


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей

начальных классов  
(предмет)

Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УВР

 Е.А. Чоботарская

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА  
директор ГБОУ СОШ №416

 Н.Е. Ивашкина

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 8  
от « 30 » августа 2018 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по окружающему миру

(название предмета, курса)

**3 «А»**

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя **Худякова О.Н.**

## Программа курса «Окружающий мир» 3 класс

**Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов**

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК « Планета знаний», примерной программы по предмету «Окружающий мир», рекомендованной Министерством образования РФ, программы Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова. Программа составлена с учётом общих целей курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса окружающего мира.

Данная программа соответствует типу данного учреждения.

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его цель - формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Цель курса:** формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

#### **Задачи:**

1. систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
2. формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
3. знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
4. социализация ребенка;
5. развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
6. воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
7. формирование самостоятельной познавательной деятельности;
8. воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

#### **Основные содержательные линии курса «Окружающий мир»:**

1. Человек и природа.
2. Человек и общество.
3. Правила безопасной жизни.

Сведения о каждой составляющей этих линий носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов

создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

### **Принципы:**

- 1) дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, последовательности;
- 2) целостности, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом;
- 3) развития, который предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуально развития ребёнка и реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности;
- 4) гуманитаризации, который реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- 5) культуросообразности, который предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны;
- 6) спиралевидности, который рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне;
- 7) вариативности, который предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику и реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части. Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся. Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации, а также предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника;
- 8) специфические принципы: краеведческий, сезонный и экологический.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»:**

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям;
- гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Основным методом организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является наблюдение. В процессе изучения курса используются словесные методы (беседа), экспериментирование, опыты.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные контрольные работы.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники и рабочие тетради для обучающихся:

*Ивченкова, Г. Г.* Окружающий мир : 3 кл. : учебник для четырехкл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М. : АСТ : Астрель, 2013.

Потапов, И. В. Окружающий мир : 3 кл.: учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 / И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. – М. : АСТ : Астрель, 2013.

### **Учебно-тематический план**

<i>Разделы рабочей программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы разделов рабочей программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольные мероприятия</i>
Природа вокруг нас	8 ч	Что нас окружает Экскурсии Что такое горизонт Ориентирование по компасу и местным признакам Явления природы Свойства тел и веществ	1 ч 3 ч 1 ч 1 ч 1ч 1 ч	Практическая работа  Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас»
Вода, воздух, горные породы и почва	16 ч	Свойства воды Вода в природе Круговорот воды в природе Использование и охрана воды  Состав и свойства воздуха Явления природы. Воздух Охрана воздуха Горные породы Полезные ископаемые Использование, добыча и охрана полезных ископаемых Почва  Проектная деятельность	3 ч 3 ч 1 ч 1 ч  1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч	Тест «Свойства воды. Вода в природе»  Тест «Воздух»  Проверочная работа по теме «Вода, воздух, горные породы и почва» Практическая работа

О царствах живой природы	16 ч	<p>Четыре царства живой природы</p> <p>Растения: разнообразие, части растения, дикорастущие и культурные растения, условия, необходимые для жизни</p> <p>Охрана растений</p> <p>Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания</p> <p>Охрана животных</p> <p>Грибы</p>	<p>1 ч</p> <p>5 ч</p> <p>1 ч</p> <p>7 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Тест «Растения»</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проверочная работа по теме «О царствах живой природы»</p>
Человек	10 ч	<p>Человек – часть живой природы</p> <p>Общее представление о строении и основных функциях организма человека</p> <p>Эмоции и темперамент</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>1 ч</p> <p>8 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Проверочная работа по теме «Человек»</p> <p>Практическая работа</p>

Наше государство	20 ч	Народы нашей страны	1 ч	Практическая работа Проектная деятельность «как жили наши предки» Самостоятельная работа  Практическая работа Проектная деятельность «Мой родной край»  Тест Проверочная работа по теме «Наше государство»
		Путешествие по ленте времени	1 ч	
		Города России	2 ч	
		Кремль – центр города	1 ч	
		Улицы города	1 ч	
		Герб – символ города	1 ч	
		Памятные места городов	1 ч	
		Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)»	1 ч	
		Современный город	1 ч	
		Москва – столица России	1 ч	
		Что такое государство. Человек – член общества	3 ч	
		Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте	4 ч	
		Резервные уроки	2ч	

### ***Содержание программы:***

#### **Природа вокруг нас (8 ч)**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

#### **Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества,

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы).

Облака, роса, туман, иней, изморось  
Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами  
Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газами образные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух, Главное отличие почвы от горной породы — плодородие  
Как образуется почва.

Значение и охрана почвы.

### **О царствах живой природы (16 ч)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.



### **Человек (10 ч)**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека». Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

### **Наше государство (20 ч)**

Народы, живущие на территории России. национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

## ***Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса***

Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
– что такое явление природы; – что такое горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта; – устройство компаса; – о трех состояниях воды в природе и	– находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; – различать наиболее распространенные растения (5–6 примеров); – различать наиболее распространенных животных (7–8 примеров);	– положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; – осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями; – способность к самооценке;

<p>переходе воды из одного состояния в другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о круговороте воды в природе;</li> <li>– легко определяемые свойства воды (3–4 примера);</li> <li>– о водоемах (река, озеро, море);</li> <li>– о значении воды в жизни человека, необходимости ее охраны и рационального использования;</li> <li>– легко определяемые свойства воздуха (3–4 примера);</li> <li>– состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси);</li> <li>– о необходимости охраны воздуха от загрязнения;</li> <li>– что такое горные породы и полезные ископаемые;</li> <li>– свойства 3–4 полезных ископаемых, их использование человеком;</li> <li>– о необходимости бережного использования полезных ископаемых;</li> <li>– о почве, ее значении и необходимости охраны;</li> <li>– о четырех царствах живой природы;</li> <li>– об органах растений и их значении;</li> <li>– особенности размножения и развития растений;</li> <li>– о некоторых группах растений и их отличительных признаках;</li> <li>– об отличительных признаках основных групп животных;</li> <li>– особенности передвижения, питания, размножения и развития животных;</li> <li>– некоторые взаимосвязи между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;</li> <li>– устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;</li> <li>– приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;</li> <li>– выполнять правила личной гигиены;</li> <li>– оценивать свое поведение в природе;</li> <li>– выполнять правила поведения в природе;</li> <li>– находить на карте город (село), в котором они живут;</li> <li>– рассказывать о главных символах государства;</li> <li>– рассказывать о символах своего города;</li> <li>– рассказывать о главных достопримечательностях своего города;</li> <li>– рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка;</li> </ul> <p><b>могут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить стороны горизонта по местным признакам;</li> <li>– моделировать несложные природные процессы;</li> <li>– объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;</li> <li>– выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>– пользоваться различной справочной литературой;</li> <li>– получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;</li> <li>– сравнивать и делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</li> <li>– понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;</li> <li>– умение оценивать трудность предлагаемого задания;</li> <li>– адекватная самооценка;</li> <li>– чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;</li> <li>– установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;</li> <li>– проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;</li> <li>– предсказывать погоду по местным признакам;</li> <li>– делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;</li> <li>– участвовать в мероприятиях по охране природы.</li> <li>– описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;</li> <li>– характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;</li> <li>– описывать культурные достопримечательности своего края.</li> <li>– принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li> </ul>
--	---	---

<p>компонентами неживой и живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;</li> <li>– названия важнейших органов человека и их функции;</li> <li>– основные правила личной гигиены;</li> <li>– какие народы живут на территории России;</li> <li>– символику своего города;</li> <li>– столицу России;</li> <li>– государственные символы России;</li> <li>– как называется главный закон страны;</li> <li>– как устроено наше государство;</li> <li>– основные права и обязанности ребенка;</li> </ul> <p><b>могут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что такое открытая и закрытая линия горизонта;</li> <li>– что называют свойством тела и вещества;</li> <li>– о физических и химических явлениях природы;</li> <li>– об использовании энергии воды и ветра;</li> <li>– о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;</li> <li>– о разнообразии грибов и их значении в природе и жизни человека;</li> <li>– о значении бактерий в природе и жизни человека;</li> <li>– об особенностях питания и дыхания растений;</li> <li>– об условиях прорастания семян;</li> <li>– о предках культурных растений и домашних животных;</li> <li>– об обычаях и традициях своего народа;</li> <li>– об истории возникновения своего города</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– осуществлять пошаговый и итоговый контроль;</li> <li>– самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</li> <li>– находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</li> <li>– понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;</li> <li>– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>– сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;</li> <li>– собирать краеведческий материал, описывать его.</li> <li>– сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.</li> <li>– распределять обязанности при работе в группе;</li> <li>– учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.</li> </ul>
--	--	--

(села); – об истории возникновения герба своего города; – об истории происхождения и развития основных символов государства; – основные моменты развития органов власти страны; – об истории происхождения государственных наград;		
--	--	--

### **ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД У УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения курса «Окружающий мир» к концу 3 класса

У учащихся будут сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

осознание своей этнической принадлежности;

чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

осознание себя как гражданина России;

уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;

понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Человек и природа

Учащиеся научатся:

приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

объяснять, что такое экология;

понимать, что такое горизонт, линия горизонта;

называть основные и промежуточные стороны горизонта;

находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;

рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;

устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;

характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);

объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;

рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;

характеризовать органы растений и животных и их значение;

характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;

рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;

характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

выполнять основные правила личной гигиены;

проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

различать существенные и несущественные признаки;

приводить примеры физических и химических явлений природы;

рассказывать об использовании энергии воды и ветра;

рассказывать о четырех царствах живой природы;

рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;

рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;

объяснять особенности питания и дыхания растений;

характеризовать условия прорастания семян;

рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;

приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;

выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;

рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;

описывать устройство города, жизнь и быт горожан;

различать символы государства;

показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;

описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;

характеризовать главный закон страны;

рассказывать об устройстве нашего государства;

раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;  
рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;  
объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;  
приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### Регулятивные

Учащиеся научатся:

понимать цель познавательной деятельности;  
планировать свои действия при выполнении заданий учебника;  
осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;  
самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;  
ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

### Познавательные

Учащиеся научатся:

доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;



сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

находить необходимую информацию в учебнике;

получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;

самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.

ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;

устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)

сравнивать исторические события.

### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;

совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов

Список используемой литературы

1. А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. Сборник стандартов второго поколения «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2013 г.
2. И.А.Петрова. Методическое издание. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний». 2-е изд., доработ.-М.: АСТ, Астрель, 2013г.
3. *Ивченкова, Г. Г.* Окружающий мир : 3 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М. : АСТ : Астрель, 2013.
4. *Потапов, И. В.* Окружающий мир : 3 кл.: учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 / И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. – М. : АСТ : Астрель, 2013.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### Календарно-тематическое планирование

3 класс

68 ч (2 ч в неделю)

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Природа вокруг нас (8 ч.)</b>						
1	Что нас окружает	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Наблюдение за связями между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Представление о науке «экология» и важности охраны природы	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы
2	<i>Экскурсия</i> «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрестностях школы. Наблюдение и фиксация результатов наблюдений. Индивидуальная и групповая работа	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать

						свои действия в соответствии с поставленной целью
3	<i>Экскурсия</i> «Изучение влияния деятельности человека на природу»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Наблюдение за примерами положительного и отрицательного влияния человека на природу	Устанавливать и объяснять взаимосвязи между природой и человеком	Способность к самооценке	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Представление о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Освоение приемов определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца	Различать типы линии горизонта, иметь представление о способах определения линии горизонта на местности	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
5	Ориентирование по компасу и местным признакам	<i>Комбинированный урок</i>	Освоение приемов нахождения стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Определять линию горизонта и стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать

						причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
6	<i>Экскурсия</i> «Ориентирование на местности»	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Показ на местности линии горизонта. Работа с компасом (индивидуально и в группах)	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
7	Свойства тел и веществ. <i>Практическая работа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Усвоение научных представлений о явлениях природы. Развитие творческих способностей	Приводить примеры тел и веществ, проводить под руководством учителя простейшие опыты и определять свойства (признаки) тел и веществ	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельн

						о выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
8	Явления природы. <b>Проверочная работа</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о свойствах тел и веществ. Выделение существенных и несущественных признаков. Сравнение и классификация предметов по различным признакам	Осуществлять наблюдения, выделять и различать явления природы	Интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознание своего продвижения в овладении учебными действиями	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
<b>Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч.)</b>						
9	Свойства воды в жидком состоянии. <i>Практическая работа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Установление опытным путем некоторых свойств чистой жидкой воды: бесцветности, прозрачности, отсутствия запаха, плохой теплопроводности. Ознакомление с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике	Наблюдать и проводить простейшие опыты под руководством учителя и самостоятельно, обобщать, делать выводы, объяснять несложные природные явления	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.

						Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
10	Вода-растворитель. <i>Практическая работа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Установление опытным путем свойства воды растворять вещества. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами	Проводить под руководством учителя элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, устанавливать связи между объектами и явлениями природы	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
11	Свойства льда, снега и пара	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое	Определять состояние вещества по характерным признакам, выявлять опытным путем свойства воды в различных состояниях	Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при

						выполнении заданий
12	Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище)	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с процессом образования родников. Представление о различных типах водоемов. Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
13	Облака, роса, туман, иней, изморозь	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о состояниях воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации	Называть явления и объекты природы, объяснять их происхождение, состав и свойства	Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и



						несущественны х признаков
14	Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое. Представление о воде как необходимом условии жизни, понимание изменений, возникающих в природе в процессе использования воды	Объяснять, что такое круговорот воды, и объяснять его роль в природе, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
15	<b>Проверочная работа</b> по теме «Вода и ее свойства»	<i>Урок контроля и оценки знаний</i>	Повторение и закрепление пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Контроль усвоения материала	Применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования	Адекватная самооценка. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
16	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни	Объяснять состав воздуха и его значение в жизни человека, проводить простейшие опыты и наблюдения, устанавливать взаимосвязи явлений природы	Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
17	Свойства воздуха. <i>Практическая работа</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство опытным путем с некоторыми свойствами	Проводить простейшие опыты	Положительное отношение и	Планировать свою

			воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься	и наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, выявлять свойства воздуха	интерес к изучению природы и человека	деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
18	Ветер. Охрана воздуха	<i>Комбинированный урок</i>	Научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. Представления о загрязнении воздуха, о необходимости охраны воздуха	Объяснять понятие «ветер» и связанные с ним явления природы, выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
19	Почва. Охрана почвы	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения	Иметь представление о почве, ее свойствах и значении в природе и жизни человека, объяснять взаимосвязи между объектами природы и человеком,	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе,	Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе

				характеризовать влияние человека на состояние почв	ориентация на их выполнение	
20	Горные породы	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе	Иметь представление о горных породах, их составе и свойствах	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы
21-22	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)	<i>Комбинированный урок</i>	Установление связи деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия	Проводить наблюдения и простейшие опыты для определения свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, различать полезные ископаемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и

						несущественны х признаков
23-24	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. <b>Проверочная работа</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использования полезных ископаемых. Контроль знаний по теме «Горные породы. Полезные ископаемые»	Устанавливать связи и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования	Адекватная самооценка. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
<b>О царствах живой природы (16 ч.)</b>						
25	Четыре царства живой природы	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с царствами живой природы и науками, которые их изучают, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых существ, знакомство с четырьмя средами обитания	Называть царства живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения

						природных явлений
26	Строение растений. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с органами растений и их разнообразием, со значением органов в жизни растений. Сравнение и выявление существенных признаков, описание объекта и фиксации результатов наблюдений	Называть части растения, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Соблюдение правил безопасного поведения. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
27	Разнообразие растений	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявление отличительных признаков групп растений	Определять вид растения по существенным признакам, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
28	Дикорастущие и культурные	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний о	Различать	Способность	Планировать

	растения		культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений	дикорастущие и культурные растения, объяснять происхождение и называть некоторых предков культурных растений, устанавливать и объяснять влияние человека на живую природу	оценивать трудность предлагаемого задания	свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
29	Жизнь растений	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с процессом питания растения при помощи опытов. Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями растений	Устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Самостоятельно о адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
30	Размножение и развитие растений	<i>Комбинированный урок</i>	Представление об опылении растений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений, показ значения расселения плодов и семян	Объяснять особенности и способы размножения растений, значение опыления в размножении, получать информацию из схемы, рисунка	Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста,

						схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
31	Развитие растения из семени. Охрана растений	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний о развитии растения из семени. Выявление опытным путем условий, необходимых для развития растения из семени. Расширение знаний о значении растений в природе и жизни человека, о влиянии человека на мир растений. Представление о необходимости бережного отношения к растениям. Знакомство с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений	Объяснять по схеме этапы развития растения из семени, проводить самостоятельно элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
32	Строение животных. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с особенностями строения животных, значением органов животных в их жизни. Выявление сходства и различия между растениями и животными	Описывать внешний вид животного, сравнивать и объяснять отличие животных от растений по внешним признакам и особенностям жизнедеятельности	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать

						при выполнении заданий
33	Разнообразие животных	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Выявление существенных признаков	Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
34	Домашние и дикие животные	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний о домашних животных и их значении в жизни человека. Знакомство с предками основных домашних животных	Различать диких и домашних животных, объяснять роль животных в домашнем и сельском хозяйстве, называть отдельных предков домашних животных, объяснять влияние человека на жизнь животных	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Основы экологической культуры	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать



						при выполнении заданий
35	Как животные воспринимают мир	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с органами чувств животных, их значением в жизни животного. Представления о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств	Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
36	Передвижение и дыхание животных	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний об особенностях передвижения животных разных групп, приспособленности животных к разным способам передвижения. Представление о связи способа передвижения животного со средой обитания. Ознакомление с органами дыхания животных разных групп	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы передвижения и дыхания у животных разных видов, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений за поведением животных	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
37	Питание животных	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с особенностями питания животных разных групп. Ознакомление с приспособленностью животных к добыванию и поеданию пищи	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы питания у	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать

				животных разных видов, классифицировать животных по типу питания	основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
38	Размножение и развитие животных	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с особенностями размножения животных разных групп. Формирование представлений о последовательности развития животных разных групп	Рассказывать об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
39	Охрана животных. <b>Проверочная работа</b> по теме «Растения и животные»	<i>Комбинированный урок</i>	Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни человека. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране	Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окружающего мира	Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Основы экологической культуры	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
40	Грибы и бактерии	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Представления о грибах и бактериях как отдельных царствах природы. Расширение	Знать отличительные признаки грибов и	Устойчивый интерес к изучению	Проводить сравнение и классификации

			представлений о видах и формах грибов. Ознакомление со значением грибов и бактерий в хозяйственной деятельности человека	бактерий, объяснять их принадлежность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объектов природы и человека	природы, человека, истории страны	ю объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
<b>Человек (10 ч.)</b>						
41	Человек — часть живой природы	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с особенностями строения тела человека, с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и животными. Выводы о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды	Объяснять взаимосвязь явлений и объектов природы с человеком. Понимать, что человек – часть природы. Рассказывать о сходстве и различии организма человека и животного. Различать значение терминов «анатомия» и «физиология»	Способность к самооценке. Основы экологической культуры	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять поэтапный и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
42	Кожа — первая «одежда». <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для	Проводить самостоятельно	Способность оценивать	Самостоятельно адекватно

			организма. Представление о необходимости ухода за кожей	простейшие опыты и наблюдения, делать выводы, рассказывать о значении кожи в организме, объяснять важность гигиены кожи	трудность предлагаемого задания	оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
43	Скелет. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с правилами ее формирования	Наблюдать за особенностями строения своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организме, осознавать важность правильной осанки для здоровья	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
44	Мышцы. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепления мышц, значении физической культуры и труда для укрепления мышц	Рассказывать о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, понимать и объяснять важность укрепления мышечной системы	Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при

						выполнении заданий
45	Кровеносная система. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление со строением и работой кровеносной системы. Представление о необходимости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме	Рассказывать об элементарном устройстве кровеносной системы человека, ее роли в жизнедеятельности организма, проводить самостоятельно простейшие наблюдения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необходимость и способы поддержки и укрепления сердечно-сосудистой системы	Способность к самооценке. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
46	Дыхание	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с органами дыхания человека и их работой. Представление о важности соблюдения правил гигиены органов дыхания	Объяснять особенности процесса дыхания человека, называть органы дыхательной системы, проводить опыты и наблюдения в сотрудничестве с одноклассниками, следовать правилам гигиены органов дыхания	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологическое и диалогическое высказывание

						я. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
47	Питание и выделение	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Расширение знаний о пище и значении ее разнообразия. Ознакомление со строением и работой пищеварительной системы. Представление о строении и значении зубов, знакомство с правилами ухода за ними, значением выделения из организма вредных и ненужных веществ	Называть органы пищеварительной системы, объяснять на доступном уровне особенности строения и функционирования пищеварительной системы, осознавать важность правил гигиены питания и следовать им	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
48	Органы чувств. <i>Практическая работа</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены	Называть органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности организма человека, знание правил гигиены органов чувств и желание их соблюдать	Адекватная самооценка. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии

						с поставленной целью
49	Нервная система	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Представления о нервной системе человека, ее значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения	Называть основные органы и объяснять на доступном уровне особенности функционирования нервной системы, знать правила гигиены нервной системы	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Адекватная самооценка	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
50	Эмоции и темперамент. <b>Проверочная работа.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о темпераменте и его типах	Понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональным состоянием	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и

						использовать при выполнении заданий
<b>Человек в обществе (18 ч.)</b>						
51	Народы нашей страны	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о многонациональном характере населения России	Составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, о происхождении славянских народов	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
52	Традиции народов нашей страны	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны	Находить информацию и составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, рассказывать о традициях своего народа, семьи	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
53	Путешествие по ленте времени	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о науке	Ориентироваться в	Понимание,	Находить



			истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Ознакомление с понятием «историческое время»	исторических событиях, их последовательности, временных отрезках	объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
54	Города и села	<i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с понятиями «село», «город». Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан	Различать по основным признакам городские и сельские поселения, рассказывать об истории происхождения и устройстве городов	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
55	Названия городов	<i>Комбинированный урок</i>	Представление о появлении названий у городов	Объяснять названия некоторых городов, проводить аналогии в образовании названий поселений, рассказывать об истории происхождения названия родного города	Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. Адекватная самооценка	Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать

						объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
56	Кремль — центр города	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с устройством древнерусского города. Представление о кремле как центральной части города	Составлять краткий рассказ об устройстве крупных старинных российских городов	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
57	Улицы города	<i>Комбинированный урок</i>	Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов	Кратко характеризовать типы названий городских улиц, объяснять происхождение названий улиц родного города	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять

					универсальными учебными действиями	информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
58	Герб — символ города	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с одним из символов города — гербом	Различать символику города, объяснять происхождение и значение герба города	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль
59	Памятные места городов	<i>Комбинированный урок</i>	Продолжение знакомства с символами города. Представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод)	Описывать достопримечательности и столицы, родного края, города; показывать их на карте	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и

						сохранять цель познавательной деятельности
60	<i>Экскурсия</i> «Улицы и памятные места родного города»	Урок комплексного применения знаний и умений	Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры	Наблюдать и фиксировать полученные данные, описывать улицы и достопримечательности и родного города	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
61	Современный город	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с обликом современного города	Наблюдать, сравнивать и характеризовать особенности современного города	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
62	Москва — столица России. <b>Проверочная работа</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство со столицей нашей страны, ее достопримечательностями	Иметь представление об истории и достопримечательностях Москвы	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и	Осуществляют поиск информации с использованием

					культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	ем ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
63	Что такое государство	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством России	Кратко описывать государственное устройство Российской Федерации	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
64	Конституция – основной закон нашей страны <b>Итоговая проверочная работа</b>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с основным законом государства – Конституцией	Понимать, что Конституция является основным законом Российской Федерации, называть основные положения	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину.	Выделять существенную информацию из учебных и научно-

				Конституции	Адекватная самооценка	популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
65	Права ребенка	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с правами детей	Кратко характеризовать основные права и обязанности гражданина, различать права и обязанности гражданина, ребенка	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
66	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Ознакомление с главными символами страны	Различать государственную символику Российской	Понимание, объяснение и применение	Сотрудничать с одноклассник

				Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации	основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	ами при выполнении заданий в паре. Строить монологическое и диалогическое высказывание. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
67	Государственный гимн России.	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Продолжение знакомства с главными символами страны	Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
68	Государственные награды Закрепление материала.	<i>Комбинированные уроки</i>	Ознакомление с наградной системой страны	Составлять краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награжденных	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый

						контроль. Самостоятель но планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
--	--	--	--	--	--	--



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Специфическое сопровождение (оборудование):*

- демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Домашние и дикие животные»; «Животные», «Растения», «Строение растения», «Организм человека», «Правила посадки при письме», «Город», «Село»;
- глобус, карта России;
- демонстрационная модель скелета человека;
- наборы лабораторного оборудования для измерения температуры, времени, направления ветра;
- лабораторное оборудование для проведения опытов с жидкостями;
- лабораторное оборудование «Воздух и вакуум»;
- лабораторное оборудование для проращивания семян;
- лабораторное оборудование «Свойства магнитов» (с моделями компасов);
- портреты ученых России (М. Ломоносов, С. Королев, Д. Менделеев, А. Попов, К. Циолковский, Н. Вавилов);
- портреты исторических личностей (А. Суворов, М. Кутузов, Николай II, Иван Грозный, действующий Президент России);
- плакаты «Государственная символика Российской Федерации»;
- гербарии растений разных природных сообществ;
- демонстрационные наборы образцов горных пород и полезных ископаемых;
- живые растения;
- демонстрационные образцы приборов и инструментов;
- энциклопедии, справочники, словари.

### *Электронно-программное обеспечение:*

- электронные библиотеки по окружающему миру, электронные энциклопедии, DVD фильмы о природе, истории;
- записи звуков природы;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации по окружающему миру.

### *Технические средства обучения:*

- мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- микроскоп;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.