

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

общественных наук
(предмет)

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА

зам. директора
по УВР



И.В.Клименко

« 29 » августа 2018 года

ПРИНЯТА

решением педагогического
совета

Протокол № 8

от « 30 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ СОШ №416

И.В. Иванова

« 31 » августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(название предмета, курса)

7 аб классы

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Карташева Алла Геральдовна

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание истории в 2018–2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // <http://base.garant.ru>
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897] // <http://base.garant.ru>.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15): www.fgosreestr.ru
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: [утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493].
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 «Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 811-Р «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Авторской программы к комплекту учебников, созданных под ред. А.А.Искендерова

В связи с переходом на линейную модель обучения истории и в соответствии с новой синхронизацией курсов истории, предлагаемой Примерной программой, в 7 классе изучается период Нового времени XVI-XVII вв., а изучение событий XVIII века переносится в 8 класс для изучения в 2018-2019 учебного года. При этом в начале учебного года предусматривается время на повторение и обобщение материала по истории средних веков (VIII-XV вв.). (см. Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при

переходе на линейную модель изучения истории (письмо КО СПб от 18.03.2016 № 0320859/1600).

По курсам всеобщей истории учебники для линейной модели в действующем федеральном перечне учебников отсутствуют, поэтому используются учебники, изданные ранее.

Тематический план предусматривает на изучение истории Нового времени XVI-XVII вв. 26 часов и ориентирован на использование учебника:

- Юдовская, А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – М. : Просвещение, 2014.

При работе с УМК, соответствующими концентрической структуре, предусмотрены содержательные изменения в прохождении хронологических периодов курсов.

- Авторской программы к комплекту учебников, созданных под руководством А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М. : Просвещение, 2016. – 77 с.»;

Цель изучения курса «История Нового времени»:

усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России, в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 классе следующие:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

Уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискуссировать.

Анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

Сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией;
- смыслопоисковой компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией.

Способны решать следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Европы; использование знаний об историческом пути и традициях народов Европы в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится в процессе изучения темы с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала, сформированности УУД и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тесты, сочинения, эссе, самостоятельные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др.,

составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские, творческие проекты и др.

При составлении тематического планирования использован следующий учебно-методический комплекс:

- Юдовская, А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2014
- Юдовская, А. Я. Новая история 1500–1800 гг. : рабочая тетрадь № 1, 2 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2014
- Атлас “Новая история 1500 – 1800”
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени.- М.: Экзамен, 2011.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

CD “Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история”

“Мировая историческая энциклопедия”

Видеофильмы

Интернет-ресурсы

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования.

С целью повышения качества школьного исторического образования в 2013-14 годах была разработана «Концепция нового УМК по отечественной истории», включающая Историко-культурный стандарт (См. Вестник образования. 2014. № 13).

Концепция определила базовые принципы исторического образования:

- преемственность исторических периодов;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в истории;

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- непрерывность исторического образования на протяжении всей жизни.

Историко-культурный стандарт внёс ряд изменений в содержание курса отечественной истории:

- уточнены историческая периодизация и некоторые даты;
- определен ряд понятий;
- выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание;
- усилена патриотическая направленность курса;
- уделено особое внимание изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России;
- включен обязательный региональный/локальный компонент при изучении предмета «История».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, Историко-культурного стандарта была разработана программа учебного предмета «История» для 5-9 классов, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).: См. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. С. 85-161, 275-315 // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>.

В связи с переходом на линейную модель обучения истории и в соответствии с новой синхронизацией курсов истории, предлагаемой Примерной программой, в 7 классе изучается период XVI-XVII вв. (От великого княжества к царству. До начала правления Петра I.); изучение событий XVI века переносится из 6 класса в 7 класс, события XVIII века – в 8 класс. При этом в 7 классе выделяется время на повторение и обобщение материала по отечественной истории, изученного в 6 классе. (см. Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории (письмо КО СПб от 18.03.2016 № 0320859/1600).

Рабочая программа по истории России в 7 классе составлена на основе ФГОС основного общего образования, ИКС и Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории 5-9 кл.

Тематический план предусматривает на изучение истории России XVI-XVII вв. 42 часа и ориентирован на использование учебника:

- Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, Ф.Я. Токорева История России. Конец XVI–XVII век. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2018

В Рабочей программе по истории в 7 кл. учтены характеристики, заложенные в ФГОС ООО:

- многофакторный подход к содержанию истории;

- обеспечение баланса между различными областями исторического знания; - направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России;
- опора на системно-деятельностный подход при организации обучения;
- использование активных методов обучения и интерактивных образовательных технологий;
- ориентация на познавательные потребности и познавательную мотивацию школьников;
- способствовать освоению учащимися различных форм взаимодействия, познавательной и личной рефлексии, развивать умения понимать причины успеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности, в том числе на межпредметной основе, на их активное участие во внеурочной деятельности.

Для наиболее полной реализации содержательных единиц ИКС в рамках изучаемого периода более глубоко изучаются вопросы духовно-нравственной культуры народов России, оценки личностей отечественной истории, различных исторических версий событий и процессов.

Это позволит учитывать индивидуальные познавательные потребности учащихся, шире использовать современные методы преподавания истории, направленные на организацию проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Задачи изучения истории России в 7 классе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гордости за героические свершения предков
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории XVI-XVII вв. в их взаимосвязи и хронологической преемственности; понимание места и роли Московского царства XVII века во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; формирование ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- ☞ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ☞ уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- ☞ изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- ☞ следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ☞ формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- ☞ проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ☞ соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- ☞ обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- ☞ навыки конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- ☞ осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- ☞ планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- ☞ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- ☞ работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- ⊗ критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- ⊗ использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- ⊗ использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; вопросы по изученному материалу;
- ⊗ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- ⊗ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ⊗ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- ⊗ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- ⊗ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- ⊗ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- ⊗ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ⊗ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- ⊗ выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- ⊗ применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- ⊗ установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- ⊗ определение и использование исторических понятий и терминов;
- ⊗ использование сведений из исторической карты как источника информации;
- ⊗ овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- ⊗ описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- ☞ использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- ☞ сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- ☞ высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- ☞ поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- ☞ анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- ☞ сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- ☞ использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- ☞ раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- ☞ понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- ☞ сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- ☞ определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- ☞ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- ☞ поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- ☞ расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- ☞ составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

Ѹ понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится в процессе изучения темы с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала, сформированности УУД и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тесты, сочинения, эссе, самостоятельные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские, творческие проекты и др.

При составлении тематического планирования использован следующий учебно-методический комплекс:

- Учебник. История России. 7 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год
 - Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
 - Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
 - *Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*

- *Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
- История России в лицах : биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. – М.: Русское слово, 1997;

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

CD “История Отечества 882-1917”

CD “Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX века”

CD “Династия Романовых. Три века российской истории”

Видеофильмы

Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/gu/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Календарно-тематическое планирование (26 час.)

Новая история XVI-XVII вв.

7 класс

№ уро ка.	Название разделов, тем, уроков.	Д/З	Дата	
			план	факт
1	Повторение и обобщение материала по истории средних веков (VI –XV вв.)			
2	Введение. От Средневековья к Новому времени	стр.5-8		
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (18ч.)				
3	Технические открытия и выход к Мировому океану.	§1		
4 5	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	§2		
6	Усиление королевской власти в XVI– XVII вв. Абсолютизм в Европе.	§3		
7	Дух предпринимательства преобразует экономику.	§4		
8	Европейское общество в раннее Новое время	§5		
9	Повседневная жизнь	§6		
10 11	Великие гуманисты Европы	§7		
12 13	Мир художественной культуры Возрождения	§8,9		
14	Рождение новой европейской науки.	§10		
15	Начало Реформации в Европе. Обновление	§11		

16	христианства			
17	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	§12		
18	Королевская власть и Реформация в Англии.	§13		
19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	§14		
20	Обобщающее повторение «Мир в начале Нового времени».			
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (5час.)				
21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	§15		
22	Парламент против короля. Революция в Англии.	§16		
23	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	§17		
24	Международные отношения в XVI– XVII вв.	§18 ,19 п.1-5		
25				
26	Обобщающее повторение. Первые революции Нового времени			

**Календарно – тематическое планирование.
История России XVI –XVII вв.
7 класс (42 час.)**

№ урок	Название разделов, тем, уроков.	Д/З	Дата	
			план	факт
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	§1		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	§2		

3	Формирование единых государств в первой трети 16 века	§3		
4	Российское государство в первой трети 16 века	§4		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века	§5		
6	Начало правления Ивана IV	§6		
7	Реформы Избранной Рады	§6		
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века	Стр.42-50		
9	Проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»			
10	Внешняя политика России во второй половине 16 века: южное и восточное направление.	§7		
11	Внешняя политика России во второй половине 16 века: Западное направление: Ливонская война	§8		
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	§9		
13	Народы России во второй половине XVI в.	Стр.70-76		
14	Опричнина	§10		
15	Итоги царствования Ивана Грозного	§10		
16	Россия в конце 16 века	§11		
17	Церковь и государство в 16 веке	§12		
18	Культура народов России в XVI в.	Стр.95-100		
19	Повседневная жизнь народов России в 16 веке	Стр.95-100		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»			
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»			
22	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	§13		
23	Смута в Российском государстве: причины, начало	§14		
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	§15		
25	Окончание Смутного времени	§16		

26	Экономическое развитие России в 17 веке	§17		
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	§18		
28	Изменения в социальной структуре российского общества	§19		
29	Народные движения 17 века.	§ 20		
30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	§ 21		
31	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем:	§ 22		
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	§ 23		
33	Русская православная церковь в 17 веке	§ 24		
34	Русские путешественники и первопроходцы 17 века	§ 25		
35	Культура народов России 17 века	§ 26		
36	Сословный быт и картина мира русского человека 17 века	Стр.94-103		
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа 17 века	Стр.103-113		
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»			
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»			
40	Итоговое повторение			
41	Резерв			
42	Резерв			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема уроков	Содержание темы	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат	Информационно-методическое обеспечение ИКТ
1	2	3	4	5	6	7
1.	Повторение и обобщение материала по истории средних веков (VI –XV вв.)	Средневековая Европа, Византийская империя, арабы. Католическая церковь. Славянские государства.	Беседа	Применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности событий и явлений Способность решать творческие задачи	Систематизировать исторический материал о тенденциях политического, экономического, духовного развития в Средневековье.	
2.	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	<i>Основные понятия:</i> традиционное общество, индустриальное, общество; предпринимательский дух. <i>Основные вопросы:</i> хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества	Вводная лекция с элементами беседы	Информационно-коммуникативная деятельность	<i>Репродуктивный:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. <i>Продуктивный:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком	
<p>Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. РЕФОРМАЦИЯ (13 ч)</p>						

3.	Технические открытия и выход к Мировому океану	<p><i>Основные вопросы:</i> технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий.</p> <p><i>Основные понятия:</i> Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальные формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> подобрать адреса Интернет-ресурса по данной теме</p>	Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 1 Интернет-ресурсы
4 5	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	<p><i>Основные понятия:</i> колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий</p>	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть даты великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом</p>	Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 2 Презентации CD «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия»

6	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе	<p><i>Основные понятия:</i> абсолютизм, капитализм, сословное представительство.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма</p>	Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть основные черты абсолютизма.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблице</p>	Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 3 CD “Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия”
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	<p><i>Основные понятия:</i> капитал, капиталист, наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры</p>	Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы</p>	Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 4 Презентации
8	Европейское общество в раннее Новое время	<p><i>Основные понятия:</i> дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> изменение социальной структуры европейского общества, привычки и</p>	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев.</p>	Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 5, 6

		быт европейского общества			<p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о последствиях и разнообразных формах социального взаимодействия в Европе XVI–XVIII вв.</p>	
9	Повседневная жизнь	Основные черты повседневной жизни крестьян и горожан в начале Нового времени	Урок-презентация	Работа с текстом Презентации Виртуальные экскурсии по европейским городам	<p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать изменения в повседневной жизни человека в Раннее Новое время по сравнению со Средневековьем; сравнивать особенности повседневной жизни крестьян и горожан в эпоху Средневековья и в период Нового времени.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> строить сообщения в устной и интерактивной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, обсуждать выступление учащихся,</p>	Интернет-ресурсы

					оценивать свои достижения	
10 11	Великие гуманисты Европы.	<i>Основные понятия:</i> Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство.	Учебная лекция с элементами эвристической беседы	Индивидуальные формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI–XVIII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. <i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Возрождения	Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 7-9 Презентации CD «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия»
12 13	Мир художественной культуры Возрождения	<i>Основные вопросы:</i> философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения				
14	Рождение европейской науки	<i>Основные понятия:</i> бесконечность Вселенной, новая картина мира, естественные права человека. <i>Основные вопросы:</i> взгляды и открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, И. Ньютона. Философы: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть имена представителей европейской науки и их открытия. <i>Продуктивный уровень:</i> определять основные направления и тенденции развития европейской науки; характеризовать научные достижения и их последствия; систематизировать исторический материал в таблице.	в/ф Презентации Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 10

					<p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительных исторических и литературных источников подготовить сообщение деятельности представителей европейской науки</p>	
15 16	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	<p><i>Основные понятия:</i> Реформация, революция, протестантизм, лютеранство. <i>Основные вопросы:</i> причины и распространение Реформации в Европе, учение Мартина Лютера</p>	Учебная лекция	Индивидуальные формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения. <i>Продуктивный уровень:</i> определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения. <i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о значении распространения лютеранского учения для европейцев.</p>	Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 11 в/ф «Мартин Лютер» Презентации
17	Распространение Реформации в Европе. Контрреформации	<p><i>Основные понятия:</i> кальвинизм, религиозные войны, контрреформация. <i>Основные вопросы:</i></p>	Изложение нового материала с постановкой проблемного	Коллективные формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение</p>	Энциклопедия «Всемирная история в лицах (Новая история)».

	я	учение Ж. Кальвина, кальвинистская церковь, орден иезуитов	задания		понятий. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать основные положения учения Кальвина. <i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной художественной и исторической литературы подготовить сообщение об ордене иезуитов	Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 12 CD «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия»
18	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	<i>Основные понятия:</i> англиканская церковь, пуританизм, корсары. <i>Основные вопросы:</i> содержание и методы королевской Реформации, Мария Кровавая и контрреформация, укрепление англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство	Комбинированный урок с организацией самостоятельной деятельности учащихся	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви. <i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать устройство Католической церкви и англиканской церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период. <i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны	Энциклопедия «Всемирная история в лицах (Новая история)». Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 13
19	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии	<i>Основные понятия:</i> гугеноты, эдикт, гарант, компромисс, религиозные войны. <i>Основные вопросы:</i> причины религиозных войн, деятельность	Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Работа с фрагментами исторического документа. Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные этапы религиозных войн во Франции. <i>Продуктивный уровень:</i>	Энциклопедия «Всемирная история в лицах (Новая история)». Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 14

		Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии			раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции; сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии. <i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Генриха IV	Презентации
20	Повторение		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Тестирование в системе «Знак»

Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (4час.).

21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики соединенных провинций	<i>Основные понятия:</i> революция, уния, гезы, иконоборцы, террор. <i>Основные вопросы:</i> причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Индивидуальные формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать географическое и экономическое положение Нидерландов. Называть основные этапы и события Нидерландской революции. <i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах. <i>Творческий уровень:</i> подготовить электронный атлас исторических личностей ранних	«Всемирная история в лицах (Новая история)», с. 93. Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 15 Презентации Интернет-ресурсы
----	--	--	---	-----------------------------	--	--

					буржуазных революций в Европе.	
22	Парламент против короля. Революция в Англии.	<i>Основные понятия:</i> парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги. <i>Основные вопросы:</i> причины, ход, результаты революции, гражданская война, установление республики, протекторат Кромвеля, реставрация монархии	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции. <i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о роли О. Кромвеля в политической истории Англии	Энциклопедия «Всемирная история в лицах (Новая история)». Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 16-17 CD «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия»
23	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии					
24	Международные отношения в XVI – XVII вв.	<i>Основные понятия:</i> Тридцатилетняя война, коалиция. <i>Основные вопросы:</i> причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений	Учебная лекция	Индивидуальные формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты международных отношений данного периода. <i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений Европе в XVII в. <i>Творческий уровень:</i> анализируя разные точки зрения о политическом	Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 18-19
25						

					устройстве Европы, высказывать свое суждение о том, какая точка зрения соответствует эпохе Нового времени	
26	Обобщающее повторение. Первые революции Нового времени		Урок применения знаний и умений			Тестирование в системе «Знак»

1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий			1	<p>Научатся определять термины: языковая семья</p> <p>Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
---	---	--	--	---	---	---	--

2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.			1	<p>Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
3	Формирование единых государств в Европе и России			1	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, волость.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

					<p>для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>		
4	<p>Российское государство в первой трети XVI в.</p>			1	<p>Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>

5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			1	<p>Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
6	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»			1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

					разнообразных коммуникативных задач		
7	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»			1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			1	<p>Научатся: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.</p> <p>Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

					используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
9	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, ос-	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне

	южное направления»				новные достижения истории и культуры	и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
11	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эф-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

					фективного решения разнообразных коммуникативных задач		
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»			1	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
13	Народы России во второй половине XVI в.			1	<p>Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

					распределении функций и ролей в совместной деятельности		
14	Урок-практикум «Опричнина»			1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
15	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»			1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>

					<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
16	Россия в конце XVI в.			1	<p>Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
17	Церковь и государство в XVI в.			1	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

					<p>исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>учёт конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
18	Культура народов России в XVI в.			1	<p>Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>

					и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.			1	<p>Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»			1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному

					предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»			1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.			1	<p>Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
23	Смута в Российском государстве: причин, начало			1	<p>Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами			1	<p>Научатся определять термины: семибоящина,</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
25	Окончание Смутного времени			1	<p>Научатся определять термины: ополчение</p> <p>Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

						<p>собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	
26	Экономическое развитие России в XVII в.			1	<p>Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
27	Россия при первых Романовых: перемены в государствен-			1	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и

	ном устройстве				<p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
28	Изменения в социальной структуре русского общества			1	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

					планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		
29	Народные движения в XVII в.			1	<p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
30	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы			1	<p>Научатся определять термины: геополитика</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

					договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		
31	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем			1	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России			1	Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

					деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол			1	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.			1	<p>Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

					исторического источника.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
35	Культура народов России в XVII в.			1	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина			1	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,	Имеют целостный, социально ориентированный

	мира русского человека в XVII в.				Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			1	Научатся определять термины: изразцы Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»			1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
39	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»			1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-</p>

					учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
40 41	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»			1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

						коммуникативных задач	
41- 42	Резерв			2			