

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей

естествознания

(предмет)

Протокол № 1 от

« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР



_____ И.В.Клименко

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА

директор ГБОУ СОШ №416



Н.Е. Иванкина

« 31 » августа 2018 года

ПРИНЯТА

решением педагогического
совета

Протокол № 8

от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология. Введение в биологию.

5аб классы

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Красова А.С.

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н. И. Сониной, В. Б. Захарова и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

Линейный курс:

Сонин, Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. - М. : Дрофа, 2014. - (УМК «Живой организм»).

Сонин, Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, А. А. Плешакова / Н. И. Сонин. - М. : Дрофа, 2014. - (УМК «Живой организм»).

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (ФГОС ООО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1810.
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ средней общеобразовательной школы № 416 «Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой» Петродворцового района Санкт-Петербурга
4. Положение о разработке рабочей программ и утверждении УМК Приказ № 19 от 26.01.17г.
5. Примерная программа основного общего образования. Биология. 6-9 классы.

Естествознание. 5 класс. - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2757>

6. Авторская программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы. «Линейный курс» (авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров) – Рабочие программы. Биология. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. – 383 с.
6. Учебный план ГБОУ средней общеобразовательной школы № 416 «Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой» Петродворцового района Санкт-Петербурга
7. Годовой план – ГБОУ средней общеобразовательной школы № 416 «Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой» Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год
8. Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ средней общеобразовательной школы № 416 «Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой» Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год
9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018-2019 учебный год.

Цели курса

Целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее

норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, Царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе основной школы выделяется 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч).

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Лабораторная работа 2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Лабораторная работа 3. *Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)**.
Строение клеток кожицы чешуи лука.

Лабораторная работа 4. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

основные признаки живой природы;

устройство светового микроскопа;

основные органоиды клетки;

основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. **Учащиеся должны уметь:**

объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

характеризовать методы биологических исследований;

работать с лупой и световым микроскопом;

узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь:

проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

ставить учебную задачу под руководством учителя;

систематизировать и обобщать разные виды информации;

составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч).

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

основные признаки представителей Царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
различать изученные объекты в природе, на таблицах;
устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам;
использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч).

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 5. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

Практическая работа 1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

основные среды обитания живых организмов;
природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

сравнивать различные среды обитания;
характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
приводить примеры обитателей морей и океанов;
наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

находить и использовать причинно-следственные связи;

строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч).

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация.

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 6. Измерение своего роста и массы тела.

Практическая работа 2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

предков человека, их характерные черты, образ жизни;

основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

объяснять роль растений и животных в жизни человека;

обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

соблюдать правила поведения в природе;

различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

работать в соответствии с поставленной задачей;

составлять простой и сложный план текста;

участвовать в совместной деятельности;

работать с текстом параграфа и его компонентами;

узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения:

формирование ответственного отношения к обучению;

формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры.

Резервное время -2 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Печатные пособия:

Л *Программа* основного общего образования. Биология. 5-9 классы / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. - М. : Дрофа, 2012.

Природоведение. 5 класс : поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной / авт.-сост. Т. В. Козачек. - Волгоград : Учитель, 2012.

Биология : учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации). Достижение личностных, мета-предметных и предметных результатов образования средствами линий УМК «Биология. 5-9 классы» Н. И. Сониной и др. (линейная и концентрическая). Особенности предметного содержания и методического обеспечения / А. Ю. Пентин [и др.]. - М. : Дрофа, 2012. - 238 с. - (Основное общее образование) (Вертикаль).

2. Мультимедийная поддержка курса:

Природоведение. 5 класс : мультимедийное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной. - М. : Дрофа, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

3. Интернет-ресурсы:

Программа по биологии. – Режим доступа: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Электронное приложение к учебникам. – Режим доступа: <http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology>

1. *Учебно-методическое обеспечение учебного процесса* предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- *Плешаков А.А., Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. **Натуральные объекты:** живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. **Демонстрационные таблицы.**

5. **Географические карты материков:** «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

6. **Экранно-звуковые средства:** видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Всего часов	Из них	
		Практические и лабораторные работы	Контрольные работы
Живой организм: строение и изучение	9	Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для научных исследований. Лабораторная работа 2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. Устройство ручной лупы, светового микроскопа. Лабораторная работа 3. <i>Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)*.</i> Строение клеток кожицы чешуи лука. Лабораторная работа 4. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.	Контрольная работа по теме «Живой организм»
Многообразие живых организмов	14		Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»
Среда обитания живых организмов	5	Лабораторная работа 5. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и	Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов»

		др.). Практическая работа 1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.	
Человек на Земле	6	Лабораторная работа 6. Измерение своего роста и массы тела. Практическая работа 2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.	Контрольная работа по теме «Человек на Земле»
Всего	34		4

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Практика	Виды и формы контроля
			Освоение предметных знаний	УУД		
Раздел 1 Живой организм: строение и изучение (9 часов)						
1	Что такое живой организм	<i>форми ро- вание новых зна- ний</i>	Биология, живой организм, признаки живого: обмен веществ и энергии, питание, выделение, дыхание, рост и развитие, раздражимость, подвижность, размножение	<p>Предметные умения: научатся называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «биология», объяснять роль биологических знаний; знать: основные признаки живой природы, признаки живых организмов; уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные— <i>общеучебные</i>: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные - <i>планирование</i>: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.</p> <p>Личностные умения: <i>самоопределение</i> - проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>		Фронтальный опрос

2	Наука о живой природе	<i>комплексное приращение знаний, умений, навыков</i>	Биология, свойства живых организмов, разнообразие биологических наук	<p>Предметные умения: понимание, что биология – наука о живых организмах; интерес к изучению биологических наук и их объектов.</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; сравнение и сопоставление, классификация объектов по предложенным критериям</p> <p>Информационно-коммуникативные: использование для решения поставленных задач различных источников информации; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности</p> <p>Рефлексивные: владение умениями совместной деятельности; оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния</p>		Фронтальный опрос
3	Методы изучения природы	<i>комплексное приращение знаний, умений, навыков</i>	Микроскоп, лупа, микропрепарат, наблюдение, эксперимент, опыт, проба, измерение	<p>Предметные умения: научатся называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых, соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, роль биологических знаний; научатся определять основные методы биологических исследований; объяснять понятия: <i>опыт, наблюдение, гипотеза</i>; характеризовать методы биологических исследований; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; пользоваться различными способами измерения длины, температуры, времени.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные- <i>общеучебные</i>: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; <i>логические</i> - подводить итоги работы, формулировать вывод; коммуникативные - владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; регулятивные: <i>планирование</i> -</p>	<p>Практическая работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»</p> <p>Практическая работа 2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретиза-</p>	Письменный отчет о проделанной работе

				<p>составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> — осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке.</p> <p>Личностные умения: <i>смыслообразование</i> - понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться делают правильный выбор для себя: как надо учиться и чему</p>	<p>ции знаний о методах изучения природы»</p>	
4	Увеличительные приборы	Формирование новых знаний	Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп, электронный микроскоп	<p>Предметные умения: <i>познакомятся</i> с устройством светового микроскопа; соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности; <i>логические</i> - подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы, выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.</p>	<p>Лабораторная работа 1 «Устройство ручной лупы и светового микроскопа»</p>	<p>Письменный отчет о проделанной работе</p>

				Личностные умения: <i>смыслообразование</i> - стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования		
5	Живые клетки	<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>	клетка, органоиды, оболочка, ядро, цитоплазма,	<p>Предметные умения: <i>познакомятся с устройством светового микроскопа; научатся</i> называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности; <i>логические</i> - подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы, выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.</p> <p>Личностные умения: <i>смыслообразование</i> - стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования</p>	Лабораторная работа 2,3 «Изготовление препарата клеток кожицы лука», «Строение клеток живых организмов»	Письменный отчет о проделанной работе
6	Химический состав клетки	<i>комплексное применение знаний</i>	Неорганические вещества, органические вещества. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кис-	<p>Предметные умения: <i>научатся</i> называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация</p>	Лабораторная работа 3 «Определение состава	Письменный отчет о проделанной работе

		й, умени й, на- выков	лоты	<p>информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> — осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; контроль, коррекцию и оценку деятельности на уроке.</p> <p>Личностные умения: осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоровому образу жизни</p>	семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»	
7	Вещества и явления в окружающем мире	комби ни- рован ный	Тела, вещества, смеси, химические элементы, физические явления, химические явления, простые и сложные вещества	<p>Предметные умения: <i>научатся</i> наблюдать вещества в различных агрегатных состояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы, используя соответствующие признаки, приводить примеры простых и сложных веществ; называть элементарное определение <i>молекулы, атома</i>. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: <i>самоопределение</i> - проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрируют</p>		Терминологический диктант. Индивидуальный опрос

				интеллектуальные и творческие способности		
8	Великие естествоиспытатели	<i>фор-миров-ание новых зна-ний</i>	Естественные науки, естествоиспытатели	<p><u>Предметные умения:</u> <i>научатся</i> называть ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.</p> <p><u>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</u> <u>познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; отвечать на вопросы учителя; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; <i>коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>взаимодействие</i> - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; <i>регулятивные:</i> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на вопросы.</p> <p><u>Личностные умения:</u> <i>самоопределение</i> - проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>		Фронтальный опрос. Работа по карточкам
9	Повторение, обобщение и контроль знаний по теме	<i>Повт-орени-е, обобщ-ение, контр</i>	Биология, живой организм, признаки живого, разнообразие биологических наук,	<p><u>Предметные умения:</u> знать и соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; научатся пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять роль и значение биологических знаний для развития науки и в повседневной жизни; распознавать и описывать клеточное строение, называть клеточные структуры и их</p>		Фронтальный опрос. Тестовая контрольная работа в нескольких

		<i>оль знани й</i>	увеличительные приборы, клетка, органоиды, оболочка, ядро, цитоплазма, тела, вещества, смеси, химические элементы, физические явления, химические явления, простые и сложные вещества, Естественные науки, естествоиспытатели	значение, применять полученные знания в самостоятельной работе. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>познавательные:</i> общеучебные – демонстрировать приемы работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию, осуществлять постановку и формулировать проблему); логические – подводить итоги работы, формулировать выводы; <i>коммуникативные:</i> владеть коммуникативными умениями, уметь корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; <i>регулятивные:</i> планирование – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность; осуществление учебных действий – выполнять лабораторную работу; целеполагание – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно, осуществлять контроль, коррекцию знаний. <u>Личностные умения:</u> самоопределение - проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно – эстетическую оценку изучаемого материала		вариантах из заданий разного вида
Раздел 2 Многообразие живых организмов (14 часов)						
10	Как развивалась жизнь на Земле	<i>(формирование новых знаний)</i>	Этапы развития Земли, трилобиты, стегоцефалы, период, динозавр	Предметные умения: научатся выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; основные признаки представителей Царств живой природы; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; называть этапы формирования жизни на Земле, гипотезы возникновения Земли. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): <i>познавательные: общеучебные</i> - использовать разнообразные		Работа с таблицей и ЭП

				<p>приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; коммуни к а т и в - н ы е : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. Личностные умения: <i>самоопределение</i> — имеют адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении</p>		
11	Разнообразие живого	<i>ком-бинир о-ванны й</i>	Систематика, классификация, Царство природы, вид	<p>Предметные умения: научатся называть основные признаки представителей Царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ; определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; приводить примеры тел живой и неживой природы; описывать рисунки; делать зарисовки животных.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы; выполнять инструкцию, учитывать выдержанные учителем ориентиры действия, давать оценку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное</p>		Работа по карточкам

				взаимодействие при работе в группе (паре). Личностные умения: проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья		
12	Бактерии	<i>комбинированный</i>	Бактерии, ворсинки, жгутик, оболочка, спора	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: <i>смыслообразование</i> - понимают социальную роль и нравственную позицию ученика</p>		Терминологический диктант. Индивидуальный опрос
13	Грибы	<i>формирование новых знаний, комбинированный</i>	Грибы, плодовое тело, мицелий, гиф, хитин, гликоген, микориза, микология, почкование, ядовитые, грибы-паразиты, симбионты, сапрофиты	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,</p>		Индивидуальный опрос. Работа по таблице

				<p>аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. Личностные умения: имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика-</p>		
14	Водоросли	<p><i>контроль и коррекция знаний, формирование новых знаний</i></p>	<p>Растения, фотосинтез, водоросли, слоевище, побег, корень, стебель</p>	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные : <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; выполнять постановку проблемы; отвечать на вопросы; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> -составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществляют</p>		<p>Тестирование по темам «Бактерии», Грибы»</p>

				нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания		
15	Мхи	<i>формирование новых знаний</i>	Мхи, ризоиды, особенности жизнедеятельности, торф	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: <i>самоопределение</i> - имеют адекватную позитивную самооценку</p>		Индивидуальный опрос
16	Папоротники	<i>формирование новых знаний</i>	папоротники, строение, особенности жизнедеятельности и размножения, каменный уголь	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное</p>		Тестирование по теме «Мхи», индивидуальный опрос

				<p>сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: <i>самоопределение</i> - имеют адекватную позитивную самооценку</p>		
17	Голосеменные	<i>комбинированный</i>	Голосеменные растения, пихта, лиственница, сибирская сосна	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе, по таблицам.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>		Работа по карточкам с заданиями, тестирование по теме «Папоротники»

18	Покрытосеменные	комбинированный	Семя, цветок, покрытосеменные растения	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные : <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> - осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>		Тестирование по теме «Голосеменные растения»
19	Значение растений в природе и жизни человека	<i>(комбинированный)</i>	Культурные растения, дикорастущие растения, пищевые растения, кормовые растения, технические растения, декоративные растения, лекарственные расте-	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - выполнять постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> -</p>		Терминологический диктант. Индивидуальный опрос

			ния	<p>осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; р е г у л я т и в н ы е: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>		
20	Простейшие	<i>формирование новых знаний</i>	Простейшие, одноклеточные, амеба обыкновенная, инфузория туфелька, малярийный плазмодий	<p>Предметные умения: научатся объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное</p>		Индивидуальный опрос

				<p>монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>		
21	Беспозвоночные животные	<i>формирование новых знаний, комбинированный</i>	<p>Беспозвоночные, многоклеточные, иглокожие, кишечнополостные, черви,</p> <p>М0.1ШЮСКИ,</p> <p>членистоногие</p>	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - овладевать приемами работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулировать проблему; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: <i>смыслообразование</i> - проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи и способу действия</p>		Работа по карточкам с заданиями
22	Позвоночные животные	<i>комбинированный</i>	<p>Позвоночные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,</p>	<p>Предметные умения: научатся определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> — использовать приемы работы с информацией:</p>		Фронтальный опрос. Работа по карточкам с

			млекопитающие, звери	поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, демонстрируют эстетическое отношение к живым объектам		заданиями
23	Значение животных в природе и жизни человека	<i>Урок-проект</i>	Обитатели почвы, насекомые, домашние животные, ядовитые насекомые	Предметные умения: умение объяснять роль животных в природе и жизни человека Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки; использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; преобразовывать информацию; коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя Личностные умения: <i>самоопределение</i> - проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрируют		Создание схем, таблиц, кластеров, рисунков, компьютерных презентаций

				интеллектуальные и творческие способности		
24	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме «Многообразие живых организмов»		Систематика, классификация, Царство природы, вид, бактерии, водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, Животные, простейшие, беспозвоночные, позвоночные, их значение	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе, по таблицам, применять полученные знания в самостоятельной работе..</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - выполнять постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные</i>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>		Фронтальный опрос. Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида
Раздел 3 Среда обитания живых организмов (5 часов)						
25	Среды обитания животных	<i>формирование новых знаний</i>	Наземная среда, водная среда,	<p>Предметные умения: научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - формулировать ответы на вопросы учителя;</p>		Работа по карточкам с заданиями. Работа с таблицей

			почвенная среда	<p>использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; р е г у л я т и в н ы е : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> -составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>		
26	Жизнь на разных материках	<i>комбинированный</i>	Материки, разнообразие растений и животных	<p>Предметные умения: научатся определять основные среды обитания живых организмов; называть природные зоны нашей планеты, их обитателей; сравнивать условия обитания в различных природных зонах.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и</p>		Терминологический диктант. Индивидуальный опрос

				<p>понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: осознают и демонстрируют ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>		
27	Природные зоны Земли	<i>(формирование новых знаний)</i>	<p>Природная зона, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины, степи, пустыни, влажный лес</p>	<p>Предметные умения: <i>научатся</i> называть среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли, черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: демонстрируют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды;</p>		<p>Работа по карточкам с заданиями. Работа с таблицей</p>

				проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук		
28	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме «Среды обитания живых организмов»	комбинированный	Среды жизни, материка, природные зоны	<p>Предметные умения: <i>научатся</i> называть среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли, черты приспособленности живых организмов к определённым условиям. применять полученные знания в самостоятельной работе.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: демонстрируют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>		Фронтальный опрос. Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида
Раздел 4 Человек на Земле (6 часов)						
29	Как человек появился на Земле	<i>комплексное приращение знаний</i>	Антропогенез, предки человека, эволюция, дриопитеки, австралопитеки	Предметные умения: научатся называть этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе;	Лабораторная работа 6 «Измерение своего роста и	Письменный отчет о проделанной работе

		й, умени й, навык ов		<p>различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> — выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями.</p> <p>Личностные умения: осознают ответственное отношение к природе, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>	массы тела»	
30	Как человек изменил Землю	(комбинированный)	Красная книга, радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект	<p>Предметные умения: научатся называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу, роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей; приводить примеры изменений, происходящих в живой и неживой природе нашей планеты.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p>		Индивидуальный опрос

				<p>познавательные: <i>общеучебные</i> - формулировать ответы на вопросы учителя; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: демонстрируют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды, проявляют интерес к здоровому образу жизни; любознательность к изучению природы методами естественных наук</p>		
31	Жизнь под угрозой	<i>комбинированный</i>	Красная книга, биологическое разнообразие, питомники, ботанические сады, заповедники, национальные парки, опустынивание	<p>Предметные умения: научатся объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию</p>		Фронтальный опрос

				<p>учителя.</p> <p>Личностные умения: проявляют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; стремятся к здоровому образу жизни; демонстрируют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>		
32	Не станет ли Земля пустыней?	<i>комбинированный</i>	Красная книга, биологическое разнообразие, питомники, ботанические сады, заповедники, национальные парки, опустынивание	<p>Предметные умения: научатся объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.</p> <p>Личностные умения: проявляют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; стремятся к здоровому образу жизни; демонстрируют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>		Фронтальный опрос
33	Здоровье человека	<i>приме</i>	Вредные	Предметные умения: научатся соблюдать правила поведения	Лабора-	Письменный

	и безопасность жизни	нение зна-ний	привычки, здоровый образ жизни, ядовитые растения, ядовитые животные	<p>человека в опасных ситуациях природного происхождения, продемонстрировать простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу, <i>целеполагание</i> - формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные: слушать и понимать речь других людей; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.</p> <p>Личностные умения: демонстрируют ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; стремятся к соблюдению здорового образа жизни; <i>смыслообразование</i> - стремятся хорошо учиться и сориентированы на качественное получение образования</p>	торная работа 7 «Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи»	отчет о проделанной работе
34	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме «Человек на Земле»	комбинированный	Антропогенез, предки человека, эволюция, экологические проблемы	Предметные умения: научатся называть этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей, применять		Фронтальный опрос Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий

			<p>полученный знания в самостоятельной работе.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; регулятивные: <i>планирование</i> -составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> — выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями.</p> <p>Личностные умения: осознают ответственное отношение к природе, проявляют любознательность и интерес к изучению природы</p>		разного вида
--	--	--	---	--	--------------