

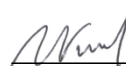
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

русского языка и
литературы

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

 И.В.Клименко

« 29 » августа 2018 года



УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416

Н.Е. Ивашкина

« 31 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательная лингвистика»

по русскому языку

6в класса

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Тихомирова Н.В.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897;

Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 - 9 классы. – М.: Просвещение, 2015

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любовь к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;

- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Место проведения занятий - учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека, мультимедийный класс. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6-х классов.

Содержание программы:

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения

1	Организационное занятие <i>Сказочное царство слов.</i>	1	Конкурс
2	Звуки не буквы	1	Тренировочные упражнения на транскрибирование
3	Банты и шарфы	1	Игра со словами
4	На сцене гласные	1	Лингвистическая игра
5	Как возникла наша письменность?	1	Творческая работа
6	Память и грамотность	1	Заучивание отрывков произведений
7	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Тренировочные упражнения
8	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Тренировочные упражнения
9	Где же хранятся слова?	1	Работа со словарями
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	1	Экскурсия
11	Добрые слова	1	Игра
12	На карнавале слов	1	Игра
13	Сочинение стихотворений со словами- «двойняшками»	1	Сочинение стихотворений
14	Слова-антонимы	1	Игра
15	Экскурсия в прошлое	1	Экскурсия по виртуальному музею

16	Полёт в будущее	1	Игра
17	Кто командует корнями?	1	Тренировочные упражнения
18	Кто командует корнями?	1	Игра
19	Кто командует корнями?	1	Работа с текстами
20	Что рассказали части речи о себе	1	Игра
21	Что рассказали части речи о себе?	1	Игра
22	Королевство ошибок	1	Сочинение сказок
23	Королевство ошибок	1	Театрализованная постановка ситуаций
24	Крылатые слова	1	Беседа, работа с текстами
25	В Стране Сочинителей	1	Сочинение стихотворных сказок
26	В Стране Сочинителей	1	Сочинение загадок. Конкурс рисунков
27	Анаграммы и метаграммы	1	Сочинение анаграмм
28	Анаграммы и метаграммы	1	Сочинение метаграмм
29	Шарады и логогрифы	1	Составление шарад
30	Шарады и логогрифы	1	Составление логогрифов
31	Откуда пришли наши имена	1	Конкурс рисунков
32	Откуда пришли наши имена	1	Экскурсия

33	КВН по русскому языку	1	КВН
34	Итоговое занятие	1	Контроль по типу портфолио

Краткое описание содержания тем

№	тема занятия	Описание содержания темы занятия
1	Организационное занятие <i>Сказочное царство слов.</i>	Красота и богатство русской речи, народная фантазия, мудрость народная. <i>Практическая часть:</i> конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.
2	Звуки не буквы	Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции. <i>Практическая часть:</i> транскрибирование слов и текстов.
3	Банты и шарфы	Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения. <i>Практическая часть:</i> разыгрывание ситуаций с отдельными словами.
4	На сцене гласные	Роль ударения. Произносительные нормы. <i>Практическая часть:</i> игра «Проставь ударение»
5	Как возникла наша письменность?	Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

		<i>Практическая часть:</i> творческое задание «Придумай свой алфавит».
6	Память и грамотность	Виды памяти. <i>Практическая часть:</i> тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти
7	Поговорим обо всех приставках сразу	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. <i>Практическая часть:</i> тренировочные упражнения на правописания приставок.
8	Поговорим обо всех приставках сразу	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. <i>Практическая часть:</i> тренировочные упражнения на правописания приставок.
9	Где же хранятся слова?	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово. <i>Практическая часть:</i> работа со словарём.
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	Знакомство с разными видами словарей. <i>Практическая часть:</i> нахождение слова в разных видах словарей
11	Добрые слова	Богатство русской лексики «добрыми словами». <i>Практическая часть:</i> игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...)). Работа с текстами на данную тему.

12	На карнавале слов	Омонимы. <i>Практическая часть:</i> прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»)
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	Разновидности омонимов <i>Практическая часть:</i> создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов
14	Слова-антонимы	Антонимы. <i>Практическая часть:</i> игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».
15	Экскурсия в прошлое	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. <i>Практическая часть:</i> в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.
16	Полёт в будущее	Неологизмы. <i>Практическая часть:</i> игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.
17	Кто командует корнями?	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные. <i>Практическая часть:</i> тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами
18	Кто командует корнями?	. Командуют гласные, командуют и согласные. <i>Практическая часть:</i> тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с

		текстами
19	Кто командует корнями?	Командует ударение, командует смысл. <i>Практическая часть:</i> тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами
20	Что рассказали части речи о себе	Самостоятельные и служебные части речи <i>Практическая часть:</i> игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.
21	Что рассказали части речи о себе?	Самостоятельные и служебные части речи <i>Практическая часть:</i> игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.
22	Королевство ошибок	Виды ошибок <i>Практическая часть:</i> сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок.
23	Королевство ошибок	Виды ошибок <i>Практическая часть:</i> Театрализованная постановка ситуаций.
24	Крылатые слова	Значения крылатых слов. <i>Практическая часть:</i> подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»
25	В Стране Сочинителей	Рифмы. <i>Практическая часть:</i> сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

26	В Стране Сочинителей	Рифмы. <i>Практическая часть:</i> Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.
27	Анаграммы и метаграммы	История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. <i>Практическая часть:</i> работа с примерами.
28	Анаграммы и метаграммы	История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. <i>Практическая часть:</i> работа с примерами.
29	Шарады и логогрифы	Происхождением шарад и логогрифов. <i>Практическая часть:</i> составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.
30	Шарады и логогрифы	Происхождением шарад и логогрифов. <i>Практическая часть:</i> составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.
31	Откуда пришли наши имена	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. <i>Практическая часть:</i> творческая работа «Нарисуй своё имя».
32	Откуда пришли наши имена	<i>Практическая часть:</i> Составление презентаций
33	КВН по русскому языку	<i>Практическая часть:</i> командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.
34	Итоговое занятие	Защита портфолио

Тематический план

Разделы программы	№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий	Кол-во часов			Формирование УУД
				всего	т	п	
Введение – 1ч.	1	Сказочное царство слов	Конкурс	1		1	<p>Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
Фонетика – 1ч.	2	Звуки не буквы	Тренировочные упражнения на транскрибирование	1		1	<p>Познавательные: узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.</p>
Орфоэпия – 2ч.	3	Банты и шарфы	Игра со словами	1		1	<p>Личностные: оптимистически воспринимать мир;</p>
	4	На сцене гласные	Лингвистическая игра	1		1	<p>Познавательные: четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;</p> <p>Коммуникативные: совершенствовать собственную речь.</p>

Графика – 2ч.	5	Как возникла наша письменность?	Творческая работа	1		1	Личностные: приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
	6	Память и грамотность	Заучивание отрывков произведений	1		1	Коммуникативные: совершенствовать собственную речь
Морфемика - 2ч.	7	Поговорим обо всех приставках сразу	Тренировочные упражнения	2	1		Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
	8	Поговорим обо всех приставках сразу	Тренировочные упражнения			1	Познавательные: анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов; Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
Лексикология – 8ч.	9	Где же хранятся слова?	Работа со словарями	1		1	Личностные: осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; Познавательные: и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
	10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	Экскурсия	1		1	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
	11	Добрые слова	Игра	1		1	Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть
	12	На карнавале слов	Игра	1		1	
	13	Сочинение стихотворений	Сочинение	1		1	

		со словами-«двойняшками»	стихотворений				диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	14	Слова-антонимы	Игра	1	0,5	0,5	
	15	Экскурсия в прошлое	Экскурсия по виртуальному музею	1		1	
	16	Полёт в будущее	Игра	1	0,5	0,5	
Орфография – 3ч.	17	Кто командует корнями?	Тренировочные упражнения	3	0,5	0,5	Познавательные: узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: орфографическими, словоупотребительными; узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией; Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
	18	Кто командует корнями?	Игра			1	
	19	Кто командует корнями?	Работа с текстами				
Морфология – 2ч.	20	Что рассказали части речи о себе	Игра	2	1		Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Познавательные: представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и
	21	Что рассказали части речи о себе?	Игра			1	

							вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Культура речи – 12ч.	22	Королевство ошибок	Сочинение сказок	2		1	<p>Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме;</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>
	23	Королевство ошибок	Театрализованная постановка ситуаций			1	
	24	Крылатые слова	Беседа, работа с текстами	1	0,5	0,5	
	25	В Стране Сочинителей	Сочинение стихотворных сказок	2	1		
	26	В Стране Сочинителей	Сочинение загадок. Конкурс рисунков			1	
	27	Анаграммы и метаграммы	Сочинение анаграмм	2	1		
	28	Анаграммы и метаграммы	Сочинение метаграмм			1	
	29	Шарады и логогрифы	Составление шарад	2	1		
	30	Шарады и логогрифы	Составление логогрифов			1	

	31	Откуда пришли наши имена	Конкурс рисунков	1		1	
	32	Откуда пришли наши имена	Конкурс презентаций	1		1	
Подведение итогов – 3ч.	33	КВН по русскому языку	КВН	1		1	<p>Личностные: осознать свое место в мире;</p> <p>Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	34	Итоговое занятие	Контроль по типу портфолио			1	
Итого	34			34	7	27	

Календарно-тематическое планирование

план	факт	тема
------	------	------

01.09-02.09		Организационное занятие <i>Сказочное царство слов.</i>
05.09-09.09		Звуки не буквы
12.09-16.09		Банты и шарфы
19.09-23.09		На сцене гласные
26.09 -30.09		Как возникла наша письменность?
03.10-07.10		Память и грамотность
10.10-14.10		Поговорим обо всех приставках сразу
17.10-21.10		Поговорим обо всех приставках сразу
24.10-28.10		Где же хранятся слова?
07.11-11.11		Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»
14.11-18.11		Добрые слова
21.11-25.11		На карнавале слов
28.11-02.12		Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»
05.12-09.12		Слова-антонимы
12.12-16.12		Экскурсия в прошлое
19.12-23.12		Полёт в будущее
09.01-13.01		Кто командует корнями?
16.01-20.01		Кто командует корнями?

23.01-27.01		Кто командует корнями?
30.01-03.02		Что рассказали части речи о себе
06.02-10.02		Что рассказали части речи о себе?
13.02-17.02		Королевство ошибок
20.02-24.02		Королевство ошибок
27.02-03.03		Крылатые слова
06.03-10.03		В Стране Сочинителей
13.03-17.03		В Стране Сочинителей
20.03-24.03		Анаграммы и метаграммы
03.04-07.04		Анаграммы и метаграммы
10.04-14.04		Шарады и логогрифы
17.04-21.04		Шарады и логогрифы
24.04-28.04		Откуда пришли наши имена
01.05-05.05		Откуда пришли наши имена
08.05-12.05		КВН по русскому языку
15.05-19.05		Итоговое занятие

22.05-25.05

Контроль: курс завершается проектной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Перечень оборудования кабинета для проведения занятий по внеурочной деятельности

- Печатные пособия по русскому языку и литературе;
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук с набором обучающих программ и тренажёров);
- Магнитофон;
- Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
- Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;
- Научно-методическая литература;
- Учебные пособия по русскому языку и литературе;
- Художественная литература;
- Электронная библиотека художественной литературы;
- Подписные издания;
- Словари школьного типа и справочная литература;
- Сборник дидактических материалов по русскому языку и литературе;
- Хрестоматии по литературе;
- Изобразительный и иллюстративный материал (портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации для развития речи);
- Раздаточный материал;
- Видеофильмы по русскому языку и литературе;
- Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)
- Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики;
- Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

Список литературы для учителя

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
8. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
9. Одинцов, В. В.Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов ;под ред. В. В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.
10. Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
11. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.
12. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
13. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
14. Сборник загадок [Текст]: / сост. М. Т. Карпенко. - М. : Просвещение, 1988.

Список литературы для учащихся

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М.:Учпедгиз, 1967.

3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Асирий. — М. : Учпедгиз, 1967.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.
5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.
6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.
7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.
10. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.
11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.
12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.
13. Занимательный материал по русскому языку[Текст] : / Сост.М.П.Лукашек. — Минск, 1980.
14. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. : Учпедгиз, 1961.
15. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.
16. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.
17. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. — Киев, 1969.
18. На берегах Лингвинии[Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.
19. Нуртазина, Р.Б. Занимательная грамматика[Текст] : / Р. Б. Нуртазина. — Алма-Ата, 1973.
20. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 1994.
21. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,1992.
22. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
23. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.

24. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО "Самовар", 1996.
25. Синицын, В.А. Путь к слову[Текст] : / В. А. Синицын. — М. : АО "Столетие", 1996.
26. Соболева, О.Л., Агафонов, В. В. Тайны страны Акитаммарг или Удивительные путешествия с Запятайкиным[Текст] : / О. Л. Соболева, В. В. Агафонов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
27. Соболева, О.Л. Когда правила смеются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.