

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей

начальных классов  
(предмет)

Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УВР

 Е.А. Чоботарская

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА  
директор ГБОУ СОШ №416

 Н.Е. Ивацкина

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 8  
от « 30 » августа 2018 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по окружающему миру

(название предмета, курса)

**3 «Б»**

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя **Гончарова Т.А.**



## Программа курса «Окружающий мир» 3 класс

**Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК « Планета знаний», примерной программы по предмету «Окружающий мир», рекомендованной Министерством образования РФ, программы Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова. Программа составлена с учётом общих целей курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса окружающего мира.

Данная программа соответствует типу данного учреждения.

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его цель - формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Цель курса:** формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

### **Задачи:**

1. систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
2. формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
3. знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
4. социализация ребенка;
5. развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
6. воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
7. формирование самостоятельной познавательной деятельности;
8. воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

### **Основные содержательные линии курса «Окружающий мир»:**

1. Человек и природа.
2. Человек и общество.
3. Правила безопасной жизни.

Сведения о каждой составляющей этих линий носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

### **Принципы:**

- 1) дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, последовательности;
- 2) целостности, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом;
- 3) развития, который предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуально развития ребёнка и реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности;

- 4) гуманитаризации, который реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- 5) культуросообразности, который предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны;
- 6) спиралевидности, который рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне;
- 7) вариативности, который предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику и реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части. Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся. Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации, а также предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника;
- 8) специфические принципы: краеведческий, сезонный и экологический.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»:**

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям;
- гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Основным методом организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является наблюдение. В процессе изучения курса используются словесные методы (беседа), экспериментирование, опыты.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные контрольные работы.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники и рабочие тетради для обучающихся:

*Ивченкова, Г. Г.* Окружающий мир : 3 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М. : АСТ : Астрель, 2013.

*Потапов, И. В.* Окружающий мир : 3 кл.: учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 / И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. – М. : АСТ : Астрель, 2013.

### ***Учебно-тематический план***

<i>Разделы рабочей программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы разделов рабочей программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольные мероприятия</i>
Природа вокруг нас	8 ч	Что нас окружает Экскурсии Что такое горизонт Ориентирование по компасу и местным признакам Явления природы Свойства тел и веществ	1 ч 3 ч 1 ч 1 ч 1ч 1 ч	Практическая работа  Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас»
Вода, воздух, горные породы и почва	16 ч	Свойства воды Вода в природе Круговорот воды в природе Использование и охрана воды  Состав и свойства воздуха Явления природы. Воздух Охрана воздуха Горные породы Полезные ископаемые Использование, добыча и охрана полезных ископаемых Почва  Проектная деятельность	3 ч 3 ч 1 ч 1 ч  1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч  1 ч	Тест «Свойства воды. Вода в природе»  Тест «Воздух»  Проверочная работа по теме «Вода, воздух, горные породы и почва» Практическая работа
О царствах живой природы	16 ч	Четыре царства живой природы Растения: разнообразие, части растения, дикорастущие и культурные растения, условия, необходимые для жизни Охрана растений	1 ч 5 ч  1 ч	Практическая работа  Тест «Растения»

		Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания	7 ч	Практическая работа
		Охрана животных	1 ч	Практическая работа
		Грибы	1 ч	Проверочная работа по теме «О царствах живой природы»



Человек	10 ч	<p>Человек – часть живой природы</p> <p>Общее представление о строении и основных функциях организма человека</p> <p>Эмоции и темперамент</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>1 ч</p> <p>8 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Проверочная работа по теме «Человек»</p> <p>Практическая работа</p>
Наше государство	20 ч	<p>Народы нашей страны</p> <p>Путешествие по ленте времени</p> <p>Города России</p> <p>Кремль – центр города</p> <p>Улицы города</p> <p>Герб – символ города</p> <p>Памятные места городов</p> <p>Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)»</p> <p>Современный город</p> <p>Москва – столица России</p> <p>Что такое государство. Человек – член общества</p> <p>Государственная символика России.</p> <p>Государственные праздники. Россия на карте</p> <p>Резервные уроки</p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>3 ч</p> <p>4 ч</p> <p>2ч</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Проектная деятельность «как жили наши предки»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проектная деятельность «Мой родной край»</p> <p>Тест</p> <p>Проверочная работа по теме «Наше государство»</p>

## **Содержание программы:**

### **Природа вокруг нас (8 ч)**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

### **Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества,

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы).

Облака, роса, туман, иней, изморось. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газами образные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва.

Значение и охрана почвы.

### **О царствах живой природы (16 ч)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

### **Человек (10 ч)**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека». Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

### **Наше государство (20 ч)**

Народы, живущие на территории России. национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

### Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– что такое явление природы;</li> <li>– что такое горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта;</li> <li>– устройство компаса;</li> <li>– о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое;</li> <li>– о круговороте воды в природе;</li> <li>– легко определяемые свойства воды (3–4 примера);</li> <li>– о водоемах (река, озеро, море);</li> <li>– о значении воды в жизни человека, необходимости ее охраны и рационального использования;</li> <li>– легко определяемые свойства воздуха (3–4 примера);</li> <li>– состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси);</li> <li>– о необходимости охраны воздуха от загрязнения;</li> <li>– что такое горные породы и полезные ископаемые;</li> <li>– свойства 3–4 полезных ископаемых, их использование человеком;</li> <li>– о необходимости бережного использования полезных ископаемых;</li> <li>– о почве, ее значении и необходимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;</li> <li>– различать наиболее распространенные растения (5–6 примеров);</li> <li>– различать наиболее распространенных животных (7–8 примеров);</li> <li>– проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;</li> <li>– устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;</li> <li>– приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;</li> <li>– выполнять правила личной гигиены;</li> <li>– оценивать свое поведение в природе;</li> <li>– выполнять правила поведения в природе;</li> <li>– находить на карте город (село), в котором они живут;</li> <li>– рассказывать о главных символах государства;</li> <li>– рассказывать о символах своего города;</li> <li>– рассказывать о главных достопримечательностях своего города;</li> <li>– рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка;</li> <li><b>могут уметь:</b></li> <li>– находить стороны горизонта по местным признакам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;</li> <li>– осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;</li> <li>– способность к самооценке;</li> <li>– знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</li> <li>– понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;</li> <li>– умение оценивать трудность предлагаемого задания;</li> <li>– адекватная самооценка;</li> <li>– чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;</li> <li>– установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;</li> <li>– проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;</li> <li>– предсказывать погоду по местным признакам;</li> <li>– делать элементарные прогнозы</li> </ul>

<p>охраны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о четырех царствах живой природы;</li> <li>– об органах растений и их значении;</li> <li>– особенности размножения и развития растений;</li> <li>– о некоторых группах растений и их отличительных признаках;</li> <li>– об отличительных признаках основных групп животных;</li> <li>– особенности передвижения, питания, размножения и развития животных;</li> <li>– некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы;</li> <li>– о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;</li> <li>– названия важнейших органов человека и их функции;</li> <li>– основные правила личной гигиены;</li> <li>– какие народы живут на территории России;</li> <li>– символику своего города;</li> <li>– столицу России;</li> <li>– государственные символы России;</li> <li>– как называется главный закон страны;</li> <li>– как устроено наше государство;</li> <li>– основные права и обязанности ребенка;</li> </ul> <p><b>могут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что такое открытая и закрытая линия горизонта;</li> <li>– что называют свойством тела и вещества;</li> <li>– о физических и химических явлениях природы;</li> <li>– об использовании энергии воды и ветра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать несложные природные процессы;</li> <li>– объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;</li> <li>– выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>– пользоваться различной справочной литературой;</li> <li>– получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;</li> <li>– сравнивать и делать выводы.</li> </ul>	<p>возможных последствий воздействия человека на природу;</p> <p>участвовать в мероприятиях по охране природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;</li> <li>– характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;</li> <li>– описывать культурные достопримечательности своего края.</li> <li>– принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– осуществлять пошаговый и итоговый контроль;</li> <li>– самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</li> <li>– находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</li> <li>– понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;</li> <li>– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>– сопоставлять информацию,</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;</li> <li>– о разнообразии грибов и их значении в природе и жизни человека;</li> <li>– о значении бактерий в природе и жизни человека;</li> <li>– об особенностях питания и дыхания растений;</li> <li>– об условиях прорастания семян;</li> <li>– о предках культурных растений и домашних животных;</li> <li>– об обычаях и традициях своего народа;</li> <li>– об истории возникновения своего города (села);</li> <li>– об истории возникновения герба своего города;</li> <li>– об истории происхождения и развития основных символов государства;</li> <li>– основные моменты развития органов власти страны;</li> <li>– об истории происхождения государственных наград;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;</li> <li>– собирать краеведческий материал, описывать его. <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.</li> </ul> </li> <li>– распределять обязанности при работе в группе; <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

### **ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД У УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения курса «Окружающий мир» к концу 3 класса

У учащихся будут сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

осознание своей этнической принадлежности;

чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

осознание себя как гражданина России;

уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;

понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Человек и природа

Учащиеся научатся:

приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

объяснять, что такое экология;

понимать, что такое горизонт, линия горизонта;

называть основные и промежуточные стороны горизонта;

находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;

рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;

устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;

характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);

объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;

рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;

характеризовать органы растений и животных и их значение;

характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;

рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;

характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

выполнять основные правила личной гигиены;

проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

различать существенные и несущественные признаки;

приводить примеры физических и химических явлений природы;



рассказывать об использовании энергии воды и ветра;

рассказывать о четырех царствах живой природы;

рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;

рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;

объяснять особенности питания и дыхания растений;

характеризовать условия прорастания семян;

рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;

приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;

выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

## Человек и общество

Учащиеся научатся:

характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;

рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;

описывать устройство города, жизнь и быт горожан;

различать символы государства;

показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;

описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;

характеризовать главный закон страны;

рассказывать об устройстве нашего государства;

раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;

рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;

объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;

приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### Регулятивные

Учащиеся научатся:

понимать цель познавательной деятельности;

планировать свои действия при выполнении заданий учебника;

осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

### Познавательные

Учащиеся научатся:

доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;

сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

находить необходимую информацию в учебнике;

получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;

самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.

ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;

устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)

сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;

совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов

#### Список используемой литературы

1. А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. Сборник стандартов второго поколения «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2013 г.
2. И.А.Петрова. Методическое издание. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний». 2-е изд., доработ.-М.: АСТ, Астрель, 2013г.
3. *Ивченкова, Г. Г.* Окружающий мир : 3 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М. : АСТ : Астрель, 2013.
4. *Потапов, И. В.* Окружающий мир : 3 кл.: учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 / И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. – М. : АСТ : Астрель, 2013.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### Календарно-тематическое планирование

3 класс

68 ч (2 ч в неделю)

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Природа вокруг нас (8 ч.)</b>						
1	Что нас окружает	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Наблюдение за связями между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Представление о науке «экология» и важности охраны природы	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы
2	<i>Экскурсия</i> «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрестностях школы. Наблюдение и фиксация результатов наблюдений. Индивидуальная и групповая работа	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия

						в соответствии с поставленной целью
3	<i>Экскурсия</i> «Изучение влияния деятельности человека на природу»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Наблюдение за примерами положительного и отрицательного влияния человека на природу	Устанавливать и объяснять взаимосвязи между природой и человеком	Способность к самооценке	Самостоятельно о адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Представление о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Освоение приемов определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца	Различать типы линии горизонта, иметь представление о способах определения линии горизонта на местности	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
5	Ориентирование по компасу и местным признакам	<i>Комбинированный урок</i>	Освоение приемов нахождения стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Определять линию горизонта и стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-

						следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
6	<i>Экскурсия</i> «Ориентирование на местности»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Показ на местности линии горизонта. Работа с компасом (индивидуально и в группах)	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
7	Свойства тел и веществ. <i>Практическая работа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Усвоение научных представлений о явлениях природы. Развитие творческих способностей	Приводить примеры тел и веществ, проводить под руководством учителя простейшие опыты и определять свойства (признаки) тел и веществ	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая



						основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
8	Явления природы. <b>Проверочная работа</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о свойствах тел и веществ. Выделение существенных и несущественных признаков. Сравнение и классификация предметов по различным признакам	Осуществлять наблюдения, выделять и различать явления природы	Интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознание своего продвижения в овладении учебными действиями	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
<b>Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч.)</b>						
9	Свойства воды в жидком состоянии. <i>Практическая работа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Установление опытным путем некоторых свойств чистой жидкой воды: бесцветности, прозрачности, отсутствия запаха, плохой теплопроводности. Ознакомление с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике	Наблюдать и проводить простейшие опыты под руководством учителя и самостоятельно, обобщать, делать выводы, объяснять несложные природные явления	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать

						готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
10	Вода-растворитель. <i>Практическая работа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Установление опытным путем свойства воды растворять вещества. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами	Проводить под руководством учителя элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, устанавливать связи между объектами и явлениями природы	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
11	Свойства льда, снега и пара	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое	Определять состояние вещества по характерным признакам, выявлять опытным путем свойства воды в различных состояниях	Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении

						заданий
12	Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище)	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с процессом образования родников. Представление о различных типах водоемов. Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
13	Облака, роса, туман, иней, изморозь	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о состояниях воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации	Называть явления и объекты природы, объяснять их происхождение, состав и свойства	Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных

						х признаков
14	Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое. Представление о воде как необходимом условии жизни, понимание изменений, возникающих в природе в процессе использования воды	Объяснять, что такое круговорот воды, и объяснять его роль в природе, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
15	<b>Проверочная работа</b> по теме «Вода и ее свойства»	<i>Урок контроля и оценки знаний</i>	Повторение и закрепление пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Контроль усвоения материала	Применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования	Адекватная самооценка. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
16	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни	Объяснять состав воздуха и его значение в жизни человека, проводить простейшие опыты и наблюдения, устанавливать взаимосвязи явлений природы	Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
17	Свойства воздуха. <i>Практическая работа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а	Проводить простейшие опыты и наблюдения самостоятельно и	Положительное отношение и интерес к изучению	Планировать свою деятельность и действовать в

			также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься	под руководством учителя, выявлять свойства воздуха	природы и человека	соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
18	Ветер. Охрана воздуха	<i>Комбинированный урок</i>	Научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. Представления о загрязнении воздуха, о необходимости охраны воздуха	Объяснять понятие «ветер» и связанные с ним явления природы, выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
19	Почва. Охрана почвы	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения	Иметь представление о почве, ее свойствах и значении в природе и жизни человека, объяснять взаимосвязи между объектами природы и человеком, характеризовать влияние человека на состояние почв	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе

20	Горные породы	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе	Иметь представление о горных породах, их составе и свойствах	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы
21-22	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)	<i>Комбинированный урок</i>	Установление связи деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия	Проводить наблюдения и простейшие опыты для определения свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, различать полезные ископаемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
23-24	Использование, добыча и	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление со способами	Устанавливать связи	Адекватная	Принимать и

	охрана полезных ископаемых. <b>Проверочная работа</b>		добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использования полезных ископаемых. Контроль знаний по теме «Горные породы. Полезные ископаемые»	и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования	самооценка. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
<b>О царствах живой природы (16 ч.)</b>						
25	Четыре царства живой природы	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с царствами живой природы и науками, которые их изучают, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых существ, знакомство с четырьмя средами обитания	Называть царства живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
26	Строение растений.	<i>Урок ознакомления с новым</i>	Ознакомление с органами	Называть части	Соблюдение	Проводить

	<i>Практическая работа</i>	<i>материалом</i>	растений и их разнообразием, со значением органов в жизни растений. Сравнение и выявление существенных признаков, описание объекта и фиксации результатов наблюдений	растения, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	правил безопасного поведения. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
27	Разнообразие растений	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявление отличительных признаков групп растений	Определять вид растения по существенным признакам, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
28	Дикорастущие и культурные растения	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками	Различать дикорастущие и культурные растения, объяснять	Способность оценивать трудность предлагаемого	Планировать свои действия в соответствии с поставленной



			некоторых культурных растений	происхождение и называть некоторых предков культурных растений, устанавливать и объяснять влияние человека на живую природу	задания	целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
29	Жизнь растений	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с процессом питания растения при помощи опытов. Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями растений	Устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
30	Размножение и развитие растений	<i>Комбинированный урок</i>	Представление об опылении растений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений, показ значения расселения плодов и семян	Объяснять особенности и способы размножения растений, значение опыления в размножении, получать информацию из схемы, рисунка	Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели

						(глобус) для объяснения природных явлений
31	Развитие растения из семени. Охрана растений	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний о развитии растения из семени. Выявление опытным путем условий, необходимых для развития растения из семени. Расширение знаний о значении растений в природе и жизни человека, о влиянии человека на мир растений. Представление о необходимости бережного отношения к растениям. Знакомство с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений	Объяснять по схеме этапы развития растения из семени, проводить самостоятельно элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
32	Строение животных. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с особенностями строения животных, значением органов животных в их жизни. Выявление сходства и различия между растениями и животными	Описывать внешний вид животного, сравнивать и объяснять отличие животных от растений по внешним признакам и особенностям жизнедеятельности	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий

33	Разнообразие животных	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Выявление существенных признаков	Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
34	Домашние и дикие животные	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний о домашних животных и их значении в жизни человека. Знакомство с предками основных домашних животных	Различать диких и домашних животных, объяснять роль животных в домашнем и сельском хозяйстве, называть отдельных предков домашних животных, объяснять влияние человека на жизнь животных	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Основы экологической культуры	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий

35	Как животные воспринимают мир	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с органами чувств животных, их значением в жизни животного. Представления о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств	Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
36	Передвижение и дыхание животных	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний об особенностях передвижения животных разных групп, приспособленности животных к разным способам передвижения. Представление о связи способа передвижения животного со средой обитания. Ознакомление с органами дыхания животных разных групп	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы передвижения и дыхания у животных разных видов, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений за поведением животных	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
37	Питание животных	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с особенностями питания животных разных групп. Ознакомление с приспособленностью животных к добычанию и поеданию пищи	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы питания у животных разных видов, классифицировать животных по типу	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе,	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументированно критиковать

				питания	ориентация на их выполнение	допущенные ошибки, обосновывать свое решение
38	Размножение и развитие животных	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с особенностями размножения животных разных групп. Формирование представлений о последовательности развития животных разных групп	Рассказывать об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой	Самостоятельно о адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
39	Охрана животных. <b>Проверочная работа</b> по теме «Растения и животные»	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни человека. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране	Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окружающего мира	Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Основы экологической культуры	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
40	Грибы и бактерии	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Представления о грибах и бактериях как отдельных царствах природы. Расширение представлений о видах и формах грибов. Ознакомление со значением грибов и бактерий в хозяйственной деятельности человека	Знать отличительные признаки грибов и бактерий, объяснять их принадлежность к отдельным царствам природы, взаимосвязь	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать

				объектов природы и человека		причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
<b>Человек (10 ч.)</b>						
41	Человек — часть живой природы	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с особенностями строения тела человека, с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и животными. Выводы о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды	Объяснять взаимосвязь явлений и объектов природы с человеком. Понимать, что человек – часть природы. Рассказывать о сходстве и различии организма человека и животного. Различать значение терминов «анатомия» и «физиология»	Способность к самооценке. Основы экологической культуры	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
42	Кожа — первая «одежда». <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма. Представление о необходимости ухода за кожей	Проводить самостоятельно простейшие опыты и наблюдения, делать выводы, рассказывать о значении кожи в организме, объяснять	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить

				важность гигиены кожи		коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
43	Скелет. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с правилами ее формирования	Наблюдать за особенностями строения своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организме, осознавать важность правильной осанки для здоровья	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
44	Мышцы. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепления мышц, значении физической культуры и труда для укрепления мышц	Рассказывать о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, понимать и объяснять важность укрепления мышечной системы	Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
45	Кровеносная система. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление со строением и работой кровеносной системы. Представление о	Рассказывать об элементарном устройстве	Способность к самооценке. Чувство	Осуществлять поиск информации

			необходимости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме	кровеносной системы человека, ее роли в жизнедеятельности организма, проводить самостоятельно простейшие наблюдения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необходимость и способы поддержки и укрепления сердечно-сосудистой системы	ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
46	Дыхание	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с органами дыхания человека и их работой. Представление о важности соблюдения правил гигиены органов дыхания	Объяснять особенности процесса дыхания человека, называть органы дыхательной системы, проводить опыты и наблюдения в сотрудничестве с одноклассниками, следовать правилам гигиены органов дыхания	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументиров



						ать выбор действий
47	Питание и выделение	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Расширение знаний о пище и значении ее разнообразия. Ознакомление со строением и работой пищеварительной системы. Представление о строении и значении зубов, знакомство с правилами ухода за ними, значением выделения из организма вредных и ненужных веществ	Называть органы пищеварительной системы, объяснять на доступном уровне особенности строения и функционирования пищеварительной системы, осознавать важность правил гигиены питания и следовать им	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
48	Органы чувств. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены	Называть органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности организма человека, знание правил гигиены органов чувств и желание их соблюдать	Адекватная самооценка. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
49	Нервная система	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Представления о нервной системе человека, ее значении	Называть основные органы и объяснять на	Положительное отношение и	Выделять существенную

			для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения	доступном уровне особенности функционирования нервной системы, знать правила гигиены нервной системы	интерес к изучению природы и человека. Адекватная самооценка	ю информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
50	Эмоции и темперамент. <b>Проверочная работа.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о темпераменте и его типах	Понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональным состоянием	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
<b>Человек в обществе (18 ч.)</b>						

51	Народы нашей страны	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о многонациональном характере населения России	Составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, о происхождении славянских народов	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
52	Традиции народов нашей страны	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны	Находить информацию и составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, рассказывать о традициях своего народа, семьи	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
53	Путешествие по ленте времени	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Ознакомление с понятием «историческое время»	Ориентироваться в исторических событиях, их последовательности, временных отрезках	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.

					природе и обществе, ориентация на их выполнение	Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
54	Города и села	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с понятиями «село», «город». Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан	Различать по основным признакам городские и сельские поселения, рассказывать об истории происхождения и устройстве городов	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
55	Названия городов	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о появлении названий у городов	Объяснять названия некоторых городов, проводить аналогии в образовании названий поселений, рассказывать об истории происхождения названия родного города	Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. Адекватная самооценка	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.

						Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
56	Кремль — центр города	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с устройством древнерусского города. Представление о кремле как центральной части города	Составлять краткий рассказ об устройстве крупных старинных российских городов	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
57	Улицы города	<i>Комбинированный урок</i>	Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов	Кратко характеризовать типы названий городских улиц, объяснять происхождение названий улиц родного города	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и

						использовать при выполнении заданий
58	Герб — символ города	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с одним из символов города — гербом	Различать символику города, объяснять происхождение и значение герба города	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль
59	Памятные места городов	<i>Комбинированный урок</i>	Продолжение знакомства с символами города. Представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод)	Описывать достопримечательности и столицы, родного края, города; показывать их на карте	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной

						деятельности
60	<i>Экскурсия</i> «Улицы и памятные места родного города»	Урок комплексного применения знаний и умений	Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры	Наблюдать и фиксировать полученные данные, описывать улицы и достопримечательность и родного города	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
61	Современный город	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с обликом современного города	Наблюдать, сравнивать и характеризовать особенности современного города	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
62	Москва — столица России. <b>Проверочная работа</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство со столицей нашей страны, ее достопримечательностями	Иметь представление об истории и достопримечательностях Москвы	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего	Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и

					продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
63	Что такое государство	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством России	Кратко описывать государственное устройство Российской Федерации	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
64	Конституция – основной закон нашей страны <b>Итоговая проверочная работа</b>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с основным законом государства – Конституцией	Понимать, что Конституция является основным законом Российской Федерации, называть основные положения Конституции	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию,



						представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
65	Права ребенка	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с правами детей	Кратко характеризовать основные права и обязанности гражданина, различать права и обязанности гражданина, ребенка	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
66	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с главными символами страны	Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить

					обществе, ориентация на их выполнение	монологическое и диалогические высказывания Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
67	Государственный гимн России.	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Продолжение знакомства с главными символами страны	Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
68	Государственные награды Закрепление материала.	<i>Комбинированные уроки</i>	Ознакомление с наградной системой страны	Составлять краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награжденных	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать

						СВОИ ДЕЙСТВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛЮ
--	--	--	--	--	--	---

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Специфическое сопровождение (оборудование):*

- демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Домашние и дикие животные»; «Животные», «Растения», «Строение растения», «Организм человека», «Правила посадки при письме», «Город», «Село»;
- глобус, карта России;
- демонстрационная модель скелета человека;
- наборы лабораторного оборудования для измерения температуры, времени, направления ветра;
- лабораторное оборудование для проведения опытов с жидкостями;
- лабораторное оборудование «Воздух и вакуум»;
- лабораторное оборудование для проращивания семян;
- лабораторное оборудование «Свойства магнитов» (с моделями компасов);
- портреты ученых России (М. Ломоносов, С. Королев, Д. Менделеев, А. Попов, К. Циолковский, Н. Вавилов);
- портреты исторических личностей (А. Суворов, М. Кутузов, Николай II, Иван Грозный, действующий Президент России);
- плакаты «Государственная символика Российской Федерации»;
- гербарии растений разных природных сообществ;
- демонстрационные наборы образцов горных пород и полезных ископаемых;
- живые растения;
- демонстрационные образцы приборов и инструментов;
- энциклопедии, справочники, словари.

### *Электронно-программное обеспечение:*

- электронные библиотеки по окружающему миру, электронные энциклопедии, DVD фильмы о природе, истории;
- записи звуков природы;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации по окружающему миру.

### *Технические средства обучения:*

- мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- микроскоп;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.

