

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

начальных классов

(предмет)

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

 Е.А. Чоботарская

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416

 Н.Е. Ивашкина

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

2 А класс

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя: Чоботарская Евгения Александровна

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка
к рабочей программе по окружающему миру
на 2018 - 2019 год

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе примерной авторской программы по предмету «Окружающий мир» Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова УМК «Планета Знаний» под ред. И.А. Петровой, с учетом общих целей изучения курса, определенных Государственным стандартом содержания начального образования.

Нормативная база

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования на 2018-2019 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 3,9 от 09.12.2013 г.;

«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. Новый Стандарт начального образования. Учебно – методический комплект «Планета знаний» М.: АСТ Астрель, 2012г

Программа основного начального образования ГБОУ СОШ №416

Учебный план ГБОУ СОШ №416 на 2018-2019уч.год

- Приказ № 8 от 30.08.2018г. об утверждении учебных программ

Учебно-методическое обеспечение

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний» М.: АСТ Астрель.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

Задачи курса:

Систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
социализация ребёнка;
развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
формирование самостоятельной познавательной деятельности;
развитие мышления, воображения и творческих способностей;
формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
формирование основ экологической культуры;
патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Виды и формы контроля:

Текущий, тематический, итоговый (самостоятельная работа), выставка поделок.

Каждый раздел завершается проверочными заданиями «Мозаика заданий» и проверочные работы, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые

знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Количество часов в неделю - 2

Количество часов в год - 68

Содержание учебного предмета

Как люди познают мир (15 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (14 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (24ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (15ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии

человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;
- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- приводить примеры тел и веществ;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- понимать, что человек — часть общества и часть природы;

- понимать значение общества в жизни человека;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;

- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;

- оценивать правильность выполнения заданий.

- развивать и тренировать свою наблюдательность;

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;

- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;

- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;

- осуществлять описание объектов природы;

- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;

- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;

- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;

- ставить вопросы друг другу.

- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Характеристика деятельности обучающихся	Вид контроля
Как люди познают мир 15ч					
1	О науке. Что такое наука.	1	Иметь представление , что такое наука. Уметь понимать и объяснять назначение окружающих предметов; сравнивать древнюю и современную науки; объяснять, что такое наука; рассказывать, что наука дает человеку.	<i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей; <i>приводить примеры</i> разных наук. <i>Рассказывать</i> о наблюдениях, проведённых во время летних каникул.	Фронтальный опрос
2.	О науке. Науки бывают разные.	1	Иметь представления о науках: география, биология, психология, астрономия, история, экономика. Уметь называть вид науки; пользоваться справочником; рассказывать, что изучают ученые различных наук.	<i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей; <i>приводить примеры</i> разных наук. <i>Рассказывать</i> о наблюдениях, проведённых во время летних каникул над телами живой и неживой природы.	Задания по группам
3.	О науке. Ученые России. Человек – изобретатель.	1	Знать имена, фамилии известных ученых России. Уметь рассказывать о достижениях М. Ломоносова, А. Попова, К. Циолковского, Н. Вавилова, С. Королева; называть, какие изобретения подсказали людям растения и животные.	Готовить устные сообщения о прогнозе погоды. <i>Проводить наблюдения</i> за погодой. <i>Рассказывать</i> о назначении искусства; <i>приводить примеры</i> различных видов искусства; <i>характеризовать</i> своё отношение к различным видам искусства. <i>Определять</i> время по часам.	Фронтальный опрос
4.	Экскурсия в лес.	1	Формировать у учащихся общее представление о лесе; показать разнообразие растений и животных леса, некоторые признак их приспособленности к условиям жизни и ВЗАИМОСВЯЗИ . Убедить в необходимости бережного отношения к обитателям лес и выполнения правил поведения в лесу. Развивать чувство прекрасного.	<i>Совместно проводить опыты</i> в малых группах, <i>распределять работу</i> по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, <i>обсуждать</i> свои наблюдения. <i>Оценивать</i> свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников. <i>Оценивать</i> красоту окружающей природы. <i>Фантазировать</i> и <i>составлять</i> устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.	Фронтальный опрос
5.	Экскурсия к водоему.	1	Познакомить учащихся с условиями обитания живых существ в водоёме; показать разнообразие обитателей водоёма, их приспособительные	<i>Наблюдать</i> за объектами и явлениями природы; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений; <i>рассказывать</i> о наблюдаемых	Фронтальный опрос

			признаки и некоторые взаимосвязи. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоёма. Развивать эстетические чувства детей-	объектах и явлениях. <i>Проводить наблюдения</i> за погодой, природой и трудом людей, <i>фиксировать</i> их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).	
6-7	Как ученые изучают мир.	2	Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности учащихся.	<i>Пользоваться</i> схемами и рисунками для получения информации. <i>Составлять</i> собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. <i>Планировать</i> своё участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). <i>Готовить устные и письменные сообщения</i> о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору)	Индивидуальный опрос. Дидактическая игра
8-9	Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность.	2	Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. Тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей.		Тест. Самостоятельная работа
10	Приборы и инструменты.	1	Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд учёных.		Работа в парах
11	Измерение температуры.	1	Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. Учить детей измерять время по часам.	Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд учёных. Самостоятельно проводить простейшие опыты. <i>Объяснять</i> назначение приборов и инструментов. <i>Измерять</i> температуру воды, воздуха и тела человека; <i>записывать</i> результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. <i>Приводить примеры</i> некоторых символов и объяснять их значение. Готовить устные сообщения о прогнозе погоды. <i>Проводить наблюдения</i> за погодой.	Фронтальный опрос
12.	Измерение времени.	1	Учить детей измерять время по часам.	<i>Составлять</i> собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. <i>Планировать</i> своё участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). <i>Пользоваться</i> часами и <i>рассказывать</i> о строении часов.	Фронтальный опрос и индивидуальный опрос
13.	Справочники, словари, энциклопедии. Древняя библиотека.	1	Познакомить с понятием «библиотека», «информация», «словарь», «энциклопедия». Формировать умение пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями;	<i>Пользоваться</i> специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). <i>Рассказывать</i> о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования.	Фронтальный и индивидуальный опрос

			рассказывать о прочитанных книгах; составлять свой справочник; составлять рассказ на тему «Библиотека будущего».		
14	Справочники, словари, энциклопедии.	2	Продолжить развивать информационную грамотность учащихся: познакомить учащихся с различными справочниками учить пользоваться ими. Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся.	<i>Составлять</i> собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. <i>Планировать</i> своё участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). <i>Готовить устные и письменные сообщения</i> о какой-либо науке, изобретении или об учёном России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору)	Фронтальный и индивидуальный опрос
15	Об искусстве	1	. Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличие искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся.	<i>Называть</i> 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. <i>Рассказывать</i> о составе Солнечной системы; <i>объяснять</i> различие между Солнцем-звездой и планетами; <i>находить</i> планеты на рисунке-схеме.	Фронтальный опрос
Мы живём на планете Земля 14 ч.					
16-17	Что такое космос.	2	Знать. Как отыскать Полярную звезду на ночном небе. Иметь представление о созвездиях. Уметь находить на ночном небе созвездия Большой Медведицы и Малой Медведицы, Полярную звезду; находить на рисунке созвездия, называть их.	<i>Объяснять</i> , почему Солнце кажется нам больше других звёзд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.	Работа №1 <i>Проверка знаний</i>
19-20	Солнечная система. Планеты.	2	Знать понятие «планета», «орбита», «Солнечная система». Уметь называть все планеты Солнечной системы; определять размеры планет по рисунку; рассматривать и сравнивать изображение на рисунке планеты Солнечной системы; сравнивать планеты и звезду Солнце.	<i>Пересказывать</i> своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; <i>рассказывать</i> об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.	Самостоятельная работа
19	Солнечная система. «Падающие звезды». Кометы.	1	Иметь представление о небесных телах: астероидах, кометах, метеоритах. Уметь называть отличительные признаки небесных тел (астероидов,	<i>Рассказывать</i> , как изменялись состояние неба, о метеоритах, астероидах, кометах.	Оформление заданий в таблицах, устный опрос.

			комет, метеоритов); пользоваться справочником; сравнивать небесные тела.		
20	Голубая планета Земля.	1	Знать название нашей планеты. Уметь объяснять, почему нашу планету называют «голубой»; определять и называть планеты Солнечной системы, которые являются соседями планеты Земля; пользоваться справочником; сравнивать планеты Солнечной системы по размеру.	<i>Объяснять</i> , что такое модель, почему глобус — модель Земли. <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на глобусе материки и океаны, столицу России.	Устный опрос
21	Голубая планета Земля. Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля.	1	Знать понятия «строение Земли», «мантия», «ядро», «земная кора». Уметь рассказывать о том, как представляли Землю; по рисунку-схеме рассказывать о строении Земли; сравнивать строение Земли с вареным яйцом; выполнять книжку-самоделку «Солнечная система».	<i>Объяснять</i> , что такое модель, почему глобус — модель Земли. <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на глобусе материки и океаны, столицу России.	
22	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.	1	Знать признаки осени. Уметь обобщать наблюдения за осенними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результата, оценивать)	<i>Рассказывать</i> , как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; <i>называть</i> характерные признаки осени; <i>приводить примеры</i> взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей. <i>Называть</i> основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне; <i>использовать</i> пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе.	Индивидуальный опрос Практическая работа
23	Спутник Земли - Луна.	1	Знать понятие «спутник Земли». Уметь сравнивать по размеру Солнце и Луну; пользоваться справочной литературой; называть отличительные признаки Луны; сочинить рассказ «Полет на Луну».	<i>Объяснять</i> , почему происходит смена дня и ночи на Земле; <i>выполнять опыт</i> , демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. <i>Объяснять</i> различие в исследованиях учёными земного шара в прошлом и настоящем; <i>рассказывать</i> о знаменитых путешественниках; <i>объяснять</i> значение исследований глубин морей и океанов для человечества.	Устный опрос
24	Исследование космоса.	1	Знать, кто был первым космонавтом. Иметь представление о космических исследованиях. Уметь пользоваться справочной литературой; отвечать на вопросы; называть космонавтов; рассказывать,	<i>Придумывать</i> истории на тему «Полёт на Луну» совместно с другими учащимися. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях. <i>Участвовать</i> в совместных практических работах (<i>находить</i> на глобусе материки, океаны, <i>сравнивать</i> их по величине). <i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению	Фронтальный опрос

			с чего начиналась космическая эра.	знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.	
25	Что такое глобус.	1	Знать понятия «глобус», «океаны», «материки». Уметь называть известные модели; находить на глобусе материки и океаны, используя условное обозначение – цвет; выполнять практическую работу по плану, используя глобус; находить на глобусе столицу России- Москву, родной город.	<i>Участвовать</i> в совместных практических работах (<i>находить</i> на глобусе материки, океаны, <i>сравнивать</i> их по величине). <i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. <i>Моделировать</i> положение планет Солнечной системы относительно Солнца. <i>Узнавать</i> новое о планетах и звёздах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой».	Практическая работа
26	Что такое глобус. Почему день сменяет ночь.	1	Знать глобус- модель Земли; что ось Земли- воображаемая линия. Уметь находить на глобусе Северный и Южный полюса; экватор; объяснять по рисунку смену дня и ночи; выполнять простейшие опыты по алгоритму; использовать книгу как источник информации.	<i>Участвовать</i> в совместных практических работах (<i>находить</i> на глобусе материки, океаны, <i>сравнивать</i> их по величине). <i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. <i>Моделировать</i> положение планет Солнечной системы относительно Солнца. <i>Узнавать</i> новое о планетах и звёздах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой».	Практическая работа
27	Как изучали земной шар. Путешествия.	1	Знать понятие «география». Уметь работать со справочной литературой; сравнивать путешествия древних и современных людей; «совершать путешествие» по глобусу из Мурманска во Владивосток.	<i>Самостоятельно проводить наблюдения</i> за звёздами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. <i>Моделировать</i> путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, <i>обсуждать</i> и <i>выбирать</i> маршрут.	Дидактическая игра
28	Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники. Ошибка Колумба. Путешествия викингов.	1	Иметь представление о знаменитых путешественниках (А. Никитин, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Р. Амундсен). Уметь объяснять в чем заключалась ошибка Колумба; Называть достижения знаменитых путешественников; показывать на глобусе, как пролегал путь Колумба; объяснять символы викингов.	<i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. <i>Находить</i> дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), <i>планировать</i> своё участие в проектной деятельности	
29	Как изучали земной шар. Исследование глубин морей и океанов.	1	Иметь представление об исследовании глубин морей и океанов. Уметь рассказывать о первых приспособлениях для изучения подводного мира;; сравнивать	<i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. <i>Находить</i> дополнительную информацию о подводном мире.	Устный опрос

			батискаф и батисферу; называть морских обитателей.		
Природа вокруг нас 24ч.					
30 31	Зима. Неживая природа зимой. Растения и животные зимой.	2	Знать признаки зимы. Уметь обобщать наблюдения за зимними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результата, оценивать)	<i>Рассказывать, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение зимы; называть характерные признаки зимы; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей. Называть основную причину зимнего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне; использовать пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя зимние изменения в природе.</i>	Проверочная работа №2
32.	Тела и вещества Что такое вещество.	1	Знать понятия «тела природы», «изделия». Уметь называть неживые и живые тела природы; различать и называть тела природы и изделия; проводить примеры тел природы и изделий человека. Знать, что такое вещество; состояние веществ (жидкое, твердое, газообразное). Уметь объяснять, чем вещество отличается от тела; проводить примеры веществ в твердом, жидком и газообразном состояниях; определять, из чего изготовлены изделия, изображенные на рисунке; определять, какие изделия состоят из одного вещества(какие из двух и более веществ); пользоваться справочной литературой; приводить примеры тел, которые состоят из одного и того же вещества.	<i>Различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества.</i> <i>Различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества</i>	Практическая работа
33	Об энергии. От костра до котла.	1	Знать понятие «энергия»; что все тела обладают энергией; значение солнечной энергии, электрической энергии. Уметь называть источники энергии; рассказывать, как используется	<i>Объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).</i>	Практическая работа

			различное топливо; рассказывать о значении солнечной энергии; рассказывать, как человек использует электрическую энергию; называть правила поведения при утечке газа и правила работы с электроприборами; проводить простейшие опыты.		
34	Свет и цвет. Зеркала.	1	Знать устройство зеркал, что в зеркале правая и левая стороны меняются местами. Уметь сравнивать портрет и отражение человека в зеркале; читать зашифрованные записи с помощью зеркала; рассказывать, в каких приборах используются свойства зеркал.	<i>Приводить примеры</i> природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; <i>объяснять</i> причину образования тени от предметов.	Практическая работа .Работа в парах
35	Свет и цвет. Цвета радуги.	1	Знать цвета радуги. Иметь представление о составе солнечного и электрического цвета. Уметь называть цвета радуги по порядку; смешивать основные краски (желтой, красной, синей) для получения зеленого, фиолетового, оранжевого цвета.	<i>Приводить примеры</i> природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; <i>объяснять</i> причину образования тени от предметов.	Дидактическая игра
36	В мире звука. О звуке.	1	Знать понятие «звуки»; что мир наполнен разнообразными звуками; что громко кричать опасно. Иметь представление о том, что громко кричать опасно. Уметь проводить простейшие опыты по плану; сравнивать различные звуки; определять источники звука; воспроизводить заданные звуки.	<i>Объяснять</i> причину возникновения звука. <i>Объяснять</i> , почему шум вредит здоровью человека; <i>рассказывать</i> о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.	
37	В мире звука. Вербочный телефон.	1	Уметь изготавливать вербочный телефон; применять на практике вербочный телефон; проводить простейшие опыты.	<i>Объяснять</i> причину возникновения звука. <i>Объяснять</i> , почему шум вредит здоровью человека; <i>рассказывать</i> о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. Изготавливать вербочный телефон.	Практическая работа .Работа в парах
38	В мире звука. Шум вредит здоровью. О музыке.	1	Знать, что шум вредит здоровью. Уметь выполнять правила, чтобы избежать шума; сравнивать понятия	Объяснять причину вреда шума для здоровья человека. Рассказывать о музыкальных инструментах и произведениях.	Работа в парах

			«музыка» и «шум»; называть музыкальные произведения и музыкальные инструменты.		
39	В мире камня. Коллекция камней.	1	Знать понятие «коллекция»; природные камни (кремень, яшма, гранит, каменный уголь, мел, каменная соль, пемза, янтарь, песок, глина) и искусственные камни (фарфор, стекло, керамика, кирпич, бетон). Иметь представление о производстве стекла, фарфора, кирпича, бетона. Уметь производить примеры использования природных и искусственных камней из коллекции; называть съедобный камень коллекции.	<i>Приводить примеры</i> горных пород и <i>рассказывать</i> об их использовании.	Фронтальный опрос
40	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.	1	Знать признаки зимы. Уметь обобщать наблюдения за зимними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результата, оценивать)	<i>Характеризовать</i> зиму, выделяя существенные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы. <i>Приводить примеры</i> влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.	Устный опрос
41	В мире живой природы. На опушке. Иван – чай.	1	Знать, что называют окружающей средой; растительный и животный мир лесной опушки. Уметь находить ответы в тексте учебника; называть условия, необходимые для жизни растений и животных; называть растения; определять, к какой группе относятся данные растения; называть животных – обитателей лесной опушки; объяснять название растений; устанавливать причинно-следственные связи между растениями и насекомыми.	<i>Описывать</i> окружающую среду конкретных живых объектов, <i>выделять</i> некоторые признаки их приспособленности к среде. <i>Объяснять</i> значение слов: светолубивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их <i>применять</i> при описании объектов. <i>Обсуждать</i> правила поведения в природе, объясняя их необходимость и <i>выполнять</i> их; <i>участвовать</i> в коллективных мероприятиях по охране природы. <i>Рисовать</i> плакаты, <i>подбирать</i> стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. <i>Сотрудничать</i> в постановке эксперимента, <i>распределять</i> обязанности при подготовке эксперимента и его проведении.	Самостоятельная работа
42	В мире живой природы.	1	Знать роль насекомых в природе;	<i>Описывать</i> окружающую среду конкретных живых	Работа в парах

	О насекомых. Бабочки и жуки.		отличия бабочек от жуков. Уметь определять пользу (или вред), которые приносят насекомые природе; называть и узнавать бабочек (крапивница. павлиный глаз, перламутровка); сравнивать бабочек; объяснять, почему нельзя ловить бабочек; называть и узнавать жуков (майский жук, божья коровка, бронзовка); сравнивать внешний вид жуков; узнавать о жизни бабочек и жуков из книг и рассказов взрослых.	объектов, <i>выделять</i> некоторые признаки их приспособленности к среде. <i>Объяснять</i> значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их <i>применять</i> при описании объектов. <i>Обсуждать</i> правила поведения в природе, объясняя их необходимость и <i>выполнять</i> их; <i>участвовать</i> в коллективных мероприятиях по охране природы. <i>Рисовать</i> плакаты, <i>подбирать</i> стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. <i>Сотрудничать</i> в постановке эксперимента, <i>распределять</i> обязанности при подготовке эксперимента и его проведении.	
43	В мире живой природы. В березовой роще.	1	Знать и уметь объяснять термины «светолюбивое», «тенелюбивое», «влаголюбивое», «засухоустойчивое», «теплолюбивое», «холодостойкое»; растительный и животный мир березовой рощи. Уметь описывать березу; объяснять, почему в березовом лесу растут такие же травянистые растения, как и на опушке; описывать окружающую среду иволги; сравнивать веточки крушины и орешника (по форме, окраске, на ощупь); определять приспособления крота для жизни на земле.	<i>Описывать</i> окружающую среду конкретных живых объектов, <i>выделять</i> некоторые признаки их приспособленности к среде. <i>Объяснять</i> значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их <i>применять</i> при описании объектов. <i>Обсуждать</i> правила поведения в природе, объясняя их необходимость и <i>выполнять</i> их; <i>участвовать</i> в коллективных мероприятиях по охране природы. <i>Рисовать</i> плакаты, <i>подбирать</i> стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. <i>Сотрудничать</i> в постановке эксперимента, <i>распределять</i> обязанности при подготовке эксперимента и его проведении.	Работа в парах
44	В мире живой природы. В низине.	1	Знать растительный и животный мир в низине; правила безопасного поведения при встрече со змеями. Уметь находить в тексте учебника объяснение терминов; описывать редкое растение- купальницу; отличать ужа от гадюки; пользоваться справочной литературой	<i>Описывать</i> окружающую среду конкретных живых объектов, <i>выделять</i> некоторые признаки их приспособленности к среде. <i>Объяснять</i> значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их <i>применять</i> при описании объектов. <i>Обсуждать</i> правила поведения в природе, объясняя их необходимость и <i>выполнять</i> их; <i>участвовать</i> в коллективных мероприятиях по охране природы.	Беседа по вопросам
45	В мире живой природы.	1	Знать растительный и животный мир	<i>Оценивать</i> своё поведение и поведение других детей в	Беседа по вопросам

	В ельнике.		елового леса. Уметь узнавать и называть съедобные и ядовитые грибы; сравнивать окружающую среду кислицы и колокольчика, растущего на опушке леса; сравнивать птиц, живущих в еловом лесу; устанавливать связи между растениями и животными елового леса.	природе. <i>Проводить опыты</i> самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов и воздуха). <i>Экспериментировать с различными предметами (телами и веществами), сравнивать и обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать выводы</i> об их свойствах, <i>фиксировать</i> получаемые результаты в таблице.	
46	В мире живой природы. Лиственница.	1	Знать хвойные деревья; отличительные признаки лиственницы. Уметь описывать лиственницу; доказывать, что лиственница - светолюбивое растение; сравнивать ветки ели и лиственницы (по размеру, цвету, расположению хвои); сравнивать шишки хвойных деревьев.	<i>Использовать</i> справочник для получения новых сведений. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности: <i>находить</i> информацию, используя дополнительные источники, <i>готовить</i> устное или письменное сообщение, <i>составлять</i> «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни»	Беседа по вопросам
47	В мире живой природы. У лесного озера. Лягушка.	1	Знать растительный и животный мир лесного озера. Уметь рассказывать о растениях и животных лесного озера; определять, как растения и животные приспособлены к жизни в воде; сравнивать окружающую среду жука- плавунца и водомерки; называть рыб; определять водоплавающих птиц по их лапам; сравнивать клювы птиц. Знать признаки земноводных. Уметь называть приспособления лягушки к жизни в воде и на суше; сравнивать лягушку и жабу; описывать окружающую среду лягушки.	<i>Оценивать</i> своё поведение и поведение других детей в природе. <i>Проводить опыты</i> самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов и воздуха). <i>Экспериментировать с различными предметами (телами и веществами), сравнивать и обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать выводы</i> об их свойствах, <i>фиксировать</i> получаемые результаты в таблице. <i>Использовать</i> справочник для получения новых сведений. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности: <i>находить</i> информацию, используя дополнительные источники, <i>готовить</i> устное или письменное сообщение, <i>составлять</i> «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни»	Фронтальный опрос
48	В мире живой природы. В сосновом лесу.	1	Знать растительный и животный мир соснового леса. Уметь описывать сосну; сравнивать условия жизни в сосновом и еловом	<i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности: <i>находить</i> информацию, используя дополнительные источники, <i>готовить</i> устное или письменное сообщение, <i>составлять</i> «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке	Практическая работа

			лесу; сравнивать внешний вид сосны, выросшей в лесу, и сосны, выросшей на опушке леса; выполнять простейшие практические задания по плану.	викторины на тему «Лес в нашей жизни»	
49 50	Проверочная работа и ее анализ.	2			Проверочная работа №3
51	Берегите лес!	1	Знать правила поведения в лесу; значение леса в жизни человека. Уметь определять правильные и неправильные поступки детей в лесу; называть и выполнять правила поведения в лесу; участвовать в охране лесов.	<i>Оценивать</i> своё поведение и поведение других детей в природе. <i>Проводить опыты</i> самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов и воздуха). <i>Экспериментировать</i> с различными предметами (телами и веществами), <i>сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать выводы</i> об их свойствах, <i>фиксировать</i> получаемые результаты в таблице. <i>Использовать справочник</i> для получения новых сведений.	Фронтальный опрос
52	Весна. Неживая природа весной.	1	Знать признаки весны. Уметь обобщать наблюдения за весенними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результата, оценивать)	<i>Рассказывать, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение весны; называть характерные признаки весны; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей</i>	Фронтальный опрос
53	Растения и животные весной.	1	Знать признаки весны. Уметь обобщать наблюдения за весенними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результата, оценивать)	<i>Рассказывать, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение весны; называть характерные признаки весны; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей</i>	

Люди вокруг нас 15ч.

54	Человек в обществе. Жизнь в первобытном обществе.	1	Иметь представление о жизни людей в первобытном обществе. Уметь пользоваться справочной литературой; сравнивать оружие и орудия труда древних и современных людей.	<i>Доказывать</i> , что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). <i>Сравнивать</i> жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. <i>Ценить</i> значение семьи; <i>рассказывать</i> , как члены семей учащихся заботятся друг о друге; <i>обмениваться</i> информацией о семейных традициях. Рассказывать о жизни людей в первобытном обществе.	Устный опрос
55	Труд в жизни человека.	1	Знать значение труда в жизни человека. Уметь приводить примеры современных профессий; пользоваться справочной литературой; объяснять значение пословиц и поговорок о труде.	Рассказывать о значении труда в жизни человека. <i>Доказывать</i> , что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника).	Самостоятельная работа
56	Семья.	1	Знать понятие «семья». Уметь рассказывать о своей семье, как отдыхает семья, как заботятся друг о друге в семье; определять опасности при Ирах во дворе.	Готовить рассказ о своей семье и семейных традициях.	Фронтальный опрос и индивидуальный опрос
57	Бюджет семьи. О деньгах.	1	Знать, почему рубль называют рублем. Иметь представление об истории развития денег. Уметь называть самую большую и самую маленькую монеты (банкноты) по рисунку; рассматривать изображения на монетах и банкнотах.	<i>Объяснять</i> , что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; <i>обсуждать</i> необходимость правильного распределения доходов в семье.	Практическая работа
58	Будем вежливы. Кого называют вежливыми.	1	Знать понятие «этикет». Уметь рассказывать о правилах поведения на улице, в транспорте, в школе и дома; находить ответы в тексте учебника; анализировать поведение и поступки людей; работать со справочной литературой; выполнять правила поведения в гостях.	<i>Приводить примеры</i> культуры общения во взаимоотношениях людей. <i>Выполнять</i> некоторые правила этикета.	Фронтальный опрос и индивидуальный опрос
59	Будем вежливы. Разговор по телефону	1	Уметь анализировать поведение и поступки людей; работать со	<i>Приводить примеры</i> культуры общения во взаимоотношениях людей. <i>Выполнять</i> некоторые правила	Работа в парах

			справочной литературой. Знать правила при разговоре по телефону. Уметь правильно разговаривать по телефону; разыгрывать сценки «Разговор по телефону».	этикета; <i>проявлять</i> готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. <i>Выполнять</i> правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. <i>Оценивать</i> своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. <u>Выполнять некоторые правила этикета. Сообщить правила при разговоре по телефону</u>	
60	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей.	1	Знать признаки весны. Уметь обобщать наблюдения за весенними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результата, оценивать)	<i>Давать</i> общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; <i>называть</i> основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. <i>Наблюдать, сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать</i> выводы.	Фронтальный опрос и индивидуальный опрос
61	О друзьях- товарищах. Два товарища. Что может помешать дружбе.	1	Уметь объяснять пословицы и поговорки о дружбе; анализировать поступки детей; работать с оглавлением и справочниками учебника; анализировать полученную информацию.	<i>Самостоятельно находить</i> информацию в справочнике, размещённом в учебнике. <i>Подбирать</i> и <i>объяснять</i> пословицы о дружбе. <i>Придумывать</i> и <i>рисовать</i> иллюстрации (плакаты) на заданную тему. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности и <i>планировать</i> своё участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради)	Работа в парах
62	О друзьях- товарищах. О привычках. Как избавиться от плохих привычек.	1	Знать понятие «привычки». Уметь выделять полезные и вредные привычки; анализировать поступки детей; работать с оглавлением справочниками учебника; анализировать полученную информацию.	<i>Самостоятельно находить</i> информацию в справочнике, размещённом в учебнике. <i>Подбирать</i> и <i>объяснять</i> пословицы о дружбе. <i>Придумывать</i> и <i>рисовать</i> иллюстрации (плакаты) на заданную тему. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности и <i>планировать</i> своё участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради)	Фронтальный опрос и индивидуальный опрос
63	Лето. Неживая природа.	1	Знать правила безопасного поведения в природе.	<i>Придумывать</i> и <i>рисовать</i> иллюстрации (плакаты) на заданную тему. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности и <i>планировать</i> своё участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради). Рассказывать правила безопасного поведения в природе.	Работа в парах

64	Растения и животные летом.	1			
65 66	Проверочная работа №4 и ее анализ.	2			
67- 68	Повторение пройденного	2			