

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей

Технологии и искусства  
(предмет)

Протокол № 1 от  
« 28» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УВР

 Клименко

« 29» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА  
директор ГБОУ СОШ №416

\_\_\_\_\_ Н.Е. Ивашкина

« 31» августа 2018 года

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 8  
«30» августа 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по технологии конструирования  
модифицированная программа  
8 класс

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год  
Ф.И.О. учителя Багомолова Лидия Серафимовна

Санкт-Петербург  
2018

## Пояснительная записка

### Технология конструирования

Составлено на основе программы «Черчение» для 7-11 классов В.В. Степаковой, утвержденной Министерством образования Российской Федерации в 2010г, и программы по «Технология» 5-9 классов М.Б. Павлов, М.И. Гуревич, И.А. Сасов 2003г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации, «Технология» (трудовое обучение) Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко 2005г. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

Данная программа представляет собой учебную программу по предметам «Черчение» и «Технология». Программа переработана в соответствии с конкретными условиями работы в данной школе. Программа помогает освоить приемы и навыки выполнения работ по составлению своих проектов с применением знаний по черчению и труду. Ученики получают навыки выполнения чертежей и аксонометрических проекций предметов. Учатся преобразовывать формы и придумывать свои творческие проекты, по которым изготавливают объемные модели и пластилина или бумаги. Полностью осваивают правила выполнения и чтения чертежей различной сложности.

Программа создает предпосылки для развития склонности к изучению техники. открывает реальные возможности для развития творческой деятельности. Модель обучения включает в себя базовое содержание и дополнительные знания до профессиональной подготовки.

**Цель** - развитие и воспитание образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности.

**Актуальность** получение знаний по предмету позволит определить свое место в обществе и жизни в целом. Готовит учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

#### **Задачи:**

Освоение знаний сознательного чтения чертежей, самостоятельного выполнения эскизов. Чертежей, технических рисунков и аксонометрических проекций деталей. выполнение моделей предметов по чертежам. Решение творческих задач с элементами конструирования. Составление проектов от начала и до завершения - получение конечного результата.

**Развитие** технического и творческого мышления, пространственного воображения, которые имеют большое значение в трудовом обучении, производственной деятельности и техническом творчестве. Включают действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности. Умению составления плана своей деятельности и путей его реализации.

**Воспитание** внимания. Трудолюбия аккуратности и усидчивости при выполнении работ доведение начатой работы до конца. Воспитывает социальную компетентность и учет позиций других людей. Партнер по общению. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Формирование** у учащихся качеств – творчески думающих. Активно действующих и легко адаптирующихся личностей в новых социально-экономических условиях. Начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации

**Реализация** программы технология в контексте – технология конструирования вызвана следующими причинами»

1. Подготовка для поступления в технические вузы.
2. Поэтапное изучение позволяет освоить сложный предмет без проблем и больших нагрузок (домашнее задание не задается), что сохраняет здоровье и время учащихся.
3. Реализация программы дает возможность закрепления полученных теоретических знаний практическими занятиями
4. Отсутствие мастерских

### **Система оценки результатов**

Важным звеном в обучении является проверка знаний, умений и навыков. В процессе обучения осуществляется текущий, периодический и итоговый учет.

Текущий учет знаний.

Фронтальный опрос с места, устные ответы у доски. Тестовые опросы.

Периодический учет

Выполнения самостоятельных работ.

Итоговый учет

Обобщающая оценка, которая получается в результате текущего и периодического учета знаний.

С неуспевающими учениками, проводятся дополнительные занятия, которые позволяют определить слабое место в изучении материала и устранить его.

На уроках используется мультимедийная техника. Ко всем урокам подготовлены презентации и комплекс динамических пособий, которые оказывают большую помощь в изучении предмета.

### **Цель курса 8 класса**

Понятия о дополнительных и местных видах. Сечения и разрезы. Сборочные чертежи. Строительные чертежи.

Темы урока 8 класса позволяют познакомиться с графическими изображениями, которые помогают сократить количество изображений, что дает большую возможность в полной мере проявить свои творческие способности и умение моделировать форму детали любой сложности снаружи и внутри детали.

Знакомство со сборочными чертежами позволит создавать модели. Состоящие из нескольких деталей и придумывать механизмы. Которые смогут производить необходимую работу. Что позволит подготовиться к учебе в технических вузах и смело проявлять свое творчество. Так как уже полностью владеют азами составления чертежей.

Строительное черчение подготовит к пониманию законов создания чертежей зданий, дорог, платин.

Принципы творческого подхода к выполнению дизайнерских архитектурных построек.

### Структура программы

Программа содержит перечень объёма обязательных теоретических знаний по предмету, тематическое планирование, список методических материалов для учителя и учебных материалов для учащихся, а также перечень графических и практических работ.

Программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю). В связи с праздничными днями **8 марта** в 8-а и 8-б классах - 33 часа.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

#### *Учащиеся должны знать:*

Изображения: виды, сечения разрезы.  
Сборочные чертежи. Виды типовых соединений.  
Строительные чертежи.

#### *Учащиеся должны уметь:*

Выполнять чертежи в необходимом количестве изображений ( виды, сечения, разрезы)  
Чертить чертежи с элементами изменения формы предмета.  
Различать типы резьбы.  
Делать чертежи типовых соединений (болтовое, шпилечное, винтовое).  
Уметь выполнять рабочие чертежи по сборочным чертежам изделий.  
Изготавливать различные виды соединений.  
Читать строительные чертежи.  
Моделировать макеты по строительным чертежам.

### 8. Учебно-тематический план 8 класс

Тема раздела	Содержание	Часы
Расположение видов на чертеже	Местный и дополнительный виды. Составление чертежей с применением местных и дополнительных видов.	5
Сечение	Изображение и обозначение сечений на чертежах. Наложенные и вынесенные сечения. Составление чертежей с применением сечений.	3
Разрезы.	Простые разрезы Соединение вида и разреза. Местный разрез. Сложные разрезы. Разрезы в аксонометрических проекциях. Конструирование с применением разрезов.	12
Сборочные чертежи	Сведения о сборочных чертежах. Виды типовых соединений. Чтение сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах.	13

	Деталирование.	
Строительное черчение.	Строительные чертежи. Чтение строительных чертежей.	1

### Обязательный минимум графических и практических работ в 8 классе

№	Содержание работы	Примечание
1.	Чертеж в необходимом количестве изображений	Выполнить чертеж с применением местных и дополнительных видов. ФА4
2.	Чертеж с элементами конструирования	Выполнить чертеж с применением замены элементов. ФА4
3	Чертеж с применением сечения.	Выполнить чертеж с применением необходимого сечения. ФА4
4	Чертеж с применением простого разреза	Выполнить чертеж с применением простого разреза. ФА4
5	Чертеж с рациональным разрезом	Выполнить чертеж с применением необходимого разреза. ФА4
6	Сложные разрезы.	Выполнить чертеж с применением сложного разреза. ФА4
7	Аксонметрические проекции с разрезом	Выполнить чертеж аксонметрической проекции с четвертью выреза. ФА4
8	Чтение чертежей	Прочитать чертеж с видами, сечениями, разрезами
9	Чертеж болта.	Выполнить чертеж болта
10	Чертеж резьбового соединения	Выполнить чертеж резьбового соединения
11	Чтение сборочных чертежей. Деталирование.	Выполнить чертеж детали с элементами преобразования формы предмета ФА4
12	Чертеж с элементами конструирования	Выполнить чертеж детали с элементами преобразования формы предмета

### Программа 8 класс

*(34 ч, по 1 ч. в неделю)*

#### Дополнительные и местные виды. – 5ч.

Расположение видов на чертеже. Чертеж в необходимом количестве изображений с нанесением размеров. Местный вид. Чертеж с применением местного вида. Дополнительный вид. Чертеж с применением дополнительного вида. Эскиз детали с элементов конструирования.

#### Сечения -3ч.

Наложенные и вынесенные сечения. Особенности выполнения сечений.

#### Разрезы 12ч.

Простые разрезы. Фронтальный разрез. Профильный разрез. Горизонтальный разрез. Соединение части вида и части разреза. Местный разрез. Особые Случаи разрезов.

Условности и упрощения на чертежах. Решение занимательных задач.  
Ступенчатый и ломанный разрезы. Разрезы в аксонометрии. Чтение чертежей.

### **Сборочные чертежи -13ч.**

Виды типовых соединений. Резьба. Болтовое соединение, Шпильное соединение. Соединение винтом. Соединение штифтом. Шпоночное соединение. Сборочные соединения. Деталирование. Чтение сборочных чертежей.

### **Строительное черчение – 1ч.**

Чтение строительных чертежей. Решение занимательных задач.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучение по программе курса «Технология конструирования» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Личностными результатами** занятий по программе «Технология конструирования» являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества.

**Метапредметными результатами** занятий по программе «Технология конструирования» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметными результатами** занятий по программе «Технология конструирования» являются:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- развитие визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

## Оценка знаний и умений учащихся

### Нормы оценок при устной проверке знаний.

**Оценка 5** ставится, если ученик:

- а) полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений;
- б) дает четкий и правильный ответ, выявляющий осознанное понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе технологии терминологии;
- в) ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка 4** ставится, если ученик:

- а) полностью овладел программным материалом, но при чтении чертежей испытывает небольшие затруднения из-за недостаточно развитого еще пространственного представления; правила изображения и условные обозначения знает;
- б) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;
- в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправляет которые с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится, если ученик:

- а) основной программный материал знает нетвердо, но большинство, изученных условностей, изображений и обозначений усвоил;
- б) ответ дает неполный, неуверенно выявляющий общее понимание вопроса;
- в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности;

**Оценка 2** ставится, если ученик:

- а) обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;
- б) ответы строит неуверенно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

### Нормы оценок при выполнении графических и практических работ.

**Оценка 5** ставится, если ученик:

- а) вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и творческие работы. аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;

- б) при необходимости умело пользуется справочными материалами;
- в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

**Оценка 4** ставится, если ученик:

- а) чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;
- б) справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;
- в) при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

**Оценка 3** ставится, если ученик:

- а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;
- б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.

**Оценка 2** ставится, если ученик:

- а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;
- б) чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п / п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский	«Черчение» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.	2015	М., Просвещение
2	В.В.Степакова.	Карточки-задания по черчению	1999	М., Просвещение
3	О.А.Кожина Е.Н.Кудакова. Технология 8 класс.	учебник	2012	Дрофа



Дрофа2012г.			
-------------	--	--	--

УМК утверждено педсоветом приказ №19 от 26.01.2017г

№	Оборудование
1	Компьютер
2	Проектор
3	Чертежные принадлежности и инструменты
4	Принтер
5	Доска с магнитной поверхностью
6	Доска чертёжная с рейшиной (для А4)

#### **Перечень инструментов, принадлежностей и материалов:**

1. Готовальня школьная или циркуль.
2. Угольники с углами 30<sup>0</sup>, 60<sup>0</sup>, 90<sup>0</sup>,
3. 45<sup>0</sup>, 45<sup>0</sup>, 90<sup>0</sup>.
4. Транспортир.
5. Линейка.
6. Карандаши простые марки Т, ТМ, М.
7. Ластик
8. Тетрадь в клетку.
9. Формат А4
10. Цветная бумага и картон
11. Ножницы
12. Клей ПВА, карандаш.
13. Калька
14. Фломастеры, акварель, кисть

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для учителя:**

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: АСТ: Астрель, 2014.
2. Василенко Е. А., Жукова Е. Т. Карточки-задания по черчению для 8 класса. – М.: Просвещение, 2004
3. Василенко Е. А., Жукова Е. Т. Карточки-задания по черчению для 9 класса. – М.: Просвещение, 2004.
4. Воротников И.А. «Занимательное черчение» - М., Просвещение, 2004.
5. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений. -4-е изд., перераб. и доп.-М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2005.
6. Гервер В.А. Творчество на уроках черчения: Кн.для учителя.-М.: Владос, 2004.
7. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. С.В. Титов.- Волгоград: Учитель, 2006.-210с.

8. Левицкий В.С. Машиностроительное черчение: Учеб. для студентов высших технических учебных заведений. – М.: Высшая школа.: 2005. – 351 с.
9. Методика обучения черчению и графике. Учебно-методическое пособие для учителей. / Павлова А. А. Жуков С. В. - М.: Владос 2004 - 96 с.
10. Методическое пособие по черчению: К учебнику А. Д. Ботвинникова и др. «Черчение. 8-9классы»/ А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2006.-159 с.
11. Николаев Н. С. Проведение олимпиад по черчению: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2005.-109с
12. Подшибякин В. В. Черчение. Практикум. – Саратов: Лицей, 2006.-144с.
13. Справочник по черчению. Осипов В.К. Чекмарев А.А. - М.: Издательский центр «Академия» 2006 г.
14. Презентации по темам курса черчения.
15. Чекмерев А. А. Начертательная геометрия и черчение: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений - 2-ое изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004.
16. Черчение: учебник для учащихся средних общеобразовательных учреждений /Под ред. Проф. Н.Г.Преображенской. – М., Вентана-Граф, 2006г.
17. Черчение: Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2004

#### **Для учащихся:**

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник . – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 224с.
2. Черчение. Рабочая тетрадь. Дополнительные упражнения к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского И.С. /Вышнепольский - М.: Изд. Оникс 21 век, 2006 - 64 с.
3. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. С.В. Титов.- Волгоград: Учитель, 2006.-210с.
4. Подшибякин В. В. Черчение. Практикум. – Саратов: Лицей, 2006.



## Календарно - тематическое планирование курса

### Технология конструирования 8 класс

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Основные элементы содержания	ФГОС		Практическая часть	Контроль ЗУН
				Планируемые результаты обучения ( личностные, метапредметные, предметные)			
	<b>Дополнительные и местные виды -5ч.</b>						
1	Расположение видов на чертеже.  Чертеж в необходимом количестве изображений.	Чертежные принадлежности и инструменты.	Назначение дополнительных и местных видов.	<p><b>П.</b> Приобщение к графической культуре</p> <p><b>Л.</b> Готовность и способность обучающихся к формированию ценностно - смысловых установок</p> <p><b>М.</b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p>		Просмотр презентации Местные и дополнительные виды	

2	<p>Местный вид.</p> <p>Чертеж с применением местного вида</p>	<p>Чертежные принадлежности и инструменты</p>	<p>Правила выполнения местного вида</p>	<p><b>П.</b> Показать учащимся, что изображения, которыми пользуются на производстве и которые изучаются в школьном курсе черчения, не могут быть выполнены произвольно. На чертежи, как и на другие изображения, установлены специальные правила. Они носят характер государственных законов, нарушать которые нельзя никому.</p> <p><b>Л.</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>М.</b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.</p>	<p>Чтение чертежей</p>	
---	---	---	---	---	------------------------	--

3	<p>Дополнительный вид.</p> <p>Чертеж с применением местного вида.</p>	<p>Чертежные принадлежности и инструменты</p>	<p>.Правила выполнения дополнительного вида.</p>	<p><b>П.</b> Приобщение к графической культуре, как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению.</p> <p><b>М.</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей.</p>	<p>Выполнение чертежа</p>	
4	<p><b>Самостоятельная работа №1</b></p> <p>Чертеж в необходимом количестве изображений.</p>	<p>Чертежные принадлежности и инструменты</p>	<p>Контроль графических ЗУН</p>	<p><b>П.</b> Развитие зрительной памяти</p> <p><b>Л.</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.</p> <p><b>М.</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

5	<p><b>Самостоятельная работа №2</b></p> <p>Эскиз детали с применением элементов конструирования.</p>	<p>Чертежные принадлежности и инструменты</p>	<p>Контроль графических ЗУН</p>	<p><b>П.</b> Развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Владение основами самоконтроля, самооценки</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	
6	<p><b>Сечения- 3ч</b></p> <p>Наложенные сечения.</p>	<p>чертежные инструменты и принадлежности</p>	<p>Познакомить с новыми изображениями –разрезы.</p>	<p><b>П.</b> Приобщение к графической культуре, как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению.</p> <p><b>М.</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей.</p>	<p>Чтение чертежей.</p>	
7	<p>.Вынесенные сечения.</p> <p>Особенности выполнения сечения</p>		<p>Познакомить с вынесенными сечениями.</p>			

8	<p><b>Самостоятельная работа №3</b></p> <p>Чертеж с применением необходимого сечения.</p>	<p>чертежные инструменты и принадлежности</p>	<p>Контроль графических ЗУН</p>	<p><b>П.</b> Развивать пространственные представления и пространственное мышление</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Владение основами самоконтроля, самооценки</p>	<p>.Самостоятельная работа.</p>	
9	<p><b>Разрезы-12ч.</b></p> <p>Фронтальный разрез.</p>	<p>чертежные инструменты и принадлежности</p>	<p>Дать понятие о назначении разрезов, их применении. Фронтальный разрез.</p>	<p><b>П.</b> Развитие визуально-пространственного мышления</p> <p><b>Л.</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.</p> <p><b>М.</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>Просмотр презентации..</p>	



10	.Профильный разрез Горизонтальный разрез.	чертежные инструменты и принадлежности	Дать понятие о назначении разрезов, их применении. Горизонтальный разрез.	<p><b>П.</b> Развивать пространственные представления и пространственное мышление</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Владение основами самоконтроля, самооценки</p>	Чтение чертежей с горизонтальным разрезом.	
11	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Чертеж с применением простого разреза.	Картон, клей, ножницы, чертежные инструменты и принадлежности	Контроль графических ЗУН	<p><b>П.</b> Формирование стойкого интереса к творческой деятельности.</p> <p><b>Л.</b> Готовность и способность обучающихся к формированию ценностно - смысловых установок.</p> <p><b>М.</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей</p>	Самостоятельная работа	

12	<p>Соединение половины вида с половиной разреза.</p> <p>Соединение части вида с частью разреза. Местный разрез.</p>	Акварель, кисти	Научить целесообразно использовать соединение части вида и части разреза.	<p><b>П.</b> Развивать пространственные представления и пространственное мышление</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Владение основами самоконтроля, самооценки</p>	Чтение чертежей	
13	<p>Особые случаи разрезов.</p> <p>Условности и упрощения на чертежах.</p>	Картон, клей, ножницы, чертежные инструменты и принадлежности	Познакомить с особенностями обозначения материалов в сечениях.	<p><b>П.</b> Развивать пространственные представления и пространственное мышление</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Владение основами самоконтроля, самооценки</p>	Чтение чертежей	

14	<p><b>Самостоятельная работа №5</b></p> <p>Чертеж с применением разреза.</p>	<p>чертежные инструменты и принадлежности</p>	<p>Контроль графических ЗУН</p>	<p><b>П.</b> Формирование стойкого интереса к творческой деятельности.</p> <p><b>Л.</b> Готовность и способность обучающихся к формированию ценностно - смысловых установок.</p> <p><b>М.</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей</p>	<p>Выполнение чертежа с разрезом</p>	<p>№ 1 Способы проецирования</p>
15	<p>Решение занимательных задач.</p> <p>По половинам вида достроить чертеж.</p>	<p>чертежные инструменты и принадлежности</p>	<p>Развивать творческое мышление, учить применять знания при конструировании предмета.</p>	<p>.</p> <p><b>П.</b> Развивать пространственные представления и пространственное мышление</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Владение основами самоконтроля, самооценки</p>	<p>Решение занимательных задач</p>	

16	Ступенчатый и ломаный разрезы.	чертежные инструменты и принадлежности	Дать общие понятия о сложных разрезах.	<p><b>П.</b> Формирование стойкого интереса к творческой деятельности.</p> <p><b>Л.</b> Готовность и способность обучающихся к формированию ценностно - смысловых установок.</p> <p><b>М.</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей задачей</p>	Просмотр презентации	

17	<p><b>Самостоятельная работа №6</b></p> <p>Чертеж детали с применением сложного разреза.</p>	<p>чертежные инструменты и принадлежности</p>	<p>Контроль графических ЗУН</p>	<p><b>П.</b> Формирование стойкого интереса к творческой деятельности.</p> <p><b>Л.</b> Готовность и способность обучающихся к формированию ценностно - смысловых установок.</p> <p><b>М.</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей</p>	<p>Чтение чертежей</p>	
18	<p>Разрезы в аксонометрии.</p> <p><b>Самостоятельная работа №7</b></p>	<p>чертежные инструменты и принадлежности. Калька фломастеры.</p>	<p>. Контроль графических ЗУН</p>	<p><b>П.</b> Формирование стойкого интереса к творческой деятельности.</p> <p><b>Л.</b> Готовность и способность обучающихся к формированию ценностно - смысловых установок.</p> <p><b>М.</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей</p>	<p>Выполнение технического рисунка с вырезом.</p>	

19	<p>Чтение чертежей с разрезами.</p> <p><b>Практическая работа №8</b></p>	<p>чертежные инструменты и принадлежности.</p> <p>Калька .фломастеры</p>	<p>Контроль графических ЗУН</p>	<p>. <b>П.</b> Развивать пространственные представления и пространственное мышление</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей.</p>	<p>Чтение чертежей</p>	
20	<p>Решение занимательных задач.</p> <p>Эскиз и технический рисунок детали с элементами конструирования.</p>	<p>Калька .фломастеры</p>	<p>Развивать творческое мышление, учить применять знания при конструировании предмета.</p>	<p><b>П.</b> Формирование стойкого интереса к творческой деятельности.</p> <p><b>Л.</b> Готовность и способность обучающихся к формированию ценностно - смысловых установок.</p> <p><b>М.</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей</p>	<p>Решение занимательных задач</p>	

21	<p><b>Сборочные чертежи - 13ч</b></p> <p>Виды типовых соединений.</p> <p>Резьба.</p>	Калька, фломастеры	Контроль графических ЗУН	<p><b>П.</b> Приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей.</p>	Чтение чертежей	
22	<p>Изображение и обозначение на чертежах.</p> <p><b>Самостоятельная работа №9</b></p>	чертежные инструменты и принадлежности.	Контроль графических ЗУН	<p><b>П.</b> Развивать пространственные представления и пространственное мышление</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Умение самостоятельно планировать цели своего обучения. Ставить и формулировать новые задачи в учебе.</p>	кресворд	

23	<p>Разъемные и резьбовые соединения.</p> <p>Чертеж резьбового соединения.</p>	<p>чертежные инструменты и принадлежности.</p>	<p>Дать общие понятия о разъемных соединениях.</p> <p>Закрепить знания об изображении и обозначении резьбы на стержне.</p>	<p><b>П.</b> Приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей.</p>	<p>Чтение чертежей</p>	
24	<p>Соединение болтом.</p> <p>Чертеж болтового соединения.</p>	<p>чертежные инструменты и принадлежности.</p>	<p>Формировать умение выполнять чертеж болтового соединения.</p>	<p><b>П.</b> Приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей.</p>	<p>Выполнение чертежа</p>	



25	Соединение шпилькой.  Чертеж шпилечного соединения.	чертежные инструменты и принадлежности.	Формировать умение выполнять чертеж шпилечного соединения.	<p><b>П.</b> Развивать пространственные представления и пространственное мышление</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Умение самостоятельно планировать цели своего обучения. Ставить и формулировать новые задачи в учебе.</p>	Выполнение чертежа	
26	Соединение винтом.  Чертеж винтового соединения.	чертежные инструменты и принадлежности.	Формировать умение выполнять чертеж винтового соединения.	<p><b>П.</b> Приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей.</p>	Чтение чертежа	

27	<p>Эскиз резьбового соединения.</p> <p><b>Самостоятельная работа №10.</b></p>	<p>чертежные инструменты и принадлежности.</p>	<p>Контроль графических ЗУН</p>	<p>. <b>П.</b> Развивать пространственные представления и пространственное мышление</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Умение самостоятельно планировать цели своего обучения. Ставить и формулировать новые задачи в учебе.</p>	<p>Выполнение эскиза.</p>	
28	<p>Не резьбовые соединения.</p> <p>Соединение штифтом.</p>	<p>Краски, кисть, разделочная доска</p>	<p>Формировать умение выполнять чертеж штифтового соединения.</p>	<p>. <b>П.</b> Развивать пространственные представления и пространственное мышление</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Умение самостоятельно планировать цели своего обучения. Ставить и формулировать новые задачи в учебе.</p>	<p>Чтение чертежа</p>	

29	<p>Соединение шпонкой.</p> <p>Чертеж шпоночного соединения</p>	Краски .кисти	<p>Познакомить с изображениями, научить выполнять чертежи шпоночного и штифтового соединений.</p>	<p>. <b>П.</b> Развивать пространственные представления и пространственное мышление</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Умение самостоятельно планировать цели своего обучения. Ставить и формулировать новые задачи в учебе.</p>	Чертеж шпоночного соединения	
30	<p>Общие сведения о сборочных чертежах.</p> <p>Условности и упрощения на сборочных чертежах</p>	<p>чертежные инструменты и принадлежности.</p>	<p>Формировать знания о назначении, оформлении правилах выполнения и особенностях сборочных чертежей изделий.</p>	<p><b>П.</b> Приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей</p>	Просмотр презентации	

31	<p>Чтение сборочных чертежах.</p> <p><b>Практическая работа №11</b></p>	<p>чертежные инструменты и принадлежности.</p>	<p>. Контроль графических ЗУН</p>	<p><b>П.</b> Развивать пространственные представления и пространственное мышление</p> <p><b>Л.</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><b>М.</b> Развивать пространственные представления и пространственное мышление</p>	<p>Чтение чертежа</p>	
----	---	--	-----------------------------------	---	-----------------------	--

32	Деталирование.	чертежные инструменты и принадлежности.	Познакомить с понятием и назначением деталирования, практическим выполнением рабочих чертежей	<p><b>П.</b> Развивать пространственные представления и пространственное мышление</p> <p><b>Л.</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><b>М.</b> Развивать пространственные представления и пространственное мышление</p>	Выполнение чертежа детали по сборочному.	
33	<b>Итоговая работа №12.</b>  Чертеж детали с элементами конструирования.	чертежные инструменты и принадлежности. картон, ножницы клей	Контроль графических ЗУН	<p><b>П.</b> Приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ</p> <p><b>Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>М.</b> Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей</p>	Контрольная работа	

34	<p><b>Строительные чертежи - 1ч.</b></p> <p>Чтение строительных чертежей.</p> <p>Решение занимательных задач.</p>		Контроль графических ЗУН	<p><b>. П.</b> Развивать пространственные представления и пространственное мышление</p> <p><b>. Л.</b> Формирование осознанного уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению</p> <p><b>. М.</b> Умение самостоятельно планировать цели своего обучения. Ставить и формулировать новые задачи в учебе.</p>	.Чтение чертежей	
----	---	--	--------------------------	---	------------------	--

