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Значительными возможностями обладает использование элементов *драматизации*. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – *пении*. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша.

### **Цели и задачи курса**

**Цель:** подготовка учащихся к изучению английского языка в школьной программе, через:

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны

изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Задачи:**

#### *Учебно-образовательные:*

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении ;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

#### *Развивающие:*

- развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

#### *Воспитательные:*

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации младшего школьника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи

### **Принципы работы:**

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти дошкольника на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения;
- введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в дошкольном возрасте;

- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

### **Здоровьесбережение:**

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

### **Виды и формы работы**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, их общекультурное развитие.

### **Основными видами деятельности обучающихся являются:**

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно театральная деятельность

### **Формы организации деятельности:**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке : сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:** владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **Место курса в решении общих целей и задач второго уровня обучения**

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность общаться на иностранном языке предполагает развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, понимании на слух и письме, в осознании обучающимися

явлений действительности в англоговорящих странах, осознания роли родного языка и культуры, понимании важности изучения иностранного языка как средства взаимопонимания между людьми, развития интереса у ученика к обучению.



Курс построен в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьника, расширения и обогащения его жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора.

### **Место предмета в учебном плане**

Данный курс рассчитан на учащихся 1 школы раннего развития из расчета 1 час в неделю - 33 занятия в учебном году и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку, учитывает психологические и возрастные особенности детей.

### **Диагностика уровня обученности**

При обучении английскому языку детей в школе раннего развития вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений позволяет решать ряд важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся:

- 1) аудиозаписи монологических и диалогических высказываний;
- 2) иллюстрированные «авторские» работы детей;
- 3) поделки;
- 4) материалы их самоанализа и рефлексии и т.д.

**К концу учебного года обучающийся научится:**

## *Коммуникативные умения*

### Говорение:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге, семье;

### **Получит возможность научиться:**

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

### Аудирование:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

### **Получит возможность научиться:**

- Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

## *Языковые средства и навыки оперирования ими*

### Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

### **Получит возможность научиться:**

- Распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

### Лексическая сторона речи:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

### **Получит возможность научиться:**

- Узнавать простые словообразовательные элементы;

-Опирается на языковую догадку в процессе аудирования Место предмета в учебном плане

Данный курс рассчитан на учащихся школы раннего развития (6-7 лет).

#### Грамматическая сторона речи:

-Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have , модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

#### **Получит возможность научиться:**

-Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes English.), составным именным (My sister is nice.) и составным глагольным (I like to read. She can ski.) сказуемым.

### **Критерии оценки**

#### **Диалогическая речь.**

*Высокий творческий уровень:* задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

*Высокий уровень:* задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:* задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:* не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **Монологическая речь.**

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании

необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:* не дает ответа.

## **Аудирование**

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. *Средний уровень:* условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Низкий уровень:* не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

## **Лексические навыки**

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## **Тематический план курса**

### **«Английский язык в школе раннего развития»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во занятий</b>
1	Приветствие. Знакомство	3
2	Животные	2
3	Числительные. Возраст	3
4	Местоимения. Семья	4
5	Цвета	2
6	Мои игрушки	4
7	Еда	3
8	Части тела	4
9	Времена года. Погода	4
10	Транспорт	2
<i>Отчетное мероприятие (концертная программа) «I like English» Всего: 28 часов</i>		

## Тематическое содержание

### курса Тема 1: Приветствие. Знакомство

**В гостях у Красной Шапочки.** Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, goodbye., Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Татьяна Валерьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.) Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д.), игра «Придумай имя»( Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom») Инсценировка песни «What's your name?»

**Животные-артисты.** Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски . Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим») Введение вопросов What is your name?, Who are you? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

### Тема 2: Животные.

**Забавные зверюшки.** Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя» (Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, учитель просит помочь детей.)

**Лесная полянка.** Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»), Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии),

Инсценировка песни «Old McDonald had a farm»

**Волшебный лес.** Ведение речевого образца It is...(Учитель демонстрирует слайды на компьютере комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем)Работа над проектом «Мои любимые животные»( На стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д)

### Тема 3: Числительные. Возраст

**Занимательное лото.** Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two...,Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)

**Волшебный счёт.** Знакомство с множественным числом существительных с помощью

настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S ), игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по- английски), Инсценировка песни «Five Little Ducks»

**В гостях у Мудрой Совы.** Игра «Большие следы»(На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем вразброс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд)., Игра «Палочки» ( Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания),. Введение структуры «I'm six/seven» Работа в парах «How old are you?- I'm six»? Инсценировка песни «10 little elephants»

#### **Тема 4: Местоимения. Семья**

**Мои друзья.** Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга» (Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя», )

**Моя любимая семья** Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»). Изготовление рисунков «Моя любимая семья», дети показывают свои рисунки комментируя «This is my mother. Her name is Lena»

**Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»? Инсценировка песни «My family»

#### **Тема 5: Цвета.**

**Разноцветные краски.** Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем., Игра «Раскрась »(Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет учитель. Например «A pig is pink», дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) Инсценировка песни «Blue, blue I see something blue»

**Чудеса природы.** Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место). Рисуем радугу, называем все ее цвета, презентация своих рисунков.

## **Тема 6: Мои игрушки.**

**Путешествие в страну игрушек.** Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)

**Магазин игрушек.** Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)

**Подарки друзьям.** Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу),

Инсценировка песни «Teddy bear»

## **Тема 7: Еда**

**Любимые продукты.** Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Работа с лексическими карточками. Игра “I like.../ I don't like...” (учащиеся раскладывают карточки с продуктами в две стопки проговаривая “I like apples. I don't like meat” ), Инсценировка песни «I like to eat apples and bananas»

**Веселые игры.** Игра «Are you hungry?», Игра «Who took the cookie from the cookie jar?»

**Еда в моей семье.** Обучение монологической речи. My name is... I'm 6. I have got a mother... My mother likes soup, she doesn't like grapes и т.д., Инсценировка песни «Do you like broccoli?»

## **Тема 8: Части тела.**

**Доктор Айболит в гостях у ребят.** Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе)., Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте)

**Любопытный Незнайка.** Ведение Незнайкой диалога с детьми, Игра «Да-нет» ( Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs» . Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д. ), Инсценировка песни «Hockey, rockey»

**Рисуем портрет.** Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »), Инсценировка песни «One little finger»

## **Тема 9: Времена года.**

**В гостях у осени.** Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can...» и

сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn » , изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»)

**Зимушка-Зима.** Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)

**Пришла Весна-красавица.** Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу). Описание погоды – The weather is good. It's sunny, warm and windy. Разучивание песни «Twinkle, twinkle little star»

**Письмо в лето.** Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том какая погода может быть, что он умеет делать в своё время года. Например « Summer is hot. I can swim in summer », Инсценировка «Walking, walking...»

## **Тема 10: Транспорт**

**На чем мы ездим?** Изучение новой лексики с помощью лексических карточек и игрушек.

Игра “I can drive a car, I can ride a bike”

**Мастерская.** Моделирование какого - либо вида транспорта с помощью бумаги, картона, конструктора Лего –представление его одноклассникам “This is my car. It's red, big and fast ”

**Я знаю всё! Урок-соревнование команд по пройденной тематике.**

### **Список используемой литературы**

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English-1. Обнинск: Титул, 2005 г.
2. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М.: Просвещение, 1984 г.
3. Журнал Иностранные языки в школе
4. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
5. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
6. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П.,КАРО, 2005г.
7. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка- Синтез,2006 г.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002 г.
10. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул



## Литература для детей и родителей

1. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 1996 г.
2. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2002 г.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.

## Интернет сайты

1. <http://ollforkids.ru/english.html>
2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/>
3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
5. <http://freekidsmusic.com/>
6. <http://www.multimedia-english.com/>
7. [http://beingmultilingual.blogspot.com/p/multilinguals-are-book-reviews\\_27.html](http://beingmultilingual.blogspot.com/p/multilinguals-are-book-reviews_27.html)
8. <http://abcfrog.net/>
9. <http://www.regandlellow.com/>
10. <http://www.bbc.co.uk/schools/1aac/menu.shtml>
11. <http://www.show.me.uk/>
12. <http://www.starfall.com/>
13. <http://www.cambridgeenglishonline.com/>
14. <http://www.grammarmancomic.com/>
15. <http://en.childrenslibrary.org/>
16. <http://www.vocabulary.co.il/>
17. <http://www.eslkidstuff.com/>
18. <http://disney.go.com/>
19. <http://kids.yahoo.com/>
20. <http://supersimplesongs.com/>

## Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
<b>Приветствие. Знакомство</b>		
1	В гостях у Красной шапочки	1
2	Животные-артисты	1
<b>Животные</b>		
3	Забавные зверушки	1
4	Лесная полянка	1
5	Волшебный лес	1
<b>Числительные. Возраст</b>		
6	Занимательное лото	1
7	Волшебный счёт	1
8	В гостях у Мудрой Совы	1
<b>Местоимения. Семья</b>		
9	Мои друзья	1
10	Моя любимая семья	1
11	Мой фотоальбом	1
<b>Цвета</b>		
12	Разноцветные краски	1
13	Чудеса природы	1
<b>Мои игрушки</b>		
14	Путешествие в страну игрушек	1
15	Магазин игрушек	1
16	Подарки друзьям	1
<b>Еда</b>		
17	Любимые продукты	1
18	Веселые игры	1
19	Еда в моей семье	1
<b>Части тела</b>		
20	Доктор Айболит в гостях у ребят	1
21	Любопытный Незнайка	1
22	Рисуем портрет	1
<b>Времена года</b>		
23	В гостях у осени	1

24	Зимушка-зима	1
25	Пришла Весна-красавица	1
26	Письмо в лето	1
<b>Транспорт</b>		
27	На чем мы ездим	1
28	Мастерская	1