

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

общественных наук
(предмет)

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

 И.В.Клименко

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416

 Е.Иванкина

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« Занимательная экономика» (внеурочная деятельность)

(название предмета, курса)

6 класс

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Горбач Ольга Анатольевна

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по экономике разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

В современных условиях каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, – активным инициатором и производителем этих изменений, «инновационным человеком».

Несмотря на то, что ядро экономического образования образует формирование знаний и компетенций, которые позволяют понимать экономические взаимосвязи, экономическое образование также ставит перед собой цель развивать личность и, прежде всего, способствовать достижению тех компетенций обучающихся, которые соответствуют требованиям инновационной экономики, а именно:

- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому.

Кроме того, вопросы, связанные с введением в школьную программу экономических знаний еще очень важны и тем, что позволяют школьникам подготовиться к жизнедеятельности в высококонкурентной экономической среде. Лежащее в основе данной учебной программы «Экономика» понимание экономики делает акцент на близких к реальности, проблемно-ориентированных и дидактически хорошо проработанных знаниях, которые соответствуют трем принципам: устойчивое развитие, системность и ориентированность на предпринимательство. Занятие, построенное в соответствии с этими тремя принципами, делает акцент на ответственность экономических субъектов / граждан за благосостояние общества, а также на значение основных гуманистических и демократических ценностей.

Цель программы - формирование системы начальных экономических знаний, а также метапредметных умений и личностных результатов, являющихся основой успешного освоения требований ФГОС ООО.

Задачами обучения в 6 классах являются:

- создание условий для формирования: системы начальных экономических знаний, через систему метапредметных умений, через систему личностных результатов и профориентационную работу.

Общая характеристика предмета

Программа основного общего образования в 6 классах образовательных организаций «Экономика» основана на системно - деятельностном подходе, что определяет необходимость организации совместной (или индивидуальной) учебно-познавательной и/или учебно-практической деятельности учащихся, направленной на достижение определенного результата.

Требования к предметным результатам определяют «ядро содержания», то есть накопительное системное знание, получаемое в ходе обучения. Требования к метапредметным результатам определяют – «ядро деятельности» ученика - проектные и исследовательские действия, которыми он должен овладеть за период обучения.

Использование принципов урневой дифференциации в формулировке ожидаемых

результатов определяет наличие как базового обязательного уровня знаний и сформированности проектных действий у каждого обучающегося, так и повышенного уровня знаний и проектной компетентности у мотивированных к обучению учеников.

Содержание программы предмета «Экономика» направлено на формирование у школьников следующих компетенций:

1. Специфических умений:

- расчет различных экономических показателей;
- анализ учебной ситуации с экономическим содержанием;
- выработка модели поведения;
- оценка экономических событий (аргументированное мнение);
- классификация
- описание и высказывание суждений об экономическом событии

2. Знаний ключевых понятий микро- и макроэкономики и теории государственного регулирования экономики и соответствующих типах и видах экономических отношений;

3. Основных видов деятельности:

- моделирование;
- проектирование;
- исследовательская;
- коммуникативная;

4. Основ учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;

5. Социальной активности, т.е. способности к осуществлению преобразовательной деятельности на основе соблюдения законов и осознания ответственности перед семьей, обществом, государством, человечеством; основ гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Образовательный процесс в границах предмета и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся позицию законопослушного социально активного гражданина России через:

- педагогическое согласование системы базовых гражданских и экономических ценностей;

- включение в программу модулей, нацеленных на осуществление учебно-исследовательской или проектной деятельности, в основе которой должно лежать решение научных или практических социально-значимых экономических проблем:

1. Учебная деятельность учащихся при реализации проектного модуля соответствует логике проектной деятельности и включает следующие действия:

- оценка имеющихся предметных знаний и способов деятельности, ценностей и смыслов;
- определение личностно-значимой учебной проблемы в данной теме;
- определение учебно-познавательной задачи модуля в целом (урока в отдельности) на основании выделенной учебной проблемы;
- перевод учебно-познавательной задачи в учебно-практическую - создание представления об ожидаемом учебном (проектном) продукте как результате решения учебной проблемы;
- решение конкретно-практической задачи и создание учебного (проектного) продукта;
- презентация полученного учебного продукта – демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании;
- оценка качества полученного продукта и рефлексия освоенного действия.

2. Содержание обучения представляется как в информационных, так и в деятельностных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленными предметной, метапредметной и личностной целями. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и

на уровень его усвоения.

3. Меняется роль учителя в образовательном процессе - он выступает в роли тьютора, консультанта, эксперта.

4. Учащиеся работают максимум времени самостоятельно, учатся самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность каждому осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

5. Каждый ученик получает от учителя советы в письменной и/или устной форме, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т.д. Наличие раздаточных материалов с печатной основой позволяет учителю индивидуализировать работу с отдельными учениками.

Для определения проблем в содержании курса, в рамках, решения которых будет реализован проектный модуль, можно использовать следующие критерии:

- целесообразность использования проектной деятельности для решения этой проблемы;

- возможность использования данного содержания для формирования основ проектной и исследовательской деятельности, а именно наличие в содержании противоречивых фактов, явлений и т.п., позволяющих сформулировать проблему проекта; наличие временного ресурса для реализации проекта и т.п.;

- наличие связей данной проблемной темы с другими предметными областями, общее в предметном содержании смежных дисциплин.

• систему связей устанавливаемых как между модулями учебного курса, так и с другими учебными предметами.

Планируемые результаты освоения программы предмета «Занимательная Экономика»

Планируемые результаты освоения программы предмета «Занимательная Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически **предметные** планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);

- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

В основе предложенных метапредметных результатов освоения данной программы лежит перечень ожидаемых результатов, предложенных авторами Примерной основной

образовательной программы основной школы¹.

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментарий) своей позиции или оценки.

6 класс

1 «Введение в экономику»

Учащиеся научатся:

1. Обосновывать и приводить примеры выбора как экономической проблемы.
2. Характеризовать типы экономических систем

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Сравнивать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики

2 «Экономические ресурсы и факторы производства»

Учащиеся научатся:

1. Приводить примеры факторов производства и доходов по факторам производства

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Различать экономические ресурсы и факторы производства.

3 «Производство товаров и услуг»

Учащиеся научатся:

1. Различать понятия: «затраты на производство товаров и услуг, прибыль, выручка»

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать себестоимость, выручку от продажи продукции и прибыль

4 «Деньги»

Учащиеся научатся:

1. Различать функции денег
2. Давать характеристику видам денег

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству

5 «Торговля»

Учащиеся научатся:

1. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.

2. Различать организационные формы торговли

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности

6 «Роль государства в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Приводить примеры общественных благ
3. Характеризовать государственный бюджет

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства

Требования к метапредметным результатам

Ученик научится:

- совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Требования к личностным результатам

У ученика будут сформированы:

- образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- понимание важности точно в срок и в полном объеме платежей за услуги ЖКХ

Ученик получит возможность для формирования:

- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовности к выбору профильного образования.

Содержание изучаемого курса

6 класс

1. Введение в экономику 3 часа Выбор. Альтернативная стоимость. Сетка принятия решений: варианты и критерии выбора. Типы экономических систем.

2. Экономические ресурсы и факторы производства 2 часа

Экономические ресурсы (труд, земля, капитал, предпринимательство, информация). Факторы производства. Доходы на факторы производства: заработная плата, рента, процент, прибыль.

3. Производство товаров и услуг 4 часа

Процесс производства. Себестоимость и цена товаров и услуг. Выручка и прибыль.

4. Деньги 6 часов

История возникновения денег. Свойства денег. Виды денег. Функции денег. Количество денег, необходимое для экономики страны.

5. Торговля 4 часа

Торговля. Оптовая и розничная торговля. Организационные формы торговли: магазин (оптовый и розничный, специализированный и универсальный), аукцион, биржа. Реклама.

6. Роль государства в экономике 6 часов

Цели государства в экономике. Случаи несостоятельности рынка. Функции государства в экономике. Налоги как источник доходов государства. Основные налоги в РФ.

7. Проектная деятельность учащихся 4 часа

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение в экономику 3 часа Выбор	1
2	Альтернативная стоимость. Сетка принятия решений: варианты и критерии выбора. Типы экономических систем.	2
3	Экономические ресурсы (труд, земля, капитал, предпринимательство, информация). Факторы производства. Доходы на факторы производства: заработная плата, рента, процент, прибыль.	2
4	Процесс производства. Себестоимость и цена товаров и	2

	услуг	
5	Выручка и прибыль.	2
6	История возникновения денег. Свойства денег. Виды денег.	3
7	Функции денег. Количество денег, необходимое для экономики страны.	3
8	Торговля. Оптовая и розничная торговля.	2
9	Организационные формы торговли: магазин (оптовый и розничный, специализированный и универсальный), аукцион, биржа. Реклама.	2
10	Цели государства в экономике. Случаи несостоятельности рынка. Функции государства в экономике	3
11	Налоги как источник доходов государства. Основные налоги в РФ.	3
12	Актуализация и проблематизация. Решение конкретно-практических задач	4
	Итого часов	34

Литература:

- 1.Новожилова Н.В. Программа по экономике семьи. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.
- 2.Новожилова Н.В.Экономика (Моя семья). 5-6 класс: Учебн. пособие / Под ред. И.А.Сасовой.- М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.
- 3.Сасова И.А.,Новожилова Н.В., Землянская Е.Н., Экономика (Моя семья).5-6 класс: Метод. пособие / Под ред. И.А. Сасовой. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.
- 4.Система дидактических игр и творческих заданий. Учебное пособие/ Р.С.Лукьянова Н.Н.

