

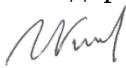
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей

Технологии и искусства  
(предмет)

Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УВР



И.В. Клименко

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА  
директор ГБОУ СОШ №416



Н.Е. Ивашкина

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 8  
от « 30 » августа 2018 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

(название предмета, курса)

6 класс

срок реализации рабочей программы

2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Минлигалина Индира Арслангареевна

Санкт-Петербург

2018

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Авторской общеобразовательной программы под редакцией В.Д. Симоненко, ( М., 2008г.)

Утверждение УМК плана образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год. Приказ №19 от 26.01.2017 г.

Для реализации программного содержания используется учебник «Технология. Технология ведения дома» 6 класс, под редакцией Н.В.Синица, В.Д.Симоненко М. : Вентана- Граф,2013.. Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2016-2017 учебном году.(ФГОС)

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих. Коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно – познавательной , коммуникативной , рефлексивной , личностного саморазвития,

информационно - технологической, ценностно - смысловой, проектно - исследовательской).

Уроки технологии проводятся 2 часа в неделю, 68 часов в год при 34 рабочих недели

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причём проекты могут выполняться обучающимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

**Форма контроля:** проверочная работа, тест по определениям, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, защита проектов.

**Виды контроля:** вводный, текущий, тематический, комплексный.

Рабочая программа по технологии предусматривает увеличение часов на технологию обработки ткани, освоение и закрепление навыков работы на швейной машине. В процессе работы с изделием учащиеся получают сведения по проектной деятельности. Работа над проектом осуществляется в процессе изготовления швейного изделия. Содержание данного учебного предмета позволяет обучающимися интегрировать в практической деятельности знания, полученные в других областях.

В процессе обучения технологии осуществляется межпредметные связи с изобразительным искусством, биологией, физикой другими предметами естественнонаучного цикла. По окончании курса технологии обучающиеся овладевают безопасными приёмами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и лёгкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса технологии.**

Изучение технологии в основной школе в 6 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного

подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства,

энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

### в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

### в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

### в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### Содержание учебного предмета, по технологии

№	Название раздела, темы	Количество часов	Содержание раздела, темы
1	<b>Художественные ремесла.</b>	20	<p><b>Художественные ремёсла. Рукоделие. Декоративные швы. Вязание крючком или на спицах (20 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Краткие сведения из истории возникновения декоративных швов. Виды декоративных швов. Классификация, назначение, применение, приемы выполнения декоративных швов. Технологическая карта выполнения декоративных швов.</li> <li>• Краткие сведения из истории вязания. Материалы и инструменты для вязания. Виды орнамента при вязании. Вязание полотна, вязание по кругу. Правила вязания. Вязание лицевых и изнаночных петель спицами. Вязание по схеме.. Выбор цветовой гаммы. Подготовка ниток к работе.</li> </ul> <p><b>Практические работы:</b></p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ выполнение образцов декоративных швов,</li> <li>○ вязание образца спицами,</li> <li>○ вязание чехла для телефона.</li> </ul>
2	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	24	<p><b>Элементы материаловедения (4 часа)</b></p> <p>Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.</p> <p>Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпировку ткани.</p> <p>Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шёлковых и шерстяных тканей. Ручные работы.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шёлка, шерсти. Признаки саржевого и атласного переплетений.</p> <p><b>Элементы машиноведения (4 часа)</b></p> <p>Виды швейных машин. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Регулировка качества машинной строчки. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной её установкой. Уход за швейной машиной, чистка и смазка. Изучение строения оверлока, правил безопасной работы на оверлоке, заправка ниток в оверлок.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Машинные швы.</p>

		<p>Заправка ниток в оверлок Работа на оверлоке Чистка и смазка швейной машины.</p> <p><b>Конструирование и моделирование швейного изделия (4 часа)</b> Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда. Конструирование рабочей одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды</p> <p><b>Практические работы</b> Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия</p> <p><b>Технология изготовления швейного изделия (10 часов)</b> Особенности раскладки выкройки на ткани. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос на ткань контурных и контрольных линий. Обработка деталей кроя. Подготовка к примерке. Примерка изделия, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Способы обработки нижнего среза изделия. Способы обработки верхнего части изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.</p> <p><b>Практические работы</b> Раскладка выкройки ,обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия.</p>
3	<b>Оформление интерьера</b>	<p><b>Оформление интерьера -6 часов.</b> Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование</p>

			помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции ритм. Декоративное оформление интерьера ( цвет, отделочные материалы, текстиль).использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.
4	<b>Кулинария</b>	12	<p><b>Блюда из рыб и нерыбных продуктов моря (4 часа)</b></p> <p>Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. Методы определения качества рыбы. Технология и санитарные условия первичной обработки рыбы. Способы тепловой обработки рыбы. Правила варки, жаренья рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Время приготовления блюд из рыбы. Способы определения готовности блюд из рыбы.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.</p> <p><b>Блюда из мяса и мясных продуктов (4 часа).</b></p> <p>Понятия о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Определение доброкачественного мяса. Приготовление блюда из мяса. Приготовление блюда из птицы.</p>

			<p><b>Приготовление первых блюд(1 час)</b> Технология приготовления первых блюд. Классификация супов. <b>Практическая работа.</b> Приготовление заправочного супа.</p> <p><b>Сервировка стола к обеду. Этикет. (3часа)</b> Понятие о калорийности продуктов. Правила Сервировки стола. Правила поведения за столом. <b>Практическая работа.</b> Сервировка стола</p>
5	<b>Творческие проекты</b>	6	<p><b>ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ -8часов</b></p> <p>Творческий проект «Растение в интерьере», « Приготовление воскресного семейного обеда», « Наряд для семейного обеда», «Вяжем крючком или спицами», защита творческого проекта.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1	Художественные ремесла	20	18
2	Создание изделий из текстильных поделочных материалов	24	20
3	Оформление интерьера	6	4
4	Кулинария	12	8
5	Творческие проекты	6	6
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>56</b>

## Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока
<b>Раздел 1 .Художественные ремесла.</b>			
1			Вводное занятие. Введение в технологию. Цели и задачи курса.
2			Инструктаж по технике безопасности.
3			Художественные ремесла. Рукоделие. Виды вышивки. Материалы и инструменты, используемые при работе с вышивкой.
4			Декоративные швы. Знакомство с видами декоративных швов. Комбинированная вышивка декоративными швами.
5			Технологическая карта выполнения декоративных швов. Подготовка ткани к выполнению швов.
6			Выполнение декоративных швов. Тамбурный , стебельчатый, сложные декоративные швы на их основе.
7			Выполнение декоративных швов. Петельный, шов «петельный», шов «козлик».
8			Технологическая карта для выполнения вышивки мотивов декоративными швами.
9			Выбор мотива для вышивания. Перенос рисунка на ткань. Подготовка к работе.
10			Вышивание мотива декоративными швами. Оформление работы.
11			Вязание. Виды вязания: крючок, спицы. Знакомство с символами для чтения схем. Составление и чтение схем вязания.
12			Основа для вязания крючком.
13			Основа для вязания спицами.
14			Основные виды петель при вязании крючком и спицами.
15			Приемы вязания на спицах. Вывязывание лицевых и изнаночных петель.
16			Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.
17			Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.
18			Составление узора для чехла на мобильный телефон.
19			Вязание спицами чехла для мобильного телефона.

20			Вязание спицами чехла для мобильного телефона. Оформление готового изделия.
<b>Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>			
21			Материаловедение. Производство и свойства тканей волокон животного происхождения. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях
22			Материаловедение. Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях
23			Техника безопасности работы на швейной машине. Регуляторы бытовой универсальной швейной машины. Подбор игл и нитей в зависимости от вида ткани
24			Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой. Регулировка машинной строчки и замена иглы швейной машины
25			Виды машинных швов, их назначение и конструкция. Технология выполнения машинных швов.
26			Работа на швейной машине. Виды машинных операций
27			Работа на швейной машине. Виды машинных операций
28			Требования к легкому женскому платью. Ткани и отделочные материалы, применяемые для юбок и снятие мерок для построения чертежа
29-30			Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину
31			Основы моделирования и конструирования.
32			Форма. Силуэт, стиль, выбор фасона и моделирование. Моделирование юбки выбранного фасона
33			Составление технологической карты для изготовления поясного изделия – юбки.
34			Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка и раскрой ткани
35			Прокладывание контурных и контрольных линий и деталей кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя
36			Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выявление дефектов и их исправление
37-38			Машинная обработка переднего и заднего полотнища юбки. Обработка боковых швов и застежки юбки
39-40			Обработка верхнего и нижнего срезов юбки

41			Изготовления швейного изделия
42			Изготовление швейного изделия.
43			Окончательная отделка изделия.
44			Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей и ТБ ВТО. Контроль и оценка качества изделия
<b>Раздел 3. Оформление интерьера</b>			
45			Интерьер жилого дома. Планировка жилого помещ
46			Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений
47			Разновидности комнатных растений
48			Способы и правила пересадки комнатных растений
49			Технология выращивания комнатных растений
50			Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки по
<b>Раздел 4. Кулинария</b>			
51			Минеральные вещества и их значение для здоровья. Суточная потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах
52			Блюда из молока и молочных продуктов. Кисломолочные продукты и виды бактериальных культур для приготовления
53			Приготовление блюд из молочных продуктов
54			Ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии. Технология и санитарные условия первичной переработки и тепловой обработки рыбы. Блюда из морепродуктов
55			Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий
56			Ценность мяса птицы, Использование мяса птицы в кулинарии. Технология и санитарные условия первичной переработки и тепловой обработки.
57			Блюда из мяса и продуктов птицы .Рецепты блюд из мяса птицы.
58			Рецепты первых блюд. Продукты для приготовления первых блюд. Правила и порядок приготовления первых блюд
59			Рецепты приготовления первых блюд
60			Приготовление обеда в походных условиях. Меры противопожарной безопасности

61			Правила этикета за столом. Сервировка стола к обедам. Размещение продуктов на стол перед едой.
62			Сервировка стола к обеду (практическая работа)
<b>Раздел 5. Творческие проекты</b>			
63			Творческий проект (план, определение темы, проблематики, потребности)
64			Выполнение творческого проекта(технологическая часть)
65			Выполнение творческого проекта
66			Выполнение творческого проекта
67			Защита проекта
68			Защита проекта
Итого: 68 часов			