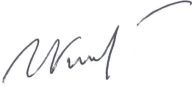


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
общественных наук

\_\_\_\_\_ (предмет)  
Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА

  
зам. директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ И.В.Клименко

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА

директор ГБОУ СОШ №416

\_\_\_\_\_ Н.Е. Ивашкина

« 31 » авг



уста

2018 года

ПРИНЯТА

решением педагогического  
совета

Протокол № 8

от « 30 » августа 2018 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

\_\_\_\_\_ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ \_\_\_\_\_

(название предмета, курса)

\_\_\_\_\_ 6 КЛАСС \_\_\_\_\_

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_ КАЗАКОВ И.Н. \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

### Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

- 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4) Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»](#)
- 5) Учебный план общеобразовательного учреждения на 2014-2015 учебный год.
- 6) Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на 2014-2015 учебный год

Материалы для рабочей программы разработаны на основе программы к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6 класс, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

### Программно-методическое обеспечение:

1. Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. **Обществознание. 6 класс. – М: Просвещение, 2013.**
2. Обществознание. Человек, природа, общение бкл. Поурочные разработки. По учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2009
3. О.А. Котова., Т.Е. Лискова. Обществознание Рабочая тетрадь 6 кл. М Просвещение 2007 Учебник соответствует рабочей программе по обществознанию в 6 классе.
4. Степанько С.Н., Обществоведение 6 кл. Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой.- Волгоград: Учитель, 2007

### Изучение обществоведения (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществоведение» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный

поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:**

**В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

• **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения права в объеме 1 час в неделю (34 часа).

#### Распределение учебного материала в 6 кл.

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Человек в социальном измерении	12
3	Человек среди людей	11
4	Нравственные основы жизни	8
5	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 6 класс (34 ч)

Введение в обществознание. Как работать с учебником (1ч)

#### Глава 1. Человек в социальном измерении (12 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. **Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.** Отличие человека от животных. Наследственность.

**Личность** как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Познание мира.** Познание самого себя (**самопознание**). Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).** Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Жизненный успех Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

#### **Образование и его значимость в условиях информационного общества.**

#### Тема 2. Человек среди людей (11ч)

**Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.** Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

**Социальные группы (большие и малые).** Одноклассники, сверстники, друзья. **Группы формальные и неформальные.** Лидеры. Групповые нормы.

**Общение** — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Межличностные конфликты,** причины их возникновения. Агрессивное поведение. **Конструктивное разрешение конфликта.** Как победить обиду и установить контакт.

#### Тема 3. Нравственные основы жизни (8ч.)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. **Мораль.** Золотое правило морали. Учимся делать **добро.**

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. **Гуманизм** — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Повторение (2ч)**

### Календарно-тематическое планирование к рабочей программе 6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	уроков Кол-во	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания в соответствии с ФКГОС ОО	Требования к уровню подготовки учащихся	Информационное сопровождение	Сроки Проведения	
								план	Факт
1.	Вводное занятие. Как работать с учебником?	1	Урок изучения нового материала	урок - беседа	Краткая характеристика изучаемого курса. Структура учебника. Как работать с понятиями.	Уметь высказывать собственное мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.			
<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении (12 ч)</b>									
2-3	Человек - личность	2	Комбинированный	урок – беседа	Человек растёт и развивается среди людей. Сильная личность – какая она? <u><b>Личность. Социализация индивида<sup>1</sup>.</b></u> Человек, индивид, личность	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
4-5	Человек познаёт мир	2	Комбинированный	Беседа, работа с документом	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен <u><b>Познание мира. Самопознание. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло.</b></u>	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
6-7	Человек и его деятельность	2	Комбинированный	групповая работа	Что такое деятельность. Структура деятельности. <u><b>Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).</b></u>	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на			

						вопросы			
8-9	Потребности человека	2	Комбинированный	урок – беседа	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
10-11	На пути к жизненному успеху	2	Комбинированный	групповая работа	Жизненный успех Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
12-13	Повторение по теме Человек - личность	2	Урок обобщения и систематизации знаний	практикум	Человек – личность. Человек среди людей. Человек и его деятельность Познание мира	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			
<b>Раздел 2. Человек среди людей (11 ч)</b>									
14-15	<b><u>Межличностные отношения.</u></b> Отношения между людьми	2	Комбинированный	работа с текстом учебника урок – беседа	Что такое межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений <b><u>Семья как малая группа.</u></b> Роль чувств в отношениях между людьми.	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			



					Сотрудничество и соперничество.				
16-17	Человек в группе	2	Комбинированный	урок – беседа	Какие бывают группы. Группы, в которых мы состоим. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Одноклассники, сверстники, друзья. <b><u>Группы формальные и неформальные.</u></b>	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
18-20	<b><u>Общение.</u></b> Зачем люди общаются	3	Комбинированный	урок – беседа практикум	Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото»	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.			
21-22	Конфликты в межличностных отношениях	2	Комбинированный	урок - беседа	Причины возникновения конфликтов. Варианты поведения в конфликтной ситуации. <b><u>Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</u></b>	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
23-24	Повторение по теме Человек среди людей	2	Урок обобщения и систематизации знаний	практикум	Межличностные отношения Большие и малые группы Общение и его особенности Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения			

						познавательных задач			
<b>Раздел 3. Нравственные основы жизни. (8ч)</b>									
25-26	Человек славен добрыми делами	2	Комбинированный	урок – беседа	Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило доброго человека.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.			
27-28	Будь смелым	2	Комбинированный	урок – беседа	Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет». Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.			
29-30	Человек и человечность	2	Комбинированный	урок – беседа	Гуманизм — уважение и любовь к людям. <u>Гуманизм</u> — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.			
31-32	Повторение по теме Нравственные основы жизни	2	Урок обобщения и систематизации знаний	практикум	Добро, смелость, гуманизм	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			
33-	Итоговое	2	Урок	практикум	Человек – личность. Человек	Знать: основные			

34	повторение		<p>обобщения и систематизации знаний</p>		<p>среди людей. Нравственные основы жизни</p>	<p>положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, , выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>			
----	------------	--	--	--	---	---	--	--	--