


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
 Е.А.Чоботарская

« 29 » августа 2018 года
ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ № 416

 Н.С.Ивашкина

« 30 » августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

5а,б класса

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Поздеева В. Г.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку в 5 классе создана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ИМП Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» от 04.05.2016 № 03-20-1587/1600;
- ИМП «О рабочих программах учебных предметов» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786;
- Положения ГБОУ СОШ №416 о рабочей программе Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся, а также не полностью соответствия часов (170 вместо 175).

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности,

которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения,

развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание учебного материала по русскому языку 5 класс (всего 170 часов, 5 часов в неделю)

Язык и общение

3 часа

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи. Композиционные и языковые признаки стиля речи (разговорный, научный, художественный стили)

Вспоминаем, повторяем, изучаем

25 часов

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи. (далее Р.Р) Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Стили. Обучающее изложение. Обучающее сочинение по картине.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе»

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

26 часов

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольное сочинение – описание по картине.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

18 часов

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Основные нормы произношения.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Способы обозначения j на письме. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Транскрипция. Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Обучающее изложение с элементами описания. Сочинен е – описание предметов на картине.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Лексика. Культура речи

18 часов

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение – описание по картине. Подробное изложение.

Контрольный тест по теме « Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи.

23 часа

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Нулевые морфемы. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Выборочное изложение. Сочинение – описание по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»

Морфология. Орфография. Культура речи

51 час

Имя существительное

18 часов

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение. Сочинение-описание по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Имя прилагательное

12 часов

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Непотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Устное сочинение – описание по картине.

К.Р. Контрольное изложение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «.Имя прилагательное»

Глагол

19 часов

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам К.Р. Контрольное изложение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе

8 часов

К.Р.Итоговый контрольный диктант.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – 5 часов в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык – важнейшее средство общения — 3 ч.

Вспоминаем, повторяем, изучаем — 25 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 26 ч (в т. ч. 2 К.Р., 2 Р.Р.).

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 18 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Лексика. Культура речи — 18 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Морфемика. Орфография. Культура речи — 23 ч (в т. ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.).

Морфология. Орфография. Культура речи — 49 ч.

Имя существительное — 18 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Имя прилагательное — 12 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Глагол - 19 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Повторение и систематизация изученного — 8 ч. (в т. ч. 1 К.Р.).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;

- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;

- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения

Учебно-методический комплекс:

1. *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. в 2-х частях.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. "Русский язык. 5 класс". ФГОС изд.Экзамен,2014 г.
3. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. Универсальное издание. ФГОС, Егорова Н.В Издательство: **Вако**, 2014 год
4. Русский язык, ФГОС. Контрольно-измерительные материалы, Н.В.Егорова, Москва,Вако,2015 год
5. Рабочая программа по русскому языку. 5 класс. К УМК Т.А. Ладыженской и др. ФГОС, Трунцева Т.Н Издательство: **Вако**,2014
6. Тесты по русскому языку. К учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 5 класс". ФГОС Черногрудова Е.П, изд.Экзамен,2014

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
8. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
11. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
12. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
13. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
14. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
15. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
16. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
17. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
18. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
19. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
20. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
21. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
22. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
23. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
24. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
5 класс (всего 170 часов, 5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты		
			предметные	личностные	метапредметные
Язык и общение (2 часа+1 час РР)					
1	Язык и человек. Язык и речь.		научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка	формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель искать и выделять информацию Познавательные: объяснять языковые явления
2	Язык и его единицы		научиться различать языковые единицы, их виды, формировать навыки языкового анализа	формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р.: применять методы информационного поиска П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
3	Р. Композиционные и языковые признаки стиля речи		научиться различать виды речи и определять разговорный, научный и художественный стили речи	формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для выражения своих чувств, мыслей, побуждений Р.: осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования структуры текста
Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 час+6 часов РР)					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.		Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова	формирование познавательного интереса к предмету исследования	К.: владеть монологической и диалогической формами речи Р.: определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования структуры слова
5	Орфограмма		научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	формирование устойчивой мотивации	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать друг с другом Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования структуры слова
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	формирование мотивации к аналитической деятельности	К.: формировать навыки речевого отображения совершаемых действий Р.: формировать ситуацию саморегуляции -рефлексии П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования структуры слова
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне		научиться определять орфограмму в корне, применять орфографические правила, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К.: формировать навыки работы в группе Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных умений и знаний) П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования структуры слова
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова		научиться определять орфограмму в корне, применять орфографические правила, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К.: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для выражения своих чувств, мыслей, побуждений Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования состава слова

9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		научиться определять орфограмму в корне, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать друг с другом Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционный опыт П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования структуры слова
10	Буквы И, У, А после шипящих		научиться применять правило правописания букв И, У, А после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	формирование устойчивой мотивации к обучению	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных умений и знаний) сотрудничать в совместном решении задач П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования правила
11	Разделительные Ъ и Ь		научиться применять правило употребления Ъ и Ь, использовать методы проверки написания Ъ и Ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К.: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами Р.: определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности, проектировать развитие через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования правила
12	Раздельное написание предлогов с другими словами		научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных умений и знаний) сотрудничать в совместном решении задач П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования правила
13	Р. Текст		Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста	формирование познавательного интереса	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р.: определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования текста
14,1 5	РР. Обучающее изложение по Г.А. Скребицкому		научиться составлять и правильно оформлять, подбирать заголовок, использовать алгоритм (памятку) для заголовка текста	формирование устойчивой мотивации к обучению	К.: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами Р.: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования текста
16	Части речи		Научиться распознавать и отличать части речи по их морфологическим признакам, использовать алгоритм для различения частей речи	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р.: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютера П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования частей речи
17	Глагол		Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания в форме 2 лица ед. ч.	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков
18	Правописание –тся и		Научиться с помощью вопроса	формирование устойчивой	К.: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные

	ться в глаголах		отличать неопределенную форму от формы 3 лица ед.ч., формировать навыки лингвистического анализа	мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию	взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.операционного опыта (учебных умений и знаний) сотрудничать в совместном решении задач П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования правила
19	Личные окончания глаголов		научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в спряжении глагола, применять алгоритм определения спряжения глагола и написания личных окончаний	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р.: определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования правила
20	Р. Тема текста		Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки	формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р.: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования текста
21	Имя существительное как часть речи		Научиться определять существительное по морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования и анализа	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р.: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютера П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков
22	Падежные окончания существительных		Научиться определять склонение и падеж существительного, применять правило написания ь на конце существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	К.: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами Р.: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования правила
23	Имя прилагательное как часть речи		Научиться определять прилагательное по морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решений общей задачи	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р.: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования прилагательного
24	Местоимение как часть речи		Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	К.: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами Р.: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования местоимения
25	Р. Основная мысль текста		Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать главную мысль в заголовке	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р.: определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования текста
26	РР. Обучающее сочинение - описание по		Научиться составлять план сочинения - описания, конструировать текст типа	Формирование интереса к творческой деятельности	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.операционного опыта (учебных

	картине А.А. Пластова «Летом»		речи описание по алгоритму		умений и знаний) сотрудничать в совместном решении задач П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением
27	Повторение изученного в начальных классах		Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему и основную мысль текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К. формировать навыки речевых действий :использовать адекватные языковые средства для выражения своих чувств. мыслей, побуждений Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала
28	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»		Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для выражения своих чувств. мыслей, побуждений Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы над ошибками
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (22 часов + 4 часа РР)					
29	Синтаксис. Пунктуация.		Научиться различать единицы языка, определять роль знаков препинания, формировать навыки лингвистического анализа	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания
30	Словосочетание		Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р.: определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании
31	Способы выражения грамматической связи в словосочетании		Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи
32	Разбор словосочетания		Научиться разбирать словосочетания по алгоритму	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р.: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютера П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе разбора словосочетаний по алгоритму
33	РР. Сжатое изложение		Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии	Формирование познавательного интереса	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования компрессии текста
34	Предложение. Виды предложений по цели высказывания		Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить их	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

					П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений
35	Виды предложений по интонации		Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской
36	Главные члены предложения. Подлежащее.		Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения
37	Сказуемое		Научиться находить сказуемое в предложении	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	К.: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования сказуемого
38,3 9	Тире между подлежащим и сказуемым		Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией	формирование познавательного интереса	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования данного правила
40	Распространённые и нераспространённые предложения. Дополнение		Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение в В.п. от подлежащего	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы над дополнением
41	Определение		Научиться находить определение в предложении	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	К.: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы над определением
42	Обстоятельство		Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения в косвенном падеже	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	К.: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы над обстоятельством
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Научиться применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе

					исследования предложений с однородными членами
44	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами		Научиться находить в предложениях с однородными членами обобщающее слово, отличать его от однородных членов, применять пунктуационные правила	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами
45	Предложения с обращениями		Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	К.: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями
46	Р. Письмо		Научиться писать и оформлять письма	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	К.: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования жанра письма
47	РР. Сочинение -описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»		Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план, выявлять композиционные и языковые особенности описания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных решений Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования жанра письма
48	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения»		Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта
49	Знаки препинания в сложном предложении		Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении, владеть терминологией, отличать ССП от СПП	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования сложных предложений
50	Синтаксический разбор сложного предложения		Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы
51,5	Предложения с прямой		Научиться различать прямую речь и	Формирование навыков	К.: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

2	речь и знаки препинания в них		слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	творческого конструирования по алгоритму	сверстниками Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью
53	Р. Диалог		Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога
54	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»		Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, владеть терминологией	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе контрольного диктанта
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (14 часов + 5 часов РР)					
55	Фонетика. Гласные звуки.		Научиться различать гласные и согласные звуки, звук и букву, ставить ударение в словах	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков
56	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие		Научиться различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, писать творческую работу по образцу	Формирование навыков составления алгоритма, выполнения творческого задания	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных
57	Позиционные чередования гласных и согласных		Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных, определять их позиционные чередования	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове
58	Р. Повествование		Научиться определять тип речи повествование	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование
59,6 0	РР. Обучающее изложение с элементами описание		Научиться определять тип речи повествование	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи

61	Согласные звонкие и глухие		Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных решений Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования звонких и глухих согласных
62	Графика. Алфавит.		Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки	Формирование познавательного интереса	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы с алфавитом
63	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ		Научиться применять правила обозначения мягкости согласных с помощью Ъ, владеть терминологией, методами проверки	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме
64,6 5	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я		Научиться определять звуковой состав слова	Формирование навыков анализа	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных решений Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я
66	Орфоэпия		Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью	Формирование познавательного интереса	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении
67,6 8	Фонетический разбор слова		Научиться производить фонетический анализ	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных решений Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе анализа слова как речевой единицы
69	Повторение темы «Фонетика. Орфоэпия. Графика»		Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (орфоэпия), правильной постановки ударения (орфоэпический анализ)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к изучению	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы
70	Контрольный диктант		Научиться применять правила	Формирование навыков	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего

	по теме "Фонетика. Орфоэпия. Графика"		написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании	анализа и самоконтроля	действия) Р.:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта
71	Р. Подготовка к сочинению-описанию предметов на картине Ф.П.Толстого		Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проективной деятельности	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных решений Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.:объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе создания текста-описания
72	РР. Сочинение-описание предметов на картине Ф.П.Толстого		Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста
Лексика. Культура речи (13 часов + 5 часов РР)					
73	Слово и его лексическое значение		Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение	Формирование навыков анализа	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы
74,7 5	Однозначные и многозначные слова		Научиться определять лексическое значение, пользоваться для этого толковым словарем	Формирование устойчивой мотивации к обучению	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы со словарем
76,7 7	Прямое и переносное значение слова		Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться для этого толковым словарем, находить в текстах примеры средств выразительности (эпитет, метафору, олицетворение)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проективной деятельности, познавательного интереса	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования слова с прямым и переносным значением
78,7 9	Омонимы		Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы с омонимами
80	Синонимы		Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем	Формирование устойчивой мотивации к обучению	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия

			синонимов	навыков анализа и конструирования	совместных решений Р.:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы с синонимами
81	Роль синонимов в речи		Научиться использовать синонимы как средство выразительности	Формирование познавательного интереса	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами
82	Р. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь»		Научиться создавать текст - описание, редактировать написанное	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста
83	РР. Контрольное сочинение- описание по картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь»		Научиться создавать текст - описание, редактировать написанное	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.:объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста
84	Р. Подготовка к подробному изложению (К.Г.Паустовский «Первый снег»)		Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирование)	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования микротем текста
85,8 6	РР. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»)		Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирование)	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования микротем текста
87	Антонимы		Научиться подбирать к слову антонимы, использовать их как средство выразительности в своей речи	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных решений Р. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.:о бьяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы с антонимами
89	Повторение по теме "Лексика. Культура речи"		Научиться рассматривать слова с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы
90	Контрольный тест по		Научиться рассматривать слова с	Формирование навыков	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме

	теме «Лексика. Культура речи»		точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	самоанализа и самоконтроля	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования теста
Морфемика. Орфография. Культура речи (20 часов + 3 часа РР)					
91	РР. Выборочное изложение с изменением лица		Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3 лица	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица
92	Морфема. Изменение и образование слов		Научиться рассматривать слова с точки зрения с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов
93	Окончание и основа слова		Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе морфемного анализа слова
94	Корень слова		Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Формирование устойчивой мотивации к обучению	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе морфемного анализа слова
95	Корень слова		Научиться подбирать к слову однокоренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных решений Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора
96	Приставка		Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе морфемного анализа слова
97	РР. Сочинение-рассуждение «Секрет названия»		Научиться создавать текст типа речи рассуждение, подбирать аргументы, делать вывод	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

				способностей к деятельности	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения
98	Анализ сочинения		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками
99	Суффикс		Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе морфемного анализа слова
100	Чередование звуков		Научиться находить чередование в слове, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков
101	Беглые гласные		Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава
102	Варианты морфем		Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием
103	Морфемный разбор слова		Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать однокоренные слова и формы слова	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова
104	Правописание гласных и согласных в приставках		Научиться определять орфограмму в приставке, применять правила написания гласных и согласных в приставках	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных решений Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками

				результатов	
105	Буквы З и С на конце приставок		Научиться применять правило написания букв З и С на конце приставок, применять терминологию	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования данного правила
106	Буквы А-О в корне -ЛАГ- ЛОЖ-		Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования данного правила
107	Буквы О-А в корне -РАСТ-РОС-РАЩ-		Научиться применять правило написания букв О-А в корне слова с чередующимися гласными	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования данного правила
108, 109	Буквы О-Ё после шипящих		Научиться применять правило написания букв О-Ё в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных решений Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило
110	Буквы И-Ы после Ц		Научиться применять правило написания букв И-Ы после Ц, владеть терминологией, методами проверки	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило
111	Повторение по теме «Морфемика»		Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила написания гласных и согласных в слове	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных решений Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе комплексного исследования текста
112	Контрольный диктант по теме «Морфемика»		Научиться применять правило написания гласных и согласных в разных частях слова, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе

			простом и сложном предложении		исследования контрольного диктанта
113	РР. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского "Сирень в корзине"		Научиться создавать текст- описание, использовать средства выразительности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе содания текста-описания
Морфология. Орфография. Культура речи (49 часов)					
Имя существительное (14 часов + 4 часа РР)					
114	Имя существительное как часть речи		Научиться определять постоянные(род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного	Формирование навыков развернутого анализа	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования постоянных и непостоянных признаков существительных
115	Р. Доказательства в рассуждении		Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод	Формирование познавательного интереса	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем Р.:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении
116	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные
117	Имена существительные собственные и нарицательные		Научиться различать собственные и нарицательные имена существительные	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самоусовершенствованию	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных решений Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные
118	РР. Обучающее сжатое изложение- повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).		Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии, редактировать написанное	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста рассуждения в сжатом виде
119	Род имен существительных		Научиться определять род имени существительного, согласовывать его с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работу по алгоритму выполнения задания	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста на имен существительных

120	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа		Научиться определять имена существительные, имеющие форму только множественного числа, использовать их в речи	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных
121	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа		Научиться определять имена существительные, имеющие форму только единственного числа, использовать их в речи	Формирование познавательного интереса	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных
122	Три склонения имен существительных		Научиться определять склонение имени существительного	Формирование устойчивой мотивации к обучению	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных
123	Падеж имен существительных		Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила их согласования	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных
124	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе		Научиться применять правило написания гласных в окончаниях существительных на -ИЯ, -ИЕ, -ИЙ в ед.ч., применять способы самопроверки, владеть терминологией	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных решений Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных
125	Множественное число имен существительных		Научиться правильно образовывать форму мн.ч. И.п и Р.п., овладеть нормами их употребления в речи	Формирование познавательного интереса	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных
126, 127	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных		Научиться применять правило написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией	Формирование устойчивой мотивации к обучению	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных
128	Морфологический разбор имени существительного		Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки	Формирование навыков комплексного анализа	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

					ходе разбора имен существительных
129	Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»		Научиться составлять план сочинения-описания картины	Формирование навыков связной, аргументированной речи	К.:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П. :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением по картине
130	РР. Сочинение - описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»		Научится создавать текст -описание, использовать средства выразительности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П. :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания
131	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"		Научиться применять правила написания имени существительного, владеть терминологией, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта
Имя прилагательное (8 часов +4 часа РР)					
132	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления в речи.		Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его морфологические признаки, определять синтаксическую роль	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем Р. :осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков прилагательных
133	Правописание падежных окончаний имен прилагательных		Научиться применять правило написания гласных в окончании прилагательного	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию	К. управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П. :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний прилагательных
134	Правописание падежных окончаний имен прилагательных		Научиться применять правило написания гласных в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний прилагательных
136	Р. Описание животного		Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности	Формирование познавательного интереса	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р. :проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания
137	РР. Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»)		Научиться определять тему текста, основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	К. :управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р. :осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

					ходе создания текста-описания
138	Р. Анализ изложения		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия совместных решений Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений
139	Прилагательные полные и краткие		Научиться образовывать краткие прилагательные, правильно ставить ударение в формах м. и ж. рода, использовать их в речи	Формирование навыков комплексного анализа	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных
140	РР. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова "Наводнение"		Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, создавать план, редактировать написанное	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания
141	Морфологический разбор имени прилагательного		Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных
142	Повторение по теме "Имя прилагательное"		Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста
143	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"		Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта
Глагол (15 часов +4 часа РР)					
144	Глагол как часть речи		Научиться использовать глаголы в речи в том числе как средство выразительности	Формирование познавательного интереса	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола на постоянные и непостоянные признаки
145	НЕ с глаголами		Научиться применять правило написания НЕ с глаголами, владеть терминологией	Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

				индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола на данное правило
146	Неопределенная форма глагола		Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	Формирование навыков анализа	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования инфинитива
147	Виды глагола		Научиться определять вид глагола, владеть терминологией	Формирование навыков конструирования по образцу	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования инфинитива
148	Буквы Е-И в корнях с чередованием		Научиться применять правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией	Формирование устойчивой мотивации к обучению	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило
149	Р. Невыдуманный рассказ о себе		Научиться создавать рассказ о себе, используя глаголы	Формирование навыков выполнения задания по образцу	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе
150	Прошедшее время глагола		Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его постоянные и непостоянные признаки, владеть терминологией	Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени
151	Настоящее время		Научиться образовывать форму настоящего времени, использовать их в речи, владеть терминологией	Формирование познавательного интереса	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени
152	Будущее время		Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени, владеть терминологией	Формирование устойчивой мотивации к обучению	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени
153, 154	Правописание безударных личных окончаний глагола		Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных	Формирование познавательного интереса	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

			глаголов, владеть способами проверки		П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений
155	Морфологический разбор глагола		Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по алгоритму	Формирование навыков анализа	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов
156	РР. Сжатое изложение с изменением формы лица		Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе	Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста сжатого изложения с изменением лица
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа		Научиться применять правило правописания Ъ после Ш, использовать способы проверки, владеть терминологией	Формирование устойчивой мотивации к обучению	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов
158	Употребление времён		Научиться составлять рассказы, используя глаголы в настоящем или будущем времени	Формирование навыков анализа, конспектирования	К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов разных времен на практике
159	Р. Употребление «живописного настоящего времени в речи»		Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	Формирование навыков выполнения задания по образцу	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с "живописным настоящим"
160	Повторение по теме "Глагол"		Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией	Формирование навыков анализа и конструирования	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста
161	Контрольный диктант по теме "Глагол"		Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта
162	РР. Сочинение-рассказ по рисунку		Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование	Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

			зон в обучении	ходе создания сочинения-рассказа по рисунку
Повторение и систематизация изученного (8 часов)				
163	Орфограммы в корне слова		Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных, использовать способы проверки, владеть терминологией	Формирование навыков анализа К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами
164	Орфограммы в приставках		Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией	Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами
165	Орфограммы в окончаниях		Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных, прилагательных и глаголах, использовать способы проверки, владеть терминологией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами
166	Знаки препинания в простом и сложном предложении		Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	Формирование устойчивой мотивации к обучению К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простых и сложных предложений
167	Итоговый контрольный диктант		Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания	Формирование навыков анализа и самоконтроля К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта
168	Анализ контрольного диктанта		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок, проводить диагностику учебных достижений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений
169	«Занимательное языковедение». Урок-игра.		Научиться применять изученные знания в игровой ситуации.	Формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению языка. К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе игры
170	Подведение итогов года		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок, проводить диагностику учебных достижений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию К.: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

					ходе исследования слов и предложений
--	--	--	--	--	--------------------------------------