

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

общественных наук
(предмет)

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора
по УВР



И.В.Клименко

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
дир. ктор ГБОУ СОШ №416



Н.В.Иванова

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(название предмета, курса)

6 абв классы

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Карташева Алла Геральдовна

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «История» в 6 классе (базовый уровень) и составлена в соответствии с положениями

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО соответствующей ступени обучения ГБОУ СОШ № 416;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189);
- Методическими рекомендациями для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории. (Приложение письму Комитета по образованию от 18.03.2016 № 03-20-859/ 16-0-0);
- учебного плана ГБОУ СОШ № 416 на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников А.В. Торкунова и др. издательства «Просвещение», авторской программы по Всеобщей истории — В.А. Ведюшкина, В.И. Укулова издательство «Просвещение».

Содержание учебного предмета «История» изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Предмет «История» изучается в качестве обязательного предмета в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины. Предмет «История» в 6 –м классе включает два курса: всеобщая история – 28 часов и история России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Целью изучения учебного предмета "История" является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения «Истории» :

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей

современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа ориентирована на использование УМК:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков»

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016
- «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М. : Просвещение,

2015

124 с.

Состав
учебно-
методическо

го

комплекта:

Уче

бн

ик. «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016
История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. —

Хрестоматия. История России с древнейших времён до конца XVI в. – М.: Дрофа, 2016

Атлас «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016

«Всеобщая история. История средних веков. 6 класс» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М. :

Ресурсы Интернет

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/>
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
-
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/>
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/>

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>
-
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»):
<http://his.1september.ru/>

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
-
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
-
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/>

- Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
- Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация,

реферат и др.);

готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

Учащийся научится :

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом русском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

Учащийся получит возможность научиться :

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

При изучении каждого раздела курса осуществляется **диагностика и контроль**. Основными формами диагностики и текущего контроля с учетом специфики содержания курса являются:

- словарный диктант;
- анализ источников (текстов);
- творческие задания;
- составление таблицы, синквейна, кластера и фишбоуна;
- фронтальный, групповой и индивидуальный контроль;
- простейшие виды публичных выступлений (проект);
- практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).

По итогам изучения тем проводится тестовая работа. Предполагается, что заинтересованные и увлечённые предметом учащиеся могут подготовить и представить проект по теме. В конце 3-й четверти для выявления уровня знаний и умений по предмету проводится административная контрольная работа.

Содержание курса "Всеобщая история" (28 часов)

Введение. Живое средневековье. Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.

Глава 1. Становление средневековой Европы (6-11 века). Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Представление о мире. Место религии в жизни средневекового человека. Каролингское Возрождение.

Глава 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Войны Юстиниана. Культура Византии. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств.

Глава 3. Арабы в 6-11 веках. Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.

Глава 4. Феодалы и крестьяне. Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центрально Европе. Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки.

Глава 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы. Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века). Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Кризис европейского средневекового общества в 14 – 15 вв Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации. Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя.

Глава 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках. Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.

Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века. Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись.

Глава 10. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века. Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, аттеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Итоговое повторение. Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.

Содержание курса "История России" (57 часов)

Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья.

Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.

Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X– начале XII века

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись.

Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII– начале XIII века

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII–XIV веке

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда.

Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдаия и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент Наш регион в древности и Средневековье.

Поурочно-тематическое планирование Всеобщая история 6 класс (28 часов)

№	Тема урока	Кол-во	Тип, форма	Планируемые результаты обучения	Виды, формы контроля	Примечание
----------	-------------------	---------------	-------------------	--	-----------------------------	-------------------

		часов	урока	Предметные	УУД		
1.	Введение. Что такое средние века?	1	Урок изучения нового материала. Эвристическая беседа	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, средние века. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		
Глава 1. Рождение средневекового мира - 4 часа							

2.	Образование германских королевств. Христианская церковь в раннее средневековье (материал для самостоятельного изучения)	1	Урок изучения нового материала. Беседа	<p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Составление схем. Работа с картой и понятиями.</p>	
----	---	---	---	---	--	---	--

3	Византийское тысячелетие. Культура Византии.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Составление характеристик а Юстиниана. Работа с источниками</p>	
---	---	---	----------------------	---	--	---	--

4	Иран в V-VII вв.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся определять термины империя, арабы, шахиншах, зороастризм.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Работа с картой, документами.</p>	
---	------------------	---	--------------------------------	--	--	---	--

5	Возникновение новой религии. Мир ислама.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		
---	--	---	----------------------	--	--	--	--

6	Империя Карла Великого	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Фишбоун. Составление рассказа по схеме.</p>	
---	------------------------	---	----------------------	---	---	--	--

7	Западная Европа в IX-XI вв.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Тест. Работа с картой, источниками.	
---	-----------------------------	---	----------------------	--	---	--	--

8	Возникновение славянских государств	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Работа с картой. Составление таблицы</p>	
5.	Англия в раннее Средневековье	1	Комбинированный урок Урок - путешествие	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают</p>	<p>Составление схемы. Работа со словарём</p>	

				Великому, анализировать	помощь и сотрудничество).		
				причины распада			
				империи Карла Великого	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		

Глава 2. Подъём средневековой Европы

9	Сеньоры и вассалы. Рыцарство.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Творческое задание, презентация.	
---	----------------------------------	---	--------------------------------	--	---	---	--

10	Средневековая деревня	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Парный опрос. Работа с рабочим листом</p>	
----	-----------------------	---	----------------------	--	--	--	--

11	Средневековый город	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Словарная работа. Работа с картой, словарём, картиной.</p>	
----	---------------------	---	----------------------	---	---	---	--

12	Католическая церковь в XI-XIII вв.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Работа с учебником, источниками. Составление фишбоун.</p>	
----	------------------------------------	---	----------------------	---	---	---	--

13	К14	Франция и Англия: пути объединения	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Тест. Работа с картой	
----	-----	---------------------------------------	---	-------------------------	--	--	--------------------------	--

15	Священная Римская империя XII-XV вв.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: булла</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ</p>	
----	--------------------------------------	---	----------------------	---	--	---	--

16	XIV в. в истории Европы	1	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Научатся определять понятия : эпидемия, войны, крестьянские восстания, Чёрная смерть, погромы, Жакерия.</i>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Работа с картой, документами, подготовка сообщений	
----	-------------------------	---	-----------------------------	--	--	---	--

17	Столетняя война	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Работа с картой, учебником, источниками. Составление рассказа по схеме.</p>	
----	-----------------	---	----------------------	---	---	---	--

18.	Торжество королевской власти	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Фронтальный опрос	
-----	------------------------------	---	----------------------	--	---	--------------------------	--

19	Гибель Византии и возникновение Османской Империи	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Работа с картой; индивидуальные задания	
----	---	---	----------------------	--	--	--	--

20	Знания и образование в зените Средневековья	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XIV-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Творческое задание	
----	---	---	----------------------	---	---	---------------------------	--

21	Время соборов	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Творческое задание. Синквейн</p>	
----	---------------	---	----------------------	---	---	---	--

22	Культура Западной Европы в XIV – XV вв.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XIV-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Творческое задание	
23	Повторительно – обобщающий урок	1	Комбинированный урок - семинар	<p><i>Научатся определять термины, понятия, основные даты периода, устанавливать причинно – следственные связи и закономерности</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	Тестирование, презентации, персоналии	

					творческого и		
					исследовательского характера		
					<i>Коммуникативные:</i> адекватно		
					используют речевые средства		
					для эффективного решения		
					разнообразных		
					коммуникативных задач.		

III. Многоликое средневековье

24	Средневековая Индия Поднебесная империя Культура Китая Страна Восходящего солнца	1	Урок изучения нового материала Урок - проект	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Выступления учащихся с презентациями.	
----	---	---	---	---	--	--	--

25	Тюрки на просторах Азии и Европы	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся : понятиям государство, племена, аварский кагонат, тюркский кагонат, уйгурский кагонат, волжская булгария.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		
----	----------------------------------	---	----------------------	---	---	--	--

26	Монгольские завоевания	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся: понятиям курултай, юрта, империя.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		
----	------------------------	---	----------------------	---	---	--	--

27.	Африка: пути развития Страны и народы Америки	1	Урок изучения нового материала Урок - проект	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Выступления учащихся; составление таблицы	
-----	--	---	---	--	---	--	--

28.	Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества.	1	Урок обобщения урок - игра	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ)</p>	
-----	---	---	-------------------------------	---	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ 6 КЛАССА

№ п/п	Дата	Содержание	УУД			Примечание
			личностные	метапредметные	предметные	
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)						
1		<p>Наша Родина – Россия. (Введение). Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.</p>	<p>Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: История России. Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья. Исторические источники, их виды. Вспомогательные исторические дисциплины.</p>	<p>С. 4-8, учить понятия</p>

				собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
ТЕМА I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (5 ч.)						
2		Древние люди и их стоянки на территории современной России. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	<i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Получат возможность научиться: объяснять связь между окончанием ледникового периода и совершенствованием орудий труда.	§ 1, вопр. 1-5
3		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Выражают адекватное понимание причин успеха/	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	<i>Научатся</i> определять термины: государство, народ (народность),	С. 15-18, вопр. 1-4, рисунки

			<p>неуспеха учебной деятельности</p>	<p>учётom конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>неолитическая революция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть признаки первобытно-общинного строя; называть явления, свидетельствующие о начале распада первобытно-общинного строя; давать сравнительную характеристику присваивающего и производящего хозяйств; сравнивать образ жизни людей в степных и лесостепных районах.</p>	
4		<p>Образование первых государств. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: дань, колонизация, каганат, плуг. Получат возможность научиться: называть занятия населения, время существования государств; называть причины и</p>	<p>§ 2, вопр. 1-6, Документ (далее – Д), вопр.1-3 письменно в тетради</p>

	<p>мира в эпоху Великого переселения народов.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</p>		<p>выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>последствия Великого переселения народов; показывать на карте малые государства Причерноморья, Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p>	
5	<p>Восточные славяне и их соседи.</p> <p>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, борничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, их</p>	<p>§ 3, вопр. 1-6, Д, вопр. 1-3 письменно в тетради</p>

				<p>решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>соседей, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p>	
6		Повторительно-обобщающий урок				
ТЕМА II. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (11 ч.)						
7		<p>Первые известия о Руси. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	<p>Научатся определять термины: русы, варяги, Русь, норманнская проблема (теория). Получат возможность научиться: называть гипотезы происхождения народа русь, версии происхождения варягов.</p>	§ 4, вопр. 1-6

				выработке общего решения в совместной деятельности		
8 9		<p>Становление Древнерусского государства. Образование государства Русь. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>§ 5, вопр. 1-4, Д, вопр. 1-2 письменно в тетр.</p>
10		<p>Правление князя Владимира. Крещение Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Русь в конце X – начале XII в.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать</p>	<p>§ 6, вопр. 1-5, Д, вопр. 1-3</p>

				<p>выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p>	
11		<p>Русское государство при Ярославе Мудром</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	<p>§ 7, вопр. 1-4, Д, вопр. 1-2</p>

				позицию партнёра в общении и взаимодействии		
12		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация, княжеские усобицы. Устав. Ссуды. Ростовщичество. Закупы. Рядовичи. Холопы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	§ 8, вопр. 1-5, Д, вопр. 1-2
13		Общественный строй и церковная организация на Руси. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии наро-	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Вотчина. Бояре. Закупы. Рядовичи. Смерды. Древнерусская</p>	§ 9, вопр. 1-6

		русские города, развитие ремёсел и торговли.	дов, культур и религий	учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	народность. Ценности. Благочестие. Мораль. Епископ. Митрополит. Монастырь. Игумен. Миссионеры. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	
14		Место и роль Руси в Европе. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.	Формирование целостного мировоззрения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные:	<i>Научатся</i> аргументировать положение о важной роли Руси в международных отношениях IX – XI вв. <i>Получат возможность научиться:</i> определять торговые пути из Руси в страны Западной Европы и торговые пути из Руси в страны Востока.	С. 77-83, вопр. 1-4.

				<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		
15		<p>Культурное пространство Европы и культура Руси Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p>	<p>§ 10, воп. 1-4, Д, воп. 1-3.</p>
16		<p>Повседневная жизнь населения. Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Домашняя утварь. Лучина. Пряжа.</p>	<p>§ 11, воп. 1-5, Д, воп. 1-2</p>

			<p>предшествующих поколений</p>	<p>контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Рубаха, порты, зипуны. Онучи, лапти. Понёва, чепец, сарафан, кокошник. Хоромы, терем, сени. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать повседневную жизнь и быт населения.</p>	
17		<p>Повторение и контроль в форме тестирования по теме «Древняя Русь в VIII – п.п. XII в.»</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо-</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p><i>Научатся</i> определять изученные даты и термины. <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>§ 1-11, стр. 98</p>

			соба оценки знаний	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
ТЕМА III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII В. (5 ч.)						
18		Политическая раздробленность на Руси. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	<i>Научатся</i> определять термины: удел, раздробленность. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников, раскрывать роль Церкви в укреплении государства	§ 12, воп. 1-7
19		Владими́ро-сузда́льское княже́ство. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их	Осмысление социально-нравственного	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	<i>Научатся</i> определять имена выдающихся	§ 13, воп. 1-4, Д, воп. 1-2

	<p>географического положения, экономического и социально-политического развития.</p> <p>Владими́ро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика.</p>	<p>опыта предшествующих поколений</p>	<p>задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>владими́ро-суздальских князей.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей</p>	
20	<p>Новгородская республика. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое</p>	<p>§ 14, воп. 1-6, Д, воп. 1-2</p>

				используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	устройство Владимиро-Суздальского и Новгородского княжеств.	
21		Южные и юго-западные русские княжества. Особенности географического положения и политического развития Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского княжеств.	Познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	<i>Научатся</i> определять термины: резиденция, паломники, королевства, Великое княжество Литовское. <i>Получат возможность научиться:</i> , сравнивать политическое устройство княжеств.	С. 123-127, воп. 14, Д, воп. 1-2

				познавательных задач.		
22		Повторительно-обобщающий урок				
ТЕМА IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XIV В. (10 ч.)						
23		Монгольская империя и изменение политической карты мира. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Научатся определять термины: кочевое скотоводство, Орда, курултай, нойоны, тумен, улус. Получат возможность научиться: рассказывать об образовании империи Чингисхана, о начале завоевательных походов Чингисхана, определять историческое наследие Монгольской империи	§ 15, воп. 1-4, Д. воп. 1-2
24		Батыево нашествие на Русь. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия.	Познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Научатся определять термины: нашествие, ордынское иго, стан, фураж, ярлык. Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и	§ 16, воп. 1-5, Д. воп. 1-3

				<p>результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя.</p>	
25		<p>Северо-западная Русь между Востоком и Западом. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p>	<p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p>	<p>§ 17, воп. 1-4, Д. воп. 1-3</p>
26		<p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Народные выступления против ордынского господства. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви.</p>	<p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: агрессия, баскак, владычество, ярлык, ордынский выход. <i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>	<p>§ 18, воп. 1-7, Д. воп. 1-3</p>

		<p>Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.</p>		<p>действии. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>	
27	<p>Литовское государство и Русь. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общими способами решения задач</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: великорусская народность, Великое княжество Литовское, диалект, уния, католичество. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому</p>	§ 19, воп. 1-4	

				сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	государству	
28	Усиление Московского княжества. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: слободы, калита.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p>	§ 20, воп. 1-6, Д. воп. 1-4	
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Сергей	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> делать</p>	§ 21, воп. 1-6, Д. воп. 1-3	

		Радонежский.	других людей и сопереживание им	правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту	
30		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность	<i>Научатся</i> определять термины: полуустав, эпос. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII – XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников	§ 22, воп. 1-7, Д. воп. 1-2. Стр. 62-64.

				во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		
31, 32		Повторительно-обобщающие уроки				
ТЕМА V. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV В. (7 ч.)						
33		Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	<i>Научатся</i> определять термины: централизация, православие, католичество. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России; сравнивать причины централизации в Западной Европе и в русских землях; называть причины упадка Византии.	§ 23, воп. 1-5.

			принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.	формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		
34		Московское княжество в первой половине XV в. Характер экономического развития русских земель. Расширение международных связей Московского государства. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, поместье, помещик. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	§ 24, воп. 1-6.
35		Распад Золотой Орды и его последствия. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским	Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	<i>Научатся</i> определять термины: транзитная торговля, ясак. <i>Получат возможность научиться:</i>	§ 25, воп. 1-4, Д. воп. 1-2.

		государством.	уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия.	сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	определять, на какие государства распалась Золотая Орда.	
36		Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Научатся определять термины: централизация, Боярская дума, воевода, держава, кормление, местничество. налоги, скипетр, шапка Мономаха. Получат	§ 26, воп. 1-6, Д. воп. 1-2

				<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p><i>возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	
37		<p>Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.</p>	<p>Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: православие, церковный собор, уния, ереси, секуляризация, иосифляне, нестяжатели, автокефалия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять главное событие в истории Русской православной церкви в XV веке; определять изменения в положении Русской православной церкви в XV веке; сравнивать православие и католичество.</p>	<p>С. 96-101, воп. 1-5, Д, воп. 1-3.</p>
38		<p>Человек в Российском государстве</p>	<p>Навыки</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p><i>Научатся</i></p>	<p>С. 101-107, воп.</p>

		второй половины XV в. Структура русского средневекового общества.	осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	определять термины: боярин, пожилое, чин, привилегии, крестьянин, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне, посадские люди, купцы и «чёрные люди». <i>Получат возможность научиться:</i> определять, какие проблемы могли стоять перед человеком в Российском государстве второй половины XV в.; определять, какие изменения произошли в положении различных слоев русского общества во второй половине XV века.	1-4, Д, воп. 1-2
39		Формирование культурного пространства единого Российского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись.	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Возрождения, поэма, регалии, сказания. <i>Получат возможность научиться:</i>	§ 27, воп. 1-6, Д. воп. 1-2.

		<p>Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.</p>	<p>представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие к своей этнической идентичности; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>определять, как исторические события влияли на развитие культуры России в XV – начала XVI в.</p>	
--	--	---	--	---	---	--

			народов в процессе формирования древнерусской народности			
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч.)						
40		Итоговое повторение и обобщение в форме тестирования по теме «От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)».	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль, Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	<i>Научатся</i> определять термины, даты, факты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.	§ 1-27, С. 116.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
 - делает элементарные выводы;
 - путается в терминах;
 - не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
 - не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания, отказался отвечать.