


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
общественных наук  
(предмет)  
Протокол № 1 от  
« 28» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УВР  
 И.В.Клименко  
« 29» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА  
директор ГБОУ СО II №416  
 Е.Е. Иванова  
« 31» августа 2018 года



ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 8  
от « 31 » августа 2018 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предпрофильная подготовка

(название предмета, курса)

9 класс

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Горбач Ольга Анатольевна

Санкт-Петербург

**2018**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа является надпредметным курсом предпрофильной подготовки и направлена на подготовку учащихся 9-х классов к профильному обучению.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого- педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. В программе **использованы различные типы уроков**. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения. **Результаты диагностики** могут учитываться при формировании профильных классов.

**Цель курса:** формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности.

### **Задачи курса:**

- знакомство учащихся с основами психологии личности,
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий,
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

При завершении изучения каждой темы проводится **контроль знаний** в виде опроса, самостоятельных и контрольных работ и зачетной работы.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.**

### **Учащиеся должны знать:**

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рынка труда.

### **Учащиеся должны уметь:**

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Образ «Я».**

**Внутренний мир человека** и возможности его познания. Самооценка.

Я – концепция. Ощущения. Особенности восприятия.

**Темперамент:** типы темперамента, определение темперамента.

**Внимание. Память.** Тест-тренинг на развитие внимания и памяти

**Мышление.** Как развивать мышление. Определение типа мышления. **Структура и средства общения.** Успешная коммуникация. Виды мышления. Деловое общение. Определение коммуникативных склонностей.

### **Методическое обеспечение:**

1. Тест Айзенка, определение формулы темперамента.
2. Методика «Определение типа мышления» (модификация).
3. Корректирующая проба.
4. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).

### **Раздел 2. Формула выбора профессии.**

**Представление о себе и выбор профессии.** Уровень притязаний. Формула выбора профессии.

**Выбор профессии.** Зачем мы работаем? Совершенствование в труде. Карьерные ориентации.

**Интересы и склонности в выборе профессии.** Определение интересов в выборе профессии. Связь школьных предметов и профессий.

**Возможности личности в профессиональном выборе.** Профессия и здоровье. Учет типа темперамента при выборе профессии.

**Учет потребностей рынка труда.** Оценка потребностей современного рынка труда в Санкт-Петербурге. Игра «Кто нужен нашему городу?».

**Методическое обеспечение:**

1. Методика «Профиль».
2. Формула профессии (модификация методики Пряжникова).

**Раздел 3. Мир профессий.**

**Классификация** профессий по характеру и предмету труда.

**Профессии типа «человек-человек».** Предмет труда. Профессиональные требования. Способы выхода из конфликта. Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии.

**Профессии типа «человек техника».** Предмет труда. Профессиональные требования. Определение склонности к данному типу профессий.

**Профессии типа «человек - знаковая система».** Предмет труда. Профессиональные требования. Оценка уровня логического мышления.

**Профессии типа «человек-природа».** Предмет труда. Профессиональные требования.

**Профессии типа «человек - художественный образ».** Предмет труда. Профессиональные требования. Креативные способности.

**Профессии типа «человек- бизнес».** Предмет труда. Особенности предпринимательской деятельности. Профессиональные требования.

**Мои профессиональные намерения.** Моя будущая профессия.

**Методическое обеспечение:**

1. Тест Томаса.
2. Психогеометрия.
3. Тесты «Числовые ряды», «Выделение существенных признаков».
4. Модифицированный креативный тест Уильямса.
5. Тест «Ориентация».
6. Тест Голанда.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«Я И ПРОФЕССИЯ» 9 класс**

№	Наименование темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1: Образ Я.</b>		
1	Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я – концепция.	1
2	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков.	2
3	Влияние темперамента на выбор профессии.	2
4	Ощущения. Восприятие. Особенности и иллюзии восприятия.	1
5	Внимание. Что такое внимание. Как развивать внимание Тест – тренинг на внимание.	1
6	Память. Виды памяти. Игра «Муха» на развитие памяти.	1
7	Мышление. Виды мышления. Как развивать мышление. Определение типа мышления.	1
8	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	2
8	Обобщающий урок.	2
<b>Раздел 2: Формула выбора профессии.</b>		
9	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	1
10	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.	2
11	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Профиль». Связь предмета и профессии.	1

12	Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.	1
13	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда. Игра «Кто нужен нашему городу?»	1
14	Обобщающий урок.	1
	<b>Раздел 3: Я в мире профессий.</b>	
15	Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда.	1
16	Профессии типа «человек- человек». Описание профессий. Тестирование: определение ведущего способа выхода из конфликта. Учет уровня коммуникативных склонностей.	2
17	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий. Тестирование: психогеометрия.	2
18	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Тестирование: определение уровня логического мышления.	1
19	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу.	2
20	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии. Тестирование: креативные способности, тест Уильямса.	1
21	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности. Тестирование.	2
22	Мои профессиональные намерения. Тест «Ориентация». Тест Голланда.	1
	Итоговое занятие. Моя будущая профессия.	

23	<b>Итого:</b>	2
24		1
		<b>34</b>

## АННОТАЦИЯ.

Учебный курс « Я и профессия» разработан для 9-х классов с целью ознакомления учащихся с современными взглядами на проблему выбора профессии и планирования карьеры. В нем даны диагностические и профориентационные методики, которые помогут детям в самопознании и выборе профессии в соответствии со своими склонностями и возможностями. Успешность в профессиональной деятельности зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель – формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной карьеры.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для учителя:

5. **Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор":** [сборник] /Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; [Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г.]; под ред. Н. В. Афанасьевой. - СПб : Речь, 2007.
6. **99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы** / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2006.
7. **Выбираем профессию. Советы практического психолога.** — СПб.: Питер, 2006.
8. **Профориентация.** – М.: Академический проспект, 2008
9. **Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки,** Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.:Генезис, 2005.
10. **Психология профессий:** Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005.
11. **Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации** / О.В.Козловский.- Ростов н/Д: Феникс; Донецк, 2006.
12. **Профориентационная профессиография:** Методическое пособие. – М.: Высшая школа психологии, 2005.
13. **Ступени карьеры: азбука профориентации.** СПб., Речь. 2006.
14. **Основы профориентологии:** Учеб. Пособие для вузов/ Е.Ф.Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Высш. Шк., 2005.
15. **Секреты выбора профессии:** Научно-популярное издание. – М.: Генезис, 2003.
16. **Предпрофильная подготовка: практическая реализация.** Авторы-составители О.Д.Владимирская, М.Д.Матюшкина - СПб: НОУ «Экспресс», 2007
17. **Культура делового общения.** Ф.А.Кузин., М.,2000 г.
18. **Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника** Г.В.Резапкина., М.,2005 г.
19. **Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки** Г.В.Резапкина., М., ГЕНЕЗИС, 2005 г.

### Дополнительная:

1. **Профориентационная работа в школе :** метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М.: Просвещение, 2007.
2. **Профориентология : теория и практика :** учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, Н. О. Садовникова, А. М. Павлова. - М.: Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004.



3. **Профилизация воспитания в условиях модернизации школьного образования :** метод. пособие / [авт.-сост. Ф. П. Черноусова, засл. учитель Рос. Федерации]. - М.: Пед. о-во России, 2007.
4. **Профориентация :** учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2007.

**Для учащихся (одно из предложенных учебных пособий):**

7. **Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений** под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2010 г.
8. **Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии.** Учебное пособие для учащихся 9 классов. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. – М.: «Академия», 2013г.