

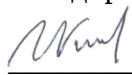
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

Технологии и искусства
(предмет)

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

 И.В. Клименко

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416

 Н.Е. Ивашкина

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

(название предмета, курса)

5 класс

срок реализации рабочей программы

2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Минлигалина Индира Арслангареевна

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Технология ведения дома» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цели обучения учебного предмета «Технология».

Основными целями учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются теоретические упражнения и практические работы.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Рабочая программа предназначена для изучения технологии в 5 классе, составлена на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю) в соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №416 г. Петергофа на 2017-2018 учебный год приказом №19 от 26.01.2017 г. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение элементами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
 - исследовательские и проектные действия;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
 - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям, обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- коммуникативные УДД:*
- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
 - владение речью;
- регулятивные УДД:*
- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
 - самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
 - саморегуляция;

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и варенных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, закреплять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной в заутюжку, стачной в разутюжку, накладной с закрытым

- срезом, в подгибку с открытым срезом и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
 - планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечивать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
 - подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы 5 класс

Данная программа ориентирована на использование **учебника** Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко «Технология. Технология ведения дома 5 класс общеобразовательных организаций» (М.: Вентана-Граф), 2017.-160с, входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Технология: программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н. В. Синица и др. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192 с.

Учебные пособия

- 1.Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 класс
- 2.Бровина Е.В. Швея, портной. Комплект инструкционно - технологических карт
3. В.Д. Симоненко. Основы потребительской культуры

Методическое обеспечение

1. Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/автор-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
2. Журнал «Школа и производство»

Литература для учителя

- Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2008. – 80с.
- Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко. /авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.
- Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с. 2007. – 176с.
- Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 120с.
- Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007. - 383с.
- Интернет-ресурсы.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в предмет технология. Содержание и задачи курса. Первичный инструктаж по технике безопасности и охране труда.	2
Создание изделий из текстильных материалов		28
2	Классификация натуральных волокон растительного происхождения. Классификация натуральных волокон животного происхождения.	2
3	Способы получения и свойства натуральных волокон: хлопок, лен. Способы получения и свойства натуральных волокон: шелк, шерсть.	2
4	Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое, атласное. Выполнение переплетения: полотняное, саржевое. Лицевая и изнаночная стороны в ткани. Определение нити основы и утка на образцах ткани.	2
5	Швейные ручные работы. Классификация ручных швов. Выполнение образцов ручных швов.	2
6	Швейная машина. Основные узлы. Приемы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулируемых механизмов.	2
7	Устройство швейной машины и подготовка ее к работе. Классификация машинных работ	2
8	Приемы работы на швейной машине. Выполнение образцов машинных швов.(Практические занятия)	2
9	ВТО ткани. Основные операции ВТО и правила выполнения ВТО ткани. Технология раскроя и пошива швейного изделия.	2
10	Проектная деятельность на уроках технология. Этапы проекта . Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.	2
11	Снятие мерок для построения чертежа. Построение чертежа фартука для работы на кухне.	2
12	Раскрой швейного изделия: фартука. Технология изготовления фартука -составление технологической карты для пошива фартука.	2
13	Обработка накладного кармана. Обработка нижнего и боковых срезов фартука.	2
14	Обработка верхнего среза фартука. Окончательная отделка швейного изделия.	2

15	Защита проекта «Фартук для работы на кухне» .	2
Художественные ремесла.		18
16	Декоративно – прикладное изделие для кухни.	2
17	Основы композиции при создании предметов ДПИ. Орнамент . цветовые сочетания в орнаменте.	2
18	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья.	2
19	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Изготовление образца изделия из лоскутов.	2
20	Лоскутное шитье. Обоснование проекта. Выполнение проекта: стачивание деталей изделия.	2
21	Выполнение проекта: стачивание деталей изделия.	2
22	Выполнение проекта: стачивание деталей изделия.	2
23	Выполнение проекта: обработка изделия в лоскутной технике. Подготовка к защите проекта.	2
24	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни»..	2
Интерьер жилого дома		6
25	Интерьер кухни – столовой. Оборудование кухни.	2
26	Творческий проект «Кухня моей мечты». Обоснование проекта	2
27	Защита проекта «Кухня моей мечты».	2
Кулинария		12
28	Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.	2
29	Бутерброды. Горячие напитки.	2
30	Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий.	2
31	Блюда из сырых овощей и фруктов. Блюда из варенных овощей.	2
32	Блюда из яиц. Сервировка стола к завтраку. Разработка меню.	2
33	Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье». Защита проекта	2
34	Итоговое занятие: выставка проектов, анализ работ.	2
Итого :		68 ч.

Содержание программы «Технология ведения дома. 5 класс» :

Тема 1. Введение в предмет технология. Содержание и задачи курса. Первичный инструктаж по технике безопасности и охране труда.(2ч)

Теоретические сведения:

Введение в предмет технология. Содержание и задачи курса. Первичный инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Раздел 1. «Создание изделий из текстильных материалов» (28 ч)

Тема 1. Элементы материаловедения (6ч)

Теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы.

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Тема 2. Швейные ручные работы(2 ч)

Теоретические сведения.

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практические работы.

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Тема 3. Элементы машиноведения (6ч)

Теоретические сведения

История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.

Тема 4. Конструирование швейных изделий (3ч)

Теоретические сведения.

Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

Тема 5. Проектная деятельность (1ч)

Теоретические сведения

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практические работы

Выполнение эскизов проекта

Тема 6. Проект «Фартук для работы на кухне» (10ч)

Теоретические сведения

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно –тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов пояса. Соединение деталей изделий машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

Раздел 2. «Художественные ремёсла» (18 ч)

Тема 1. Декоративно-прикладное изделие для кухни (8ч)

Тема 2. Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни» (10ч)

Теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

Раздел 3. «Интерьер жилого дома» (6 ч)

Тема1. Оформление интерьера (6ч)

Теоретические сведения.

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Размещение оборудования на кухне. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

Раздел 4. «Кулинария» (12 ч)

Тема 1. Санитария и гигиена (1ч)

Теоретические сведения.

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне.

Практические работы.

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочем месте. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Тема 2. Здоровое питание (1ч)

Теоретические сведения.

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы.

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

Тема 3. Технология приготовления пищи (18ч)

Бутерброды, горячие напитки.

Теоретические сведения.

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практические работы.

Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Теоретические сведения.

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке.

Практические работы.

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий; приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

Блюда из овощей.

Теоретические сведения.

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Практические работы.

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

Блюда из яиц.

Теоретические сведения.

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

Практические работы.

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Тема 4. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье» (2ч).

Теоретические сведения.

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта.

Практические работы.

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Защита проекта.

Итоговое занятие: выставка проектов, анализ работ (2ч)

Анализ полученного опыта. Выставка работ.

Календарно-тематическое планирование. Технологии ведения дома. 5 класс

№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты		Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные УУД	план	факт
1,2	Вводный урок. Инструктаж по т/б	Правила ТБ в кабинете технологии.	<p>Знать: содержание и задачи курса технологии, познакомить с правилами внутреннего распорядка, с правилами по ТБ.</p> <p>Уметь: применение ТБ к определенным работам на уроках технологии</p>	<p>Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество умение задавать вопросы.</p> <p>Личностные: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>		
3,4	Классификация натуральных волокон растительного происхождения. Классификация натуральных волокон животного происхождения.	Ознакомить с принципом изготовления пряжи, нитей и ткани из волокон растительного и животного происхождения. Классификация текстильных волокон. Производство пряжи и ткани. Свойства тканей.	<p>Знать: классификацию текстильных волокон, изготовление тканей и нитей в условиях прядильного и ткацкого производства, ассортимент тканей.</p> <p>Уметь: сравнивать и различать свойства тканей. Уметь найти источники информации о тканях, о новых профессиях в ткацко-прядильном производстве. Организация рабочего места</p>	<p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; учится изготавливать образец ткани полотняного переплетения; Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований. Использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>		

5,6	<p>Способы получения и свойства натуральных волокон: хлопок, лен.</p> <p>Способы получения и свойства натуральных волокон: шелк, шерсть.</p>	<p>Ознакомиться со способами получения пряжей и ткани, принципом изготовления пряжи, нитей и ткани из волокон растительного и животного происхождения. Производство волокон и пряжи. Свойства волокон и пряжи, тканей.</p>	<p>Знать: способы получения и свойства волокон, изготовление тканей и нитей в условиях прядильного и ткацкого производства, ассортимент тканей.</p> <p>Уметь: сравнивать и различать свойства тканей. Уметь найти источники информации о тканях, о новых профессиях в ткацко-прядильном производстве. Организация рабочего места</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;</p>		
7,8	<p>Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое, атласное.</p> <p>Выполнение переплетения: полотняное, саржевое. Лицевая и изнаночная стороны в ткани. Определение нити основы и утка на образцах ткани</p>	<p>Сообщение теоретических сведений «Простейшие ткацкие переплетения». Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон», «Определение долевой и поперечной нити</p>	<p>Знать: о способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направление долевой и поперечной нити.</p> <p>Уметь: определять лицевую и изнаночную сторону ткани, направление долевой нити, выполнять образец полотняного переплетения ткани.</p>			
9,10	<p>Швейные ручные работы.</p> <p>Классификация ручных швов.</p>	<p>Организация рабочего места. Соблюдение правил БТ при</p>	<p>Знать: организацию рабочего места для ручных работ, подбор инструментов и материалов, выполнение</p>	<p>Познавательные: Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в</p>		

	Выполнение образцов ручных швов.	использовании инструментов. Терминология ручных работ. Ознакомить с видами простейших ручных швов, их технологией и назначением, правилами посадки и постановки рук во время работы.	ручных стежков и строчек. Рационально организовывать свое рабочее место в соответствии с практическим заданием и поддерживать порядок во время работы.. Соблюдать правила ТБ. <i>Уметь:</i> применять простейшие ручные швы в зависимости от назначения.	Интернете. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> Диалог, сотрудничество. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
11,12	Швейная машина. Основные узлы. Приемы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулируемых механизмов.	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы. Организация рабочего места.	<i>Знать:</i> о видах швейных машин и приводов, устройств швейных машин, как приготовить швейную машину к работе. <i>Уметь:</i> подготовить швейную машину к работе.	<i>Познавательные:</i> определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество.		
13,14	Устройство швейной машины и подготовка ее к работе. Классификация машинных работ	Сведения об устройствах швейных машин, видов и назначении швейных машин.	<i>Знать:</i> устройства швейных машин, как подготовить специальные устройства к работе. <i>Уметь:</i> соблюдать правила безопасной работы на швейной машине, применять устройства к определенным операциям при работе на швейной машине.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <i>Личностные:</i> проявление познавательной активности в области предметной		

				технологической деятельности формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
15,16	Приемы работы на швейной машине. Выполнение образцов машинных швов. (Практические занятия)	Какие машинные швы необходимо знать при работе с проектом	Знать: о подготовке швейной машины к работе Уметь: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов.	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
17,18	ВТО ткани. Основные операции ВТО и правила выполнения ВТО ткани. Технология раскроя и пошива швейного изделия.	Каковы основные правила выполнения влажно-тепловой обработки изделия. Какие термины нужно знать. Какова технология кроя и шитья изделия.	Знать: об устройствах утюга, приемах ВТО, безопасной работы с утюгом, о технологиях кроя и шитья изделия. Уметь: выполнять ВТО, производить раскрой и пошив швейного изделия.	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
19,20	Проектная деятельность на уроках технология. Этапы проекта . Конструирование швейных изделий.	Проект и его особенности, этапы, цель и задачи. Что такое конструирование швейных	Знать: о целях и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. О конструирование изделия и как определить его размер. Уметь: анализировать варианты проектов,	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог,		

	Определение размеров швейного изделия.	изделий. Определение размеров изделия	конструировать выкройку-основу по фасону и определять размер по меркам.	организация учебного сотрудничества. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
21,22	Снятие мерок для построения чертежа. Построение чертежа фартука для работы на кухне.	Какие мерки необходимо снять для пошива изделия и построения чертежа	Знать: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа, правилах измерения и условных обозначениях, способах построения чертежа. Уметь: снимать мерки с фигуры человека, записывать их, строить чертеж в масштабе 1:1 и на свой размер.	Познавательные: анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, толерантность.		
23,24	Раскрой швейного изделия: фартука. Технология изготовления фартука -составление технологической карты для пошива фартука	Как правильно подготовить ткань к раскрою, как кроить и как составить технологическую карту.	Знать: о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. Уметь: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям.	Познавательные: анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
25,26	Обработка накладного кармана. Обработка нижнего и боковых срезов фартука.	Как обработать и пришить накладной карман, как обрабатывать срезы фартука швом в подгибку с закрытым срезом.	Знать: о технологии обработки накладного кармана, о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине Уметь: обработать и пришить накладной карман к фартуку, обработать верхний срез фартука поясом.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		

27,28	Обработка верхнего среза фартука. Окончательная отделка швейного изделия.	Как обрабатывать верхний срез фартука и закончить отделку готового швейного изделия	Знать: о технологии обработки поясом или обтачкой, отделки готового изделия. Уметь: обрабатывать верхний срез фартука поясом или обтачкой, закончить пошив изделия.	Познавательные: сопоставление, анализ построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности		
29,30	Защита проекта «Фартук для работы на кухне» .	Каковы достоинства и недостатки моего проекта?	Знать: о правилах защиты проекта. Уметь: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
31,32	Декоративно – прикладное изделие для кухни.	Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России. Знакомство с творчеством народных умельцев России.	Знать: о видах декоративно – прикладного искусства. Уметь: различать виды декоративно – прикладного искусства, составлять план выполнения проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Уметь устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми		
33,34	Основы композиции при создании	Что такое композиция, ее виды и средства.	Знать: о правилах, приемах и средствах композиции, этапах проектной деятельности.	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму, работа с графической информацией.		

	предметов ДПИ. Орнамент . цветовые сочетания в орнаменте.		Уметь: составлять план реализации проекта изделия из лоскутов.	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности		
35,36	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья.	Какие технологии лоскутного шитья наиболее отвечают замыслу проектного изделия?	Знать: о видах и технологиях лоскутного шитья, приёмах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. Уметь: разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны, выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для декоративного соединения .	Познавательные: сопоставление, рассуждение, умение классифицировать, объяснять процессы работы с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
37,38	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Изготовление образца изделия из лоскутов.	Какова технология изготовления изделия из лоскутов?	Знать: о технологии изготовления изделия из лоскутов, о требованиях к выполнению ручных и машинных работ, терминологии ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой и ножницами. Уметь: выполнять ручные и машинные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой и ножницами.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
39, 40	Лоскутное шитье. Обоснование проекта.	Какова цель проекта? Каковы этапы	Знать: об этапах выполнения проекта Уметь: Определять проблему	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).		

	Выполнение проекта: стачивание деталей изделия.	выполнения проекта? Какие существуют ограничения?	проекта, цель, задачи, планировать выполнение проекта .	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
41,42 43,44	Выполнение проекта: стачивание деталей изделия.	Как правильно шить изделие из лоскутов?	Знать: о технологии изготовления изделия из лоскутов Уметь: шить изделие из лоскутов, подготовить швейную машину к работе, соблюдать правила ТБ.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
45,46	Выполнение проекта: обработка изделия в лоскутной технике. Подготовка к защите проекта.	Соблюдалась ли технология лоскутного шитья?	Знать: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. Уметь: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составить доклад пред-защиты.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.		
47,48	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни».	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось? Почему?	Знать: о правилах защиты проекта. Уметь: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		
49,50	Интерьер кухни – столовой. Оборудование кухни.	Виды кухни, благоустройство кухни, санитарное состояние кухни.	Знать: о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. Уметь: Выполнять план	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.		

		Практическая работа. Разработка проекта кухни, столовой.	кухни в масштабе.	Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками		
51,52	Творческий проект «Кухня моей мечты». Обоснование проекта.	Какой должна быть кухня моей мечты?	Знать: о целях и задачах, этапах проектирования. Уметь: выполнять проект по теме «Интерьер».	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками.		
53,54	Защита проекта «Кухня моей мечты»	В чем новизна моего проекта «Кухня моей мечты»? Достигнута ли цель проекта?	Знать: о правилах защиты проекта. Уметь: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям.	Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками		
55, 56	Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.	Каковы санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, приготовлению и хранению пищи? Что нужно знать каждому о правилах	Знать: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. О значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. Уметь: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне.	Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности		

		здорового питания.	Анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак.			
57, 58	Бутерброды. Горячие напитки.	Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов, технология приготовления, инструменты и приспособления. Виды горячих напитков	Знать: виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления, понимать различия в бутербродах, сорта чая, кофе. Уметь: нарезать правильно хлеб, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки, использовать их согласно технологическим требованиям, готовить выше-названные блюда.	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками		
59, 60	Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий.	Виды круп, бобовых, макаронных изделий. Их значение в питании людей. Особенности приготовления.	Знать: о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления. Уметь: выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковке.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками		
61,62	Блюда из сырых овощей и фруктов. Блюда из варенных овощей.	Виды овощей и фруктов, их роль в питании человека. Обработка овощей и фруктов.	Знать: о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых и вареных овощей. Уметь: выполнять механическую кулинарную обработку сырых и вареных	Познавательные: Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		

			овощей, составлять технологическую карту салата из сырых и вареных овощей.	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками		
63,64	Блюда из яиц. Сервировка стола к завтраку. Разработка меню.	Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести, сроков хранения. Способы кулинарной обработки.	Знать: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, способах определения свежести яиц. О правилах сервировки стола, этапах разработки меню. Уметь: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц, сервировать стол к завтраку, разрабатывать меню.	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками		
65,66	Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье». Защита проекта	Цель проекта «Воскресный завтрак для всей семьи».	Знать: о правилах защиты проекта. Уметь: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям.	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками		
67, 68	Итоговое занятие. Подведение итогов.	Анализ проделанной работы.	Знать: о всех знаниях, полученных за учебный год. Уметь: применять знания и навыки работы, приобретенные за учебный год.	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,		

				волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками		
--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Печатные демонстрационные пособия

1. Комплект тематических таблиц по кулинарии.
2. Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий.
3. Комплект тематических таблиц по материаловедению.
4. Комплект тематических таблиц по машиноведению.

Натуральные объекты

1. Коллекция "Хлопок"
2. Коллекция "Лен"
3. Коллекция "Шелк"
4. Коллекция "Шерсть"
5. Коллекция "Волокна животного происхождения"
6. Коллекция "Волокна растительного происхождения"

Технические средства обучения.

1. Интерактивная доска
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

Примерные нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины,

организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Данная оценочная технология направлена на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности.

Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счет обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- В приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 5 классов

Должны знать:

- о влиянии на человека качества пищевых продуктов ;
- о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- санитарные условия первичной обработки овощей и фруктов, правила обработки и приготовления овощей и фруктов, правила приготовления салатов из сырых и вареных овощей, посуду и инвентарь для приготовления салатов;

- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- общие сведения о роли яиц в питании человека, об ассортименте блюд из яиц, технологию приготовления блюд из яиц;
- роль декоративно-прикладных изделий в интерьере. ДПИ в жизни человека;
- основные свойства волокон растительного и животного происхождения, изготовление пряжи и тканей из них, характеристику переплетений, зависимость свойств ткани от вида переплетения;
- виды изделий для работы на кухне, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к ним, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа фартука, конструирования фартука;
- назначение, конструкция, технология выполнения и условные графические обозначения швов для изготовления фартука: стачные, накладные, краевые, технологическую последовательность обработки фартука.;
- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия.

Должны уметь:

- определять качества и свежесть продуктов: яиц, фруктов, овощей, готовить блюда из яиц, овощей, фруктов, определять их готовность и подавать к столу;
- проводить первичную обработку фруктов и овощей, приготавливать фруктовые пюре, желе и муссы, горячие напитки;
- выстраивать интерьер кухни по правилам проектирования и расстановки оборудования;
- соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке продуктов и приготовлении блюд;
- соблюдать правила безопасной работы в мастерских;
- выполнять ручные и машинные работы при изготовлении швейного изделия;
- работать с журналами мод, читать и строить чертеж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны швейного изделия;
- выполнять машинные швы: стачные и краевые, обрабатывать нижние и верхние срезы фартука, притачивать накладные карманы;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричным и ассиметричным полосами;

Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно-саморазвивающей, рефлексивной.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- сервировать стол к завтраку и составлять меню для всей семьи;

- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.