

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей

начальных классов

(предмет)

Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УВР



Е.А. Чоботарская

« 29 » августа 2018 года



ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
Протокол № 8  
от « 30 » августа 2018 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

4 Б класса

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Гнездилова А.Н.

Санкт-Петербург

**2018**

## Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного курса математики для 4 класса составлена на основе:**

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ. №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования № 1312 от 05.03.2004 г.;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ;
- Письма Минобрнауки России от 01.04.05 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний» М.:АСТ Астрель, 2014г.
- Программы начального общего образования по математике, рекомендованной Министерством образования РФ, авторской программы под редакцией М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой УМК«Планета знаний», и рассчитана в 4 классе на 136 часов.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ №416

Программа по математике создана на основе Федерального компонента государственного нового стандарта начального общего образования .

Математика занимает одно из центральных мест в общей системе образования. Эта её роль определяется богатством математических идей и результатов, накопленных человечеством за тысячи лет развития и являющихся существенной частью его культурного наследия, непрерывно расширяющимся спектром приложений математики к самым различным сторонам жизни и деятельности человека, несомненным влиянием математики на воспитание важнейших личностных качеств, её воспитательным потенциалом.

Ценностные ориентиры обучения математике могут быть выражены в трёх направлениях: познавательное, воспитательное, практическое. Все три составляющие математического образования – его вклад в индивидуальное развитие личности, его воспитательный потенциал и практическое значение – являются равноправными составляющими. Успешное продвижение в каждом из этих направлений должно наблюдаться на каждом этапе школьной жизни, включая начальную школу.

#### **Цели курса:**

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Программа направлена** на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования.

В соответствии с этими целями необходимо поставить три группы задач.

#### **Задачи курса:**

#### учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой исчисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

#### развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

#### общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

На первый план выдвигается компетентностный подход в преподавании, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование эмоционально-развивающей, ценностно-ориентированной, информационной, исследовательской компетенций.

Ключевые компетенции обучающихся:

-ценностно-ориентированная компетенция, позволяющая обучающимся использовать приобретенные знания, умения и навыки для самостоятельной ориентации в природе, в окружающей их социокультурной среде по высшим духовно-нравственным критериям;

-информационная компетенция, обеспечивающая расширение общего художественного информационного пространства через освоение обучающимися основных источников и каналов информации об искусстве ( в том числе аудиовизуальных, компьютерных, текстовых и др).

-исследовательская компетенция, обеспечивающая большие возможности для развития наблюдательности (наблюдение, опыты, экспериментирование. практические работы). Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы.

Учебный материал обучения выстроен по тематическому принципу – он поделён на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем). Отбор содержания программы опирается на новый стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. Активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Использование опережающего обучения при изучении отдельных разделов позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему всех общих представлений. Это способствует осмысленному усвоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения.

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе - принцип вариативности - предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику.

*Инвариантная часть* содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Математика» на момент окончания детьми начальной школы. предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

*Вариативная часть* предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний. Выходящих за рамки содержания учебника. Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). В учебниках по данному курсу: блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объёму; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создаёт условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработка умений;
- урок комплексного использования знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;

- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

#### Виды и формы контроля:

Текущий, тематический, итоговый (самостоятельная работа):

Каждый раздел завершается проверочными заданиями «Мозаика заданий» и проверочные работы, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Программа рассчитана:

количество часов в год – 136;

количество часов в неделю – 4;



## Контроль знаний

### Циклограмма проведения контроля знаний

<i>Четверть</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Учебный год</i>
<i>Формы контроля</i>	<i>количество</i>				
Контрольная работа	3	3	3	2	11
Устный счет	1	1	1	1	4
Математический диктант	2	1	2	1	6
Проверочная работа	1	1	0	0	2
Самостоятельная работа	0	1	1	1	3
Практическая работа	0	0	1	0	1

### Циклограмма проведения контроля знаний

<i>Четверть</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Учебный год</i>
<i>Формы контроля</i>	<i>количество</i>				
Контрольная работа	17.09 11.10 22.10	13.10 11.12 25.12	31.10 19.02 14.03	10.04 13.05	11
Устный счет	13.09	20.12	12.02	13.05	4
Математический диктант	02.10 и 22.10	27.11	21.01 и 27.02	03.04	6
Проверочная работа	27-09	06.11	-	-	2
Самостоятельная работа	0	04.11	07.02	18.04	3
Практическая работа	-	-	08.02	-	1

## Основные требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

### **Учащиеся должны знать:**

- названия разрядов и классов (единицы, десятки, сотни, тысячи);
- названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое), умножения (множители) и деления (делимое, делитель);
- порядок выполнения действий в числовых выражениях;
- свойства арифметических действий;
- названия изученных единиц измерения длины, площади, объема, массы, времени;

### **должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- проверять результаты арифметических действий обратными арифметическими действиями;
- владеть изученными письменными алгоритмами сложения, вычитания, умножения и деления чисел;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами с помощью калькулятора;
- решать задачи в 2–3 действия.

### **Учащиеся могут знать:**

- соотношения между разрядами и классами чисел; принцип строения десятичной системы счисления;

– правило округления чисел;

– отдельные свойства геометрических фигур;

***могут уметь:***

– вычислять значения числовых выражений рациональными способами;

– решать простые уравнения;

– оценивать приближенно результаты арифметических действий;

– изображать пространственные фигуры на клетчатой бумаге

### **Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 4 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

– положительное отношение и интерес к изучению математики;

– ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

– умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

– умение оценивать трудность предлагаемого задания;

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;

- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;

- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);



- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;

- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

### Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

### **Контрольно– измерительные материалы**

1. М.Г. Нефёдова Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой « Математика».
2. М.Г. Нефёдова Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой « Математика».

**Для реализации рабочей программы используются:**

*Для учащихся:*

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2014.

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2014.

*Для учителя:*

М. Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы. /М.: АСТ: Астрель, 2007. — 191,[1]с. — (Планета знаний).

Т.В. Голубь. Тематический контроль по математике 4 класс

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	Прибавляем по единице. Десятичная система чисел.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение принципа построения системы чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Объяснять принцип образования чисел в десятичной системе счисления, называть числа в прямом и обратном порядке.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.
2.	Называем большие числа.	<i>Комбинированный</i>	Знакомство с названиями	Объяснять строение	Осознавать практическую	Анализировать и классифицировать

	Классы.	<i>урок.</i>	классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды), упражнения в определении классов, чтении многозначных чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	многозначных чисел, ориентироваться в понятиях «класс», «разряд», читать многозначные числа в пределах миллиарда.	значимость изучения математики.	числа, аргументировать и объяснять свои действия.
3.	Классы и разряды.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с таблицей разрядов, с разрядным строением многозначных чисел. Упражнения в чтении многозначных числа и записи их в виде суммы разрядных слагаемых,	Объяснять разрядный состав многозначных чисел, сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение.

			письменное сложение, решение текстовых задач на сложение и вычитание.			
4.	Считаем устно и письменно. Таблица разрядов.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление знаний о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых, упражнение в чтении и записи многозначных чисел, устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Ориентироваться в таблице разрядов и классов, составлять и читать многозначные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение.
5.	Называем, записываем, сравниваем. Сравнение многозначных чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнение в сравнении многозначных	Читать, записывать и сравнивать числа	Положительно относиться и проявлять интерес	Планировать учебную деятельность,

			чисел, письменное вычитание из круглого числа, решение текстовых задач.	в пределах 1 000 000, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения.	к изучению математики.	анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.
6.	Считаем деньги. Сравнение многозначных чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многозначных чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых задач на умножение.	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.	Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль.
7.	Сколько человек на Земле? Сравнение многозначных чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление умений называть, записывать,	Использовать знание нумерации и состава	Осознавать практическую значимость	Выделять существенную информацию из

			сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многозначных чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	многозначных чисел при решении практических задач.	изучения математики.	текста, таблицы, использовать ее при решении практических задач, аргументировать свои действия.
8.	Многозначные числа. Закрепление. <b>Устный счет</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление навыков чтения, записи, сложения и вычитания по разрядам многозначных чисел, решение текстовых задач, повторение письменных приемов математических вычислений, подготовка к контрольной работе.	Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.



9.	<i>Контрольная работа №1 по теме «Многочисленные числа»</i>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
10.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.

11.	Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение принципа поразрядного сложения и вычитания, применение его к числам в пределах миллиона, закрепление знаний о нумерации многозначных чисел.	Складывать вычитать по разрядам, упорядочивать многозначные числа.	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.	Анализировать материал, делать выводы, работать с таблицей, организовывать сотрудничество в паре.
12.	Сложение круглых чисел.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение принципа сложения круглых чисел, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	Читать, записывать, складывать многозначные числа, ориентироваться в текстовых задачах.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре.
13.	Сложение круглых чисел. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Применение принципа сложения и	Складывать и вычитать круглые числа в пределах	Положительно относиться и проявлять интерес	Применять алгоритм действий в

			вычитания круглых чисел к тысячам и миллионам, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	миллиона, создавать собственные примеры по образцу.	к изучению математики.	самостоятельной работе, анализировать и синтезировать вычислительный материал.
14	Сложение и вычитание по разрядам. Меняем число единиц в разряде.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Применение ранее изученных приемов действий на новом вычислительном материале.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	Воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры.	Анализировать вычислительный материал и осознавать личные затруднения, осуществлять поиск выхода из затруднения, применяя ранее изученные приемы действий.
15.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления	Применять изученный материал в самостоятельной	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную

			затруднений.	работе.		деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
16.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона, повторение порядка действий в выражениях, сравнение выражений.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий, осуществлять промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль.
17.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. <b>Математический диктант.</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление устных и письменных приемов сложения и	Применять изученные приемы письменных вычислений к	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Анализировать и синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл

			вычитания многозначных чисел, сравнение многозначных чисел.	сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона		своих действий.
18.	Вычитание из круглого числа.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, дополнять равенства, ориентироваться в текстовых задачах.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Использовать изученные ранее алгоритмы действий в новых условиях, ориентироваться в таблице, синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий.
19.	Свойства сложения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение переместительног о и сочетательного законов сложения, сложения с нулем, применение законов при выполнении устных и	Ориентироваться в выражениях с переменной, находить значение таких выражений, находить корень уравнения.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Ориентироваться в таблицах, схемах, формулах, анализировать вычислительный материал, делать выводы.

			письменных заданий, знакомство с буквенными выражениями, выражениями с переменной.			
20.	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. Вычисляем разными способами.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторение правил вычитания числа из суммы и суммы из числа, закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	Подбирать разные способы вычислений, ориентироваться в буквенных записях выражений, формулах.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Выбирать способ действий в зависимости от задания, договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль.
21.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Прогнозировать результат, осуществлять проверку, самоконтроль, вносить необходимые коррективы.
22.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Применение изученных	Применять изученные	Иметь мотивацию к успешной	Планировать самостоятельную

	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	<i>знаний.</i>	способов действий в самостоятельной работе, выявление и коррекция затруднений.	приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	вычислительной деятельности.	вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
23.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
24.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок комплексного</i>	Индивидуальная работа с	Анализировать свои ошибки,	Ориентироваться на понимание	Адекватно воспринимать

		<i>применения знаний и умений.</i>	выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
25.	Соотношение между единицами длины. Метр и километр.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, делать выводы, объяснять свое мнение, ориентироваться в таблице.



26.	Решение задач на определение длины пути. Сравниваем, вычисляем, решаем задачи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнение в выражении длины в заданных единицах; выполнять умножение величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выразить величины в разных единицах измерения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, делать выводы, определять закономерности, ориентироваться в схемах и таблицах, осуществлять взаимопроверку.
27.	Соотношение между единицами длины. Метр и сантиметр.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выразить величины в разных единицах измерения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания.

			навыков.			
28.	Соотношения между единицами длины (м, дм, см, мм) меньше метра. <b>Математический диктант.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторение соотношений единиц длины, перевод единиц, сравнение, сложение, вычитание, умножение величин, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания, ориентироваться в таблицах и схемах.
29.	<b>Контрольная работа №3</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные

						действия по итогам самопроверки.
30.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
31.	Формула нахождения периметра многоугольника.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение порядка нахождения периметра многоугольника, составление формулы вычисления периметра прямоугольника и квадрата,	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму.

			применение формулы при решении задач.			
32.	Переводим единицы длины. Закрепление.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Знакомство с приемами перевода единиц длины, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
33.	Геометрические задачи. Закрепление.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Упражнения в вычислении периметра многоугольника, арифметических действиях с единицами длины, решение задач, в которых используются	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Анализировать вычислительный материал, подбирать и использовать соответствующий алгоритм действий, осуществлять самоконтроль,

			единицы длины. Отработка вычислительных навыков.			самооценку, осознавать причины затруднений и проводить коррекцию.
<b>34.</b>	<b>Проверочная работа</b> по теме «Единицы длины».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
35.	Письменное умножение.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение алгоритма письменного умножения, распространение алгоритма письменного умножения на	Применять ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять изученные алгоритмы в новых условиях действий, осуществлять самоконтроль, находить разные

			умножение многозначного числа на однозначное.			способы действий.
36.	Свойства умножения.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение переместительного, сочетательного, распределительного свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, упражнения в умножении многозначного числа на однозначное.	Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в формулах, таблицах, применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия.
37.	Умножение круглого числа (и на круглое).	<i>Комбинированный урок.</i>	Письменное умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число.	Применять ранее изученные устные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать материал, делать выводы, формулировать правило действий.
38.	Умножение круглых чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в умножении	Применять изученные устные и письменные	Иметь мотивацию к успешной вычислительной	Анализировать материал, определять

			круглых чисел.	приемы умножения к числам в пределах миллиона.	деятельности.	ошибочные решения, вносить коррективы, применять изученные алгоритмы действий.
39.	Площадь прямоугольника.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение приема нахождения площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон).	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму.
40.	Формула нахождения площади прямоугольника.	<i>Комбинированный урок.</i>	Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в геометрических формулах, подбирать удобный способ действий, аргументировать свои действия.

41.	Умножение на однозначное число. Закрепление. <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление устных и письменных приемов умножения и деления, решение текстовых задач, задач на нахождение площади и периметра.	Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия.
42.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на однозначное число»</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
43.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексного применения</i>	Индивидуальная работа с выявленными	Анализировать свои ошибки, корректировать	Ориентироваться на понимание причин личной	Адекватно воспринимать аргументированную



		<i>знаний и умений.</i>	проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	успешности/неуспешности в освоении материала.	ю критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
44.	Письменное деление.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение устных и письменных приемов деления на число, деления с остатком; проверка деления.	Применять устные и письменные приемы деления на однозначное число, проверять результат деления.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия, ориентироваться в таблице.
45.	Знакомство с алгоритмом деления многозначного числа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Применение изученных приемов при делении многозначных чисел.	Делить многозначные числа на однозначное число, решать текстовые задачи	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, анализировать и

				в 2-3 действия.		синтезировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений по изученным признакам.
46.	Письменное деление многозначного числа <b>Математический диктант.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.
47.	Свойства деления. Деление круглых чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение свойств деления: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1; деление круглых чисел.	Делить круглые многозначные числа на однозначное число, объяснять ход деления, осуществлять проверку.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.

48.	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; упражнения в делении величин на однозначное число, знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.	Находить неизвестные компоненты действий на основе знаний взаимосвязей действий, решать текстовые задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Объяснять взаимосвязи, планировать свою деятельность, удерживать ориентиры вычислительной деятельности, осуществлять самоконтроль.
49.	Устное и письменное деление. Закрепление.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.
50.	Закрепление.	<i>Урок комплексного</i>	Закрепление изученных	Делить многозначные	Осознавать практическую	Планировать вычислительную

	<b>Самостоятельная работа.</b>	<i>применения знаний и умений.</i>	приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	значимость изучения математики.	деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.
51.	Деление чисел, в записи которых встречаются нули.	<i>Комбинированный урок.</i>	Освоение приемов деления чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0).	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.
52.	Деление чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.

<p>53. Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</p>	<p><i>Урок контроля знаний и умений.</i></p>	<p>Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений.</p>	<p>Применять изученный материал в самостоятельной работе.</p>	<p>Оценивать трудность предлагаемого задания.</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.</p>
<p>54. Анализ и коррекция ошибок. Деление круглых чисел.</p>	<p><i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i></p>	<p>Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.</p>	<p>Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.</p>	<p>Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.</p>

55.	Деление на однозначное число. Подготовка к контрольной работе.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.
56.	<b>Контрольная работа № 5</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
57.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и

			повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	результат вычислений на основании коррекции.	освоении материала.	учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
58.	Что изучает геометрия? Геометрические фигуры.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Расширение представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах, развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков.	Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне.	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Извлекать существенную информацию из текста, иллюстрации, классифицировать геометрический материал, строить логические высказывания, аргументировать свои действия.
59.	Четырехугольники.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Систематизация знаний о четырехугольниках, об общих свойствах и различиях прямоугольника и	Различать виды четырехугольников, выделять их существенные свойства.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, строить логические

			квадрата.			высказывания.
60.	Решение задач на определение площади прямоугольника. <b>Контрольный устный счет.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление знаний формул периметра и площади прямоугольника, решение усложненных задач на определение площади и периметра прямоугольника.	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания.
61.	<i>Решение задач на определение периметра прямоугольника. Математический тренажер*.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение типовых и нестандартных задач на определение площади и периметра прямоугольника, закрепление знания формул периметра и площади прямоугольника.	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания.



62.	<b>Контрольная работа № 6</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
63.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия,

						необходимые для решения задачи.
64.	Треугольники.	<i>Комбинированный урок.</i>	Систематизация знаний о видах треугольников, упражнения в изображении геометрических фигур на клетчатой бумаге, решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника.	Различать и классифицировать треугольники по отличительным признакам, чертить треугольники заданных видов.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать и классифицировать геометрический материал, осуществлять сотрудничество в паре.
65.	Куб.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с многогранниками (на примере куба). Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.	Узнавать фигуры-многогранники, называть составные части куба, изображать куб на клетчатой бумаге, обозначать вершины.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Выделять существенную информацию из текста, иллюстрации, анализировать форму и составные части объекта, сравнивать и делать выводы, формулировать аргументированн

						ые высказывания.
66.	Центнер.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с новой единицей массы «центнер», представления о соотношениях между изученными единицами массы.	Знать понятие «центнер», его значение, взаимосвязь с другими единицами массы.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в терминах, использовать данные таблиц, схем, планировать вычислительную деятельность.
67.	Соотношение между единицами массы. Переводим единицы массы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Выражение массы предметов в разных единицах, сравнение массы предметов, арифметические действия с единицами массы, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Ориентироваться во взаимосвязях единиц массы, выполнять арифметические действия с величинами.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, объяснять связи между величинами, действовать по алгоритму.
68.	Решение текстовых задач.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнение арифметических действий с величинами;	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях	Осознавать причины затруднений и стремиться к их	Анализировать текст, выделять существенное, планировать

			решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	при решении текстовых задач.	коррекции.	деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.
69.	Единицы массы. Закрепление. <b>Математический диктант.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Выполнение арифметических действий с величинами, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.
70.	Как умножают на двузначное число.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число.	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.
71.	Умножение на двузначное число.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление приемов умножения на двузначное число.	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для

						решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
72.	Умножение круглых чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление знания смысла приема умножения на двузначное число, знакомство с приемом умножения на многозначное круглое число.	Применять правило умножения на многозначные круглые числа.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в таблице.
73.	Приёмы умножения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с устными приемами умножения на двузначное число.	Применять алгоритм устного умножения на двузначное число, проверять результат письменным умножением.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.

74.	Движение в противоположных направлениях.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с новым типом текстовых задач на движение в противоположных направлениях.	Ориентироваться в тексте задач, составлять чертеж, схему, использовать взаимосвязь величин при решении задач на движение.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль.
75.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на движение, умножение на двузначное число, нахождение неизвестного компонента действия.	Ориентироваться в тексте задачи, моделировать схемы, применять алгоритм устного и письменного умножения многозначных чисел.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.
76.	<b>Контрольная работа № 7</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить

						необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
77.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
78.	Умножение на трёхзначное число.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Применение ранее изученных способов действий при умножении в новых условиях, составление и усвоение	Использовать алгоритм умножения на трёхзначное число.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах.

			<p>алгоритма умножения на трехзначное число, знакомство с приемом умножения на трехзначное число с нулями в записи.</p>			
79.	Значение произведения.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей), решение текстовых задач с использованием свойств умножения. Обучение понимать и употреблять логические конструкции «если..., то...».</p>	<p>Выделять частные случаи умножения, применять их при вычислениях, составлять математические выражения по заданным параметрам.</p>	<p>Положительно относиться и интересоваться изучением математики.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов, организовывать сотрудничество в паре.</p>



80.	Повторение умножения на трёхзначное число. <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач, отработка навыков устных и письменных вычислений.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной работе, выявлять и корректировать затруднения.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль, коррекцию.
81.	<b>Практическая работа</b> «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Решение практических задач на стоимость, планирование деятельности, выбор оптимального варианта из возможных. Развитие коммуникативных навыков	Применять полученные знания и умения для решения практических бытовых задач.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, систематизировать материал, планировать свою практическую деятельность, выделять ориентиры, ориентироваться в таблицах и предлагаемых алгоритмах действий.
82.	Единицы площади (кв. метр). Устный счёт	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение ранее изученных единиц измерения площади: кв.м, кв.см; решение задач на нахождение доли	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, рисунок, объяснять взаимосвязи, выделять существенное.

			числа, числа по доле.	соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать задачи с долями.		
83.	Единицы площади (кв.дм, кв.см).	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с единицей измерения площади «квадратный дециметр», наблюдение за взаимосвязью кв.дм и кв.см.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, удерживать ориентиры и цели, делать выводы, применять полученные данные в решении задач.
84.	Соотношение между единицами площади. Составляем таблицу единиц площади.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Составление таблицы единиц площади, применение метрических соотношений при решении практических задач на	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Систематизировать и классифицировать материал, строить логические высказывания.

			нахождение площади.	геометрические задачи на нахождение площади.		
85.	Единицы площади (ар, гектар, кв.км).	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с единицами измерения больших площадей, решение геометрических задач на нахождение площади.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал.
86.	<b>Контрольная работа №8</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные

						действия по итогам самопроверки.
87.	Анализ и коррекция ошибок. Деление – действие, обратное умножению.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение взаимосвязи умножения и деления, упражнения в определении цифры частного.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Ориентироваться в схемах, алгоритмах действий, планировать деятельность.
88.	Знакомство с алгоритмом деления с остатком.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение приема деления с остатком, применение алгоритма деления с остатком при делении на двузначное число.	Объяснять ход деления с остатком на однозначное и двузначное число, следовать алгоритму деления в вычислительной деятельности.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Следовать алгоритмам вычислений, объяснять ход действий.
89.	Нуль в середине частного.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Закрепление приемов устного	Применять алгоритм деления	Положительно относиться и	Применять изученные

		<i>знаний и умений.</i>	деления на двузначное число, письменного деления в случае, если в частном присутствует нуль.	в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	проявлять интерес к изучению математики.	алгоритмы на новом вычислительном материале, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
90.	Деление многозначного числа на двузначное.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Упражнения в делении многозначных чисел на двузначные, решение задач на расход материалов.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Прогнозировать результат вычислений, действовать по алгоритму, объяснять свои действия, строить логические высказывания.
91.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. <b>Математический диктант.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление приемов устного деления на двузначное число, письменного деления в случае, если в частном присутствует нуль.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические

						высказывания.
92.	<i>Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление*.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач на движение, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
93.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Умножение и деление на двузначное число».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.

94.	Анализ и коррекция ошибок. Закрепление.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
95.	Расширение понятия «скорость».	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Расширение представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число.	Корректно оперировать понятием «скорость», различать скорость движения, работы, чтения, расхода материалов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Ориентироваться в тексте задачи, схеме, наблюдать, устанавливать взаимосвязи, строить аргументированные высказывания.
96.	Производительность труда.	<i>Урок изучения и первичного</i>	Знакомство с понятием	Решать текстовые задачи на	Осознавать практическую	Анализировать текст задачи,

		<i>закрепления знаний.</i>	«производительность труда», взаимосвязями производительности, времени работы и общего объема работы. Упражнения в делении многозначных чисел на двузначное число, определении общего объема работы, производительности, времени работы.	определение производительности труда.	значимость изучения математики.	планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль, коррекцию.
97.	Делим на трехзначное число.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с алгоритмом деления на трёхзначное число, упражнение в решении текстовых задач на производительность.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, использовать ранее изученные алгоритмы на новом вычислительном материале, строить логические рассуждения.



98.	Оценивание результата вычислений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с приемами округления результатов действий с величинами, упражнения в делении на трехзначное число, решение текстовых задач на производительность.	Выполнять арифметические действия с величинами, устно и письменно выполнять действия с многозначными числами.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений, объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания.
99.	Закрепление приёма деления. Подготовка к контрольной работе.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.

100.	Контрольная работа №9	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
101.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.

102.	Единицы времени.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение соотношений между единицами времени, упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Объяснять взаимосвязи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль.
103.	Календарь и часы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Уточнение представлений о веке как единице измерения времени. Упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени; решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	Ориентироваться во временных промежутках, сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, строить логические высказывания.
104.	Повторение, обобщение изученного.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Решение текстовых задач,	Применять алгоритм деления	Иметь мотивацию к успешной	Применять изученные

	<b>Математический диктант.</b>	<i>знаний и умений.</i>	упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени.	и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	вычислительной деятельности.	алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
105.	Единицы времени. Закрепление. Самостоятельная работа.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени.	Применять алгоритм деления и умножения в самостоятельной вычислительной деятельности, решать текстовые задачи на определение времени.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, осуществлять самоконтроль и коррекцию.
106.	Представление информации. Устный счет	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок).	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать данные различных источников, ориентироваться в диаграммах, таблицах, систематизировать полученные

						данные.
107.	Работа с таблицами.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Упражнения в нахождении нужной информации в таблице, заполнении таблиц, объяснении данных, представленных в таблице.	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать и систематизировать данные таблиц, извлекать информацию и использовать ее в деятельности.
108.	Диаграммы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с диаграммами разного вида, упражнения в нахождении нужной информации по диаграмме.	Ориентироваться в источниках информации (диаграммах) и способах ее представления.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в диаграммах разных типов, извлекать, анализировать и систематизировать заданную информацию, обосновывать свой выбор.
109.	Планирование действий.	<i>Комбинированный урок.</i>	Представления о планировании действий при	Планировать свою деятельность,	Осознавать практическую значимость	Планировать деятельность, следовать

			решении арифметических задач и упражнений в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм».	выполнять действия по заданному алгоритму.	изучения математики.	алгоритму, анализировать и находить недочеты, проводить корректировку.
110.Контроль и проверка.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обобщение знаний о способах проверки правильности результатов вычислений, упражнения в выполнении взаимо- и самопроверки.	Осуществлять контроль, само- и взаимопроверку.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Осуществлять само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверку, учитывать критерии при оценке действий, корректно строить оценочные высказывания.	
111.Контрольная работа	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить	

						необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
112.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
113.	Обзор курса математики. Чтение и запись чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение представлений о нумерации, десятичной системе записи чисел, название и запись многозначных	Называть, записывать, упорядочивать числа в пределах миллиона, рассказывать о разрядном составе	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Ориентироваться в тексте, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.

			чисел.	многозначных чисел.		
114.	Сравнение чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о сравнении чисел, повторение правил сравнения чисел.	Сравнивать многозначные числа, знать последовательность числового ряда.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.
115.	Задачи на сравнение. <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о способах решения задач на разностное и кратное сравнение, закрепление умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Решать текстовые задачи в 3-4 действия, моделировать условие задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие.



116.	Масса и вместимость.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о единицах массы и вместимости. Повторение соотношений между единицами массы, сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов, действия с именованными числами.	Сравнивать и упорядочивать единицы объема и массы на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.
117.	Единицы измерения времени.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о единицах времени. Повторение соотношений между единицами времени, сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности,	Сравнивать и упорядочивать единицы измерения времени на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать и синтезировать материал, сравнивать и систематизировать единицы измерения, извлекать информацию из текста.

			действия с именованными числами.			
118.	Сложение и вычитание.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний об арифметических действиях сложения и вычитания, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках.
119.	Умножение и деление.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний об арифметических действиях умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках.
120.	Числовое выражение.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о числовых выражениях	Составлять числовое выражение по тексту задачи,	Иметь мотивацию к успешной вычислительной	Применять изученные алгоритмы действий,

			(названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения), составление выражений при решении текстовых задач, отработка вычислительных навыков.	устанавливать и соблюдать порядок действий при решении выражений с несколькими действиями.	деятельности.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
121.	Свойства арифметических действий.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о свойствах арифметических действий, решение текстовых задач разными способами.	Знать и использовать основные и частные случаи арифметических действий.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах.
122.	Способы проверки вычислений.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Формирование умений оценивать результат вычислений	Знать и использовать приемы проверки результатов	Иметь мотивацию к успешной вычислительной	Применять изученные алгоритмы действий,

			разными способами.	арифметических действий.	деятельности.	планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
123.	Распознавание геометрических фигур.  Построение геометрических фигур	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.  Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля.	Различать, называть и классифицировать изученные геометрические фигуры.  Чертить геометрические фигуры с использованием линейки, угольника, циркуля.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.  Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать и классифицировать объекты, обобщать информацию, формулировать правила и законы.  Анализировать объекты, применять изученные алгоритмы действий
124.	Измерение длины. Измерение площади.  <b>Контрольный устный счет.</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о единицах длины, отработка умений измерять длину отрезка, изображать	Измерять длину с помощью линейки, чертить отрезки, вычислять периметр прямоугольника.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, применять алгоритмы действий, осуществлять

			<p>отрезок заданной длины, вычислять периметр</p> <p>Обобщение знаний о единицах площади, отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге, вычислять площадь прямоугольника.</p> <p>прямоугольника.</p>	<p>Применять приемы устных вычислений.</p> <p>Объяснять смысл понятия «площадь», использовать формулу нахождения площади при решении задач.</p>		<p>самоконтроль.</p> <p>Систематизировать и классифицировать материал, строить логические высказывания</p>
125.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 4 класса.	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и

						действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
126.	Анализ и коррекция. Повторение.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
127.	Решение задач на нахождение стоимости.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на нахождение	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия,	Осознавать практическую значимость изучения	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать

			стоимости, моделирования условия задачи, записи решения.	моделировать условие задачи.	математики.	условие, осуществлять самоконтроль.
12	Решение задач на движение.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на движение, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.
13	Решение задач на производительность труда.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на производительность труда, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.
13	Решение задач на нахождение доли числа.  Решение задач на нахождение числа по его доле.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на нахождение доли числа, моделирования условия задачи,	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.

			<p>записи решения.</p> <p>Закрепление навыков решения задач на нахождение числа по доле, моделирования условия задачи, записи решения.</p>	<p>Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.</p>		
135	<p>136</p> <p><i>Арифметические действия. Повторение*.</i></p>	<p><i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i></p>	<p>Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.</p>	<p>Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.</p>	<p>Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.</p>

\*Уроки, помеченные звездочкой (\*), относятся к вариативной части программы и могут быть использованы как резервные