

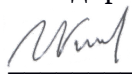
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

Технологии и искусства
(предмет)

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

 И.В. Клименко

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416

 Н.Е. Ивашкина

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

(название предмета, курса)

7 класс

срок реализации рабочей программы

2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Минлигалина Индира Арслангареевна

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Технология ведения дома » в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цели изучения учебного предмета «Технология».

Основными целями учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нём технологиях;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приёмами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- получение опыта применения политехнических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций(учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-

технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, задачами предпринимательской деятельностью, рекламой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются теоретические упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Рабочая программа предназначена для изучения технологии в 7 классе, составлена на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю) в соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №416 г. Петергофа на 2017-2018 учебный год приказом №19 от 26.01.2017

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации ;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения

перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

познавательные УДД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий и продуктов;
- виртуальное или натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УДД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

регулятивные УДД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекции, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;
- работа с кухонным оборудованием, инструментами; планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;
- оценка свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;
- выполнение на универсальной швейной машине технологических операций с использованием различных приспособлений;
- планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор средств знакомых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Первичный инструктаж на рабочем месте.	2
Художественные ремесла		14
1	Виды вышивок. Материалы, инструменты и приспособления, используемые при вышивании. Область применения видов вышивок.	1
2	Вышивка крестом. Виды вышивок крестом и технология их выполнения.	1
3	Счетная вышивка. Выбор мотива для вышивания. Навык копирования мотива на ткань	1
4	Чтение схемы счетной вышивки. Техника вышивки швом «крест».	1
5	Вышивание мотива швом «крест».	2
6	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Выполнение образцов ручных швов.	2
7	Виды гладьевых швов. Приемы работ гладьевым швом. Вышивание монограммы гладьевым швом.	2
8	Технология росписи на ткани. Выполнение образца росписи на ткани.	2
9	Технология выполнения вышивки лентами. Выполнение образца вышивки лентами.	2
Создание изделий из текстильных материалов		28
1	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства	1
2	Конструирование поясной одежды	1
3	Моделирование поясной одежды	2
4	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4. Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам.	2
5	Раскрой поясного швейного изделия.	2
6	Технология ручных работ. Технология машинных работ	2
7	Подготовка и проведение примерки поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа: дублирование детали пояса.	2
8	Технология обработки юбки после примерки. Пошив юбки.	2

9	Технология обработки среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией и разрезом.	2
10	Технология обработки складок, вытачек	2
11	Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки.	2
12	ВТО готового изделия. Контроль качества изделия.	2
13	Виды декоративной отделки поясных швейных изделий.	2
14	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта	2
15	Защита проекта «Праздничная одежда». Контроль и самооценка изделия.	2
	Интерьер жилого дома	8
1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2
2	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	2
3	Творческий проект «Уютный дом». Обоснование проекта	2
4	Защита проекта «Уютный дом».	2
	Кулинария	14
1	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2
2	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки	2
3	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста.	2
4	Практическая работа: Приготовление изделий из слоеного и песочного теста»	2
6	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа: Приготовление сладких блюд и напитков».	2
7	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Разработка меню.	2
8.	Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Защита проекта.	2
	Итоговое занятие: выставка проектов, анализ работ.	2

Содержание программы Технология 7 класс:

Раздел «Художественные ремёсла» (14 ч)

Тема 1. . Вышивание (12 ч)

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Тема 2 Ручная роспись тканей (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (1 ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Тема 2. Конструирование и моделирование швейных изделий (7 ч)

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Раскрой поясного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Раскрой поясного изделия – юбки.

Тема 3. Швейная машина (2 ч)

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза. Технология ручных работ для пошива поясного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий (18 ч)

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия.

Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Интерьер жилого дома» (8 ч)

Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (2 ч)

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, на столешные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры.

Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций

в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Гигиена жилища (1 ч)

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 3. Бытовые электроприборы (1 ч)

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в юных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Творческий проект «Умный дом» (4ч.)

Разработка проекта, защита проекта

Раздел «Кулинария» (14 ч)

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов(2 ч)

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки (2 ч)

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления

перечисленных видов теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста (4 ч)

Теоретические сведения. Виды блюд из пресного слоеного и песочного теста. Технология приготовления теста и изделий из него: пирогов больших и малых, сладких пирогов. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Подача их к столу. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки(2 ч)

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2 ч)

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Тема 6. Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Защита проекта (2ч.)

Итоговое занятие: выставка проектов, анализ работ. (2ч.)

Календарно-тематическое планирование. Технологии ведения дома 7 класс

№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты		Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные УУД	план	факт
1,2	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	Правила ТБ в кабинете технологии.	Знать: содержание и задачи курса технологии, познакомить с правилами внутреннего распорядка, с правилами по ТБ. Уметь: правильно пользоваться инструкцией и применять на практике	Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество умение задавать вопросы. Личностные: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
3,4	Виды вышивок. Материалы, инструменты и приспособления, используемые при вышивании. Область применения видов вышивок. Вышивка крестом. Виды вышивок крестом и технология их выполнения.	Какие виды вышивок существуют? Материалы, инструменты? Какая технология выполнения различных вышивок?	Знать: Виды вышивок, материалы и инструменты для их выполнения, где применяются вышивки различных видов. Уметь: различать разновидности вышивок и технологию их выполнения.	Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество умение задавать вопросы.		

5,6	Счетная вышивка. Выбор мотива для вышивания. Навык копирования мотива на ткань. Чтение схемы счетной вышивки. Техника вышивки швом «крест».	Какие виды счетных вышивок есть? Как читать схему для вышивания?	Знать: виды счетной вышивки и их технологию выполнения, разницу выполнения, символы для вышивки. Уметь: копировать мотивы вышивок на ткань, читать схему вышивки.	Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество умение задавать вопросы.		
7,8	Вышивание мотива швом «крест».	Какова технология вышивки швом «крест»?	Знать: о технологии выполнения счетной вышивки Уметь: выполнять вышивку швом «крест».	Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.		
9,10	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	Какова технология ручной вышивки прямыми, косыми, крестообразным и, петельными стежками	Знать: о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками. Уметь: выполнять ручные стежки строчки	Познавательные: Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и		

				самооценка Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками		
11,12	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение вышивки-монограммы гладью»	Какова технология вышивки гладью?	Знать: о технологии выполнения гладьевыми швами Уметь: Выполнять вышивку гладьевыми швами	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками		
13,14	Ручная роспись тканей. Технология росписи в технике холодный батик	Какие существуют виды росписи ткани?	Знать: о технологии ручной росписи ткани, материалах, приспособлениях. Уметь: выполнять эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками		

15,16	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»	Какова технология вышивки лентами?	Знать: о технологии выполнения вышивки лентами. Уметь: Выполнять вышивку лентами.	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по создания технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками		
17	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Определение сырьевого состава тканей изучение их свойств	Какими свойствами обладают ткани, полученные из волокон животного происхождения?	Знать: о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойства шерстяных и шелковых тканей. Уметь: Определять состав тканей по их свойствам, подбирать ткань для изготовления швейного изделия	Познавательные: сопоставление, анализ построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности		
18-20	Конструирование и моделирование поясного изделия.	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука? Какой фасон юбки подчеркнет достоинства фигуры и скроет недостатки?	Знать: о способах конструирования и моделирования поясной одежды, об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. Уметь: снимать мерки с фигуры человека, записывать их.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		

21,22	<p>Построение чертежа юбки в масштабе 1:4. Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам.</p>	<p>Какие мерки необходимо снять для построения чертежа юбки?</p>	<p>Знать: алгоритм построения чертежа юбки в масштабе и в натуральную величину по снятым меркам. Уметь: снимать мерки с фигуры человека, записывать их, выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:4, в натуральную величину.</p>	<p>Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности</p>		
23,24	<p>Раскрой поясного швейного изделия.</p>	<p>Как подготовить ткань к раскрою? Как подготовить выкройку поясного изделия к раскрою?</p>	<p>Знать: о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия. Уметь: выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия.</p>	<p>Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>		

25,26	Технология ручных работ. Технология машинных работ	Какие ручные швы необходимы для изготовления поясного швейного изделия? Какие приспособления к швейной машине необходимы для изготовления прямой юбки?	<p>Знать: о приёмах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы, терминологии ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой и ножницами, о подготовки швейной машины к работе.</p> <p>Уметь: Выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания, подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, умение классифицировать, объяснять процессы работы с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>		
27,28	Подготовка и проведение примерки поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа: дублирование детали пояса.	Какие дефекты выявлены? Как можно устранить дефекты после первичной примерки?	<p>Знать: о правилах подготовки кроя к первой примерке, способах устранения дефектов.</p> <p>Уметь: выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану)</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог.</p>		
29,30	Технология обработки юбки после примерки. Пошив юбки.	Какая технология обработки поясного изделия?	<p>Знать: технологию обработки поясного изделия и технологию пошива юбки.</p> <p>Уметь: Составлять технологическую карту пошива юбки</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, умение классифицировать, объяснять процессы работы с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>		

31,32	Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой – молнией	Какова технология обработки среднего (бокового) шва с застёжкой – молнией?	Знать: о технологии притачивания застёжки-молнии, о применяемых приспособлениях. Уметь: Выполнять обработку среднего (бокового) шва с застёжкой-молнией	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
33,34	Обработка складок, вытачек	Какова технология обработки складок, вытачек?	Знать: о технологии обработки складок, вытачек.. Уметь: Выполнять обработку складок, вытачек	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками		
35,36	Обработка верхнего среза прямым, притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки.	Какова технология обработки верхнего и нижнего среза юбки?	Знать: о технологии обработки верхнего среза юбки прямым, притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками Уметь: выполнять обработку верхнего среза юбки прямым, притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками.		
37,38	Влажно - тепловая обработка готового изделия. Контроль	Каковы достоинства и недостатки	Знать: об алгоритме учебного проектирования, о технологической	Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы Регулятивные: целеполагание, анализ		

	качества изделия.	моего проекта? Каковы правила выполнения влажно-тепловой обработки? Какие термины нужно знать?	последовательности изготовления швейного изделия. Уметь: Анализировать результаты и качество выполненной работы	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками		
39,40	Виды декоративной отделки поясных швейных изделий.	Какие виды декоративной отделки юбки существуют?	Знать: виды декоративной отделки изделия Уметь: выполнять отделку поясного изделия	Познавательные: Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: Диалог, сотрудничество.		
41,42	Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование проекта	Какова роль проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие существуют ограничения	Знать: этапы выполнения проект Уметь: Определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
43,44	Защита проекта «Праздничный наряд» Обоснование проекта	Какие существуют способы защиты проекта?	Знать: этапы выполнения проект Уметь: Определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.		

				Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
45,46	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Размещение в интерьере светильников для создания комфортного освещения. Способы систематизации и размещения картин, коллекций в жилом помещении.	Знать: о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способы размещения коллекций. Уметь: выполнять эскиз(план) размещения светильников в жилом помещении с учётом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций	Познавательные: Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: Диалог, сотрудничество.		
47,48	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и микроклимата помещения.	Какие санитарно–гигиенические требования предъявляют к уборке помещения? Какие бытовые приборы созданы для уборки и создания благоприятного микроклимата в помещении?	Знать: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата Уметь: составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов	Познавательные: Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: Диалог, сотрудничество. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
49,50	Творческий проект «Уютный дом»	Каким должен быть проект «Уютный дом»?	Знать: о целях и задачах, этапах проектирования. Уметь: Находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете.		

			«Интерьер» защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество.		
51,52	Защита проекта «Уютный дом»	Какие этапы защиты проекта?	Знать: о целях и задачах, этапах проектирования. Уметь: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество.		
53,54	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Какова роль молока и кисломолочных продуктов в рационе людей? Какова технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов?	Знать: о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. Уметь: соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
55,56	Изделия из жидкого теста.	Каковы особенности	Знать: о требованиях, предъявляемых к качеству	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск		

	Виды теста и выпечки.	технологии приготовления изделий из жидкого теста? Какие требования предъявляют к основным продуктам?	продуктов для выпечки изделий из жидкого теста; о технологиях приготовления блинов, блинчиков, оладий. Уметь: выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
57,58	Изделия из пресного слоёного теста. Изделия из песочного теста	Какие бывают виды теста? Какова технология приготовления различных видов пресного теста?	Знать: о видах теста, технологии приготовления различных изделий из теста. Уметь: составлять технологические карты приготовления изделий из слоёного и песочного теста	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
58,60	Практическая работа «Приготовление изделий из слоёного и песочного теста»	Каковы особенности приготовления изделий из слоёного и песочного теста? Каковы критерии оценки изделий?	Знать: о технологии приготовления изделий из слоёного и песочного теста, санитарно-гигиенических нормах Уметь: Готовить песочное и слоёное (быстрое) тесто, разделять, выпекать изделия. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приёмов работы на кухне	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
61,62	Технология	Каковы	Знать: о способах	Познавательные: анализ, построение цепи		

	приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	традиции употребления десертов и сладких блюд в питании человека?	приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требования к качеству готового блюда. Уметь: готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту	рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, толерантность.		
63,64	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол» Разработка меню	Какие блюда готовят на сладкое? Как сервировать праздничный стол?	Знать: о калорийности продуктов, сервировки сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. Уметь: сервировать сладкий стол	Познавательные: анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
65,66	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	Какая цель проекта? Проблема? Достигнута ли цель проекта?	Знать: о сервировки праздничного стола, правил защиты проекта. Уметь: готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
67,68	Итоговое занятие	Какая цель подитоживания?	Знать: об анализе итоговых работ Уметь: провести выставку итоговых работ	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог,		

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Печатные демонстрационные пособия

1. Комплект тематических таблиц по кулинарии.
2. Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий.
3. Комплект тематических таблиц по материаловедению.
4. Комплект тематических таблиц по машиноведению.

Натуральные объекты

1. Коллекция "Хлопок"
2. Коллекция "Лен"
3. Коллекция "Волокна животного происхождения"

Технические средства обучения.

1. Интерактивная доска
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- В приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.
- Изучение технологии призвано обеспечить:
- Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 7 классов

Должны знать:

- о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т.п.
- о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;

- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса, правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса, посуду и инвентарь для приготовления мясных продуктов;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- общие сведения о роли кисломолочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисломолочных продуктов, технологию приготовления творога в домашних условиях, кулинарные блюда из творога и технологию их приготовления;
- способы приготовления пресного теста, раскатки теста, способы защипки краев пельменей и вареников, правила варки их, способы определения готовности;
- назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре и желе;
- роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат. Искусство дарить цветы;
- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- виды легкого женского платья, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к нему, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, особенности моделирования плечевых изделий;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивание кулиски;
- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
- единство стиля костюма, прически, косметики и интерьера, правила пользования средствами косметики и снятия масок, выполнение макияжа.

Должны уметь:

- оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- определять качества мяса, оттаивать мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса, выбивать и формовать полуфабрикаты из котлетной массы, готовить блюда из мясных полуфабрикатов и мяса, определять их готовность и подавать к столу;
- приготавливать простоквашу, кефир, творог, блюда из кисломолочных продуктов;
- приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей и вареников;
- проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать фруктовые пюре, желе и муссы;
- выращивать комнатные растения и размещать их;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- работать с журналами мод, читать и строить чертеж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны платья;

- выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной, притачивать кулиску;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричным и ассиметричным полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья;
- выполнять штопку швейных изделий.

Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно-саморазвивающей, рефлексивной.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы 7 класс

Технология: программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н. В. Сеница и др. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192 с.

Учебник

Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 160 с.

Учебные пособия

- 1.Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 класс
- 2.Бровина Е.В. Швея, портной. Комплект инструкционно - технологических карт
3. В.Д. Симоненко. Основы потребительской культуры

Методическое обеспечение

1. Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
2. Журнал «Школа и производство»

Литература для учителя

Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2008. – 80с.
Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко. /авт.-сост.

Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.

Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.

Литература для учащихся

Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007. – 96с.

Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.

Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания/Авт.-сост. А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко – М.: «ИКТЦ «Лада», 2007. - 680с.

Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 176с.

Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 120с.

Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007. - 383с.

Интернет-ресурсы.