

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

 Е.А.Чоботарская

« 29 » августа 2018 года
ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416

 Е.Г.Ивашкина

« 31 » августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4 б класса

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Гнездилова А.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса *русский язык* для 4 класса составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 05.03.2004 г.;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ;
- Письма Минобрнауки России от 01.04.05 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний» М.: АСТ Астрель, 2014г.
- Примерной программы по предмету «Русский язык», рекомендованной Министерством образования РФ, программы Л.Я. Желтовская и О.Б. Калинина 2014г, и рассчитана в 4 классе на 34 учебные недели; по 5 часов в неделю; 170 часов за год.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ №416

Информация о внесенных изменениях

Изменения в содержание авторской программы по русскому языку (не) внесены.

Авторская программа рассчитана на 170 часов.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком рассчитана на 5 часов в неделю.

Активное и сознательное изучение родного языка школьниками во многом обусловливается чувством уважения к нему, глубоким познавательным интересом к постижению его самобытности и богатству языковых ресурсов, стремлением к свободному владению языком в речи. Поэтому актуальным в обучении становится культурологический подход, создающий условия для формирования духовно-нравственной личности школьника. В программу и учебник введены специальные разделы и темы философского характера о даре слова, о языковых средствах отражения реального мира, о взаимодействии языка и развития общества. Даются исторические справки, познавательные тексты о происхождении слов и правил, об обогащении словарного запаса русского языка, об истории создания письменности и книги, об изменениях в русском алфавите, об употреблении большой буквы, об исторических корнях слов, об использовании красной строки, заголовков и т. п. Материал учебника позволит дать на доступном детям уровне представление о социальной роли языка, его особенностях, о связи русского языка с историей культуры русского народа, о ценностях наших предков и нравственных устоях, отраженных в слове, пословицах, фразеологизмах. При анализе путей пополнения словарного состава русского языка обращается внимание учащихся на факты неоправданного введения в речь обилия иноязычной лексики, в основном английской, сленга, что засоряет родной язык. Такой подход дает учителю возможность развивать в детях чувство сопричастности к сохранению самобытности и чистоты языка русского народа.

В последнее десятилетие в начальном курсе русского языка все более четко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение детьми совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной формах. При этом знания и умения по языку и речи составляют для учащихся фундамент, на котором происходит освоение речевых умений, то есть, в широком смысле, создаются условия для свободного владения родным языком.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
- воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь. Достижение указанных целей возможно через решение следующих задач:– дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной формах;
- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

Активное и сознательное изучение родного языка школьниками во многом обусловливается чувством уважения к нему, глубоким познавательным интересом к постижению его Подходы:

коммуникативный. Этот подход нацеливает учащихся на изучение языка в интересах решения речевых задач при общении в любых формах: устной (диалоговой), письменной (монологической), предусматривает систему ситуативных упражнений, направленных на формирование коммуникативно-речевых умений. Коммуникативная ориентация курса разрабатывается на основе требований Госстандарта и положений концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе (автор – доктор педагогических наук А. Ю. Купалова). Приведем некоторые положения этой концепции.

Деятельностный. Этот подход связывает в единое целое языковое и речевое содержание курса, в соответствии с которым организация учебного процесса на уроке, выстраивание системы упражнений осуществляются с учетом структуры любого вида сознательной деятельности человека: мотив, цель, замысел, ориентировка, планирование, реализация, контроль. Примером может послужить система формирования стержневых коммуникативно-речевых умений: ставить коммуникативные задачи (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить и пр.); осознать замысел высказывания (зачем говорю); ориентироваться в условиях общения, в речевой ситуации (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах);

планировать речевые действия: при создании высказывания намечать ход развития мысли, выбирать тип речи (повествование, описание, рассуждение), жанр, стиль (что скажу); при восприятии речи уточнять задачу восприятия, по отдельным деталям предполагать ход развития мысли говорящего (что и зачем услышу); выражать и развертывать мысль (что говорю); целенаправленно воздействовать на собеседника в зависимости от речевой задачи (как говорю); осуществлять контроль за речью (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное и пр.). При реализации курса деятельностный подход приобретает характер коммуникативно-деятельностного, что предполагает изменение характера деятельности на уроке и учащихся, и учителя. Учиться общению общаясь – вот основная характеристика этого подхода. Это выражается в особой организации учебного материала: выделении общих речевых тем и системы ситуативных упражнений (их называют коммуникативными). В таких упражнениях моделируются речевые ситуации – совокупность тех условий, которые вовлекают школьника в речевую коммуникацию. Использование деятельностного подхода помогает переориентировать обучение с усвоения и запоминания готовых форм знаний на процесс их получения и функционирования; формировать ведущие общеучебные умения и навыки, в частности навыки слушания, чтения, говорения, письма, поиска информации в разных источниках, особенно в словарях разного типа, навыки организации учебной деятельности.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ГБОУ СОШ №416 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Общая характеристика учебного предмета.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеником;

- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— семиотический — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— системно-функциональный — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— этико-эстетический — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы развития, вариативности и спиралевидности (концентричности), рекомендованные в «Концепции содержания непрерывного образования» и документах Госстандартов.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «Речевое общение» начинается программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум речеведческих сведений: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении коммуникативно-речевыми умениями, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуются проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «Язык как средство общения», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстает от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Цели курса:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь, воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного языка.

Программа направлена на реализацию целей обучения русскому языку в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования.

В соответствии с этими целями необходимо поставить три группы задач.

Задачи курса:

учебные:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной формах;
- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по русскому языку и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых понятиях, способах представления информации.

общеучебные:

- знакомство с методами изучения русского языка (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

- *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;
- *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;
- *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Ключевые компетенции обучающихся:

-ценностно-ориентированная компетенция, позволяющая обучающимся использовать приобретенные знания, умения и навыки для самостоятельной ориентации в природе, в окружающей их социокультурной среде по высшим духовно-нравственным критериям;

-информационная компетенция, обеспечивающая расширение общего художественного информационного пространства через освоение обучающимися основных источников и каналов информации (в том числе аудиовизуальных, компьютерных, текстовых и др).

-исследовательская компетенция, обеспечивающая большие возможности для развития наблюдательности (наблюдение, опыты, экспериментирование. практические работы). Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса, который выстраивается как элементарный систематический курс (в соответствии с рекомендациями Концепции содержания непрерывного образования – см. в журн.: Начальная школа. 2000. № 4. С. 12). Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка – к речи.

Важнейшей характеристикой коммуникативно-ориентированного обучения языку является использование текста в качестве дидактической единицы учебного материала. На основе текстов учащиеся наблюдают факты языка, усваивают речеведческие понятия, овладевают навыками порождения текста. Анализ текстов строится как «разговор» с авторами, расшифровка их замысла и средств его реализации. Опора на текст обеспечивает органическое единство познания системы, структуры языка и развития речи.

Связать в единое целое языковое и речевое содержание курса помогает реализация деятельностного подхода, в соответствии с которым организация учебного процесса на уроке, выстраивание системы упражнений осуществляются с учетом структуры любого вида сознательной деятельности человека: мотив, цель, замысел, ориентировка, планирование, реализация, контроль. Примером может послужить система формирования стержневых коммуникативно-речевых у м е н и й : ставить коммуникативные задачи (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить и прочее); осознавать замысел высказывания (зачем говорю); ориентироваться в условиях общения, в речевой ситуации (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах); планировать речевые действия: при создании высказывания намечать ход развития мысли, выбирать тип речи (повествование, описание, рассуждение), жанр, стиль (что скажу); при восприятии речи уточнять задачу восприятия, по отдельным деталям предполагать ход развития мысли говорящего (что и зачем услышу); выражать и развертывать мысль (что говорю); целенаправленно воздействовать на собеседника в зависимости от речевой задачи (как говорю); осуществлять контроль за речью (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное и прочее).

Для создания мотивов высказываний задаются р е ч е в ы е с и т у а ц и и т и п а :

- обсуждение образцов детского словотворчества и понимания детьми выражений русского языка;
- оценка правильности (неправильности) высказываний героев упражнений, объяснение им причин непонимания, ошибок и прочее;
- рассказы, описания, адресованные вымышленным героям (Дед Мороз: «Детки дорогие! Да я не знаю, что такое лето»);
- обмен мнениями по поводу смысла пословиц, формул речевого этикета;
- объяснения, почему собеседники не поняли друг друга, почему один из них обиделся и т. п.;
- оценка точности рисунка к тексту, к выражению («Почему художник так изобразил...»);
- речевое поведение в воображаемой ситуации («Представь себе...»);
- отзывы о любимых мультфильмах, прочитанных книгах, временах года;
- призыв помочь зимующим птицам;
- необходимость поздравить, написать письмо, подписать конверт и др.

Часто мотивом к высказыванию служат читаемые тексты, точнее, мнения персонажей или самих авторов. В то же время мотивом к восприятию (слушанию, чтению) текстов часто служат рубрики «Это интересно...», «Знаете ли вы?...», указание на то, о чем можно узнать из текста, с каким мнением автора познакомиться, проверить свои предположения (прогнозы) по содержанию и т. п.

Сквозными линиями в программе каждого класса распределен материал:

- для изучения принятых среди носителей родного языка норм: произносительных (орфоэпических, акцентологических), правописных (орфографических, пунктуационных), словообразовательных, словоупотребительных, этикетных;
- для наблюдения над ролью изобразительно-выразительных средств русского языка (уменьшительно-ласкательных суффиксов, переносного значения слов, интонации, употребления пословиц и поговорок и др.). Через осмысление слова, с помощью которого создается художественно-эстетический образ, ребенка можно вести к пониманию идеи произведения (текста). У маленького читателя развиваются коммуникативные мотивы обращения к тексту любого типа (чтение ради общения с автором, творчество ради общения с читателем), читательские ориентации и способы действия, соответствующие этим мотивам и целям.

Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

В содержании коммуникативно-направленного курса русского языка явственно проступает воспитательный потенциал предмета: дети учатся культуре речевого поведения, культуре общения, культуре обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработка умений;
- урок комплексного использования знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Виды и формы контроля:

Текущий, тематический, итоговый (самостоятельная работа):

Программа рассчитана:

- количество часов в год – 170;
- количество часов в неделю – 5;
- количество часов в I четверти – 40;
- количество часов во II четверти – 40;
- количество часов в III четверти – 50;
- количество часов в IV четверти – 40.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц: слова, словосочетания, предложения, текста;
- названия и отличительные признаки: а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) частей речи (включая личные местоимения); в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

должны уметь:

- практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
- производить языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты / высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
- владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
- овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление) в ситуациях повседневного и учебного общения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
 - применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
 - практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
 - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
 - находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
 - различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
 - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
 - осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
 - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
 - проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Таким образом, данная рабочая программа по русскому языку для 4 класса:

- соответствует ФГОС;

- сохраняет особенности программы по русскому языку для 4 класса, разработанной Л.Я.Желтовской;
- обучение русскому языку своим конечным результатом имеет формирование у учащихся умений грамматически правильно, стилистически точно, содержательно, интонационно выразительно высказывать свои мысли в устной форме и орфографически верно передавать их на письме.

Содержание учебного предмета, курса

4 класс (170 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (55 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (30 ч)

Речь (6 ч). Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? ... я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст (25 ч). Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

*Речевой этикет** (4 ч): извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (120 ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (4 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

Графика*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)*. *Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (6 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи) (46 ч). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное (15 ч). Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах*

существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное (6 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам как-во? какова? каково? каковы?).*

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Местоимение (5 ч). Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол (16 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

Служебные части речи (4 ч). Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

Синтаксис (23 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание (3 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни).* Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение (20 ч). Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация (37 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов*.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

Учебно-тематический план

Количество часов в год -170ч

Количество часов в неделю - 5ч, (34 недели)

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
Обобщаем устно и письменно	11
В устной речи интонация, в письменной речи пунктуация	21
Анализируем и строим предложения	30
Развертываем и распространяем мысли	22
Формы частей речи, или Как изменяются разные части речи	51
Части речи и их работа в предложении и тексте	35
всего	170

Контроль знаний

<i>Четверть</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Учебный год</i>
<i>Формы контроля</i>	<i>Количество</i>				
Комплексная работа	0	0	0	1	1
Проверочная работа	0	0	1	0	1
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Тематический диктант	1	1	1	1	4
Контрольный диктант	2	1	1	1	5
Списывание	1	1	1	0	3
Изложение	0	1	1	1	3
Сочинение	0	0	0	1	1
Итоговое тестирование ВПР	0	0	0	1	1

Циклограмма проведения контроля знаний

<i>Четверть</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Учебный год</i>
<i>Формы контроля</i>	<i>Количество</i>				
Комплексная работа	-	-	-	16.05	1
Проверочная работа	-	-	28.02	-	1
Словарный диктант	14.09	07.11	16.01	22.04	4
Тематический диктант	27.09	20.11	31.01	16.04	4
Контрольный диктант	12.09,18.10	19.12	14.03	30.04	5
Списывание	24.09	26.11	18.02	-	3

Изложение	-	03.12	21.03	08.05	3
Сочинение	-	-	-	02.04	1
Итоговое тестирование ВПР	-	-	-	19.04	1

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

4 класс

- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.
 Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.
 Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки– задания.
 Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык».

Для учителя:

- 1 А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. Сборник стандартов второго поколения «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010 г.
- 2 И.А.Петрова. Методическое издание. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний». 2-е изд., доработ.-М.: АСТ, Астрель, 2007г.
- 3 Желтовская, Л. Я. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» : метод. пособие / Л. Я. Желтовская. – М. : АСТ : Астрель, 2010.
- 4 Желтовская, Л. Я. Русский язык : 4 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская. – М. : АСТ : Астрель, 2010.
- 5 Желтовская, Л. Я. Русский язык : 4 кл. : рабочая тетрадь : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2010.
- 6 Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» . Л. Я. Желтовская: программа, методические рекомендации, тематическое планирование/ Л. Я. Желтовская-М.:АСТ Астрель, 2011.
- 7 Медиапроектор, ноутбук, экран.

Дидактический материал.

1. М.Г. Ракитина. Тесты. Русский язык. Дидактические материалы. 4 класс. М.: Айрис Пресс 2007.
2. А.Н. Матвеева. Контрольные работы в начальной школе по русскому языку. М.: Издательский дом «Дрофа» 2000.
3. Приложение. Контрольные работы по русскому языку для 4 класса.
4. О.В Узорова, Е.А.Нефедова. 500 контрольных диктантов по русскому языку. АСТ «Астрель»,2006
5. О.В. Узорова , Е.А. Нефедова . Русский язык. Правила и упражнения

Интернет – ресурсы:

- <http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)
<http://www.bashmakov.ru> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)
<http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Планета знаний»)
<http://www.pro-shkolu.ru> (тематическое планирование)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	Качества устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Формирование представлений о важности четкого и грамотного произношения. Закрепление алгоритма списывания текста, знакомство с упражнениями для тренировки дикции.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации, темпа, громкости в зависимости от смысла высказывания.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Следовать алгоритму действий, осуществлять самоконтроль, высказывать и аргументировать свою точку зрения.
2.	Качества устной речи. Наблюдение над свойствами русского ударения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за особенностями ударения в русской речи.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Аргументировать свой выбор, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку деятельности.
3.	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. О нормах произношения и правописания гласных в словах.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании гласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Высказывать и аргументировать личную точку зрения, отбирать способ действия и следовать алгоритму, работать с различными источниками информации (словари, схемы, таблицы).
4.	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании согласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач, анализ и классификация языковых единиц.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографических задач, находить способ проверки написания слова, подбирать синонимы, производить элементарный анализ словосочетаний.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать и дополнять языковой материал по выделенным признакам, осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач.
5.	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Наблюдение за особенностями произношения и записи согласных звуков и букв в словах, анализ и классификация слов по особенностям произношения.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, различать произношение и написание слов, проверять правильность произношения по словарю.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, ориентироваться в знаково-символических средствах языка, осуществлять самоконтроль, формулировать и аргументировать личное мнение.
6.	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Мягкий и твердый знак.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Наблюдение за правописанием мягкого и твердого знака в словах, анализ строения предложения, характеристика имен существительных как частей речи.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, использовать при записи слов изученные орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, организовывать работу в паре, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.
7.	Упражнения в написании слов	<i>Урок повторения</i>	Актуализация знаний о правописании слов	Анализировать языковой материал с	Иметь положительную	Анализировать, сравнивать

	с разными типами гласных и согласных орфограмм.	<i>и обобщения знаний и умений.</i>	с удвоенными и непронизносимыми согласными, слов «из словаря», слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Работа с лексическим значением слов, коррекция высказываний.	точки зрения способа решения орфографической задачи, использовать при записи слов изученные орфографические правила.	мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, работать со словарем, осуществлять контроль и коррекцию речевых высказываний.
8.	Входной контрольный диктант	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
9.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
10.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. Словарный диктант	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения. Демонстрация остаточных знаний о словах из словаря, изученных в 3 классе.	Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор), соблюдать нормы речевого этикета в повседневной жизни.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Осознанно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, планировать свои действия, осуществлять самопроверку.
11.	Уточняем смысл высказывания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчёркивания их смысловой значимости, упражнения в выделении важных по смыслу слов при письме с помощью логического ударения с помощью его графического обозначения.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, использовать словари для уточнения значения слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать и сравнивать языковой материал, делать выводы, классифицировать языковые единицы, использовать различные источники информации.
12.	Уточняем смысл высказывания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление знаний о логическом ударении и смысловых паузах, запись текстов с определением границ предложений.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами,	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со-	Высказывать предположения на основе личного языкового опыта и имеющихся знаний, следовать алгоритму действий,

				корректировать тексты с речевыми и пунктуационными недочетами.	блюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	осуществлять контроль и необходимую коррекцию, строить аргументированные корректные высказывания.
13.	Выделяем этикетные слова и фразы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за выделением этикетных фраз на письме с помощью восклицательного знака, выделением обращений запятой, над употреблением многоточия, упражнения в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз в ситуации приветствия, прощания, благодарности, извинения, знакомство с правилом речевого этикета: приветствовать всех присутствующих, узнавать мнение каждого собеседника.	Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников, осознавать язык и речь как часть культуры личности.	Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.
14.	Перечисляем...	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с однородными членами предложения и их выделением на письме, закрепление знаний об интонации высказываний.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.
15.	Используем средства пунктуации.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Обобщение сведений о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнения в правильном «чтении» знаков препинания, в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой.	Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения, записывать предложения, тексты с соблюдением правил орфографии и пунктуации.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать материал, соотносить с правилами, синтезировать материал, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.
16.	Осложненное списывание с дополнительным заданием.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
17.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
18.	Выражаем мысли и чувства. Предложение. Главные и	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализация знаний о термине «синтаксис» (названии раздела русского	Различать признаки предложений, различать и называть значимые части	Иметь положительную мотивацию и	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель

	второстепенные члены предложения.		языка), типах предложений, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Упражнения в анализе предложений с опорой на памятку.	предложений, проводить элементарный анализ предложения.	познавательный интерес к изучению курса русского языка.	познавательной деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре, осуществлять самооценку.
19.	Диктант с творческим заданием.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
20.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
21.	Части речи и члены предложения.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Углубление представлений о функциях частей речи в словосочетании и предложении, наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями, упражнение в построении предложений по схемам, опорным словам.	Различать и называть части речи и члены предложения, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, синтезировать языковой материал, ориентироваться в знаково-символических средствах, аргументировать личное мнение, строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог.
22.	Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого. Неопределенная форма глагола.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение имеющихся знаний о глаголе и его роли в предложении, осмысленное употребление глаголов в речи с точки зрения смысла.	Определять грамматические признаки глагола.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи.
23.	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, подборе окончаний глаголов прошедшего времени.	Определять грамматические признаки глаголов, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать и синтезировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи.
24.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, образовании форм глаголов по заданным параметрам.	Определять грамматические признаки глаголов, использовать правила в письменной речи, анализировать и составлять правила с опорой на	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства,

				таблицу.		составлять корректные аргументированные высказывания.
25.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с новой категорией глагола – спряжением, наблюдение над признаками двух типов спряжения, упражнения в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени.	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
26.	Спряжение глаголов будущего времени.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над особенностями спряжения глаголов будущего времени в простой и сложной форме, упражнения в дифференциации глаголов по спряжениям, употреблении глаголов в заданной форме.	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
27.	Правописание глаголов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с новой орфограммой, её признаками, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (<i>режешь</i>).	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, организовывать продуктивное взаимодействие в паре.
28.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы в повелительном наклонении.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (<i>режешь</i>), в повелительных формах (<i>режь</i>).	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, применять изученные способы действий в самостоятельной работе.
29.	Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, сопоставление употребления ь после шипящих в глаголах и именах существительных.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль.
30.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных е-и в зависимости от соотносительности глагола с определенным спряжением.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, осознавать границы незнания, делать выводы.
31.	Гласные а(я)-у(ю) в безударных окончаниях глаголов множественного числа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над правописанием безударных личных окончаний глаголов множественного числа, упражнение в правописании глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать речевой материал, планировать свою деятельность, следовать алгоритму при решении орфографической задачи.

				звуков.		
32.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы с суффиксами -ова-, -ева- .	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над правописанием суффиксов глаголов при спряжении, упражнение в правописании глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, делать выводы, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и оценку.
33.	Подготовка к контрольному диктанту.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста.	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.
34.	Контрольный диктант за 1 четверть.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
35.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
36.	Гласные в ударных личных окончаниях глаголов. Тренинг.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний глаголов, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, делать вывод; применять алгоритм при решении орфографических задач.
37.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Наблюдение за правописанием глаголов-исключений, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, делать вывод, применять алгоритм при решении орфографических задач, получать информацию из текстов и таблиц.
38.	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, в выборе гласных в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Сравнивать языковой материал, делать выводы, модифицировать в соответствии с речевой задачей, аргументировать личную позицию.
39.	Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над признаками побудительных предложений, над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей <i>бы</i> в условных предложениях.	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать языковой материал, действовать по алгоритму, корректно и аргументированно строить высказывания.
40.	Второстепенные члены предложения.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Анализ строения предложений, наблюдение за развертыванием мысли в	Различать и называть члены предложения, определять связи	Осознавать богатство языковых средств для	Анализировать и синтезировать языковой материал, участвовать в

		<i>знаний и умений.</i>	словосочетаниях и предложениях, упражнения в дополнении предложений второстепенными членами.	членов в предложении, распространять предложения второстепенными членами.	выражения мыслей и чувств.	групповой работе, соблюдать очередность, договариваться.
41.	Падежные формы склоняемых частей речи.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Наблюдение над ролью падежных форм имен существительных и прилагательных в предложениях, упражнения в составлении предложений с учетом форм частей речи.	Различать формы частей речи, составлять предложения из группы слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, синтезировать высказывание в стихотворной форме, отбирать и модифицировать речевой материал в соответствии с речевой задачей.
42.	Падежи имен существительных, прилагательных. Словарный диктант	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение падежей русского языка, наблюдение над формами слов в словарях, упражнение в определении падежей.	Определять падежные формы склоняемых частей речи, склонять словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных.	<i>Применять правила делового сотрудничества.</i>	Осуществлять взаимодействие в паре, оценку и взаимооценку, корректно строить оценочные высказывания.
43.	Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в склонении частей речи, наблюдение над правописанием падежных окончаний имен существительных и прилагательных, формулирование правила проверки безударных окончаний.	Формулировать и применять правило проверки безударных окончаний существительных и прилагательных.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, воспринимать русский язык как часть культуры народа.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, получать информацию из таблицы, формулировать и аргументировать высказывания.
44.	Однородные подлежащие и сказуемые.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Наблюдение за строением предложений, связью однородных членов, обобщение и формулирование отличительных признаков однородных членов.	Опираясь на таблицу и образец, рассказывать о строении осложненных предложений, составлять модели предложений с однородными членами.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать и обобщать языковой материал, осуществлять знаково-символическое моделирование.
45.	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над различными по строению предложениями, анализ моделей предложений, подбор предложений под модель.	Ориентироваться в моделях предложений, анализировать строение предложений, различать типы предложений по строению.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Осуществлять знаково-символическое моделирование, анализировать, синтезировать языковой материал.
46.	Предложения с однородными членами, связанными союзами.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над предложениями с союзами, знакомство с пунктуационными особенностями таких предложений, решение пунктуационных задач.	Записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, делать выводы, использовать алгоритм при решении орфографических и пунктуационных задач.
47.	Однородные второстепенные члены предложения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.	Различать главные и второстепенные однородные члены предложения, записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование.
48.	Связь слов в предложении с однородными членами.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.	Определять связь слов в предложениях с однородными членами, применять изученные пунктуационные правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование, ориентироваться в схемах и моделях предложений.

49.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Закрепление знаний об особенностях пунктуации в предложениях с однородными членами, списывание предложений и текстов, составление моделей предложений.	Соблюдать правила пунктуации при записи предложений с однородными членами, ориентироваться в синтаксических моделях.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания.
50.	Правила пунктуации. Закрепление.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Коррекционная работа с ошибками, допущенными в самостоятельной работе, упражнения в применении изученных пунктуационных и орфографических правил.	Соблюдать правила пунктуации при записи простых и осложненных предложений, отличать осложненные предложения с однородными членами от сложных предложений, осуществлять синтаксический анализ.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания.
51.	Тематический диктант.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
52.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
53.	Урок-тренинг.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
54.	Строение текстов разных типов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализ и сравнение текстов разных типов, их описаний, выделение существенных признаков.	Называть признаки текстов разных типов, определять тип, речевую задачу, основную мысль, особенности строения текста.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, пользоваться справочными материалами, работать с таблицей, аргументировать свою позицию.
55.	Осложненное списывание с дополнительным заданием.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для ре-

						шения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
56.	Анализ и редактирование текстов.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ текста с точки зрения типа, речевой задачи, основной мысли, особенностей строения текста; называть особенности текста-описания.	Определять текст-повествование по отличительным признакам, рассказывать о строении анализируемого текста.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, получать информацию из текста, аргументировать свою позицию.
57.	2 часть. Слово как часть речи.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение изученных частей речи, определение частей речи в предложениях, наблюдение за строением предложений, текстов.	Определять части речи, различать части речи и члены предложения, применять орфографические правила при записи слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, обосновывать свое мнение, строить логические аргументированные высказывания.
58.	Роль частей речи в художественной речи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за связью членов в предложении, ролью частей речи и членов предложения в художественных текстах, различение значимых и служебных частей речи.	Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Аргументировать свое мнение, выделять нужную информацию из текста, классифицировать языковой материал.
59.	Подготовка к изложению.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализировать текст, составление собственного или дополнение имеющегося плана, деление текста на смысловые части, подбор опорных слов.	Планировать речевую деятельность, составлять план и подбирать опорные слова для письменного пересказа.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
60.	Изложение «Переправа».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на предварительно составленный план.	Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.
61.	Анализ и коррекция творческих работ.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ созданных текстов с точки зрения их соответствия нормам русского языка.	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.
62.	Изменение частей речи по числам.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о частях речи, имеющих форму числа, изменение частей речи по числам.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор, использовать схемы и модели.
63.	Изменение частей речи по родам.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о частях речи, имеющих форму рода, определение родовой принадлежности имен существительных и прилагательных.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор.
64.	Множественное число имен существительных.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение о формах числа имен существительных и местоимений, наблюдение над существительными, не	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Классифицировать материал, систематизировать его в виде таблицы, аргументировать свое

			изменяющимися по числам.	правописания, подбирать антонимы и синонимы.		мнение.
65.	Изменение по числам личных местоимений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение форм числа личных местоимений, наблюдение над случаями изменения корня слова во множественном числе (<i>ребенок-дети, я – мы</i> и т.п.).	Определять грамматические признаки личных местоимений, применять правила правописания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать за речевым материалом, делать выводы, аргументировать свое мнение.
66.	Изменение по числам личных местоимений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение форм числа личных местоимений, наблюдение над случаями изменения корня слова во множественном числе (<i>ребенок-дети, я – мы</i> и т.п.).	Определять грамматические признаки личных местоимений, применять правила правописания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать за речевым материалом, делать выводы, аргументировать свое мнение.
67.	Спряжение и склонение.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о формах глагола, роли глаголов в речи, классификация глаголов по форме.	Определять и анализировать глагол как часть речи, отличать склонение и спряжение.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Обобщать информацию по плану, классифицировать материал по заданному основанию, аргументировать свое мнение.
68.	Спряжение глаголов.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о спряжении глагола как изменении по лицам и числам, использование правильных форм глаголов в речи.	Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать), грамотно использовать глаголы в речи, пользоваться словарями для уточнения правописания и произношения слов.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Аргументировать свое мнение, анализировать и обобщать материал, строить логические высказывания.
69.	Склоняемые части речи.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о склонении слов, расширение лексического запаса.	Отличать склоняемые части речи, изменять имена существительные по падежам, применять правила при решении орфографических задач, комментировать свои действия.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
70.	Решение орфографических задач.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
71.	Закрепление. Подготовка к контрольному диктанту.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста.	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.
72.	Контрольный диктант за 2 четверть.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
73.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.

74.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Наблюдение за общими признаками склонения имен существительных разного рода, классификация слов по общим признакам, знакомство с типами склонения имен существительных.	Определять тип склонения имени существительного по алгоритму и таблице, классифицировать имена существительные по типу склонения.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в схемах и таблицах, выделять существенную информацию из текста, действовать по алгоритму.
75.	Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за окончаниями существительных с мягкой и твердой основой, упражнения в определении типа склонения имен существительных.	Объяснять необходимость определения типа склонения имени существительного, применять орфографические правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор, удерживать ориентиры при выполнении заданий.
76.	Склонение имен существительных. Обобщение.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Систематизация знаний о признаках типов склонения имен существительных, создание таблицы-памятки, выведение алгоритма проверки окончания имени существительного в косвенном падеже.	Применять алгоритм действий при определении склонения имен существительных, определять и грамотно записывать безударные окончания имен существительных.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Классифицировать языковой материал в виде таблицы, действовать по алгоритму, аргументировать свое мнение.
77.	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за орфограммами в словах, способами их проверки, классификация орфограмм по способу проверки.	Применять изученные правила при решении орфографических задач, использовать слова-опоры.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в знаково-символических моделях, таблицах, удерживать ориентиры, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку, сотрудничать в паре.
78.	1 и 2 склонение имен существительных.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Т.п. в зависимости от типа склонения.	Определять грамматические признаки имен существительных, применять изученные правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор.
79.	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний в зависимости от типа склонения.	Классифицировать имена существительные по типу склонения, применять изученные правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, классифицировать материал по заданным основаниям, аргументировать свой выбор.
80.	Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Д.п. и П.п. в зависимости от типа склонения.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор, систематизировать материал в виде таблицы.
81.	Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Сопоставление обобщенных способов решения орфографических задач, упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в схемах, таблице, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор.
82.	Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч. Закрепление. Словарный диктант.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в схемах, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор.
83.	Урок-тренинг. Письмо под диктовку.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных, тренировка в восприятии на слух и	Записывать орфографически грамотно предложения и тексты на слух, применять изученные правила	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Задавать вопросы, сотрудничать в паре, осуществлять промежуточный и итоговый

			орфографической записи предложений с изученными орфограммами.	при решении орфографических задач в самостоятельной работе.		само- и взаимоконтроль.
84.	Безударные падежные окончания существительных во мн.ч.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выбор способа проверки безударных окончаний существительных во множественном числе.	Анализировать свои ошибки, применять алгоритмы действий и изученные правила при решении орфографических задач.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
85.	Варианты окончаний существительных в винительном падеже.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в В.п., упражнения в правописании имен существительных.	Различать слова в разных падежах с одинаковыми окончаниями, различать и записывать окончания одушевленных и неодушевленных имен существительных в В.п.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, анализировать и делать выводы, классифицировать и систематизировать языковой материал.
86.	Варианты окончаний существительных в родительном падеже.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Р.п., упражнения в правописании имен существительных.	Определять грамматические признаки имен существительных, применять грамматические признаки при решении орфографических и грамматических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Оперировать схемами и таблицами, сотрудничать в паре, корректно строить высказывания, аргументировать точку зрения, использовать словари.
87.	Окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Д.п., Т.п., П.п., упражнения в правописании имен существительных.	Применять алгоритмы и правила при решении орфографических задач, ориентироваться в таблице грамматических признаков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать и систематизировать материал в виде таблицы, аргументировать свой выбор.
88.	Урок-тренинг.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
89.	Безударные падежные окончания существительных. Обобщение.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Обобщение правила правописания безударных окончаний имен существительных в ед.ч.; упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.	Объяснять правописание безударных падежных окончаний существительных, самостоятельно решать орфографические задачи.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать языковой материал, отбирать правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
90.	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных.	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в схемах, корректно строить высказывания, использовать словари для поиска информации.
91.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний существительных.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных.	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Использовать словарь для поиска информации, сотрудничать в паре, осуществлять взаимопроверку.
92.	Подготовка к тематическому диктанту	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Упражнения в применении изученных орфографических правил.	Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, обобщать и систематизировать материал, использовать алгоритм действий.
93.	Тематический диктант.	<i>Урок</i>	Демонстрация уровня приобретенных	Применять изученные правила и	Осознавать практическую	Использовать изученные

		<i>комплексного применения знаний и умений.</i>	знаний и умений.	алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	значимость изучения русского языка.	правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
94.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
95.	Значение имен прилагательных в речи.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение роли прилагательных в речи, взаимосвязи с существительными, наблюдение за склонением имен прилагательных.	Объяснять значение имен прилагательных в речи, рассказывать о грамматических признаках имен прилагательных.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Выделять существенное в тексте, таблице, классифицировать языковой материал.
96.	Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в косвенных падежах, обобщение, вывод алгоритма правописания.	Использовать опоры при выборе правильной записи безударных окончаний имен прилагательных, применять алгоритм при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Сравнивать, делать выводы, ориентироваться в таблице, договариваться и разделять обязанности в паре, действовать по алгоритму.
97.	Проверка безударных окончаний.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Применение алгоритма правописания безударных окончаний имен прилагательных с опорой на таблицу окончаний.	Выделять в речи имена прилагательные, словосочетания, действовать по алгоритму при решении орфографических задач, склонять имена прилагательные и существительные.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль, выделять существенное в тексте.
98.	Проверка безударных окончаний.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Применение алгоритма правописания безударных окончаний имен прилагательных с опорой на таблицу окончаний.	Выделять в речи имена прилагательные, словосочетания, действовать по алгоритму при решении орфографических задач, склонять имена прилагательные и существительные.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль, выделять существенное в тексте.
99.	Безударные окончания прилагательных женского рода.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен прилагательных женского рода, упражнения в правописании прилагательных.	Отличать и склонять имена прилагательные женского рода, орфографически грамотно записывать их безударные окончания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в знаково-символических моделях, отбирать необходимый способ действий, аргументировать свое мнение.
100.	Безударные окончания прилагательных женского рода.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен прилагательных женского рода, упражнения в правописании прилагательных.	Отличать и склонять имена прилагательные женского рода, орфографически грамотно записывать их безударные окончания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в знаково-символических моделях, отбирать необходимый способ действий, аргументировать свое мнение.

101.	Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием безударных прилагательных с мягкой и твердой основой в единственном и множественном числе, упражнения в правописании прилагательных.	Различать имена прилагательные с мягкой и твердой основой, выбирать правильное окончание в зависимости от типа основы.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свое мнение, строить логические высказывания.
102.	Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Сравнение особенностей склонения прилагательных среднего и мужского рода.	Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, орфографически грамотно записывать безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать, проводить аналогии, выделять существенное в тексте.
103.	Проверка безударных окончаний. Письменный выборочный пересказ текста с орфографической задачей.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Решение грамматических и орфографических задач на основе текста.	Письменно пересказывать текст выборочно, отвечать письменно на вопросы, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Сравнивать, выделять существенное, прогнозировать содержание, планировать учебную деятельность, строить корректные высказывания в устной и письменной форме.
104.	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании имен прилагательных в косвенных падежах.	Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль.
105.	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных и существительных.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных и прилагательных.	Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
106.	Осложненное списывание с заданием комплексного характера.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
107.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
108.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за формами личных местоимений в косвенных падежах, в т.ч. с предлогами, упражнения в склонении личных местоимений.	Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, выделять существенное, делать выводы, синтезировать языковой материал.

109.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за формами личных местоимений в косвенных падежах, в т.ч. с предлогами, упражнения в склонении личных местоимений.	Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, выделять существенное, делать выводы, синтезировать языковой материал.
110.	Окончания личных местоимений. Текст поздравления.	<i>Комбинированный урок.</i>	Тренировка в склонении и употреблении личных местоимений, знакомство с формами притяжательных местоимений (без термина). Анализ текста поздравления. Написание собственного текста по образцу.	Грамотно употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, применять правила этикета при написании поздравления, составлять текст поздравления.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать языковой материал, выделять существенное, синтезировать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценку и взаимооценку, строить корректные оценочные высказывания.
111.	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи. Обобщение.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Обобщение темы о склоняемых частях речи, упражнения в правописании безударных окончаний склоняемых частей речи.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Ориентироваться и использовать таблицы в учебной деятельности, задавать вопросы, сотрудничать в паре, классифицировать материал по заданным признакам.
112.	Проверочная работа	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
113.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
114.	Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за ролью самостоятельных и служебных частей речи, знакомство с термином «морфология», морфологический разбор имени существительного.	Различать самостоятельные и служебные части речи, рассказывать о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Ориентироваться в таблице, анализировать языковой материал, строить логически аргументированные высказывания.
115.	Полные и краткие имена прилагательные.	<i>Комбинированный урок.</i>	Сравнение полной и краткой формы прилагательного, характеристика кратких прилагательных, сравнение употребления в речи похожих по звучанию прилагательных (бархатный, бархатистый).	Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал, формулировать вопросы, выделять существенную информацию из текста.
116.	Морфологический разбор прилагательного. Причастие.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с причастием как особой частью речи, включающей признаки глагола	Проводить морфологический разбор имени прилагательного.	Иметь положительную мотивацию и познава-	Анализировать и классифицировать языковой

			и прилагательного, морфологический разбор прилагательного.		тельный интерес к изучению языка.	материал, синтезировать материал из языковых единиц, сравнивать и делать выводы.
117.	Морфологический разбор глагола. Наречия.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выделение новых частей речи – наречий, определение их особенностей, морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глагола.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, наблюдать, сравнивать и делать выводы.
118.	Глаголы и деепричастия.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за переносным смыслом глаголов, знакомство с деепричастиями как специальной формой глагола и их грамотным употреблением в речи.	Грамотно употреблять глаголы в прямом и переносном смысле, иметь представление о деепричастии как части речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал, выделять существенное из текста, иллюстрации.
119.	Служебные части речи. Частицы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обобщение признаков служебных частей речи, знакомство с частицами, их ролью в речи, выделение частиц в предложениях.	Отличать частицы от других служебных частей речи, рассказывать об их роли в языке и речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, обобщать и систематизировать языковой материал, строить логическое аргументированное высказывание.
120.	Предлоги и приставки.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в различении предлогов и приставок, правописании слов с предлогами и приставками. Знакомство с междометиями, звукоподражаниями, этикетными словами.	Различать предлоги и приставки, их роль в языке, правильно записывать слова с предлогами и приставками.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Отбирать способ действия в соответствии с материалом, грамотно строить высказывания, осуществлять взаимоконтроль в паре.
121.	Контрольный диктант за 3 четверть.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
122.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
123.	Урок-тренинг. Школа Грамотея.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических и грамматических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
124.	Урок-тренинг. Школа Грамотея.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических и грамматических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
125.	Подготовка к изложению.	<i>Урок комплексного применения</i>	Определение типа текста, основной мысли, деление на смысловые части, подбор заголовка, устный пересказ по	Определять тип текста, озаглавливать текст, составлять свой план.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать,

		<i>знаний и умений.</i>	составленному плану.			аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
126.	Изложение под условным названием «Шаги весны».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Воспроизведение текста повествовательного характера с опорой на план.	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
127.	Анализ изложений.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ и самооценка работ, работа над речевыми и другими недочётами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
128.	Подготовка к сочинению «Подснежник».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ текстов разных типов на одну тему, подготовка к созданию текста-описания с элементами рассуждения, знакомство с приемами передачи своих чувств и эмоций в письменной форме.	Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
129.	Сочинение «Подснежник».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Самостоятельное создание текста с опорой на материалы предварительной подготовки.	Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.
130.	Анализ творческих работ.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Анализировать, осуществлять само- и самооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание.
131.	Язык и речь. Слово.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Обобщение о роли речи в жизни человека, способах выражения мыслей и чувств в речи.	Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Использовать символическое моделирование, выделять существенное в тексте, формулировать аргументированные высказывания.
132.	Слово в тексте. Монолог и диалог как формы речи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за лексическим значением слов в контексте, применение словарей для уточнения лексического значения слова, знакомство с формами речи – диалогом и монологом.	Уточнять значение слова из контекста и словаря.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Прогнозировать содержание, ориентироваться в тексте, словарях, получать необходимую информацию из словаря.

133.	Лексическое и грамматическое значение слова.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение и обобщение о лексическом значении слова, многозначности слов, их грамматических признаках.	Различать лексическое и грамматическое значение слова, понимать переносное значение слов, точно употреблять в речи синонимы.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в схемах, иллюстрациях.
134.	Правописание слов. Орфограммы.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение изученных правил проверки орфограмм в различных частях слова в зависимости от части речи, выделение и обобщение закономерностей.	Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать материал таблицы, обобщать, сотрудничать в паре, мини-группе, классифицировать материал по заданным признакам.
135.	Правописание слов. Орфограммы.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение изученных правил проверки орфограмм в различных частях слова в зависимости от части речи, выделение и обобщение закономерностей.	Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать материал таблицы, обобщать, сотрудничать в паре, мини-группе, классифицировать материал по заданным признакам.
136.	Способы проверки орфограмм в слове.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Упражнения в применении изученных орфографических правил.	Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, обобщать и систематизировать материал, использовать алгоритм действий.
137.	Способы проверки орфограмм в слове.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Упражнения в применении изученных орфографических правил.	Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, обобщать и систематизировать материал, использовать алгоритм действий.
138.	Подготовка к тематическому диктанту	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Упражнения в применении изученных орфографических правил.	Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, обобщать и систематизировать материал, использовать алгоритм действий.
139.	Тематический диктант.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
140.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
141.	<i>Урок-тренинг*.</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических и грамматических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.

142.	Итоговая комплексная работа на основе единого текста. ВПР	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений по разным учебным дисциплинам.	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач.
143.	Предложение. Текст. Словарный диктант.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о строении речи и языка, роли синтаксических единиц в речи.	Различать набор слов и предложение, называть признаки предложений, рассказывать о роли предложений и текстов в речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и синтезировать языковой материал, ориентироваться в схемах, строить аргументированные высказывания, осуществлять самоконтроль.
144.	Распространение мыслей в предложении и тексте.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о главных и второстепенных членах предложения, упражнения в распространении предложений.	Различать главные и второстепенные члены предложения, различать роли второстепенных членов предложения, выделять второстепенные члены в предложении.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Ориентироваться в схемах, моделях, анализировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания.
145.	Связи частей и предложений в тексте.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о словосочетании, решение орфографических задач.	Определять тему и основную мысль текста, составлять предложения из словосочетаний на заданную тему.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Выделять существенное в тексте, строить грамотные устные и письменные высказывания, аргументировать свое мнение.
146.	Разновидности текстов-повествований.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с новыми видами текстов-повествований, наблюдение за строением текстов-инструкций, рецептов.	Называть виды текстов-повествований, рассказывать об их особенностях.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Обобщать материал с опорой на таблицу, анализировать, структурировать, обобщать, делать выводы, аргументировать выбор действий.
147.	Составление текста инструкции, рецепта.	<i>Комбинированный урок.</i>	Создание собственного текста с опорой на образец.	Отличать инструкцию, рецепт по основным признакам, составлять собственный текст по заданным условиям.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.
148.	Повторение. Решение орфографических и пунктуационных задач. Подготовка к итоговому контрольному диктанту	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова, подготовка к записи текста на слух.	Применять изученные правила и алгоритмы действий.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
149.	Контрольный итоговый диктант.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
150.	Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходи-

						мые для решения орфографической задачи.
151.	Композиционные особенности текста-рассуждения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над особенностями построения текста-рассуждения, выделение структурных частей (тезис, доводы, вывод).	Рассказывать о структурных частях текста-рассуждения, о различиях основных типов текста.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
152.	Составление текста-рассуждения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнение в составлении собственного текста-рассуждения о дружбе и друзьях.	Составлять и записывать текст-рассуждение на доступном уровне.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
153.	Строение текста-описания. Подготовка к изложению	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ текста-описания картины, выделение смысловых частей, особенностей выразительных средств, используемых автором, наблюдение за связью смысловых частей в тексте.	Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам, рассказывать о выразительных средствах, используемых в тексте.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
154.	Изложение с элементами сочинения.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на предварительно составленный план.	Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.
155.	Анализ изложений.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми и другими недочётами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
156.	Язык мой – друг мой. Развернутый письменный ответ на вопрос.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обобщение о значении знания языка в жизни человека, историческом развитии языка.	Различать речь и язык, рассказывать о значении знания языка в жизни человека, письменно развернуто отвечать на вопросы по тексту.	Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей, воспринимать русский язык как явление национальной культуры.	Аргументировать свое мнение, анализировать, синтезировать языковой материал, планировать и следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
157.	Повторение. Решение орфографических и пунктуационных задач.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова, подготовка к записи текста на слух.	Применять изученные правила и алгоритмы действий.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.

158.	Подготовка к контрольному тестированию.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста.	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.
159.	Контрольное итоговое тестирование.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений.	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь.
160.	Анализ и коррекция.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Анализ причин ошибок и использование способов их исправления.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
161.	<i>Урок-тренинг*.</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических и грамматических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
162.	<i>Урок-тренинг*.</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических и грамматических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
163.	Повторение правил составления текста письма.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализ текста письма, составление памятки по этикету написания писем, повторение основных правил создания текста письма.	Рассказывать о правилах этикета при написании писем, применять изученные правила при создании собственных писем.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
164.	Составление текста письма.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи.	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.
165.	Друзья мои – книги.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
166.	Составление отзыва о прочитанной книге.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Составление рассказа о любимой книге по готовому алгоритму с опорой на образец.	Составлять в устной и письменной форме отзыв о книге по предложенному плану.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности, практическую значимость изуче-	Действовать по алгоритму, строить аргументированные, грамотные высказывания, в т.ч. и оценочные, осуществлять само- и

					ния русского языка.	взаимоконтроль, самооценку.
167.	<i>«Занимательное языковедение». Урок-игра*.</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам.	Применять изученные знания в игровой ситуации.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать речевой материал, выбирать способ действия в соответствии с учебной задачей, организовывать работу в группе, паре, оценивать свою деятельность.
168.	<i>Защита проектных работ*.</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки.	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи.
169.	<i>Защита проектных работ*.</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки.	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи.
170.	<i>Защита проектных работ*.</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки.	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи.

Примечание: уроки, помеченные «*», могут использоваться как резервные