


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
Протокол № 1 от
« 28» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

 И.В.Клименко

« 29» августа 2018 года

ПРИНЯТА

решением педагогического
совета

Протокол № 8

от « 30 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА

директор ГБОУ СОШ №416

 Н.Е. Ивашкина

« 31» августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Сказкотерапия»

(название предмета, курса)

8 класс

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Сизинцева С.К.

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» и Положением о методическом объединении в СПб АППО организаторов профориентационной работы. Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями в международном сотрудничестве страны на мировой арене, и следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе.

После окончания школы перед современными молодыми людьми встает проблема осознанного первичного профессионального выбора и (или) продолжения своего обучения. Главное – это правильно определить направление дальнейшего пути и собственные возможности к направлению программы внеурочной деятельности - социальное.

Программа носит интегративный характер

Актуальность

Подрастающее поколение несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, насколько молодые люди будут готовы к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, зависит путь и перспективы развития нашего общества.

В федеральном государственном образовательном стандарте указано, что Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. Примерная программа основного общего образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;... планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в

информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности». Достижению этих результатов и способствует данная программа внеурочной деятельности.

Наиболее актуальным при реализации ФГОС ООО является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В связи с этим данная программа внеурочной деятельности для учащихся способствует интеграции предметных программ и дополнению содержания образовательной области «Технология».

Программа составлена с учетом половозрастных особенностей учащихся, корректируется в процессе работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Материал дается в доступной и занимательной форме, с опорой на народные сказки (от лица положительных героев сказок).

В основу данной рабочей программы для обучающихся 8 классов, положена программа «Я в мире профессий» (Элективный курс предпрофильной подготовки для учащихся 8-9-х классов, 16 часов)», - Автор-составитель программы: педагог-психолог Антонова С.А., - СПб, 2005 г./ **Программа допущена РЭС КО Правительства Санкт — Петербурга.**

Цель программы – повышение адаптивных возможностей самоопределения обучающихся в условиях первичной профессиональной ориентации.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**

(обучающих, воспитательных, развивающих, профессионально- ориентационных):

- углубление знаний обучающихся о профессиях и требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;
- оказание помощи обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- овладение обучающимися навыками ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развитие познавательных способностей и творческой активности обучающихся;
- формирование умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;
- оказание психологической поддержки обучающимся при их профессиональном самоопределении.

Ожидаемые результаты обучения

Результатом обучения по программе должны стать:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- 1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 2) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию своего выбора и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной задачи курса;
- 2) углубление знаний обучающихся о профессиях и требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;
- 3) оказание помощи обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- 4) овладение обучающимися навыками ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- 5) развитие познавательных способностей и творческой активности обучающихся;
- 6) формирование умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;
- 7) оказание психологической поддержки обучающимся при их профессиональном самоопределении.
- 8) деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 9) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 10) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 11) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности:

- 1) ориентация в мире профессий;
- 2) понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- 3) выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приемы для решения практико-ориентированных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Курс рассчитан на 1 год (8 класс) по 28 занятий в год: 1 занятие в неделю.

Учебно-тематический план

8 класс

№ Занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятия		
			Теория	Практика	Всего

Раздел 1. Понятие о профессии и специальности — 2 часа

1	Введение. Общий обзор	0,5	0,5	1	Анкета, беседа
2	Различные виды классификаций профессий	0,5	0,5	1	Упражнения, Опросник

Раздел 2. Индивидуальные особенности личности — 21 часа

3, 4, 5, 6, 7	Темперамент	2	3	5	Упражнения, тесты, игры
8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Характер	3	4	7	Опросник, упражнения, анкета, игры
15, 16, 17, 18, 19	Способности, склонности и интересы. Внимание. Память. Мышление. Воображение.	2	3	5	Упражнения, анкета, опросник. дискуссия, игры

20, 21, 22, 23	Направленность личности	2	2	4	Игры, упражнения, элементы тренинга
-------------------------	-------------------------	---	---	---	--

Раздел 3. Слагаемые выбора будущей профессии— 5 часов

24, 25, 26, 27	Требования профессии к человеку	2	2	4	Рассказы детей, «Мозговой штурм», игры
28	Подведение итогов	0,5	0,5	1	
	Итого:			28	

Календарно - тематический план

8 класс

№	Дата	Тема занятия/ Форма проведения занятия	Количество часов
Раздел 1. Понятие о профессии и специальности — 2 часа			
1	17.10	Введение. Общий обзор/ Анкета, беседа	1
2	24.10	Различные виды классификаций профессий/ Упражнения, опросник	1
Раздел 2. Индивидуальные особенности личности — 21 час			
3.	7.11	Темперамент	1
4	14.11	Типы темперамента. Свойства темперамента.	1
5	21.11	Активность, реактивность, чувствительность, темп деятельности.	1
6	28.11	Ригидность и пластичность.	1
7	5.12	Экстраверсия и интроверсия. Тревожность.	1
8	12.12	Характер. Понятие о характере.	1
9	19.12	Структура характера.	1
10	26.12	Черты характера.	1
11	16.01	Акцентуации характера	1
12	23.01	Формирование характера.	1
13	30.01	Характеристика на ученика.	1
14	6.02	Характеристика с места работы.	1
15	13.02	Способности, склонности и интересы. Три признака понятия по Б.М. Тепловой.	1
16	20.02	Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей.	1
17	27.02	Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.	1
18	6.03	Внимание.	1
19	13.03	Память.	1

20	20.03	Мышление.	1
21	3.04	Воображение.	1
22	10.04	Направленность личности. Направленность личности (на себя, на дело, на общение).	1
23	17.04	Потребности. Мотивы.	1
Раздел 3. Слагаемые выбора будущей профессии— 5 часов			
24	24.04	Профессиональное самовоспитание. Самопознание, самообразование, самоприказ, самоубеждение, самоконтроль, упражнения. Что такое резюме. Правила составления резюме.	1
25	8.05	Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия.	1
26	15.05	Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность.	1
27	22.05	Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.	1
28	29.05	Подведение итогов.	1

Программа курса состоит из трех разделов.

В первом разделе программы учащиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии.

Второй раздел знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нем моделируются ситуации самоанализа. Определение классификации

Третий раздел посвящен знакомству с требованиями предъявляемыми профессиями к человеку и определению путей самовоспитания в соответствии с личностными особенностями.

В программе курса предложены активные формы работы: творческие задания, обсуждения, заполняются анкеты, проводятся работы с тестами, выполняются упражнения, направленные на самопознание.

На каждом занятии обязательно предусматривается проведение практической части.

Результатом реализации данной программы является осознанный выбор направления в продолжении обучения по окончании 8-9 классов, первичная подготовка к дальнейшему выбору будущей профессии.

Кроме того, программа курса призвана способствовать формированию у учащихся определенных свойств личности и черт характера, и прежде всего, нравственных качеств.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю (28 часов в год) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме.

Система занятий разработана с учетом возрастных особенностей учащихся.

Формы контроля

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация викторины, проводимых внутри общеобразовательного учреждения на протяжении учебного года по разным разделам программы.

Итоговой формой проверки результативности изучения программы является викторина «Кем я хочу быть».

Содержание программы

Определение классификации

Первый раздел «Понятие о профессии и специальности».

Введение. История профессиональной ориентации и профессионального отбора.

- 1.Общий обзор классификаций профессий. Определение профессии. Определение специальности.
- 2.Определение классификации. Различные виды классификаций профессий.

Второй раздел «Индивидуальные особенности личности».

- 3.Темперамент. Свойства нервной системы.
- 4.Типы темперамента. Свойства темперамента.
5. Активность, реактивность, чувствительность, темп деятельности.
6. Ригидность и пластичность.
- 7.Экстраверсия и интроверсия. Тревожность.
8. Характер. Понятие о характере.
- 9.Структура характера.
- 10.Черты характера.
- 11.Акцентуации характера
- 12.Формирование характера.
- 13.Характеристика на ученика.
- 14.Характеристика с места работы.
- 15.Способности, склонности и интересы. Три признака понятия по Б. М. Тепловой.

16. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей.
17. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.
18. Внимание.
19. Память.
20. Мышление.
21. Воображение.
22. Направленность личности. Направленность личности (на себя, на дело, на общение).
23. Потребности. Мотивы.

Третий раздел «Слагаемые выбора будущей профессии».

24. Профессиональное самовоспитание. Самопознание, самообразование, самоприказ, самоубеждение, самоконтроль, упражнения. Что такое резюме. Правила составления резюме.
25. Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий).
Здоровье и профессия.
26. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность.
27. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.
Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.
28. Подведение итогов.

Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение курса

Реализация данного курса базируется на сочетании разных методов и форм обучения: групповые беседы, информирование, анкетирование, диагностические исследования, ролевые и профориентационные игры, развивающие задания.

На каждом занятии обязательно предусматривается проведение практической части.

К каждой теме курса «Я в мире профессий» предлагается вариативный набор дидактического, раздаточного и тестового материала. В ходе реализации программы курса, педагог может самостоятельно варьировать предложенный инструментальный материал, исходя из динамически - временных особенностей каждой группы обучающихся и собственных учебно-методических возможностей оснащения предложенного курса:

Первый раздел «Понятие о профессии и специальности».

1. Введение. Анкета «Планы на ближайшее будущее».
2. «Общий обзор классификаций профессий»:

-упражнения: «Определи специальность»,

«Найди профессию»;

«Классификация профессий Е. А. Климова». Опросник ДДО (дифференциально-диагностический опросник).

Второй раздел «Индивидуальные особенности личности».

«Темперамент». Тест: «Опросник Айзенка» «Характер»:

-тесты: «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип регидности психологической установки», «Тест Голланда»;

-анкета: «Уровень развития волевых качеств»;

-упражнения: «Моя самооценка», «Отношение к самому себе», «Определить черты характера по описанию поведения».

«Способности, склонности и интересы»:

-анкета: «Карта интересов»;

-упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;

-дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

«Направленность личности».

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Внимание.

Понятие о внимании. Виды внимания: произвольное, непроизвольное. Основные свойства внимания (колебания, устойчивость, объем, распределение, переключаемость, концентрация). Способы развития внимания.

Память.

Понятие о памяти. Качества памяти. Виды памяти: двигательная, слуховая, зрительная, эмоциональная; образная, логическая, произвольная, непроизвольная; механическая, смысловая. Правила обращения с памятью.

8. Способы развития памяти (смысловые части, эмоциональная окраска, тренировка всех видов памяти, нагрузка, повторение, установление ассоциаций).

9. Мышление и воображение.

Понятие о мышлении. Асимметрия мозга. Когнитивные, познавательные стили.

10. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность.

11. Приемы развития мышления. Мышление и речь.

12. Воображение.

Понятие и виды воображения: непроизвольное и произвольное, воссоздающее (репродуктивное) и творческое (продуктивное). Воображение и фантазия. Воображение и творчество. Творческая личность и ее особенности. Приемы развития воображения.

13. Координация движений.

Понятие о координации движений: статическая координация, динамическая координация, соразмерность движений, скорость движений, сила движений, излишние сопровождающие движения. Приемы и упражнения по развитию координации движений.

Третий раздел «Слагаемые выбора будущей профессии».

14.«Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий)»:

-тест «ОПГ-М»;

-мини-сочинение (рассказ): «Что мне нравится в предполагаемой профессии?»

(с обсуждением);

15. Мозговой штурм: «Какие обстоятельства нужно учитывать при обдумывании выбора профессии?».

-построение профессиограммы выбранной профессии.

16.Профессиональное самовоспитание.

Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ).

17.Резюме. Основные понятия.

Проба написания обучающимися личных резюме.

18.Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

19.Подведение итогов

Анкета «Профессиональное самоопределение».

Информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
5. Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;

6. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда».

Литература для самостоятельного чтения

1. Бендюков М., Соломин И., Ткачёв М. «Азбука профориентации» – СПб, 1997.
2. Бернс Р. «Развитие Я-концепции и воспитание» – М, 1986.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. — М: Ось-89, 2000. — 176 с.
4. Вачков, И.В.. Сказкотерапия / И. В. Вачков. — М.: Ось-89, 2001 — 143 с.; 21.
5. Генкин Е. «Загляни в своё «Я»» – Рига, 1991.
6. Гинзбург М. Р. «Путь к себе» – М, 1991.
7. Головаха Е. И. «Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодёжи» – Киев, 1988.
8. Добрынин Н. Ф. «Внимание и его воспитание» – М, 1951.
9. Добрынин Н. Ф. «Произвольное и произвольное внимание» -М, 1958.
10. Зейгарник Б. В. «Психология мышления» – М, 1962.
11. Ивин А. А. «Искусство правильно мыслить» – М, 1990.
12. «Игры-обучение, тренинг, досуг...»/ Под ред. В.В. Петрусинского // В четырёх книгах – М, 1994.
13. Климов Е.А. «Как выбирать профессию» – М, 1990.
14. Климов Е.А.«Психология профессионального самоопределения» – Ростов-на-Дону, 1996.
15. Козлов Н. «Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день» – М, 1993.
16. «Краткий психологический словарь – хрестоматия» - М, 1974
17. «Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению»/ Под ред. Чистяковой С. Н. – М, 1998.
18. Крутецкий В. А. «Психология» – М, 1982.
19. Коломинский Я. Л. «Человек: психология» – М, 1986.
20. Куликова Л. Н. «Воспитать себя» – М, 1991.
21. Ланда Л. Н. «Умение думать. Как ему научить.»
22. «Лучшие психологические тесты» – Петрозаводск, 1992.
23. Мудрик А. В. «Время поисков и решений или старшеклассникам о них самих» – М, 1990.

24. Мургалец Л. В. «Методы социально-психологической диагностики личности» – Л, 1990.
25. Орлов Ю.М. «Восхождение к индивидуальности» – М, 1992.
26. Орлов Ю.М. «Самосознание и самовоспитание характера» – М, 1987.
27. Павлова Л.Г. «Спор, дискуссия, полемика» – М, 1991.
28. Петровский А.В. «Психология о каждом из нас» – М, 1992.
29. Петровский А.В. «Роль фантазии в развитии личности» – М, 1961.
30. Процицкая Е.Н. «Выбирайте профессию» – М, 1991
31. «Психологические проблемы профессиональной деятельности» – М, 1991.
32. «Психологическое сопровождение выбора профессии»/ Под ред. Митиной Л.М. – М, 1998.
33. Смирнов А.А. «Психология запоминания» – М, 1948.
34. Степанов А., Бендюков М., Соломин И. «Ищу работу» – СПб, 1995.
35. Сухаревский Л.М. «О памяти» – Л, 1962.
36. Тарасов В.К. «Персонал-технология: отбор и подготовка менеджеров» – Л, 1989.
37. Фромм Э. «Иметь или быть» – М, 1990.