

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30» августа 2018 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Счёт и логика»
(3 группа)

Школа раннего развития

срок реализации рабочей программы: 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя: Ивашкина Е. Ю.

Рабочая программа

Рабочая программа по математике разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.),
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)
- содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется

формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; — мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Рабочая программа рассчитана на 26 часов в год, 1 час в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Тематическое планирование. (3 группа)

| № | Название раздела | Тема | Кол-во часов |
|----|----------------------------------|--|--------------|
| 1 | Доцифровой период | Понятия «Больше, меньше, столько же» | 1 ч. |
| 2 | | Понятия «Длиннее - короче», «выше - ниже» | 1 ч. |
| 3 | | Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке | 1 ч. |
| 4 | | Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник) | 1 ч. |
| 5 | | Знакомство с геометрическими фигурами (круг) | 1 ч. |
| 6 | | Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник) | 1 ч. |
| 7 | | Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник) | 1 ч. |
| 8 | Цифровой период | Число и цифра 1 | 1 ч. |
| 9 | | Число и цифра 2 | 1 ч. |
| 10 | | Число и цифра 3 | 1 ч. |
| 11 | | Число и цифра 4 | 1 ч. |
| 12 | | Число и цифра 5 | 1 ч. |
| 13 | | Число и цифра 6 | 1 ч. |
| 14 | | Число и цифра 7 | 1 ч. |
| 15 | | Число и цифра 8 | 1 ч. |
| 16 | | Число и цифра 9 | 1 ч. |
| 17 | | Число и цифра 0 | 1 ч. |
| 18 | | Прямой счёт. Обратный счёт. | 1 ч. |
| 19 | | Год. Месяц. | 1 ч. |
| 20 | Неделя. Сутки. | 1 ч. | |
| 21 | Сложение и вычитание | Смысл сложения | 1 ч. |
| 22 | | Сложение $*+1, +2$ | 1 ч. |
| 23 | | Сложение $*+3, +4$ | 1 ч. |
| 24 | | Смысл вычитания | 1 ч. |
| 25 | | Вычитание $*-1, *-2$ | 1 ч. |
| 26 | | Вычитание $*-3, *-4$ | 1 ч. |
| 27 | Повторение пройденного материала | Сложение и вычитание. | 3 ч. |
| 28 | | | |
| 29 | | | |