


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

начальных классов
(предмет)

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

 Е.А. Чоботарская

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416

 Н.Е. Ивашкина

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(название предмета, курса)

3 «Б»

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя **Гончарова Т.А.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год»;
- Авторская программа курса «Русский язык» Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
- Учебный план ГБОУ СОШ №416 на 2018/2019 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане.

Русский язык- как родной и как государственный – это именно тот культурный феномен, который в наибольшей степени обеспечивает формирование у школьников чувство российской идентичности. В то же время русский язык школах России рассматривается как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе. Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Русский язык» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-презентации, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные работы

Количество часов в неделю по учебному плану - 5

Учебных недель - 34

Общее количество часов -170

Цели изучения предмета

Учебная программа и пособие УМК «Планета знаний» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования — формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться».

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД У УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

Регулятивные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Познавательные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные результаты освоения курса «Русский язык»:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программного материала:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

- говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);
- использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);
- осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3 класс

Учащиеся должны знать/понимать:

- названия и основные признаки: а) основных средств языка (слова, предложения, текста); б) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание); в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов предложения (главных — подлежащее и сказуемое, второстепенных без деления на виды);
 - правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твёрдого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, *не* с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках;
- правила употребления знаков препинания в конце предложения.

Учащиеся должны уметь:

- производить элементарные разборы слов: фонетический анализ и разбор сл«» по составу в интересах правописания слов;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении; устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию главных и второстепенных членов предложения; грамотно, без пропусков и искажений букв, каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты в 60—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых при однородных членах предложения.

Программа курса также позволяет

дать представление:

- о речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;
- о разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная речь, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);

- о языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);
- об изобразительных средствах языка, приёмах создания слова-образа (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением); **сформировать умения:**
- уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, при обращении с просьбой, при приглашении;
- воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60—75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся {описания цветов, выражение отношения к месяцам, временам года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.}.

Принципы отбора содержания учебного предмета.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначённости его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

Программа по русскому языку для начальных классов является органичной частью курса русского языка и литературы средней общеобразовательной школы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
4. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
5. использование критериальной системы оценивания;
6. оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
7. разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

--	--	--

Текущий контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах (словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование), по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Школа грамотея», «Проверочные работы», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы

учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста.

Для проведения тематического контроля учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах, как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки умений и навыков по разделу).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которые ученик обязан достигнуть в конце учебного года. В этом листе отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их появления. Т. е. ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность. С этой целью рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также комплексную контрольную работу, отдельные задания которой направлены на умение работать с текстом, проверку уровня овладения письменной речью.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, позволяющие оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

Контрольный диктант дается после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированности орфографических навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода. Объем контрольных диктантов 30-40 слов.

Словарный диктант позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами, «слов из словаря». Тренировочный словарный диктант может проводиться 1-2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.

Контрольный словарный диктант включает в себя 15 словарных слов по выбору учителя из изученных на данный момент и проводится 3 раза в год: в начале учебного года для проверки остаточных знаний слов с непроверяемыми написаниями, изученными во втором классе (10-15 слов), а также в конце каждого полугодия для проверки усвоения обязательных к изучению в третьем классе слов.

Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. **Критериальное оценивание** позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т. п.) Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Планирование составлено на основе: «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 – й класс. Учебно – методический комплект «Планета знаний», авторы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина М.: АСТ Астрель, 2013 г.

Учебник «Русский язык» 3 класс авторы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина - М., АСТ, Астрель, 2013 г.

Дополнительная литература Т. М. Андрианова, Л.Я. Желтовская, «Обучение в 3 классе» по учебнику «Русский язык». - М., АСТ, Астрель, 2013

РУССКИЙ ЯЗЫК

Календарно - тематическое планирование

3 класс

170 часов - 34 недели (5 ч. в неделю)

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Речь устная и письменная.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение сведений о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической)	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного
2	Речь устная и письменная	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова	Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать словари для поиска и уточнения информации, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения
3	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуализация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью	Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль
4	Речевые действия. Речь и	<i>Комбинированный</i>	Осознание важности культуры	Использовать	Осознавать рече-	Анализировать языко-

	культура	<i>урок</i>	письменной речи, применении речевых действий в жизни, понятие о внутренней речи	правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи	вую культуру как часть общей культуры личности	вой материал, выделять существенное, использовать языковой и речевой опыт при выполнении учебных задач и создании высказываний
5	Общее повторение правил записи слов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение основных правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переносу слова по слогам	Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма»	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять само- и взаимоконтроль
6	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Углубление представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение, словарь)	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	Анализировать и классифицировать языковой материал, ориентироваться в словарях и справочниках, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимоконтроль, строить высказывания на заданную тему
7	Обозначение твердых и мягких согласных на письме	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме). Использование орфографического словаря для справки. Обогащение словаря и расширение грамматического строя речи	Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, делать вывод, высказывать свое мнение на заданную тему
8	Большая буква в именах собственных	<i>Урок обобщения и систематизации зна-</i>	Повторение сведений о собственных именах суще-	Грамотно записывать имена	Осознавать русский язык как	Отбирать материал в соответствии с учеб-

		<i>ний</i>	ствительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек). Наблюдение над оформлением названий книг	собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии	явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	ной задачей, объяснять позицию автора, аргументировать свое мнение
9	Входной диктант	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
10	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок коррекции знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
11	Значение слова (лексическое)	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре	Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Прогнозировать значение слов по звуковой форме, получать информацию из разных источников, корректно строить высказывание

12	Значимые части слов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Углубление представлений о роли окончания, о форме слова и однокоренных словах. Упражнения в полном разборе слов по составу его значимых частей (морфемном анализе) на основе памятки 2	Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, анализировать, сравнивать и классифицировать и моделировать языковой материал, следовать плану учебной деятельности, проводить аналогии
13	Лексическое и общее значения слов	<i>Комбинированный урок</i>	Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, признака предмета, действия предмета — частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» языка произведений народного творчества: загадок и пословиц. Словесное творчество	Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице). Наводить справки в толковых словарях и справочниках
14	Слово в предложении	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов <i>подлежащее и сказуемое</i>	Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы
15	Слово в предложении и тексте Контрольный словарный диктант	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Наблюдение за употреблением образных слов, синонимов, мотивировать обогащение словарного запаса детей синонимами-назва-	Устанавливать связь членов предложения, определять границы предложения	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Читать текст с пониманием отношения автора к описываемому, анализировать и синтезировать языковой и речевой материал, устранять помехи в по-

			ниями оттенков красного цвета. Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами			нимании текста, корректно строить высказывания
16	Урок-тренинг. Письмо по памяти.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам	Осознавать трудность предлагаемого задания	Контролировать грамотность записей как в процессе письма, так и после его завершения. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника
17	Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценивать результаты
18	Изложение «Свет осени»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Воспроизведение содержания текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку, плану	Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
19	Анализ изложений	<i>Урок коррекции знаний и умений</i>	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи

20	<i>Творческая работа: зарисовка уголка родной природы*</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Письменная передача своих наблюдений за природой родного края. Составление текста с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме	Анализировать готовый речевой материал – авторский текст, обсуждать личное впечатление, составлять собственный текст по аналогии	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
21	Слово. Предложение. Текст	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Наблюдение над средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказываниях, чтобы мысль была понята другими	Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать знаково-символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с соблюдением норм
22	Слово и его роль в речи	<i>Комбинированный урок</i>	Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи	Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, организовывать коммуникацию в паре
23	Слово и словосочетание	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях; над наличием в русском языке словосочетаний с синонимическими значениями. Упражнение в образовании словосочетаний с заданным значением	Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать языковой материал, использовать знаково-символическое моделирование, аргументировать свою позицию
24	Части речи	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений	Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множест-	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать языковой материал, систематизировать и обобщать информацию, распределять обязанности в паре, организовывать взаимодействие

				венного числа разных частей речи		
25	Род имен существительных	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его <u>постоянном</u> признаке	Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затруднений
26	Род имен существительных	<i>Урок закрепления изученного</i>	Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)	Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать и систематизировать языковой материал, наблюдать и делать выводы
27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, организовывать продуктивное взаимодействие в паре
28	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце	<i>Урок закрепления изученного</i>	Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность, контролировать качество выполнения задания, оценивать свою деятельность
29	Изменение имен прилагательных по родам	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных (изменение по числам и родам). Знакомство с новой орфо-	Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изу-	Использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице, обосновывать

			граммой – родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Упражнения в согласовании с существительными имен прилагательных, решение как орфографических задач, так и задач по культуре речи (как сказать правильно: ... <i>ужасный</i> / <i>ужасная неряха</i> ?)	имен прилагательных по роду имен существительных	чению языка своего народа	выбор способа действия
30	Связь частей речи в словосочетаниях	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах	Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать, выявлять закономерность, действовать по аналогии
31	Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах. Самопроверка и проверка друг у друга в парах степени усвоения темы «Словосочетание»	Применять изученные правила в самостоятельной работе	Осознавать трудность предлагаемого задания	Анализировать, систематизировать, применять изученные алгоритмы действий
32	Устойчивые сочетания слов	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление представлений о наличии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входящих в них слов. Упражнение в установлении значений фразеологизмов (с использованием фразеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреблении фразеологизмов в речи	Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Использовать знаково-символическое моделирование, прогнозировать значение, устанавливать смысловые аналогии

33	Предложение	<i>Комбинированный урок</i>	Усвоение понятия о предложении как коммуникативном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые задачи. Систематизация известных детям признаков предложения. Представление о грамматике как разделе науки о языке, ее составных частях: морфологии, синтаксисе	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи: у слова и словосочетания – назывные функции, у предложения – коммуникативные. Выявлять смысловые части текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста новую информацию, связно излагать информацию
34	Контрольный диктант за первую четверть	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
35	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок коррекции знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
36	Вопросительные и повествовательные предложения	<i>Комбинированный урок</i>	Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске. Наблюдение над наличием внешних признаков: а) во-	Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред-	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия

			просительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, наличием вопросительных слов, частиц; б) повествовательных предложений: повествовательной интонации, точки в конце	ложениях разных типов		
37	Употребление отрицательной частицы НЕ	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Углубление представления о разнообразии функций повествовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию. Знакомство со способами выражения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений <i>ДА. НЕТ.</i> 2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отрицательная частица) и ее отдельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагрузкой, написанием	Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей НЕ, иметь представление об употреблении частицы НЕ с разными частями речи	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать свое мнение
38	Побудительные предложения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа « <i>Семь раз отмерь — один отрежь</i> »	Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Наблюдать, анализировать и делать выводы, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать мнение
39	Восклицательные предложения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Углубление представлений о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Понимание, что восклицательными могут быть любые предложения по цели высказывания. Упражнения в	Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Выдвигать предположения, проверять свое мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основаниям

			определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний	соблюдением интонации, оформлять восклицательные предложения на письме		
40	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно	Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Ориентироваться в таблице, систематизировать и классифицировать, объяснять способ действия
41	Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске	Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интонациями в зависимости от речевой задачи, рассказывать о предложении как структурной единице языка	Проявлять внимание и интерес к звуковому строю русского языка	Получать информацию из рисунка, текста, удерживать ориентир учебной деятельности, строить речевую деятельность по плану, осуществлять взаимоконтроль
42	Урок-тренинг	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы
43	Объяснительный диктант	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Тренировка в письме под диктовку текста для выявления и коррекции затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе,	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия,

				осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы		необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
44	<i>Школа грамотея*</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Упражнения для обобщения правописания изученных орфограмм	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Оценивать трудность предлагаемого задания, адекватно оценивать свои возможности	Осуществлять осознанный выбор задания, применять изученные способы действий, планировать свою учебную деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности
45	Текст	<i>Комбинированный урок</i>	Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов	Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку
46	Повествование	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-повествования	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу
47	Описание	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания	Различать тип текста по существенным признакам, называть	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, делать выводы, составлять собственные высказывания с соблюдением заданного

				отличительные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при создании высказываний		сюжета, составлять коллективное высказывание, договариваться, приходить к общему решению
48	Рассуждение	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-рассуждения. Сравнительная характеристика разных типов текстов	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-рассуждения, использовать полученные знания при анализе текста	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, обобщать, делать выводы, аргументировано объяснять свою позицию
49	Списывание текста с речевой задачей	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделение в тексте предложений	Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
50	Подготовка к изложению	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче поможет воспроизвести содержание текста	Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета
51	Изложение с условным названием «Долгожданная зима»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Воспроизведение текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль
52	Редактирование изложения	<i>Урок комплексного применения знаний и</i>	Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми и другими	Анализировать свои ошибки,	Ориентироваться на понимание	Адекватно воспринимать аргументирован-

		<i>умений</i>	недочетами	корректировать знания и вносить изменения	причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
53	Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра) о зиме	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Анализ особенностей содержания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составление собственных текстов (по желанию). Оценка загадок, составленных одноклассниками, советы по их корректировке	Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
54	Главные части в средствах языка	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Представление о главных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предложении, тексте) с помощью таблицы. Анализ материала таблицы и выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. Повторение правил ведения беседы по телефону	Различать главные части в слове, предложении, тексте	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимо-оценку
55	Корень – главная значимая часть слова	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова. Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов	Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию, объяснять свою позицию
56	Правописание корня. Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Упражнения в правописании безударных гласных, парных	Применять правила проверки	Осознавать практическую	Анализировать языковой материал,

			звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над написанием корней, в которых имеется чередование согласных <i>к//ч, х//ш, г//з//ж</i> и др., безударный гласный <i>и</i>	орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях	значимость изучения русского языка	высказывать и аргументировать свое мнение
57	Правописание корня. Обобщение	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в совершенствовании разных видов письма, отработка правописания слов с орфограммами	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение
58	Способы проверки безударных гласных в корне слова	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов <i>вечереет, колосок</i> ; 2) запоминание, сверка со словарем <i>соловей, огород</i>	Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль
59	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> . Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: <i>город-град, золото-злато</i>	Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алгоритмы в новых условиях, корректно строить речевое высказывание
60	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в	<i>Урок повторения и закрепления знаний и</i>	Упражнения в написании слов из словаря. Применение	Использовать правила проверки	Осознавать практическую	Действовать по алгоритму, отбирать

	словах	<i>умений</i>	возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня	безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой	значимость изучения русского языка	способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности
61	Изложение текста «Ухоронки»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Прогнозирование содержания по названию, составление плана изложения, воспроизведение содержания текста на основе нескольких источников	Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль
62	Редактирование изложения	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
63	Главное слово в словосочетании	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). Повторение способов решения задач по проверке орфограмм в корнях слов	Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание

64	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина)	Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи
65	Подлежащее и грамматические средства его выражения	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего	Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре
66	Сказуемое и грамматические средства его выражения	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта	Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание
67	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	<i>Комбинированный урок</i>	Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, представление о грамматической основе в сложных предложениях (пропедевтика)	Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание
68	Тема и основная мысль текста	<i>Комбинированный урок</i>	Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому	Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Получать информацию из текста, выделять существенное
69	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над приемами выражения основной мысли, основного чувства в баснях и других жанрах	Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне	Осознавать язык как явление культуры народа, связь развития языка с развитием культуры и	Получать информацию из текста, выделять существенное

					общества	
70	Способы выражения основной мысли в текстах	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в определении темы, основной мысли, главной части текстов; в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов	Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Рассуждать, строить высказывание, аргументировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте
71	Контрольное списывание текста «Русь»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Составление текста на основе основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору)	Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников
72	Подготовка к контрольному диктанту	<i>Урок контроля знаний и умений Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости, а также текстовых умений (дополнительное задание)	Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
73	Контрольный диктант за вторую четверть	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы
74	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня предметных учебных действий	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
75	Создание текста на основе его главной мысли	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами,	Анализировать свои ошибки,	Ориентироваться на понимание	Адекватно воспринимать аргументирован-

			закрепление навыков записи слов с орфограммами	корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
76	Проверочная работа комплексного характера	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	На основе текста проверка разного типа текстовых и языковых учебных действий (использование слов разных частей речи), универсальных учебных действий	Применять универсальные учебные действия при решении учебных задач	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы
77	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня предметных учебных действий	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
78	Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Описание изготовления елочной игрушки либо описание новогодней елки по выбору	Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников
79	Презентация и анализ творческих работ. Инструктаж по проектной деятельности	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия,

						необходимые для решения орфографической задачи
80	Главные части слова и словосочетания	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в морфемном анализе слова, в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов	Показывать звуковое и буквенное строение слов	<i>Оценивать</i> собственную учебную деятельность	Анализировать, классифицировать и синтезировать речевой материал, строить логическое высказывание, строить схемы
81	Части речи в роли главных членов предложения.	<i>Комбинированный урок</i>	Углубление понятий о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Расширение представлений о средствах выражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосочетаниями и пр. Составление высказываний на тему «Береза»	Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу	<i>Применять</i> правила делового сотрудничества	Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, использовать словари для уточнения значения и правописания слов, осуществлять работу в паре, учитывать точку зрения партнера, договариваться
82	Употребление личных местоимений в роли подлежащего	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями	Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи	<i>Оценивать</i> собственную учебную деятельность	Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из различных источников, осуществлять взаимодействие при работе в парах, договариваться, распределять обязанности
83	Значение лица и числа личных местоимений Контрольный словарный диктант	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа	Объяснять, почему местоимения называются личными, различать местоимения по лицам и числам	<i>Применять</i> правила делового сотрудничества	Классифицировать речевой материал по выделенным признакам, осуществлять взаимодействие в парах
84	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над проявлением значения рода в личных местоимениях, над особенностями местоимений 3 лица. Обобщение признаков личных местоимений	Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать речевой материал, синтезировать на основе анализа

85	Сказуемое. Употребление форм глагола	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Углубление представлений о частотном глагольном средстве выражения сказуемого: выбор глагольных форм осуществляется задачей обозначить реальные, «побудительные», желаемые действия субъекта	Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова-обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки
86	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Представление об изменении глаголов по временам. Знакомство с формами прошедшего, настоящего, будущего времени глагола.	Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы
87	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам	Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, обобщать, делать выводы, формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре
88	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед <i>-л</i> . Упражнения в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма	Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с существительным (местоимением), списывать текст,	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, делать выводы, осуществлять синтез на основе анализа информации

				используя нужную форму глагола		
89	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида (<i>что делать? что сделать?</i>). Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых (<i>буду читать, начал петь</i>)	Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Получать информацию из таблицы, систематизировать знания, организовывать продуктивную работу в паре
90	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени	Находить ошибки в употреблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи в предложении, рассказывать об особенностях форм глаголов будущего времени	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и корректировать речевой материал, сравнивать и проводить аналогии, опираться на таблицу при решении речевых задач
91	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Обобщение сведений об использовании в роли сказуемых временных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложений с опорой на выбор главных членов предложения	Корректно использовать в речи формы глаголов, изменять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Анализировать речевой материал, осуществлять синтез на основе анализа, организовывать продуктивную работу в парах, осуществлять самоконтроль
92	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Обобщение сведений о главных членах предложения,	Характеризовать главные члены	Иметь положительную	Обобщать сведения о речевом материале,

		<i>знаний</i>	морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). Наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными. Упражнение в выделении главных членов в предложениях, в самостоятельном построении предложений с опорными словами и без них	предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения	мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицы
93	Главная (основная) мысль текста (обобщение)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнение в определении типа текста, его темы и основной мысли (на основе текста-описания). Обучение устному изложению содержания текста-описания	Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Систематизировать сведения о языке, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять самостоятельную работу по инструкции
94	Тренинг. Подготовка к диктанту	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Организация работы по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала: использование разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизведение содержания текста-описания	Применять приобретенные умения в самостоятельной и парной работе, писать под диктовку тексты с предварительной подготовкой	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы
95	Диктант	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня приобретенных орфографических и пунктуационных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе,	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия,

				осуществлять самоконтроль		необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
96	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
97	Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Составление текста-инструкции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описание процесса изготовления какой-либо кормушки для птиц. Работа с материалами раздела «Мастерская слова»	Знать особенности построения текста-инструкции, создавать собственную инструкцию на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
98	Презентация и анализ творческих работ	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Работа над ошибками и речевыми недочетами с использованием по выбору материалов раздела «Школа Грамотея»	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимную оценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание
99	Структурные части средств языка	<i>Комбинированный урок</i>	Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов	Различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Анализировать и структурировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с целью речевой деятельности, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логическое речевое

						высказывание
100	Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значений, конкретизация значения корня. Редактирование текста («Конец зимы»)	Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выделять суффиксы и приставки в словах	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, соблюдать правила коммуникации
101	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Различать суффиксы по смысловым оттенкам, определять структуру слова, списывать текст орфографически грамотно	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, составлять устное логическое высказывание
102	Правописание приставок и предлогов	<i>Комбинированный урок</i>	Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), различение приставки от начальной части корня (<i>надоить, надломить, надеть</i>). Выводы о способах определения приставки, предлога	Давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Анализировать и классифицировать речевой материал, делать вывод по результатам анализа, делать выбор и объяснять его, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, осуществлять деловое сотрудничество с соблюдением правил коммуникации
103	Приставки. Их значение, правописание	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Упражнение в применении способа выявления приставок, предлогов. Наблюдение за оттенками значения, вносимыми в	Делать выводы об оттенках смысла глагола, связанных с приставками,	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего от-	Анализировать речевой материал, выделять существенную информацию, действо-

			слово приставкой	подбирать синонимы к глаголам, применять алгоритм выделения приставки в слове	ношения к окружающему	вать по алгоритму
104	Употребление слов с приставками в составе текстов	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Упражнение в нахождении в предложениях текстов слов с приставками, в выявлении оттенков значений приставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова <i>со-</i> , выяснение значения и употребление слова – понятия нравственности в собственной речи. Внимание к случаям, когда приставка приросла к корню и в современном языке не выделяется	Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с приставкой <i>со-</i>	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль
105	Правописание гласных в приставках	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приемами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (<i>изготовить — изморозь, заморозить — заморозки</i>)	Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству	Анализировать, обсуждать и делать выводы, действовать по алгоритму, применять навыки делового сотрудничества и коммуникации
106	Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками	Выбирать правильное написание приставки в зависимости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, делать выводы, отбирать речевой материал в соответствии с целью задания, объяснять свой выбор
107	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Знакомство с орфограммой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме	Иметь представление о правописании	Быть внимательным к звуковому и слоговому	Получать информацию из текста, дополнять текст своими выво-

			приставок на <i>з/с</i> , с приемами запоминаниям или проверки (подбор приставок с полногласием типа <i>под-подо, от-ото</i>)	согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полнозвучных приставок (<i>под-подо, об-обо</i> и т.п.), применять нестандартные приемы проверки согласных в приставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие приставки и предлоги	строю русского языка	дами, действовать по алгоритму
108	Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки	Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаголами, составлять текст с пословицами	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа	Синтезировать речевой материал, получать информацию из текста, составлять логическое высказывание
109	Разделительный твердый знак	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку	Различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Наблюдать, анализировать и сравнивать речевой материал, делать вывод
110	Употребление разделительного твердого знака	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в	Составлять слова с приставками,	Иметь положительную	Получать информацию из таблицы, текста,

			<p>словах: одинакова природа (как заместители звука <i>[i]</i>), признаки, кроме варианта перед <i>и</i>: <i>воробьи</i>, но <i>предыстория</i>. Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Работа с пословицами</p>	<p>используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записывать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков</p>	<p>мотивацию и познавательный интерес к изучению языка</p>	<p>планировать решение орфографической задачи, обосновывать свой выбор</p>
111	<p>Употребление разделительных твердого и мягкого знаков</p>	<p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку</p>	<p>Отличать разделительные знаки по существенным признакам, характеризовать роль приставок в словах, узнавать орфограммы в словах, выбирать алгоритм действий в зависимости от орфограммы</p>	<p>Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка</p>	<p>Выбирать орфографическое действие в зависимости от речевой задачи, анализировать и систематизировать языковой материал, планировать решение орфографической задачи</p>
112	<p>Употребление и правописание слов с приставками</p>	<p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Обобщение типов орфограмм в приставках. Дифференциация способов проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместное использование слов с приставками в пословицах. Упражнения в применении изученных орфограмм при разных видах письма</p>	<p>Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительной подготовкой</p>	<p>Оценивать сложность предлагаемого задания</p>	<p>Планировать решение орфографических задач, осуществлять самоконтроль</p>
113	<p>Обучение написанию текста объявления</p>	<p><i>Урок комплексного применения знаний и умений</i></p>	<p>Знакомство с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Составление текста объявления в зависимости от речевой задачи</p>	<p>Иметь представление о структуре текста объявления, создавать собственные тексты объявлений по образцу на самостоятельно выбранную тему</p>	<p>Осознавать практическую значимость изучения русского языка</p>	<p>Отбирать необходимую информацию в соответствии с целью и задачами высказывания, планировать речевую деятельность, действовать, опираясь на образец, осуществлять само- и взаимоконтроль, формулировать критерии оценки, оценивать, корректно</p>

						строить оценочное высказывание
114	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы (-очк-, -оньк-, -еньк- в существительных и прилагательных)	Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы -оньк-, -еньк- в словах в слабой позиции	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюансам	Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять выбор действий, личную позицию
115	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию	Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач	Оценивать сложность предлагаемого задания	Наблюдать, анализировать, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и самооценку
116	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста	Закрепить навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать и делать выводы, проверять по эталону, действовать по алгоритму, контролировать и оценивать свою деятельность
117	Творческое списывание	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Самопроверка уровня графической зоркости, самоконтроль, замена в процессе списывания выделенных слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Изменять слова, используя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием	Оценивать сложность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль, оценивать свою деятельность
118	Назначение зависимого слова	<i>Комбинированный</i>	Повторение назначения и	Определять	Иметь	Анализировать и клас-

	в словосочетании	<i>урок</i>	строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно)	словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения, устанавливать связь слов в предложении	положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	сифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности
119	Падежные формы имен существительных	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Понятие об изменении имен существительных по падежам (склонении), знакомство с системой падежей в русском языке, наблюдение над употреблением падежных форм существительных в роли зависимых слов в глагольных словосочетаниях	Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Получать информацию из текста, таблицы, классифицировать языковой материал
120	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	<i>Урок повторения и закрепления знаний</i>	Распознавание падежных форм существительных с помощью частотных предлогов, упражнение в определении падежей зависимых слов и в употреблении падежных форм существительных в составе словосочетания, предложения с использованием падежных и смысловых вариантов вопросов к зависимым словам	Изменять имя существительное по падежам, корректно использовать предлоги с падежными формами имен существительных, подбирать словосочетания под заданную схему и падежную форму	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Удерживать цель учебной деятельности, анализировать и синтезировать языковой материал
121	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с системой склонения имен прилагательных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, согласование зависимого прилагательного с существительным, постановка падежных вопросов и по ним определение окончания прилагательных	Объяснять особенности сочетаний имен прилагательных с именами существительными, корректно использовать падежные формы имен прилагательных в речи	Оценивать сложность предлагаемого задания	Анализировать языковой материал, вносить коррективы

122	Подготовка к контрольному диктанту	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности	Осуществлять самоконтроль, проверять по эталону, вносить коррективы, оценивать результат своей деятельности
123	Контрольный диктант за третью четверть	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
124	Анализ ошибок и коррекция	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Коррекция ошибок, использование графического способа доказательства при работе над ошибками	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
125	Обучающее изложение «Март в лесу»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план	Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль
126	Анализ изложений	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической

						задачи
127	Предупредительный диктант с комментированием	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Предварительное установление качества усвоения материала, выявление трудностей и коррекция ошибок	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
128	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы) и изменение по падежам существительных, прилагательных	Рассказывать об особенностях склонения имен существительных, имен прилагательных, применять правило при решении орфографических и речевых задач	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать, классифицировать языковой материал, осуществлять самоконтроль
129	<i>Инструктаж по проектным работам*</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира	Осознавать практическую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный интерес и инициативу	Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осуществлять самоконтроль
130	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотнесение падежных окончаний вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных. Упражнение в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составе словосочетания, предложения в роли зависимых слов. Употребление в нужном	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь

			падеже имен существительных при глаголе и существительном			
131	Употребление падежных форм местоимений	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах. Упражнения в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов	Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать языковой материал, получать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы
132	Правописание местоимений с предлогами	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с новой орфограммой – употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упражнение в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний. Образование и употребление формы местоимений с предлогами	Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи	Осознавать важность соблюдения культуры речи при общении	Корректно строить речевые высказывания, удерживать ориентиры учебной деятельности
133	Тренинг. Обобщение о словосочетании	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Само-, взаимопроверка умений по правилу употребления существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимых слов	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
134	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Диагностика точности, уместности употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
135	Второстепенные члены предложения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Понятие о распространенных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными	Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию из таблицы, классифицировать

			членами предложения. Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей	признаки характеризуют второстепенные члены предложений		
136	Анализ (разбор) простого предложения	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Устный анализ строения (состав членов предложения) простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. Представления о разделах языка (грамматике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях	Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, классифицировать языковой материал, действовать по алгоритму, обобщать и применять умения в новой ситуации
137	Связь второстепенных членов с главными членами предложений	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с полным синтаксическим анализом простого предложения. Осознание речевой задачи и выбор для выражения мыслей и чувств нужных предложения по цели высказывания и по строению, наличию определенных второстепенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения	Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать, устанавливать взаимосвязи, осуществлять само- и взаимоконтроль
138	Сопоставление состава простых и сложных предложений	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Отработка умения производить синтаксический анализ (разбор) простых предложений. Углубление представления об осложненных простых и сложных предложениях. Сопоставление языковых средств, анализ строения с помощью моделей, схем. Распространение мысли в предложениях с помощью второстепенных членов	Иметь понятие о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем предложения и словосочетания, различать простые и сложные предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал, отбирать материал в соответствии с заданием
139	Повествование	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение признаков и структуры текста-повествования	Отличать текст-повествование по существенным	Осознавать практическую значимость изуче-	Анализировать речевой материал, структурировать его, планиро-

				признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста	ния русского языка	вать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачей
140	Рассуждение	<i>Комбинированный урок</i>	Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод)	Отличать текст-рассуждение по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соответствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему	Соблюдать речевую культуру при общении	Составлять логическое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, отбирать речевой материал в соответствии с задачей
141	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анализировать текст (описание куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка»)	Отличать текст-описание, учитывать позицию автора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета»	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, классифицировать материал по разным основаниям, строить логические высказывания
142	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализ текстов, определение типа, темы, основной мысли	Выделять изобразительные средства в тексте-описании, объяснять различия текстов разных типов, иметь представление о текстах смешанных типов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логическое высказывание, участвовать в обсуждении, аргументировать свою позицию
143	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Подготовка к созданию текста (описание матрешки). Анализ текстов о матрешке. Обсуждение вариантов рассказа	Составлять тексты-описания, соблюдая признаки текста данного типа, анализировать тексты-описания разных жанров	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Учитывать цель и ориентиры речевой деятельности, корректно строить речевые высказывания, оценивать в соответствии с критериями, адекватно воспринимать критику, соблюдать этические правила при оценочном высказывании

144	Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой	Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
145	Анализ творческих работ	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимную оценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание
146	Подготовка к итоговой контрольной работе	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности
147	Итоговый контрольный диктант	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
148	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
149	Средства языка и их анализ.	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение основных средств (единиц) языка через их	Иметь понятие о науке лингвистике	<i>Применять правила</i> делового	Формулировать вопросы на заданную тему,

			изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций	сотрудничества	корректно строить высказывание, анализировать материал таблицы, делать выводы, организовывать деятельность в паре
150	Слово и словосочетание. Слово как часть речи	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение общих и отличительных признаков средств языка. Повторение строения слов и словосочетаний, роли главных и дополнительных частей этих единиц	Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Организовывать работу в паре, использовать план для устного выступления, анализировать и систематизировать языковой материал
151	Контрольное списывание	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания
152	Морфологический анализ частей речи	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств	Анализировать части речи с точки зрения постоянных и непостоянных признаков, роли в предложении	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание
153	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Упражнения в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации. Морфемный анализ слов	Рассказывать о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках, роли в предложении, определять падежные формы существительных, лицо глаголов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание
154	Способы обозначения звуков при записи слов Контрольный словарный диктант	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение способов действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнения в произнесении слов в	Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосочетания под схему, читать вслух в соответствии с	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, классифицировать языковой материал, организовывать работу в паре

			соответствии с произносительными нормами. Решение орфографических задач при записи слов	нормами произношения		
155	Правописание орфограмм в корне слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение типов орфограмм в корне слова и способов их решения (согласные на конце и в середине слова, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). Обобщение способов подбора проверочных слов. Классификация орфограмм в корне слова	Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, подбирать синонимы	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать и классифицировать речевой материал, строить высказывание-рассуждение
156	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение местоположения гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ действия – безударный проверяю ударным. Работа с таблицей и использование ее для справки, группировка слов по орфограммам гласных	Определять тип орфограммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, работать с таблицей
157	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение способов проверки парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных. Поиск орфограмм в словах звучащего текста, определение их типа и использование нужного способа решения орфографических задач. Осуществление самоконтроля в процессе записи и ее проверки	Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, использовать алгоритм при решении орфографических задач
158	Проверочная работа. Тестирование	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь
159	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Анализ причин ошибок и использование способов их исправления	Анализировать свои ошибки, корректировать	Ориентироваться на понимание причин личной	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и

				знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	успешности/ неуспешности в освоении материала	учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи
160	Особенности предложения и теста	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними	Рассказывать об особенностях строения предложения и текста, распространять предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать и обобщать речевой материал, работать с таблицей, строить логическое речевое высказывание
161	Распространяем мысли	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Актуализировать поиск средств, с помощью которых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать материал таблицы (с.120) и употреблять эти средства в речевой практике	Наблюдать и делать выводы о строении текста, распространять предложения с опорой на схему, различать тексты по типу	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Наблюдать, анализировать и делать выводы, ориентироваться в символично-знаковом материале, объяснять свои действия и аргументировать позицию
162	Распространяем мысли	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выборочное списывание. Проверка уровня сформированности графической зоркости	Анализировать текст, делить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, структурировать речевой материал, грамотно строить высказывания, осуществлять самоконтроль
163	Подготовка к изложению	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану («Любопытные»). Решение лингвистических задач по тексту	Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору, плану, использовать план текста для устного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памятью, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, получать информацию из различных источников
164	Изложение «Любопытные»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам	Письменно излагать текст по уточненному плану	Осознавать богатство речевых средств для выра-	Грамотно строить высказывание, осуществлять текущий и ито-

				и опорным словам	жения своего отношения к окружающему	вый контроль
165	Редактирование изложения	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание
166	Итоговая комплексная работа и ее анализ	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач
167	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок анализа и коррекции</i>	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения учебной задачи
168	Закрепление пройденного	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку
169	<i>Закрепление пройденного</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам	Применять изученные знания в игровой ситуации	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изу-	Анализировать речевой материал, выбирать способ действия в соответствии с учебной задачей, ор-

					чению языка	ганизовывать работу в группе, паре, оценивать свою деятельность
170	<i>Закрепление пройденного</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи