


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
(предмет)  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УВР  
 Е.А.Чоботарская  
«29» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА  
директор ГБОУ СОШ №416  
 Г.Н.Иванкина  
«30» августа 2018 года



ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 7  
от «31» августа 2018 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(название предмета, курса)

2в класс

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Лебедева Оксана Сергеевна

Санкт-Петербург

2018

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по математике**  
**на 2018-2019 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 мая 2017 г. № 471 “О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870” на 2017/2018 учебный год
- Приложение к письму Комитета по образованию от 04.05.2016 №03-20-1587/1600 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»
- Примерные программы начального общего образования: Письмо Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения ГБОУ СОШ №416 на 2018/2019 учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы) «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №416»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего и среднего общего образования»
- Примерная программа по предмету «Математика» (авторы М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова), рекомендованная Министерством образования РФ.
- Программа основного начального образования ГБОУ СОШ №416
- Приказ № 8 от 30.08.18г. об утверждении учебных программ

***Место учебного предмета в учебном плане***

Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика», в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, во 2 классе на него отводится 136 часов в год, 4 ч в неделю, 34 учебные недели.

### **Учебно-методический комплект**

#### **Учебники и учебные пособия:**

1. Башмаков М. И., Нефёдова М.Г., Математика: учебник для 2 класса четырёхлетней начальной школы: в 2 частях. – М.:Астрель,2013.
2. Математика: рабочие тетради № 1,2 к учебнику Башмакова М. И., Нефёдовой М.Г., «Математика» для 2 класса четырёхлетней начальной школы. – М.:Астрель, 2013.

#### **Методические пособия для учителя:**

3. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.
4. 3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова Сборник задач по математике «2000 задач и примеров»,1-4 класс, 2015
5. 4. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова Всяматематика с контрольными и игровыми заданиями.— М., АСТ, Астрель.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

*Могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

### ***Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся***

Виды контроля: текущий, самостоятельная работа, математический диктант, контрольная работа, тест, самооценка.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Промежуточная аттестация учащихся по итогам учебного года проводится в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

## Содержание учебного предмета

### **Числа и величины (16 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

### **Операции над числами (75 ч)**

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.

Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением. Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий.

Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

### **Наглядная геометрия (9 ч)**

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

### **Общие свойства предметов и групп предметов (36 ч)**

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы. Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

## Поурочно – тематическое планирование

№ n/n	Тема урока	Планируемые результаты обучения	Практика	Контроль	
<b>Что мы знаем о числах? (16ч)</b>					
1.	Цифры и числа. (Рисуем цифры).	<p>Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.</p> <p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения <b>на</b> несколько единиц.</p> <p>Формулировать вопрос задачи в соответствии с условием. Обсуждать роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. Сравнивать цифры, которые использовали разные народы.</p> <p>Придумывать знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения. Расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа. Решать логические задачи, составлять анаграммы. Распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты.</p> <p>Пользоваться справочником на форзаце учебника.</p>			
2.	Вычисления в пределах 10.				
3.	Группы чисел. (Собираем группы).				
4.	Счёт десятками.				
5.	Запись чисел.				
6.	Сравнение чисел.				
7.	Входная диагностическая работа.				Диагностическая работа
8.	Анализ. Работа над ошибками.			Математический диктант	
9.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	<p>Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитании. Анализировать условие задачи, вычлняя существенные данные.</p> <p>Устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии. Придумывать задачи в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений.</p>			
10.	Сложение и вычитание двузначных чисел. (Считаем до ста).				
11.	Решение текстовых задач.				
12.	Решение текстовых задач.				
13.	Длина, площадь, объём.				
14.	Повторение, обобщение по теме				Самостоятельная работа

	«Что мы знаем о числах?»	<p>Комбинировать числа для получения заданной суммы.</p> <p>Сотрудничать при выполнении заданий в паре.</p> <p>Восстанавливать пропущенные цифры в равенствах и неравенствах. Устанавливать закономерность в чередовании чисел и продолжать ряд чисел.</p> <p>Моделировать условие задачи на числовом луче.</p> <p>Ориентироваться в таблице, восстанавливать условие задачи по табличным данным, заполнять пропуски.</p> <p>Комбинировать числа для получения заданной суммы.</p>		
15.	Контрольная работа.			Контрольная работа 1
16.	Анализ. Работа над ошибками.			
<b>Сложение и вычитание до 20 (20ч)</b>				
17.	Сложение и вычитание в пределах 20	<p>Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток. Сравнивать числа и результаты вычислений. Складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые.</p> <p>Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение <b>на</b> несколько единиц, нахождение суммы и остатка.</p> <p>Составлять краткую запись условия задачи. Выбирать правильный ответ из предложенных. Определять свои интересы и выбирать задания из вариативной части (расшифровывать слова; участвовать в учебных играх, устанавливая очередность действий, соблюдая правила общения при работе в парах; решать комбинаторные и логические задачи; устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии).</p> <p>Применять умения в нестандартной ситуации (выполнять вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек). Ориентироваться в таблице сложения. Ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни). Ориентироваться в рисунках, схемах. Выбирать маршрут на рисунке-схеме, определять его длину, сравнивать разные маршруты.</p>		
18.	Таблица сложения.			
19.	Состав числа 12.			
20.	Состав числа 15.			
21.	Состав числа 18.			
22.	Сложение и вычитание с числом 9.			
23.	Состав чисел 11, 13.			
24.	Повторение изученного.			
25.	Повторение изученного.			Самостоятельная работа
26.	Состав числа 14.			
27.	Состав числа 16.			
28.	Состав числа 17.			
29.	Закрепление изученного. Работа с календарем.			
30.	Контрольная работа №2			Контрольная работа 2
31.	Анализ. Работа над ошибками. Контрольный устный счет.			Контрольный устный счет.
32.	Составление краткой записи условия задачи.			
33.	Решение задач.			
34.	Повторение, обобщение по теме «Сложение и вычитание до 20».			



35.	Повторение, обобщение по теме «Сложение и вычитание до 20».	<i>Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток. Организовывать взаимопроверку при отработке вычислений.</i>		
36.	Повторение, обобщение по теме «Сложение и вычитание до 20».			Математический диктант
<b><i>Наглядная геометрия (9ч)</i></b>				
37.	Названия геометрических фигур.	<i>Различать многоугольники, называть их. Вычислять длину ломаной. Различать прямые, острые и тупые углы. Чертить прямой угол с помощью угольника. Различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Определять площадь треугольника в единичных квадратах. Вычислять периметр квадрата, прямоугольника. Распознавать прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. Классифицировать геометрические фигуры. Узнавать новое об истории математики из учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы.</i>		
38.	Распознавание геометрических фигур.			
39.	Углы.			
40.	Проектируем парк Винни-пуха.		Практическая работа	
41.	Четырёхугольники.			
42.	Треугольники.			
43.	Повторение, обобщение по теме «Наглядная геометрия».			
44.	Контрольная работа.			Контрольная работа 3
45.	Анализ. Работа над ошибками			
<b><i>Вычисления в пределах 100 (20ч)</i></b>				
46.	Сложение и вычитание чисел по разрядам.	<i>Складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно). Решать задачи на разностное сравнение. Ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки). Выбирать задания из вариативной части: комбинировать слагаемые для получения заданной суммы; участвовать в учебных играх; прогнозировать результат вычислений). Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные</i>		
47.	Сложение и вычитание двузначных чисел.			
48.	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.			
49.	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.			Самостоятельная работа
50.	Дополнение слагаемого до круглого числа.			
51.	Повторение изученного.			
52.	Закрепление изученного.			Контрольный устный счет

	Контрольный устный счет.	<p>машины»: <i>узнавать</i> новое о способах счёта; <i>составлять</i> список приборов (или коллаж), <i>фантазировать</i> на заданную тему; моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых. <i>Планировать</i> своё участие с опорой на шаблон в рабочей тетради. <i>Решать задачи</i> с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки). <i>Решать задачи</i> на логику. <i>Экспериментировать</i> с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений.</p>		
53.	Закрепление изученного.			Самостоятельная работа
54.	Вычитание из круглого числа.			
55.	Вычитание однозначного числа с переходом через десяток.			
56.	Разностное сравнение.			
57.	Вычитание двузначного числа с переходом через десяток.			
58.	Взаимосвязь сложения и вычитания.			Математический диктант
59.	Закрепление изученного.			
60.	Закрепление изученного.			Самостоятельная работа
61.	Обобщение по теме «Вычисления в пределах 100»			
62.	Подготовка к контрольной работе.			
63.	Контрольная работа.			Контрольная работа 4
64.	Анализ. Работа над ошибками.			
65.	Проект.			Проектная деятельность
<b>Знакомимся с новыми действиями (15ч)</b>				
66.	Смысл действия умножения.	<p><i>Использовать</i> знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. <i>Вычислять</i> произведение чисел с помощью сложения. <i>Записывать решение</i> задачи двумя способами (используя сложение и умножение). <i>Наблюдать</i> за переместительным свойством умножения. <i>Придумывать</i> задачи на нахождение произведения. <i>Различать</i> увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», <i>сравнивать</i> результаты вычислений. <i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза. <i>Доказывать</i>, что умножение и деление — взаимно-</p>		
67.	Перестановка множителей.			
68.	Использование действия умножения при выполнении заданий.			
69.	Увеличение чисел в 2 раза.			
70.	Знакомство с действием деления.			
71.	Деление на равные части.			
72.	Деление – действие, обратное умножению.			
73.	Смысл арифметических действий.			
74.	Решение задач на умножение и			

	деление.	обратные действия, составляя равенства.		
75.	Решение задач на умножение и деление.	<i>Исследовать</i> свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). <i>Исследовать</i> изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза.		Самостоятельная работа
76.	Решение нестандартных задач.			
77.	Повторение.	<i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Комбинировать</i> данные		
78.	Обобщение по теме	( <i>составлять пары</i> из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания.		
79.	Контрольная работа.			Контрольная работа 5
80.	Анализ. Работа над ошибками.			
<b>Измерение величин (10ч)</b>				
81.	Величины и единицы измерения величин.	<i>Вычислять площадь</i> прямоугольника по числовым данным. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 100. <i>Находить</i> результат умножения (сложением) и деления (подбором). <i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным, <i>ставить</i> вопрос к задаче.		
82.	Измерение длины.			
83.	Вычисление длины пройденного пути.		Практическая работа	
84.	Площадь прямоугольника.	<i>Соотносить</i> условие задачи с табличной формой, <i>заполнять</i> таблицу.		
85.	Определение времени по часам.			
86.	Продолжительность событий.	<i>Определять</i> время по часам, длительность событий, <i>ориентироваться</i> во времени в течение суток. <i>Исследовать</i> числовые закономерности на геометрических моделях. <i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы старшим. <i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>исследовать</i> зависимость между скоростью, временем, расстоянием; <i>решать</i> нестандартные задачи.		
87.	Повторение и обобщение изученного.			Самостоятельная работа
88.	Закрепление. Контрольный математический диктант.			Математический диктант
89.	Контрольная работа.			Контрольная работа 6
90.	Анализ. Работа над ошибками.			
<b>Учимся умножать и делить (28ч)</b>				
91.	Таблица умножения.	<i>Умножать и делить</i> числа в пределах 50. <i>Соотносить</i> взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок).		
92.	Умножение одинаковых чисел от 1 до 5.			
93.	Деление числа на один и само на себя	<i>Решать задачи</i> в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение). <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.		
94.	Умножение и деление на 2.			
95.	Умножение и деление на 3.			
96.	Закрепление изученного.			

97.	Увеличение и уменьшение в 2 (в 3).	<p><i>Планировать</i> решение задачи в 2 действия.  <i>Моделировать</i> условие задачи на схеме.  <i>Решать</i> нестандартные задачи.  <i>Комбинировать</i> данные для проведения вычислений.  <i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре.  <i>Находить информацию</i> с помощью взрослых.<i>Удерживать цель</i> учебной деятельности на уроке.<i>Планировать</i> учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.  <i>Выполнять</i> деление чисел на основе знания таблицы умножения, понимать, что деление тесно связано с умножением. Применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач.</p>			
98.	Умножение на 4.				
99.	Деление на 4.				
100.	Повторение. Закрепление изученного.				
101.	Повторение.				
102.	Контрольная работа.			Увеличение и уменьшение в несколько раз.	
103.	Анализ. Работа над ошибками.			Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение.	Самостоятельная работа
104.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.				
105.	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение.				
106.	Умножение и деление на 5.				
107.	Умножение и деление на 5.				
108.	Закрепление изученного.				
109.	Умножение и деление на 10.				
110.	Повторение.			Практическая работа	
111.	Повторение. Контрольный устный счет.				Контрольный устный счет
112.	Решение составных задач.				
113.	Приемы умножения на 9.				
114.	Умножение одинаковых чисел от 6 до 10.				
115.	Трудные случаи умножения.				
116.	Закрепление изученного.				

117	Решение нестандартных задач.			
118	Повторение. Закрепление изученного.			Самостоятельная работа
119.	Контрольная работа.			Контрольная работа 7
120	Анализ. Работа над ошибками.			
<b>Действия с выражениями (12ч)</b>				
121	Переместительные законы сложения и умножения.	<i>Правильно использовать в речи названия выражений и их компонентов.</i>		
122	Сложение и умножение с числами 0 и 1.	<i>Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий.</i>		
123.	Вычитание и деление.	<i>Сравнивать значения выражений.</i>		
124.	Выражения.	<i>Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений.</i>		
125	Порядок действий в выражении без скобок.	<i>Решать задачи в 2 действия нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на</i>		
126.	Составление выражения при решении задачи.	<i>увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. Наблюдать за изменением значения</i>		
127.	Выражения со скобками.	<i>выражений в зависимости от наличия и места скобок.</i>		
128	Порядок действий в выражении со скобками.	<i>Контролировать выполнение вычислений в несколько действий.</i>		Самостоятельная работа
129.	Порядок действий в выражении со скобками.	<i>Пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именованным указателем).</i>		Контрольный устный счет
130	Сравнение значений выражений.			
131	Сочетательные законы сложения и умножения.			
132	Решение задач с помощью составления выражений.			
<b>Повторение, обобщение изученного (6ч)</b>				
133.	Повторение.	<i>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений, сравнивать, анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правила вычислений. Составлять выражения для решения задач разными способами.</i>		
134	Итоговая контрольная работа.			Контрольная работа 8
135	Анализ. Работа над ошибками.			
136.	Комплексное повторение изученного.			

