


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416

(предмет)
Протокол № 1 от
«28» августа 2018 года

 И.В.Клименко
«29» августа 2018 года

Н.Е. Ивашкина
«31» августа 2018 года

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от «30» августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ

(название предмета, курса)

9 класс

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Самарина Наталья Валерьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии, с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования. Реализация программы рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Учебники: География России. Население и хозяйство - 9кл. В.П.Дронов, В.Я.Ром.

Курс «География России» (9класс) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения и личностных качеств школьников. Главным образом курс призван формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

В курсе «География России. Население и хозяйство» для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Учебно-воспитательный процесс построен на сочетании урочной формы и модуля дистанционного обучения, направленного на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Аттестация учащихся основана на системе тематических практических работ и защите творческих проектов, выполнение которых предусмотрено программой.

Цели и задачи курса

Основными целями курса являются:

- ✓ формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- ✓ воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;
- ✓ формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- ✓ Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- ✓ формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;
- ✓ развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников статистических данных, интернет – ресурсов;
- ✓ развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- ✓ создание образа своего родного края.

Требования к уровню подготовки учащихся (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- ✓ основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- ✓ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности.

Описывать природные ресурсы; периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру отраслевых комплексов; основные грузо- и пассажиропотоки.

Объяснять различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввоза и вывоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать: возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности, чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Перечень знаний и умений обучающихся по конкретному разделу «Общая часть курса» (36 ч.)

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- ✓ объяснять значения понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- ✓ объяснять демографические проблемы;
- ✓ читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- ✓ объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- ✓ описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

«Региональная часть курса (32ч)»

Предметные результаты обучения

- ✓ Учащийся должен *уметь*:
- ✓ называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- ✓ объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- ✓ объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- ✓ описывать (характеризовать) природу, население, хозяйства, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

- ✓ Учащийся должен *уметь*:
 - ✓ ставить учебные задачи;
 - ✓ вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
 - ✓ выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
 - ✓ планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
 - ✓ оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
 - ✓ классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
 - ✓ сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы её решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно – коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы,

конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
вести дискуссию, диалог;
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ✓ ответственным отношением к учению, готовность и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ✓ целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ✓ эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

В процессе изучения курса используются следующие **методы, формы и средства обучения**: диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебники, учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала (контроля) является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям:

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:
выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:
допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Не приступал к выполнению работы;
Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» – 10 правильных ответов, «4» – 7-9, «3» – 5-6, «2» – менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» – 18-20 правильных ответов, «4» – 14-17, «3» – 10-13, «2» – менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений

работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов наносятся вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование обязательное).
4. Необходимо точно выполнять предложенные задания (отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы (в соответствии с правилами русского языка).
6. Работа должна быть выполнена аккуратно, без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Перечень обязательной географической номенклатуры для 9–го класса:

Тема «География отраслей межотраслевых комплексов»: машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск. Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. Центры маталлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливо-энергетический комплекс. Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).

Металлургический и химико-лесной комплекс. Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск - на –Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский. Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Регионы России. Европейский Север. Моря: Баренцева, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора. Онега, Мезень. Озера: Имандра. Беламорско-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

Центральная Россия. Моря: Балтийское. Заливы: Финский. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско - Донская, Мещерская. Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озера: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: Рыбинское, Горьковское. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж Липецк.

Календарно тематический план

№ Урока	Наименование разделов и тем урока	даты		Основные понятия факты, объекты, процессы	Лаб-ные и практические работы. Экскурсии	Наглядные пособия и технические средства	Методы и формы контроля	Виды самостоятельной работы учащихся	д/задание
		9А	9Б						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Место России в мире (4ч)									
1	Российская Федерация	1		Географическое положение России, 1 место в мире по площади, административно – территориальное деление страны. Федерация и субъекты федерации	Практическая работа №1 «Анализ административно – территориального деления России»	Политико-административная и физическая карта России		Анализ карт и статистических материалов, позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Дают краткую характеристику субъектов Российской Федерации	§ 1 к/к нанести края и области
2	Географическое положение и границы России.	1		Геополитическое положение, экономико-географическое положение. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы.	Практическая работа №2 «Сравнение ГП России с др. странами»	Политико-административная, физическая карта России и политическая карта мира	Опрос	Обозначение на к/к границ РФ. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяжённости и значению. Сравнение ГП России и других стран на основе анализа карт и статистических данных	§2 вопросы письменно
3	Государственная территория России.	2		Государственная территория России. Зона Севера		Политико-административная, физическая карта России и политическая карта мира	Диктант	Выявление природных и экон. факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью зоны севера. Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигурации госуд. территории РФ.	§ 4 ответить на вопросы
4	Обобщение и контроль знаний по теме «Место России в мире»	2					Опрос	Отвечают на вопросы	Подготовка докладов

Население Российской Федерации (6ч)									
5	Заселение территории	3		Основные ареалы расселения восточных славян: меридиональная полоса, междуречье Оки и Волги. Этапы формирования государства Российского		Политико-административная карта России		Анализ карт для определения исторических изменений границ Российского государства. Читают доклады. Обсуждение сообщений об основных этапах формирования Российского государства	§5 вопросы
6	Численность и естественный прирост населения	3		Естественный прирост населения, перепись населения, демографические кризисы, половозрастная структура, прогнозы численности населения	Практическая работа № 3 «Половозрастной состав населения регионов России»	Политико-административная карта России, статистические данные о численности населения	Опрос	Анализ графиков изменения численности населения во времени. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста насел РФ в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения РФ для начала и конца 20 века. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов РФ	§6 . по словарю найти определеныя слов из тетради, записать и понимать. Сообщения.
7	Национальный состав населения	4		Национальность, многонациональность, языковые семьи, религии, исповедуемые в России		Политико-административная карта России и карта народов России. Статистические материалы	Диктант	Определение крупнейших по численности народов РФ, определение особенностей их размещения. Определение современного религиозного состава населения РФ по статистическим данным. Обсуждение докладов	§6, к/к - нанести главные районы распространения основных религий народов России

8	Миграции населения	4		Миграция населения, виды миграций. Наиболее крупные миграции и их влияние на жизнь страны	Практическая работа №4 «Особенности миграционного движения в России»	Политико-административная карта России. Статистические материалы	Опрос	Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Определение по стат. данным и тематической карте территорий РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	§8, вопросы с. 44 (1-6) доклады на тему проблемы городов	
9	Городское и сельское население. Расселение населения	5		Урбанизация, агломерация, мегаполис, инфраструктура. Средняя плотность населения РФ. Особенности размещения российского населения, основная зона расселения		Политико-административная карта России и карта плотности населения России		Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение докладов. Выявление современных проблем сельских поселений в ходе беседы. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хоз. освоения зоны Севера	§9, подготовка к тестам	
10	Обобщение и контроль знаний по теме «Место России в мире»	5					Тесты			
Географические особенности экономики России (3ч)										
11	География основных типов экономики на территории России	6		Классификация историко – экономических систем РФ. Хозяйство, отрасль, производственная сфера, непроизводственная сфера. Научно техническая революция		Политико-административная карта России		Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Выделение типов историко-географических систем регионов РФ на основе анализа тематических (экономических) карт. Определение ведущих отраслей в непроизводственной сфере	§10 вопросы	

12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	6		Состав добывающей промышленности, назначение и виды природных ресурсов. Экологические проблемы		Политико-административная карта России и карта полезных ископаемых, таблицы со статистическими материалами	Опрос, работа в парах	Анализ состава добывающей промышленности России, определение её отличий от других отраслей промышленности. Выявление по картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различий	§11, вопросы сообщение по теме соц. эконом проблемы России	
13	Россия в современной мировой экономике	7		Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе		Политико-административная карта России	Опрос	Доклады. Обсуждения важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев её инновационного развития	§ 12 сообщения-города науки	
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1ч)										
14	Научный комплекс	7		Межотраслевые комплексы и их хоз. функции. Технополисы. Роль науки в современной России. Основные районы, центры и города науки. Перспективы развития науки и образования		Политико-административная карта России, статистические данные, дополнительная литература		Читают доклады. По статистическим данным определяют долю России и др. стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии областей и городов науки. Обсуждение проблемы утечки умов	§ 13 вопросы	
Машиностроительный комплекс (3ч)										
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	8		Машиностроительный комплекс. Ведущая роль комплекса, главные задачи. Состав машиностроения.		Политико-административная карта России, карта машиностроение	Диктант	Приводят примеры решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей	§ 14. Составит схему межотраслевых	

				Проблемы Российского машиностроения				машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения	связей машиностроения
16	Факторы размещения машиностроения	8		Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения		Политико-административная карта России, карта машиностроение		Анализ зависимости между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроит. продукции. Составление и анализ схемы кооперационных связей маш. предприятия	§15 вопросы, доклады (Красмаш, Бирюса)
17	География машиностроения. Военно-промышленный комплекс	9		Особенности географии Российского машиностроения. Причины неравномерного размещения предприятий машиностроения	Практическая работа №5 «Определение районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	Политико-административная карта России, карта машиностроение	Опрос	По картам атласа выявляют особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Определение различий в уровнях развития машиностроения м/у европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты маш-ния. Обозначение на контурной карте районов и центров маш-ния. Анализ перспектив развития	§16,17 вопросы

Топливо-энергетический комплекс (4ч)									
18	Роль, значение и проблемы (ТЭК)	9		ТЭК-понятие, состав, структура и значение. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы Российского ТЭК		Карта топливной промышленности, статистические данные.		Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса» объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливно-энергетического баланса России на основе статистических материалов	§ 18 доклады (Ванкор, КАТЭК)
19	Топливная промышленность	10		Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и газа. Система нефте- и газопроводов. Угольная промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка. Воздействие топливной пром-ти на окружающую среду. Перспективы развития	Практическая работа №6 «Характеристика угольного бассейна России»	Карта топливной промышленности, коллекции «Нефть и продукты её переработки» атласы, картины		Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти, газа, угля. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения. Формулировка вывода. Читают сообщения Обсуждения влияния ТЭК на экологию страны	§19 сообщения ГЭС, ТЭЦ
20	Электроэнергетика	10		Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники электроэнергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду, перспективы развития		Карта электроэнергетика России	Опрос	Составление таблицы «Различие типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Объяснение причинно-следственных связей в размещении ГЭС. Читают доклады. Обсуждение	§20 вопросы, з. в к/к, подготовка к тестам

								необходимости экономии электроэнергии	
21	Обобщение и контроль знаний по разделам «Машиностроительный и Топливо- энергетический комплексы»	11					Тесты		
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)									
22	Металлургический комплекс	11		Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия-основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии		Карта «Металлургия» коллекция «Металлы»		Сопоставление важнейших особенностей чёрной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и новых технологий производства металлов. Работа в группах по вопросам	§25
23	Чёрная металлургия	12		Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		Карта «Металлургия» коллекция «Чугун и сталь»	Опрос	Формулируют главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Сопоставление по картам месторождений железных руд и каменного угля с размещением центров ЧМ. обозначение на к/к главных метал. баз. Обсуждение проблем развития ЧМ	§23
24	Цветная металлургия	12		Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной		Карта «Металлургия» коллекция «Алюминий»		Сопоставление по картам месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»	§24

				металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли				выявление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем развития и перспектив развития цветной металлургии.	
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	13		Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия хим. пром. от других отраслей		Карта «Химическая промышленность»	Фронтальный опрос по карточкам	Анализ схемы «Состав химической промышленности России», самостоятельная работа с текстом учебника по плану (заполнение таблицы «Химическая промышленность»)	§25
26	Факторы размещения химической промышленности	13		Группировка отраслей хим. пром. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей хим. пром. Химические базы и хим. комплексы. Влияние хим. пром. на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		Карта «Химическая промышленность» статистические данные		Определение по карте атласа основных баз и комплексов хим. промышленности развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека хим. производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем отрасли и перспектив её развития	§26 сообщения о промышленных лесах России
27	Лесная промышленность	14		Лесные ресурсы России, их географии. Состав и продукция лесной промышленности, её	Практическая работа	Карта «Лесная промышленность», коллекция «Виды древесины»		Составление схемы «Межотраслевые связи химической промышленности».	§27, составить схему межотраслевых

				место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли				Выявление направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определение по картам основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Обсуждение проблем отрасли и перспектив её развития. В группах дают характеристику одной из лесных баз	связей лесной промышленности подготовки к тестам
28	Обобщение и контроль знаний по разделу «Комплексы, производящие конструкционные материалы и хим. вещества»	14					Тесты		
Агропромышленный комплекс (АПК) (3Ч)									
29	Состав и значение АПК	15		Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура		Карта «Сельское хозяйство»		Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей АПК. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами. Выявление существенных черт отличия с/х от других отраслей экономики	§28
30	Земледелие и	15		Полеводство. Зерновые и	Практичес	Карта	Опрос	Определение по картам и	§29

	животноводство			технические культуры. Их назначение. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития	кая работа	«Растение-водство», «Животноводство».		характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства	вопросы
31	Пищевая и лёгкая промышленность	16		Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития		Карты «Пищевая промышленность» и «Лёгкая промышленность»	Тест	Установление доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Обсуждение причин недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. С помощью карт установление основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности, приведение примеров предприятий своего края с указанием факторов их размещения	§30 и индивидуальные задания

Инфраструктурный комплекс (5ч)									
32	Инфраструктурный комплекс. Транспорт	16		Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Грузооборот, пассажирооборот. Транспортные узлы и их типы. Влияние транспорта на размещение населения и предприятий	Практическая работа	Карта «Транспорт России», статистические данные	заслушивание домашнее задание	Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса» установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Сопоставление карты «Транспорта» и «Плотности населения». Характеристика одной из транспортных магистралей по карте и плану	§31 задания в группах
33	Сухопутный транспорт	17		Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития		Карта «Транспорт России», статистические данные		Выступление перед классом с домашним заданием. После выступлений учащиеся делают анализ достоинств и недостатков железнодорожного и автомобильного транспорта. По статистическим данным определяют их долю в транспортной работе страны	§32 задания в группах
34	Водный и воздушный транспорт	17		Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного транспортов. География и распределение. Влияние на окружающую среду		Карта «Транспорт России», статистические данные	Опрос	Выступление с домашним заданием. После выступлений учащиеся делают анализ достоинств и недостатков представленных видов	§33 подготовка сообщений

								транспорта. По статистическим данным определяют их долю в транспортной работе страны. Обозначение на карте крупнейших морских и речных портов	
35	Связь. Сфера обслуживания	18		Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно – коммунальное хозяйство. География, влияние на окружающую среду, перспективы развития.		Физическая и политико-административная карты России, буклеты с фотографиями городов курортов	Тест	Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Анализ статических данных по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира.	§34 подготовка к тестам
36	Обобщение и контроль знаний по разделам «Агропромышленный и инфраструктурный комплексы»	18					Контрольная работа		
Региональная часть курса (32ч) Районирование России. Общественная география крупных регионов									
37	Районирование России	19		Районирование. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территории, отрасли специализации. Западная	Практическая работа	Политико-административная карта России с границами экономических районов, физическая		Делают анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных	§35, 36 з. в к/к

				и восточная части России. Экономические районы, федеральные округа		карта России,		территорий	
Западный макрорегион - Европейская часть(1ч)									
38	Общая характеристика Западного региона.	19		Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство и роль в социально – экономическом развитии страны		Политико-административная карта России с границами экономических районов, физическая карта России	Опрос	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	§36, вопросы
Центральная Россия и Европейский Северо- Запад (8ч)									
39	Состав природа, географическое положение	20		Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы		Политико-административная карта России с границами экономических районов, физическая карта России		Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения центральной России и Европейского Северо- Запада. Нанесение состава района на к/к. Установления характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	§37 подготовка сообщений – народы и религии
40	Население и трудовые ресурсы	20		Численность, динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы		Карты «Плотность населения», «Народы России», политико-	Тест	Доклады. Проводят анализ карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности в размещении населения,	§38 «Внимание! Проблема!»

				населения.		административная		городов и объектов хозяйственной деятельности. Составление описания и характеристики населения на основе анализа карт. Читают доклады.	
41	Экономика и её структура	21		Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития		Политико-административная карта России. Экономическая карта «Центральная Россия», статистические данные	Опрос	Анализ различных по содержанию физико-географических и соц. экономических тематических карт выявление причинно-следственных связей в развитии хозяйства. По статистическим данным определяют качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру. Самостоятельно в группах дают краткую характеристику ТЭК, АПК и транспортного комплекса Центральной России	§38 сообщение о Москве по темам
42	Москва. Московский столичный регион	21		Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы. Важнейшие отрасли хозяйства		Политико-административная карта России, план схема города Москвы, открытки, иллюстрации Москвы, книги		Сообщения. Все вместе делают анализ, отражающий качественные и количественные параметры населения. С помощью тематических карт устанавливают причинно-следственные связи и закономерности в развитии хозяйства. Обсуждение основных объектов культуры и	§39 вопросы сообщения о городах Центр. России и КМА

				региона. Культурно-исторические памятники				истории района	
43	Узловые районы центральной России	22		Состав центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного		Физическая и политико-административная карты России, иллюстрации видов городов Центральной России, образцы железной руды	опрос	Анализ различных по содержанию физико-географических и соц. экономических тематических карт выявление причинно-следственных связей в развитии хозяйства. По статистическим данным определяют качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру. Доклады. Самостоятельно в группах дают краткую характеристику городов (промышленных узлов) Центральной России	§40 доклады по Волго-Вятскому и Центрально-Чернозёмному районам
44-45	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы	22, 23		Состав районов. Особенности ЭГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения урбанизация городов. Факторы развития и особенности хозяйства, ведущие отрасли.		Физическая и политико-административная карты России, экономические карты «Волго-Вятский» и «Центрально-Чернозёмный» районы, статистические данные		Определяют на основе анализа карт ЭГП Волго-Вятского и Центрально-Чернозёмного районов. Состав районов наносят на к/к подписывают главные города. Анализ карт и статистических данных установление закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Экологические проблемы	§41 доклад Санкт-Петербурга
46	Северо-Западная Россия. Санкт-Петербург	23		Состав Северо-Западного района. Основные особенности района и роль Санкт-Петербурга в	Практическая работа	Физическая и политико-административная карты	Тест	Определяют на основе анализа карт ЭГП Северо-Западного района, специфику расселения и	§42 вопросы 1,3 подготов

				хозяйстве района. Специализация Северо-Западного района.		России, экономическая карта «Северо-западный и Северный районы России». Статистические данные		хозяйства. Определение специализации Северо-Западного района. Читают доклады. С помощью карт и учебников дают сравнительную характеристику Москвы и Санкт-Петербурга	ка к игре
47	Обобщение и контроль знаний по разделам «Центральная Россия» и «Северо-Западная Россия»	24				Политико-административная карта России		Работа в группах; отвечают по карточкам	
Европейский Север (3ч)									
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы	24		Состав района. ЭГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района		Физическая и политико-административная карты России, коллекция «Полезные ископаемые»		Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Характеристика особенностей природы	§43 вопросы доклады народы Европейского Севера
49	Население	25		Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии		Физическая карта России и карта «Население России»		Проводят анализ карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности в размещении населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составление описания и характеристики населения на основе	§44

								анализа карт. Читают доклады.	
50	Хозяйство	25		Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	Практическая работа	Экономическая карта Европейского Севера	Разгадываем кроссворд	Анализ различных по содержанию физико-географических и соц. экономических тематических карт выявление причинно-следственных связей в развитии и размещения хозяйственных объектов. По статистическим данным определяют качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру. Самостоятельно в группах дают краткую характеристику определённой отрасли по плану	§45 вопросы
Европейский Юг- Северный Кавказ (3ч)									
51	Географическое положение, природные условия и ресурсы	26		Состав района. ЭГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов		Политико-административная карта России и физическая карта Кавказа	Опрос	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Характеристика особенностей природы	§46 доклады по теме народы Кавказа, художественные промыслы
52	Население	26		Численность и динамика численности населения. Размещение населения,		Физическая карта России, карта населения		Проводят анализ карты населения , устанавливают причинно-следственные	§47 вопросы

				урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культуры		России, статистические данные		связи и закономерности в размещении населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составление описания и характеристики населения на основе анализа карт. Читают доклады.		
53	Хозяйство	27		Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Практическая работа	Физическая, почвенная и экономическая карты России, иллюстрации курортов, статистические данные	Тест	Анализ различных по содержанию физико-географических и соц. экономических тематических карт; выявление причинно-следственных связей в развитии хозяйства. По статистическим данным определяют качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру. Самостоятельно в группах определяют круг проблем, которые необходимо решать на Северном Кавказе	§48 вопросы к/к	
Поволжье (4ч)										
54	Географическое положение, природные условия и ресурсы	27		Состав района. ЭПП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов		Политико-административная карта России и физическая карта Поволжья	Опрос	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ	§49 вопросы к/к	

								условий для развития хозяйства. Характеристика особенностей природы	
55	Население	28		Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культуры		Физическая карта России, карта населения России, статистические данные		Проводят анализ карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности в размещении населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составление описания и характеристики населения на основе анализа карт. Читают доклады.	§50 вопросы
56	Хозяйство	28		Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Практическая работа	Физическая, почвенная и экономическая карты России, иллюстрации курортов, статистические данные	Тест	Анализ различных по содержанию физико-географических и соц. экономических тематических карт; выявление причинно-следственных связей в развитии хозяйства. По статистическим данным определяют качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру. Самостоятельно в группах определяют круг проблем, которые необходимо решать в Поволжье; обсуждение путей решения	§51 вопросы
57	Обобщающий по теме.	29							
Урал (4ч)									
58	ГП Урала, природные условия и ресурсы	29		Состав района. ЭГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь		Политико-административная карта России	Опрос	Оценка положительных и отрицательных сторон географического	§52 вопрос № 1,2

				населения. Особенности географии природных ресурсов		и физическая карта Урала		положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Характеристика особенностей природы	
59	Население	30		Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культуры		Физическая карта России, карта населения России, статистические данные	Фронтальный опрос	Проводят анализ карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности в размещении населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составление описания и характеристики населения на основе анализа карт. Доклады.	§53 з. в к/к
60	Хозяйство	30		Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Практическая работа	Физическая, почвенная и экономическая карты России, иллюстрации курортов, статистические данные	Тест	Анализ различных по содержанию физико-географических и соц. экономических тематических карт, выявление причинно-следственных связей в развитии хозяйства. По статистическим данным определяют качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру. Самостоятельно в группах определяют круг проблем, которые необходимо решать на	§54 вопрос № 1,2,3, доклады

								Урале. Обсуждение путей решения	
61	Обобщающий по теме «Урал»	31							
Восточный макрорегион-Азиатская Россия (6ч)									
62	Общая характеристика	31		Состав района. ЭГП Особенности географии природных ресурсов. Роль региона в экономике страны		Физическая и экономическая карты макрорегиона		Дискуссия. Доклады.	§55 вопросы
63	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	32		Проблемы и перспективы развития		Физическая и экономическая карты макрорегиона	Опрос	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	§56 вопросы
64	Западная Сибирь	32		Состав района. ЭГП Особенности географии природных ресурсов, население, хозяйство. Проблемы и перспективы развития		Физическая и экономическая карты Западной Сибири	Диктант	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	§57 з. в тетради и к/к
65	Восточная Сибирь	33		Состав района. ЭГП Особенности географии природных ресурсов, население, хозяйство. Проблемы и перспективы развития	Практическая работа	Физическая и экономическая карты Восточной Сибири	Фронтальный Опрос	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	§58 вопросы к/к
66	Дальний Восток	33		Состав района. ЭГП		Физическая и	Опрос	Анализ положительных и	§59

				Особенности географии природных ресурсов, население, хозяйство. Проблемы и перспективы развития		экономическая карты Дальнего Востока		отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	вопросы к/к
67	Обобщающий по теме «Восточный макрорегион»	34							
68	Обобщающее повторение за курс.	34						Тестирование	