

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

начальных классов
(предмет)

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

 Е.А. Чоботарская

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416

 Н.Е. Иващенко

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(название предмета, курса)

3 «А»

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя **Худякова О.Н.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая базовая рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 года) по учебному предмету «*Математика*» для начальной школы (*Составители: М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. 2012*), в соответствии с базисным учебным планом и годовым календарным учебным графиком: *34 учебные недели; по 4 часа в неделю; 136 часов за год.*

Содержание и построение курса «*Математика*» определяется возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом и направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене. В соответствии методической концепцией авторов программы формулируются три группы целей и задач.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности; формирование навыков самостоятельной индивидуальной и

коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»:

- 1 Общие свойства предметов и групп предметов.** Раздел направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам. Такими базовыми навыками являются умение сравнивать свойства (признаки) предметов и групп предметов (а также чисел и геометрических фигур), выделять общие и отличительные признаки, различать существенные и второстепенные свойства, выявлять закономерности, делать выводы. Выделение в программе этого раздела обусловлено значением, которое авторы придают формированию перечисленных навыков. При освоении математических знаний и умений, представленных в других разделах программы, эти навыки активно используются для исследования свойств геометрических фигур, выявления числовых закономерностей, формирования навыков рациональных вычислений.
- 2 Числа и величины.** Данный раздел включает материал, раскрывающий двойственную природу числа как результата счета предметов и как результата измерения величин. Число рассматривается как основное математическое понятие, формируются представления о принципе построения числового ряда, десятичной системы счисления. Большое значение в разделе придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объема реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д.
- 3 Операции над числами.** Материал раздела традиционно составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач. Большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений. Разделом предоставляются широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Применение этих способов повышает эффективность вычислительной деятельности, делает вычислительный процесс увлекательным, развивает математические способности школьников. Также в разделе представлена работа с текстовыми задачами, имеющая огромное практическое и развивающее значение. Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.
- 4 Наглядная геометрия.** Раздел направлен в основном на развитие пространственных представлений учащихся. Весь геометрический материал, представленный в данном курсе, осваивается на уровне наглядных представлений и предполагает: знакомство с основными геометрическими фигурами (прямоугольник, треугольник, окружность) и отдельными их свойствами; развитие пространственных представлений учащихся (равенство фигур, повороты и симметрия, ориентация на плоскости и в пространстве); формирование элементарных навыков конструирования (разбиение объекта на детали, сборка объекта из деталей); развитие познавательной деятельности учащихся, формирование элементарных навыков исследовательской деятельности.

Программный материал каждого раздела представлен с двух точек зрения: перечень понятий и тем, предлагаемых для изучения; практическая деятельность, направленная на освоение этих понятий и тем. Это обусловлено тем, что, во-первых, освоение программного материала курса осуществляется только через практическую деятельность учащихся. Во-вторых, описание практической деятельности раскрывает и конкретизирует уровень усвоения программного материала. В содержании программы особо отмечаются темы, которые на данном этапе изучаются на пропедевтическом уровне.

Принципы построения курса «Математика»:

- **Концентрический.** Основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.
- **Тематический.** Поделен на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем).
- **Преемственности.**
- **Целостности содержания,** согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2 класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой лентой времени в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью ее использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».
- **Позиционности.**
- **Вариативности,** который предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования. *Инвариантная часть* содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. *Вариативная часть* включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы *опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «**Математика**» является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки-тренинги, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, математические диктанты, текущие и итоговые контрольные работы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику на изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов за год.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупности методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
могут быть сформированы:
 - ориентация на понимание причин личной успешности/ не успешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

Предметные

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА «МАТЕМАТИКА»

- **Числа и величины (15 ч)**
- Названия, запись, последовательность чисел до 10000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
- Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.
- Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.
- Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).
- **Арифметические действия (50 ч)**
- Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10000.
- Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.
- Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.
- Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).
- Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).
- **Текстовые задачи (46 ч)**
- Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.
- Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности события.
- **Геометрические фигуры и величины (15 ч)**
- Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.
- Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.
- **Работа с данными (10 ч)** Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма)

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. Сборник стандартов второго поколения «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. И.А.Петрова. Методическое издание. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний». 2-е изд., доработ.-М.: АСТ, Астрель, 2007г.
3. Авторская программа курса «Математика», авторы Башмаков, М.И., Москва, АСТ Астрель, 2012
4. Башмаков, М.И.Обучение в 3 классе по Учебнику «Математика»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование/М.И.Башмаков,М.Г.Нефедова.-М.: АСТ: Астрель,2012.- (Планета знаний)
5. Башмаков, М.И. Математика: учебник для 3-го кл. четырехл. нач. шк.: в 2 ч./М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.-М.:АСТ:Астрель», 2013.
6. Башмаков, М.И.Математика: рабочие тетради к учебнику М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой «Математика»: для 3-го класса четырехл. нач. шк.в 2 частях/ М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.-М.:АСТ:Астрель»,2013.
7. М.И.Башмаков. Контрольные и диагностические работы. – М.: АСТ: Астрель,
8. ***Электронно-программное обеспечение:***
9. Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
10. DVD диски с дидактическими играми по математике;
11. Презентации по математике.
Технические средства обучения:
12. Мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
13. Компьютер с учебным программным обеспечением

М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова

МАТЕМАТИКА

Календарно - тематическое планирование

3 класс

136 ч (4 ч в неделю)

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Считаем до тысячи	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью	Называть и определять место в числовом ряду чисел в пределах 1000, получать следующее и предыдущее число, прибавляя или отнимая единицу	Положительно относиться и интересоваться изучением математики	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
2	Разрядные слагаемые	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с разрядным составом трехзначных чисел. Сложение чисел с опорой на их разрядный состав	Называть разряды, определять разрядный состав многозначного числа, записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа с учетом разрядного состава	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль
3	Складываем и вычитаем по разрядам	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Сложение и вычитание с	Складывать и вычитать круглые числа с опорой на	Осознание практической значимости	Планировать учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять

			опорой на разрядный состав чисел	знание разрядного состава, понимать и объяснять на доступном уровне десятичный принцип построения числового ряда, использовать его в устных вычислениях	изучения математики	самоконтроль
4	Меняем одну цифру	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с разрядным составом четырехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел	Называть разряды в четырехзначном числе, раскладывать четырехзначные числа на сумму разрядных слагаемых, сравнивать числа и выражения на основе знания разрядного состава	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Выделять существенную информацию из текста, координировать работу в паре, использовать изученные способы действий в самостоятельной работе
5	Переходим через десяток	<i>Комбинированный урок</i>	Сложение и вычитание единиц с трехзначным числом с переходом через разряд	Использовать знание разрядного состава многозначных чисел при вычислениях с переходом через разряд	Положительно относиться и интересоваться изучением математики	Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, осуществлять самоконтроль деятельности
6	Складываем и вычитаем десятки	<i>Комбинированный урок</i>	Сложение и вычитание с переходом через сотню	Производить вычисления с опорой на десятичный принцип построения числового ряда и знание разрядного состава многозначных чисел	Осознание практической значимости изучения математики	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, распределять обязанности для работы в паре, осуществлять контроль и самоконтроль
7	Входная контрольная работа	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применять изученный материал в самостоятельной работе	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении

						учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
8	Анализ ошибок. Коррекция. Математический тренажер	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
9	Вычисляем по разрядам	<i>Комбинированный урок</i>	Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу, использовать знание разрядного состава при вычислениях	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы в паре	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку
10	Решаем задачи	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение текстовых задач на сложение и вычитание, составление краткой записи, моделирование условия задачи	Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка, используя знания о разрядном составе чисел	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, использовать обобщенные способы решения текстовых задач
11	Умножаем	<i>Урок</i>	Повторение таблицы	Увеличивать и	Осознание	Выбирать наиболее

	и делим на 2.	<i>обобщения и систематизации знаний</i>	умножения на 2, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные	уменьшать числа вдвое, применять знание таблицы умножения при денежных расчетах и решении задач	практической значимости изучения математики	эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, решать задачи разными способами, корректно строить высказывание с использованием математической терминологии
12	Умножаем и делим на 4	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение таблицы умножения на 4, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Увеличивать и уменьшать числа вчетверо, применять знание таблицы умножения при решении задач	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
13	Умножаем и делим на 3	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение таблицы умножения на 3, решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц	Увеличивать и уменьшать числа втрое, применять знание таблицы умножения при решении задач	Осознание практической значимости изучения математики	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
14	Умножаем на 6	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Увеличивать и уменьшать числа в 6 раз, ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия, вычислять значение выражения в 2–3 действия	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений, сравнивать, анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правила вычислений

15	Умножаем на 5	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение таблицы умножения на 5, признаков делимости на 5, решение текстовых задач	Увеличивать и уменьшать числа в 5 раз, определять признаки делимости на 5, применять знание умножения и деления на 5 при денежных расчетах	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные речевые высказывания
16	Умножаем на 7	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Отработка табличных случаев умножения и деления на 7, решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Увеличивать и уменьшать числа в 7 раз, решать задачи на нахождение произведения	Осознание практической значимости изучения математики	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи
17	Умножаем на 8 и на 9	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9, решение текстовых задач, знакомство с признаком делимости чисел на 9	Увеличивать и уменьшать числа в 8 и 9 раз, решать задачи на нахождение частного, использовать мнемонические приемы для запоминания результатов умножения на 9, определять признаки делимости на 9 на основе разрядного состава чисел	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы в паре	Анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правило вычислений, осуществлять самоконтроль
18	Повторяем таблицу умножения	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение деления числа на 1 и само на себя, формирование умений применять знание таблицы умножения при	Применять знание таблицы умножения при решении задач, определять признаки делимости на 6	Положительно относиться и интересоваться изучением математики	Действовать по освоенному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять

			вычислениях и решении текстовых задач			краткую запись условия задачи
19	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение текстовых задач на умножение и деление, формирование умений сравнивать значения выражений	Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/ уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, нахождение произведения, составлять краткую запись условия задачи, ориентироваться в рисунке-схеме, сравнивать числа и выражения	Осознание практической значимости изучения математики	Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, оперировать компьютерной терминологией при построении высказываний, планировать собственную учебную деятельность
20	Закрепление изученного.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление	Находить произведение и частное чисел, составлять краткую запись и решать задачи на нахождение произведения, увеличение в несколько раз, находить значения выражений в 2-3 действия	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи
21	Проверочная работа	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия,

						необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки
22	Урок проектов. Инструктаж по проектной деятельности*	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выбор темы для работы над проектом, планирование самостоятельной познавательной деятельности, распределение обязанностей при групповой работе над проектом	Формулировать познавательные цели и задачи, выбирать математическую тему для углубленного изучения на основе материалов учебника или личных интересов	Осознание важности личного вклада в коллективную работу	Планировать личную и групповую познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, прогнозировать результат деятельности, осуществлять контроль групповой работы, налаживать коммуникацию при работе в группе
23	Периметр многоугольника	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Вычисление периметра многоугольника, в т.ч. со сторонами, выраженными в разных единицах измерения	Различать многоугольники, вычислять периметр многоугольника, сравнивать периметры фигур, объяснять понятие «ось симметрии»	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Анализировать и классифицировать геометрические объекты, понимать информацию, представленную в виде текста, решать задачи разными способами, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий
24	Единицы длины	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрических соотношений между ними, знакомство с десятичным принципом построения системы единиц длины, перевод метров в сантиметры, отработка вычислительных навыков	Измерять отрезки, выражать длину в разных единицах измерения, сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать учебный материал, устанавливать взаимосвязи, понимать информацию, представленную в виде таблицы

25	Дециметр	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в сантиметры, отработка вычислительных навыков, развитие пространственных представлений	Объяснять взаимосвязь единиц измерения длины, выражать длину в разных единицах измерения, находить значения выражений из 2 действий	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста
26	Вычисляем площадь	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади (квадратный сантиметр, квадратный метр), вычисление площади прямоугольника, развитие пространственных представлений	Вычислять площадь прямоугольника; определять неизвестную сторону на основе знания формулы нахождения площади прямоугольника, сравнивать значения длины, выраженные в разных единицах измерения, определять площадь прямоугольного треугольника	Осознание практической значимости изучения математики	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий
27	Увеличиваем и уменьшаем фигуры	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с кратным сравнением чисел и величин, развитие пространственных представлений	Различать кратное и разностное сравнение, применять разностное и кратное сравнение при решении геометрических задач	Положительно относиться к изучению математики	Анализировать учебный материал, делать выводы, применять их при выполнении заданий по аналогии
28	Строим фигуры из кубиков	<i>Комбинированный урок</i>	Измерение объема фигур, прямоугольного параллелепипеда (без введения термина), знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический	Иметь представление об объеме фигур, определять объем фигуры в единичных кубиках	Осознание практической значимости изучения математики	Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, анализировать и делать выводы, осуществлять контроль и вносить коррективы на основе

			метр, кубический дециметр), решение задач на кратное сравнение			изученных приемов
29	Проектируем сад	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Практическая работа «План сада»: выбор маршрута, измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию	Различать многоугольники, чертить примерный план местности, ориентироваться на плане, схеме, применять знания геометрии при выполнении творческого задания	Осознание практической значимости изучения математики	Планировать собственную учебную деятельность, действовать в соответствии с готовым планом, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, осуществлять контроль и вносить коррективы на основе изученных приемов
30	Закрепление изученного. Разворот истории	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна	Находить ось симметрии фигуры, узнавать симметричные предметы в окружающей обстановке, рассказывать об истории использования законов симметрии	Восприятие математики как части общечеловечес кой культуры	Удерживать цель учебной деятельности, понимать информацию, представленную в виде текста, находить нужную информацию в учебнике
31	Контрольная работа за первую четверть	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материала	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по

						итогах самопроверки
32	Анализ, коррекция ошибок	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
33	Закрепление изученного	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение задач на пространственные отношения, сравнение длин отрезков, нахождение периметра и площади, умножение и деление, решение текстовых задач	Выражать длину в разных единицах измерения, находить площадь и периметр многоугольников, сравнивать объемы фигур, решать текстовые задачи	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки
34	<i>Играем с Кенгуру*</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач, применение имеющихся знаний и умений в нестандартной ситуации	Решать логические и комбинаторные задачи разного уровня сложности	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Удерживать ориентиры, данные учителем, оказывать взаимопомощь при работе в паре, группе
35	Переставляем слагаемые	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение переместительного закона сложения, устное сложение чисел, применение переместительного закона сложения для определения значения выражений	Применять переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения задач	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи

36	Переставляем множители	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение переместительного закона умножения, устное умножение чисел в пределах 1000, применение переместительного закона умножения для определения значения выражений	Применять переместительный закон умножения для выбора рационального способа решения задач	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
37	Складываем и вычитаем	Комбинированный урок	Выполнение устного сложения и вычитания чисел, решение текстовых задач, формулировка которых содержит инверсию	Составлять краткую запись к задаче с инверсией, подбирать знак действия в соответствии с результатом вычислений, находить неизвестные слагаемые подбором и через взаимосвязь действий	Осознание практической значимости изучения математики	Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись, анализировать задачу, делать выводы, формулировать способы решения
38	Умножаем и делим	Комбинированный урок	Представление об умножении и делении как взаимно-обратных действиях, выполнение устного умножения и деления чисел, решение текстовых задач	Использовать взаимосвязь действий для нахождения неизвестных компонентов умножения, применять формулу для нахождения площади и сторон прямоугольника	Положительно относиться и интересоваться изучением математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические рассуждения, формулировать математические правила и действовать по составленному алгоритму
39	Группируем слагаемые	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение сочетательного закона сложения, применение сочетательного	Использовать сочетательный закон сложения для выбора	Мотивация к успешной вычислительно	Использовать разные способы решения учебных задач, действовать по

			закона сложения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню	рационального способа вычислений, ориентироваться в таблице как форме систематизации информации	й деятельности	образцу, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии)
40	Умножаем и делим на 10, 100, 1000	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнение умножения и деления круглых чисел на 10, 100, 1000	Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 100 раз, прогнозировать результат вычислений	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания
41	Группируем множители	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение сочетательного закона умножения. Применение сочетательного закона умножения при вычислениях, выполнение умножения круглых чисел	Применять сочетательный закон умножения для рациональных вычислений	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись
42	Проверочная работа	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
43	Анализ, коррекция ошибок. Математический тренажер	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить	Способность признавать свои ошибки	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над

			текстовых задач	изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии		ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
44	Умножаем сумму	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число, выполнение умножения двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений	Применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений, записывать решение задачи в два действия разными способами	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания
45	Умножаем и складываем	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число	Выявлять ошибки в вычислениях, применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений	Положительно относиться и интерес к изучению математики	Моделировать условие и решение задачи, синтезировать выражения по заданным параметрам
46	Делим сумму	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с правилом деления суммы на число, выполнение деления двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений	Применять правило деления суммы на число для упрощения вычислений, сравнивать и находить аналогии, решать задачи на основе деления суммы на число	Осознание практической значимости изучения математики	Действовать по образцу, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль, выделять существенное в задаче
47	Повторяем все правила	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Применение изученных правил при вычислениях, выбор удобного способа вычислений	Применять законы умножения и деления при решении текстовых задач, выбирать рациональные способы вычислений	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, анализировать и делать выводы
48	Используем	<i>Урок</i>	Составление выражения для	Применять законы	Мотивация к	Использовать изученные

	правила вычислений	<i>обобщения и систематизации знаний</i>	решения задач, решение задач двумя способами	умножения и деления при решении текстовых задач	успешной вычислительной деятельности	правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, распределять обязанности при работе в паре, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль
49	Размышляем о нуле.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение правил выполнения арифметических действий с числом 0	Рассказывать об основах вычислений с нулем, применять свойство умножения с нулем при самостоятельных вычислениях	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания, распределять обязанности при работе в паре, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль
50	Идем за покупками	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. Развитие умения прогнозировать результат решения	Применять законы умножения и деления при моделировании денежных отношений, заполнять таблицу расчетов	Осознание практической значимости изучения математики	Планировать учебную деятельность, координировать работу в паре, моделировать условия задач, получать информацию из текста, таблицы
51	Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число»	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия,

						необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки
52	Анализ ошибок. Коррекция	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
53	Урок проектов*	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами	Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности)	Формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах
54	Измеряем время	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Закрепление умения определять время по часам, развитие временных представлений	Определять время по часам, называть единицы изменения, переводить часы в минуты, минуты в секунды	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста
55	Минуты в часы — и обратно	<i>Комбинированный урок</i>	Представления о соотношении часов и минут, перевод часов в минуты, развитие временных представлений, отработка вычислительных навыков	Объяснять и применять метрические связи единиц измерения времени, находить значения выражений в 2-3 действия с использованием	Положительно относиться и интересоваться изучением математики	Синтезировать верные равенства, получать информацию из текста и таблицы

				изученных арифметических правил и законов		
56	Сутки, месяц, год	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение представления о единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вычислительных навыков	Соотносить время суток и показания часов, определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов, ориентироваться в календаре	Осознание практической значимости изучения математики	Получать информацию из текста и таблицы, выделять в задаче существенную и несущественную информацию для решения
57	Вычисляем длину пути	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Представление о длине пути, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вычислительных навыков	Выражать в единицах измерения расстояние, вычислять длину пути, ориентироваться в таблице, заполнять таблицу недостающими данными	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста
58	Рисуем схемы движения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Моделирование текстовых задач на движение, на определение расстояния	Представлять краткую запись условия задачи в виде схемы, обозначать на схеме путь, вычислять путь с опорой на схему, моделировать условие задачи по схеме	Положительно относиться и интересоваться изучением математики	Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из схемы, выделять существенное в тексте задачи
59	Скорость	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Расширение пространственно-временных представлений, представлений о скорости движения, отработка вычислительных навыков	Объяснять на доступном уровне понятие «скорость», сравнивать скорости объектов, использовать взаимосвязь скорости, времени и расстояния для решения простых задач	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из таблицы, дополнять таблицу недостающими данными, строить логические высказывания

60	Исследуем зависимость	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с взаимосвязью длины пройденного пути со временем и скоростью движения, решение задач на определение скорости, длины пути и времени движения	Использовать взаимосвязь скорости, времени и расстояния для решения простых задач, пользоваться формулой при решении задач на движение, ориентироваться в таблице, дополнять таблицу недостающими данными	Положительно отношение и интерес к изучению математики	Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные равенства
61	Как составляют выражения	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Вычисление значения выражений, порядок действий в выражении	Корректно употреблять в речи термины «равенства», «неравенства», «выражение», «значение выражения», понимать и выполнять задания, сформулированные с использованием данных терминов, использовать правило порядка действий при вычислениях	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Получать информацию из текста, строить логические высказывания, выделять существенную информацию в задаче, анализировать и синтезировать материал, планировать учебную деятельность
62	Вычисляем значение выражения	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Выполнение письменного сложения и вычитания без перехода через разряд, запись вычисления в столбик, составление выражения для решения задач	Находить значения выражений, опираясь на изученные правила и законы, использовать вычисления в столбик при сложении и вычитании трехзначных чисел без перехода через разряд, составлять выражения для	Осознание практической значимости изучения математики	Строить логические высказывания, действовать по алгоритму, выделять существенную информацию из задачи, выбирать способ действия

				решения задач		
63	Неизвестное число в равенстве	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Формулирование правила нахождения неизвестного компонента действия	Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязей между компонентами, формулировать правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать и синтезировать выражения, классифицировать объекты по заданным основаниям, получать информацию из схемы
64	Преобразуем выражения	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Вычисление значений выражений; применение законов арифметических действий при вычислении значения выражений, закрепление умения находить неизвестный компонент действия	Преобразовывать и упрощать выражения, в том числе с помощью переместительного и сочетательного закона умножения, объяснять отличие верного и неверного равенства	Положительно относиться и интересоваться изучением математики	Анализировать материал, делать выводы, составлять логические высказывания, классифицировать выражения по заданным основаниям
65	Контрольная работа за вторую четверть	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, нахождение значений выражений, на метрические соотношения единиц измерения	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия

						по итогам самопро-верки
66	Анализ и коррекция ошибок	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
67	Решаем задачи	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Решение текстовых задач в два действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, составление уравнения для решения задачи	Составлять краткую запись, схему и таблицу к задаче, использовать информацию из таблицы для моделирования задач, записывать решение по действиям и выражением	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Получать информацию из текста, схемы, таблицы, восстанавливать недостающие части таблицы, отделять существенную информацию от несущественной
68	Закрепление изученного. Математический тренажер	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания, нахождения неизвестного компонента сложения или вычитания, решение текстовых задач на умножение и деление	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, записывать решение выражением	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
69	Проверочная работа	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий,

					материала	самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
70	Что такое масса?	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы (грамм, килограмм), метрическими соотношениями между ними	Различать величины и единицы измерения массы, использовать взаимосвязь единиц измерения массы при выполнении заданий, сравнивать массу предметов, грамотно записывать результаты измерений	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать данные, синтезировать деформированные выражения, координировать действия в паре, осуществлять взаимопроверку
71	Записываем сложение в столбик	<i>Комбинированный урок</i>	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; запись сложения в столбик; решение текстовых задач, содержащих единицы измерения массы	Использовать запись решения в столбик для сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, находить неизвестный компонент действий сложения и вычитания	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать материал, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные равенства
72	Встречаем сложение чисел на практике	Урок ком-плексного применения знаний и умений	Применение сложения чисел в бытовых жизненных ситуациях, совершенствование вычислительных навыков	Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в таблице, моделировать задачи на основе табличных данных	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать учебный материал, ориентироваться в схеме, таблице, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопроверку

73	Перепись населения	<i>Комбинированный урок</i>	Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд, знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы	Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в столбчатой диаграмме	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать данные таблиц, диаграмм, учитывать ориентиры, данные учителем, изученные правила и способы действий при выполнении заданий
74	По дорогам России	Урок ком-плексного применения знаний и умений	Решение задач на движение, знакомство с приемами вычитания числа из суммы, отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд	Применять знание взаимосвязей скорости, времени, расстояния для решения задач, записывать решение задач разными способами	Осознание практической значимости изучения математики	Получать информацию из схемы, таблицы, отделять существенные данные от несущественных, использовать различные способы решения задач
75	Закрепление изученного	Урок ком-плексного применения знаний и умений	Закрепление знаний о взаимосвязи единиц измерения массы, отработка вычислительных навыков, решение задач на вычитание числа из суммы	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, записывать решение выражением, разными способами	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
76	Проверочная работа	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное нахождение значений выражений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения материала	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в

						собственные действия по итогам самопроверки
77	<i>Урок проектов*</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами, планирование новых проектов	Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности)	Формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах
78	Играем в шахматы	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений, развитие логики	Ориентироваться на шахматной доске, знать названия и способы движения фигур, использовать на доступном уровне метод координат	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться в системе координат на доступном уровне, прогнозировать варианты действий партнера, действовать по алгоритму
79	Путешествуем по городам Европы	<i>Комбинированный урок</i>	Сложение именованных чисел, развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений), с древом вероятностей, отработка вычислительных навыков	Использовать на доступном уровне метод координат, складывать именованные числа, разгадывать буквенно-числовой шифр, составлять все возможные сочетания вариантов с опорой на древо вероятностей	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться на карте, схеме, получать данные из текста, схемы, проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач
80	Работаем с таблицами и схемами	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с диаграммами, со способами отображения информации с помощью столбчатых диаграмм, развитие пространственных представлений, отработка вычислительных навыков	Получать информацию из столбчатой диаграммы, таблицы, изображать в виде столбчатой диаграммы заданные значения	Положительно относиться и интерес к изучению математики	Получать информацию из таблицы, диаграммы, использовать изученные способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
81	Решаем задачи на клетчатой бумаге	Урок комплексного применения знаний и	Решение нестандартных задач, развитие	Ориентироваться на листе клетчатой	Положительно относиться и	Действовать по алгоритму,

		умений	пространственных представлений учащихся, отработка вычислительных навыков	бумаги, определять площадь по косвенным данным, находить периметр прямоугольника с заданными разными единицами длины сторон	интерес к изучению математики	ориентироваться в тексте задания, синтезировать деформированные выражения, осуществлять взаимопомощь при работе в парах
82	Площадь квадрата	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см ² и др.), отработка вычислительных навыков	Применять формулу площади квадрата при решении геометрических задач, объяснять особенности нахождения площади квадрата, обозначать квадрат числа, единицы площади	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать информацию, изображение, делать вывод, формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму
83	Проверочная работа	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное нахождение значений выражений, неизвестного компонента, вычисления в столбик, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач для выявления уровня освоения материала	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
84	Анализ ошибок, коррекция. Повторение	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, знакомство с жизнью и исследованиями Рене Декарта, понятием о декартовой системе координат	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по	Способность признавать свои ошибки, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную

				анalogии		деятельность и действия, необходимые для решения задачи
85	<i>Разворот истории*. Рене Декарт. Декартова система координат</i>	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Расширить представления о математике как части общечеловеческой культуры, об истории математики, о системе координат	Иметь представление о Рене Декарте как известном математике, внесшем значительный вклад в развитие математической науки, рассказывать о декартовой системе координат на доступном уровне	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Получать информацию из текста, рисунка, ориентироваться в системе координат, осуществление взаимопомощи при работе в парах
86	Вспоминаем, что мы умеем	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Повторение приемов устного вычитания; запись вычитания в столбик	Вычислять устно на основе знания разрядного состава чисел, выполнять вычисления в столбик без перехода через разряд, использовать рациональные способы решения	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, при выполнении учебных заданий, выбирать рациональный способ достижения результата
87	Записываем вычитание в столбик	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с приемом записи вычитания в столбик с переходом через разряд; моделирование условия задачи	Вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, записывая вычисления столбиком, прогнозировать результат по существенным признакам, записывать решение задачи уравнением	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Применять изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопомощь
88	Считаем сдачу	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с приемом вычитания из круглых чисел; запись вычисления в столбик	Применять вычитание из круглых чисел, использовать знание состава числа 100 и	Осознание практической значимости изучения	Применять изученные способы действий в новых условиях, действовать по

				1000 при денежных расчетах	математики	алгоритму, получать информацию из текста, ориентироваться в таблице, схеме
89	По железной дороге	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; запись вычисления в столбик	Вычитать числа столбиком с переходом через разряд	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы в паре	Получать информацию из схемы, таблиц, осуществлять взаимопроверку при работе в паре, корректно указывать на ошибки партнера, адекватно реагировать на критику результатов своей деятельности
90	Как вычесть сумму из числа	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с приемами вычитания суммы из числа, закрепление умений вычитать числа с переходом через разряд; запись вычисления в столбик, моделирование условия задачи	Применять правило вычитания суммы из числа для рациональных вычислений, решать текстовые задачи разными способами на основе правила вычитания суммы из числа	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать учебный материал, делать выводы, проверять себя по образцу, использовать рациональные способы действий, выполнять задание различными способами
91	Знаменательные даты	<i>Комбинированный урок</i>	Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события, отработка вычислительных навыков	Ориентироваться в ряду многозначных чисел, применять прием вычитания в столбик в выражениях с четырехзначными числами, проверять результат вычислений обратными действиями	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Ориентироваться в схеме, формулировать вопросы по учебному материалу для партнера, строить логические высказывания, дополнять необходимыми данными текст
92	Подводим итоги	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Применять изученные приемы, формулы, способы решения при выполнении заданий	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Действовать по алгоритму, строить корректные высказывания для

						объяснения причинно-следственных связей, выбирать рациональный способ действий
93	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное решение выражений, нахождение неизвестного компонента, вычисления в столбик, перевод единиц измерения, решение текстовых задач для контроля уровня знаний и умений	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки
94	Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер	Урок ком-плексного применения знаний и умений	Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
95	Записываем умножение в столбик	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение приемов устного умножения. Освоение приемов умножения двузначного числа на однозначное, запись умножения в столбик	Применять приемы устного умножения, записывать умножение двузначного числа на однозначное столбиком	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Синтезировать деформированные выражения, объяснять ход своих действий, действовать по образцу, выделять существенную информацию в тексте
96	Откуда берутся нули?	<i>Комбинированный урок</i>	Умножение двузначного	Прогнозировать	Чувство	Прогнозировать результат

			числа на однозначное, тренировка в прогнозировании результатов вычислений, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	результат умножения на число, оканчивающееся на 5, использовать письменные приемы умножения при решении задач	ответственность и за выполнение своей части работы в паре	действий, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано критиковать ошибки партнера, выделять существенную информацию из текста задачи, составлять краткую запись
97	Считаем устно и письменно	Урок ком-плексного применения знаний и умений	Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	Выбирать рациональный способ вычислений, применять изученные приемы устных и письменных вычислений, находить ошибки в вычислениях и исправлять их	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
98	Пять пишем, три в уме	Урок ком-плексного применения знаний и умений	Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	Применять письменные приемы умножения с переходом через разряд, осуществлять проверку с использованием распределительного закона сложения и умножения	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать выражения по схеме и таблице
99	Вычисляем массу	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм), решение текстовых задач, содержащих единицы массы	Применять знание соотношений единиц измерения массы при решении текстовых задач, осуществлять проверку вычислений	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать взаимосвязи, осуществлять проверку результатов, вносить коррективы, выделять существенную информацию в тексте задачи, составлять краткую запись
100	Измеряем емкости	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с единицами емкости (литр, миллилитр), решение текстовых задач,	Измерять объем емкостей в литрах, решать текстовые	Осознание практической значимости	Сравнивать, анализировать учебный материал, синтезировать

			содержащих единицы емкости	задачи на нахождение объема, ориентироваться в столбчатой диаграмме	изучения математики	деформированные выражения, ориентироваться в диаграммах
101	Вспоминаем, что мы знаем и умеем	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение приемов устного деления чисел, моделирование условия задачи, решение текстовых задач на определение стоимости покупки	Объяснять суть действия деления на доступном уровне, взаимосвязи компонентов деления, находить частное с опорой на умножение	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, синтезировать выражения по заданной схеме
102	Делится — не делится	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9, повторение взаимосвязи действий умножения и деления, отработка навыков письменного умножения	Определять признаки делимости на 2, 3, 9	Положительно относиться и интересоваться изучением математики	Анализировать учебный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений, корректно строить высказывания, выделять существенную информацию в тексте задачи
103	Подбираем наибольшее произведение	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, первичные представления о делении с остатком, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отработка навыков письменного умножения	Прогнозировать результат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком, моделировать выражения по заданной схеме	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Получать информацию из таблицы, схемы, восстанавливать выражение по заданным параметрам, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано указывать на ошибки
104	Что в остатке?	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, представление о делении с остатком, отработка навыков письменного умножения	Знать признаки деления с остатком, учитывать особенности деления с остатком при вычислениях, проверять деление с остатком с учетом существенных признаков	Положительно относиться и интересоваться изучением математики	Анализировать материал таблицы, синтезировать выражения на основе анализа, делать выводы на основе анализа учебного материала

105	Контрольная работа за третью четверть	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное применение письменных приемов умножения, сложения и вычитания, решение уравнений и текстовых задач для контроля знаний и умений по итогам учебного периода	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
106	Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Индивидуальная работа над ошибками, решение нестандартных задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
107	Записываем деление уголком	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с алгоритмом письменного деления на однозначное число, запись деления уголком	Применять письменный прием деления при выполнении вычислений, записывать уголком деление с остатком	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Осознавать ограниченность своих знаний, анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму
108	Продолжаем осваивать деление	Урок комплексного применения знаний и умений	Закрепление умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком	Объяснять алгоритм деления, применять письменные приемы деления при решении текстовых задач	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму, корректно строить высказывания

109	Закрепление изученного	Урок ком-плексного применения знаний и умений	Закрепление письменных приемов умножения и деления, деления с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
110	Проверочная работа	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное умножение и деление однозначных чисел, деление с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление, определение стоимости	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
111	Находим неизвестное	Урок ком-плексного применения знаний и умений	Анализ и коррекция наиболее распространенных ошибок, нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, закрепление вычислительных навыков	Находить неизвестное делимое на основе знания взаимосвязи компонентов действий	Осознание практической значимости изучения математики	Формулировать правило на основе анализа учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание
112	Делим на круглое число	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с приемами деления круглых чисел; нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	Делить круглые числа разными способами, проверять деление умножением	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы в паре	Анализировать учебный материал, синтезировать правило действий при вычислениях, осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку, выделять существенную информацию из текста
113	Собираемся в Путешествие	Урок ком-плексного	Комплексное повторение	Ориентироваться на	Осознание	Ориентироваться на

		применения знаний и умений	изученного, решение текстовых задач	простом плане местности, применять деление при решении текстовых задач	практической значимости изучения математики	схеме, выделять важную информацию в тексте задачи, составлять схему, краткую запись на основе анализа информации, выбирать рациональный способ действий
114	Учимся находить ошибки	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с приемами проверки вычислений, прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий	Проверять правильность решения по последней цифре, прогнозировать результат вычислений	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам, осуществлять взаимопроверку, координировать работу в паре
115	Проверяем результаты деления	<i>Комбинированный урок</i>	Прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий	Применять изученные правила для проверки деления, рассказывать, как проверить результат действия деления	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам, выделять существенную информацию из текста, составлять краткую запись
116	Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления»	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
117	Анализ ошибок, коррекция	Урок комплексного	Индивидуальная коррекция	Анализировать свои	Ориентация на	Адекватно воспринимать

		применения знаний и умений	ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач	ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
118	Окружность и круг	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля, деление круга на равные части с помощью линейки и циркуля	Различать окружность и круг, радиус и диаметр, чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника, на 3 и 6 частей с помощью циркуля	Осознание практической значимости изучения математики	Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий
119	Делим на равные части	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Первичные представления о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли	Делить отрезки на равные части с помощью линейки, циркуля, соотносить части геометрической фигуры и доли числа, определять и правильно называть доли числа (треть, четверть, половина)	Положительно е отношение и интерес к изучению математик	Получать информацию из рисунка, анализировать и делать выводы, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий
120	Рисуем схемы и делим числа	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Знакомство с круговыми диаграммами, записью долей в виде дробей, нахождение доли числа, решение текстовых задач	Читать и записывать доли числа, находить долю числа, решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле, ориентироваться в круговой диаграмме	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться в диаграммах, синтезировать схемы на основе анализа учебного материала
121	Вычисляем доли	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Закрепление умений находить долю числа;	Решать задачи на нахождение доли	Осознание практической	Использовать изученные правила, способы

		<i>знаний</i>	моделирование текстовых задач, нахождение неизвестного компонента действий	числа и числа по доле	значимости изучения математики	действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, получать информацию из схемы, рисунка
122	Рисуем схемы и решаем задачи	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Закрепление умений находить долю числа и моделировать текстовые задачи; упрощение выражений и нахождение неизвестного компонента	Моделировать и решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенную информацию из текста задачи, составлять схему условия, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
123	Годовая контрольная работа	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 3 класса	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
124	Анализ ошибок, коррекция	Урок ком-плексного применения знаний и умений	Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
125	Полет на Луну	Урок ком-плексного применения знаний и	Закрепление вычислительных навыков,	Осуществлять вычисления с	Осознание практической	Использовать изученные правила, способы

		умений	разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, расширение представлений об исследовании космоса	многозначными числами, составлять краткую запись, записывать решение задачи	значимости изучения математики	действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, выделять существенную информацию из текста
126	Ворота Мории	Урок ком-плексного применения знаний и умений	Нахождение значений выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач, знакомство с литературными сказками	Осуществлять вычисления в 2-3 действия с многозначными числами, решать нестандартные задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации
127	Золотое руно	Урок ком-плексного применения знаний и умений	Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией	Решать нестандартные задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, составлять краткую запись задачи, выбирать рациональный способ решения
128	Возвращение аргонавтов	Урок ком-плексного применения знаний и умений	Комплексное закрепление изученного, решение нестандартных задач, расширение знаний о древнегреческой мифологии	Решать нестандартные задачи	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенную информацию из текста, схемы, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации
129	Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел».	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение метрических соотношений единиц измерения	Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
130	Повторение и обобщение .	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приемов	Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства

			вычислений			объектов при выполнении учебных заданий
131	Повторение и обобщение .	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами	Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решать задачи с величинами	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
132	Повторение и обобщение .	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами	Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решение задач с величинами	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
133-136	<i>Повторение пройденного и решение задач разного вида.</i>	<i>Урок систематизации и обобщения знаний</i>	Презентация исследовательских проектов по математике	Выразительно и эмоционально рассказывать о процессе и результатах познавательно-исследовательской деятельности, отвечать на вопросы по содержанию своего исследования	Положительно е отношение и интерес к изучению математики	Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи

