


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

начальных классов
(предмет)

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

 Е.А. Чоботарская

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416



Н.Е. Ивашкина

« 31 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(название предмета, курса)

2 А класс

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя : Чоботарская Евгения Александровна

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку
на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 мая 2017 г. № 471 “О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870” на 2017/2018 учебный год
- Приложение к письму Комитета по образованию от 04.05.2016 №03-20-1587/1600 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»
- Примерные программы начального общего образования: Письмо Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения ГБОУ СОШ №416 на 2018/2019 учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы) «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №416»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего и среднего общего образования»
- Примерная программа по предмету «Русский язык» (авторы Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина), рекомендованная Министерством образования РФ.
- Приказ № 8 от 30.08.2018г. об утверждении учебных программ

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология», в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, во 2 классе на него отводится 170 часов в год, 5 ч в неделю, 34 учебные недели.

Учебно-методический комплект

Программа курса «Русский язык» (авторы – Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина) –М.: АСТ: Астрель, 2012г.

Учебники и учебные пособия:

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2012.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. –М.: АСТ: Астрель, 2014.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Контрольные и диагностические работы. М.: АСТ: Астрель, 2014.

О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва Итоговые проверочные работы по русскому языку.

Итоговая Комплексная работа 2 класс М.: АСТ: Астрель, 2014.

Методические пособия для учителя:

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». –М.: АСТ: Астрель, 2012.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Методическое пособие «Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» – М.: АСТ: Астрель, 2012.

Г. Т. Дьячкова, Н.В. Лободина: 2 класс Система уроков по учебнику Л.Я. Желтовской, О. Б. Калининой. Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г.

Сайт «Планета знаний». – Режим доступа:<http://planetaznaniy.astrel.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- понимать прочитанное при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать звуки и буквы, различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- делить слова на слоги для переноса (без стечения согласных);
- использовать небуквенные графические средства: пробел; знак переноса;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- использовать приёмы и последовательность правильного списывания текста;
- использовать проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку, списывании;
- использовать небуквенное графическое средство — абзац;
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, безискажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40—50 слов, писать под диктовку тексты в 40—45 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- определять значения слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- различать имена существительные по вопросам: кто? что? (одушевлённые и неодушевлённые), имена собственные; имена прилагательные по вопросам: какой? каков? (полные, краткие);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных небольших текстов, создавать небольшие по объёму тексты /сочинения/ в 4—8 предложений, правильно оформляя их в соответствии с изученными правилами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- использовать приёмы и последовательность правильного списывания текста;
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном, проговаривание (орфографическое чтение);

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения;
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить простейшие модели (схемы) слова (звуковые и буквенные), предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов из набора слов, предложений из набора слов);
- делать простые выводы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- владеть способом проверки «трудно проверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;

- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- выделять главную мысль текста;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Виды: вводный, тематический, промежуточный, итоговый.

Формы: самостоятельная работа, контрольное списывание, диктант, изложение, сочинение, проверочная работа.

Текущий контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах (словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование), по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков. Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Школа грамотея», «Проверочные работы», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста.

Для проведения **тематического** контроля учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание – 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий – 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах, как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки умений и навыков по разделу). Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний. С целью

создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которые ученик обязан достигнуть в конце учебного года. В этом листе отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их появления.

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность. С этой целью рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также комплексную контрольную работу, отдельные задания которой направлены на умение работать с текстом, проверку уровня овладения письменной речью.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, позволяющие оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений, учащихся в комплексе.

Итоговый контроль (контрольный диктант) проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

Контрольный диктант дается после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированности орфографических навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода. Объем контрольных диктантов 30 – 40 слов.

Словарный диктант позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами, «слов из словаря». Тренировочный словарный диктант может проводиться 1 – 2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.

Контрольный словарный диктант включает в себя 10 словарных слов по выбору учителя из изученных на данный момент и проводится 3 раза в год: в начале учебного года для проверки остаточных знаний слов с непроверяемыми написаниями, изученными в первом классе, а также в конце каждого полугодия для проверки усвоения обязательных к изучению во втором классе слов.

Поурочно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения	Практика	Контроль
Раздел программы: О даре слова (введение) – 7 часов.				
1.	Зачем человеку слово дано.	<p>Предметные: научатся осознавать слово как главное средство языка; понимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; списывать каллиграфически правильно текст. Сравнить тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык»; отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения.</p> <p>Личностные: иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. Иметь представление о русском языке как средстве межнационального общения</p> <p>Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать цель выполняемых действий, осуществлять поиск нужной информации в учебнике; выполнять синтез как составление целого из частей (составлять предложения), использовать в общении правила вежливости; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте. Проводить операции анализа и синтеза, находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий. Сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других.</p>		
2.	Наш родной язык - русский.			
3.	Язык певучий и богатый.			
4.	Особенности устной народной речи.			
.	Слово. Предложение. Текст.			
6.	Вспоминаем о лете. <i>Списывание текста.</i>	Тренировать зрительную память и контролировать свои действия.		Проверочная работа №1
7.	Вводный диктант.	Грамотно и каллиграфически писать текст под диктовку. Применять знания о правописании при записи слов.		Диагностическая работа № 1
Раздел: Слово, предложение, текст (повторение) – 25 часа.				

Подраздел программы: Слово и его строение – 16 часов.

8.	Работа над ошибками. Строение слова.	<p>Предметные: различать звуки и буквы; группировать звуки по их характеристике; выявлять и дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы; моделировать схемы слов; соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества звуков и букв; производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов; преобразовывать звуковой образ слова в буквенный; синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв; наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слова; осознавать роль создания письменности для развития общества; определять положение заданной буквы в алфавите. Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова; систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице; моделировать звуковое и слоговое строение слова; выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных. Осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов; вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного слова. Применять знания о правописании при записи слов; писать текст под диктовку; устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга; оценивать успешность своей работы в тренинге.</p> <p>Личностные: иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду; принимать ценность познавательной деятельности. Понимать богатство и разнообразие слов в русском языке. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно формулировать тему и цели</p>		
9.	Звуки речи и буквы.			
10.	Слоги. Ударение.			
11.	Алфавит.			
12.	Алфавит. Словарный диктант.			Словарный диктант №1
13.	Большая буква в словах.			
14.	Большая буква в словах.			
15.	Перенос слова.			
16.	Перенос слов.			
17.	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.			
18.	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.			
19.	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.			
20.	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.			
21.	Обозначение на письме безударных гласных звуков.			
22.	Обозначение на письме безударных гласных звуков.			
23.	Обобщение о правописании слов. Проверочная работа			Проверочная работа №2

24.	Слова-названия предметов, признаков, действий. Словарный диктант.	урока; ориентироваться в принятой системе учебных знаков, выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. Принимать и сохранять учебную задачу, понимать важность планирования работы, оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Формировать умения, выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их; проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. Осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана). Проводить операции анализа и синтеза, владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.		Словарный диктант №2
<i>Подраздел программы: Слово и предложение – 3 часа.</i>				
25.	Работа слов в предложении и тексте.	Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; принимать участие в общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, слушать собеседника и др.) Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; воспринимать другое мнение и позицию.		
26.	Связь слов с помощью предлогов.			Проверочная работа №3
27	Контрольная работа по теме «Слово и предложение»			Контрольный диктант №1
<i>Подраздел программы: Предложение и текст – 6 часов.</i>				
28.	Работа над ошибками. Признаки текста. Составление текста из предложений.	Выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей. Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Принимать участие в работе парами и группами. Вырабатывать умение спрашивать, интересоваться		
29.	Редактирование текста.		Р.р.	

30.	Изложение текста по вопросам.	чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог.		
31.	Анализ творческих работ. Работа над ошибками.			
32.	Сочинение «Письмо Деду Морозу».		Р.р.	
33.	Анализ творческих работ. Работа над ошибками.			
Раздел программы: Слово и его значение – 15 часов.				
34.	Если хочешь понимать и быть понятым.	<p>Предметные: осознавать наличие разных сторон значения слова; уточнять значения слов в толковых словарях; «читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы; выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов; наводить справки о значениях слов в толковом словаре; наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. Группировать слова как части речи; выявлять общее и различное в частях речи; находить ключевые слова-признаки отгадки в тексте загадки; использовать разные этикетные языковые формулы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта); оценивать уместность использования слов в тексте.</p> <p>Личностные: принимать ценность познавательной деятельности; развивать внимание к особенностям народной речи. Проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Понимать богатство и разнообразие слов в русском языке. Осознать предложение и текст как средства для выражения</p>		
35.	Конкретные и общие значения слов.			
36.	Какими бывают лексические значения слов.			
37.	Какими бывают лексические значения слов.			
38.	Какими бывают лексические значения слов.		Практическая работа	
39.	Контрольная работа по теме « Слово и его значение»			
40.	Анализ. Работа над ошибками.			Словарный диктант №3
41.	Группы слов с общим значением.			
42.	Группы слов с общим значением. Словарный диктант.			

43	Ежели вы вежливы... Вежливые слова.	мыслей и чувств; понимать разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. Метапредметные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Проводить операции анализа и синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; взаимодействовать при поиске информации. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Р.р.	
44	Учимся пересказывать и создавать тексты. Р.р. Анализ языковых средств текста. Выборочное списывание.			
45	Р.р. Сочинение на тему «На что похоже облако?»		Р.р.	
46.	Анализ творческих работ. Работа над ошибками.			
47.	Обобщение по разделу «Слово и его значение»			
48.	Инструктаж по проектным работам по теме «Хорошо уметь писать, свои мысли выразить»			
Раздел программы: Слово и его значимые части - 10 часов.				
49.	Корень слова. Однокоренные слова.	Предметные: выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла, отличать однокоренные слова от омонимичных; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами. Определять значащую роль суффиксов и приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы. Отличать		
50.	Корень слова. Однокоренные слова.			
51.	Корень слова. Однокоренные слова.		Практическая работа	
52.	Суффиксы и приставки в слове.			
53.	Суффиксы и приставки в слове.			

54.	Суффиксы и приставки в слове.	<p>назначение окончания от роли других значимых частей в слове; изменять слова при связи слов в предложении; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи. Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем); действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы); группировать слова в соответствии с их составом; прогнозировать результат своей работы, выявлять затруднения и находить способы выхода из них</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к значению слова и его истокам. Иметь стремление к приобретению новых знаний. Ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; оценивать себя на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p> <p>Метапредметные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Проводить операции анализа и синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; взаимодействовать при поиске информации. контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>		
55.	Окончание слова.			
56.	Окончание слова. Словарный диктант.			Словарный диктант №4
57	Анализ слов по составу (морфемный разбор).			
58.	Анализ слов по составу (морфемный разбор).			Самостоятельная работа
Раздел программы: Правописание гласных и согласных в корне слова – 24 часа.				
59.	Орфограммы в корне слова.	<p>Предметные: учить обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки; синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы; продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы; действовать по алгоритму при решении</p>		
60	Орфограммы в корне слова.		Практическая работа	

61.	Безударные гласные в корне слова.	<p>орфографической задачи;выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях;</p> <p>дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Личностные:соотносить собственный ответ с предложенным вариантом; расширять познавательный интерес.</p> <p>Метапредметные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Принимать участие в работе парами и группами; учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		
62.	Безударные гласные в корне слова.			
63.	Безударные гласные в корне слова.			
64.	Безударные гласные в корне слова.			Самостоятельная работа.
65.	Безударные гласные в корне слова.			
66.	Изложение текста по плану.			Р.р.
67.	Анализ творческих работ. Работа над ошибками.			
68.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.			
69.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.			
70.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.			
71.	Непроизносимые согласные в корне слова.			
72.	Непроизносимые согласные в корне слова.			
73.	Непроизносимые согласные в корне слова. Словарный диктант.			Словарный диктант №5

74	Непроизносимые согласные в корне слова.			
75	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)		Практическая работа	
76.	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)			Проверочная работа №4
77	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)			
78.	Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»			Контрольный диктант №3
79.	Анализ. Работа над ошибками.			
<i>Подраздел программы: Учимся пересказывать и создавать тексты – 4 часа.</i>				
80	Изложение текста.	Понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; строить понятные для партнёра высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.	Р.р.	
81	Анализ творческих работ.			
82	Создание текста поздравления.		Р.р.	
83.	Инструктаж по проектным работам.			
<i>Раздел программ: «Жизнь» языка в речи. Текст – 10 часов.</i>				
84	Слово в предложении.	Предметные: учить осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи; обнаруживать главное в сообщении и структурных частях предложения; «читать» схемы и знаки препинания; обобщать признаки предложения; понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними; строить высказывания в объёме		
85.	Предложение. Члены предложения.			
86.	Предложение. Члены предложения.			
87.	Текст. Тема текста.		Практическая работа	

88	Важное умение – понимать текст.	предложений; читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов; ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; подбирать заголовков к тексту, исходя из его темы. Соблюдать произносительные нормы в собственной речи; создавать тексты в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложения. Личностные: понимать богатство и разнообразие слов в русском языке; формировать познавательный интерес к значению слова и его истокам. Иметь положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач Метапредметные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи. Проводить операции анализа и синтеза, воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений. Понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; строить понятные для партнёра высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.		
89.	Важное умение – понимать текст. Словарный диктант.			Словарный диктант №6
90	Упражнения в понимании тем текстов.			Проверочная работа №5
91	Р.р. Сочинение о любимой книге.		Р.р.	
92	Р.р. Сочинение на тему «Зимние забавы».		Р.р.	
93.	Анализ творческих работ. Работа над ошибками.			
Раздел программы: Правописание гласных и согласных в корне слова (продолжение) – 30 часов.				
Подраздел программы: Проверяемые орфограммы в корне (повторение) – 6 часов.				
94.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	Повторить правила написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных – с опорой на таблицу. Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста.		
95.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.		Практическая работа	
96.	Повторение способов и приёмов проверки орфограмм.			

97.	Изложение «Птичья столовая»		Р.р.	
98.	Анализ творческих работ.			
99.	Закрепление способов и приёмов проверки орфограмм.			
<i>Подраздел программы: Непроверяемые орфограммы в корне слова – 24 часа.</i>				
100.	Безударные гласные, не проверяемые ударением.	<p>Предметные:учить обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки; синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). Упражняться в написании и употреблении слов с двойными (удвоенными) согласными.</p> <p>Личностные:Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом; расширять познавательный интерес.</p> <p>Метапредметные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Уметь ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>Принимать участие в работе парами и группами; учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		
101.	Безударные гласные, не проверяемые ударением.			
102.	Непроверяемые непроизносимые согласные.			
103.	Непроверяемые непроизносимые согласные.		Практическая работа	
104.	Непроверяемые звонкие и глухие согласные.			
105.	Непроверяемые звонкие и глухие согласные.			
106.	Закрепление написания слов с непроверяемыми согласными в корне слова.			
107.	Слова с двойными согласными.			
108.	Слова с двойными согласными.			
109.	Слова с двойными согласными. Словарный диктант.			Словарный диктант №7
110.	Р.р. Изложение по плану.		Р.р.	

111	Анализ творческих работ. Работа над ошибками.			
112.	Слова с двойными согласными. Р.р. Составление телеграммы.		Р.р. Составлять элементарные телеграммы.	
113	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.			
114	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.		Практическая работа	
115.	Закрепление написания слов с двойными согласными.			
116.	Р.р. Изложение по плану.		Р.р.	
117.	Анализ творческих работ.Повторение. Орфограммы в корне слова.			
118.	Повторение написания проверяемых и непроверяемых орфограмм в корне слова.			
119.	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова».			
120.	Обобщение по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова».			

121.	Обобщение по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова».			
122.	Способы обозначения твердых и мягких согласных звуков.			
123	Способы обозначения твердых и мягких согласных звуков.			
Раздел программы: Обозначение твердых и мягких согласных звуков – 12 часов.				
124	Способы обозначения твердых и мягких согласных звуков.	<p>Выделять новые случаи, позиции обозначения твердых и мягких согласных звуков в середине слова. Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. Дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач.</p> <p>Личностные: Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом; расширять познавательный интерес.</p> <p>Метапредметные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Уметь ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.</p>		
125	Способы обозначения твердых и мягких согласных звуков.			
126	Контрольный диктант.			
127	Анализ. Работа над ошибками			
128.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.			
129.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.			

130.	Разделительный мягкий знак.			
131	Разделительный мягкий знак. Р.р. Учимся писать письмо.		Р.р.	
132	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант.			Словарный диктант №8
133.	Обобщение по теме «Обозначение твердых и мягких согласных звуков»			
Раздел программы: Части речи – 25 часов.				
134.	Общие значения частей речи.	<p>Предметные: Научатся распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложении. Определять грамматические признаки имени существительного; систематизировать признаки имени существительного как части речи; группировать имена существительные по отнесенности к одушевлённым и неодушевлённым; наблюдать над вариантами значений существительных каждой группы; переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.; понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана.</p> <p>Личностные: формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова.</p> <p>Метапредметные: проговаривать вслух последовательность производимых действий. Строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; формулировать собственное мнение и аргументировать его. Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в</p>		
135.	Общие значения частей речи.			
136.	Имя существительное.		Практическая работа	
137.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
138.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
139.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
140.	Собственные имена существительные.			
141.	Собственные имена существительные.			
142.	Собственные имена существительные. Словарный диктант.			Словарный диктант №9

143.	Имя прилагательное.	процессе общения; уметь точно выразить свои мысли. Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
144.	Имя прилагательное.			
145.	Имя прилагательное.		Практическая работа	
146.	Имя прилагательное.			
147.	Глагол.			
148.	Глагол.			
149.	Глагол.			
150.	Глагол.			
151.	Изменение частей речи по числам.			
152.	Изменение частей речи по числам.			
153.	Предлоги. Союзы.			
154.	Предлоги. Союзы.			
155.	Работа частей речи в предложении			
156.	Работа частей речи в предложении. Словарный диктант.			Словарный диктант №10
157.	Обобщение по теме «Части речи»			
Раздел программы: Язык и речь (обобщение) – 12 часов.				
158.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Предметные: учить сообщать и систематизировать изученные языковые явления; «читать» дидактический рисунок о роли языка и речи; наблюдать над особенностями высказывания-рассуждения; оценивать уместность использования слов в тексте. Применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера; решать орфографические задачи. Осознавать признаки текста как более объемного высказывания; использовать знания о частях речи при составлении предложений		
159.	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
160.	Итоговая контрольная работа.			Контрольный диктант №6
161.	Анализ. Работа над ошибками.			
162.	Слово. Предложение. Текст.			

163.	Р.р. Сочинение по рисунку. Рассуждения о предстоящем летнем отдыхе.	<p>Личностные:осознавать предложение и текст как средство для выражения мыслей и чувств; понимать разнообразие и богатство языковых средств для их выражения</p> <p>Метапредметные:работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы.Обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов); строить сообщения в устной форме. Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Р.р.	
164.	Анализ творческих работ. Работа над ошибками.			
165.	Комплексное повторение изученного.			
166.	Комплексное повторение изученного.			
167.	Комплексное повторение изученного.			
168.	Комплексное повторение изученного.			
169.	Презентация проектных работ по теме «Лето время отдыха и открытий»		Проектные работы	
170.	Презентация проектных работ по теме «Лето время отдыха и открытий»		Проектные работы	