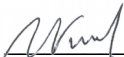


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№416 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО *классных*  
*руководителей*  
Протокол № 1 от  
« 28» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УВР  
 И.В.Клименко

« 29» августа 2018 года  
ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 8  
от « 30 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА  
директор ГБОУ СОШ №416  
 Н.Е. Иванушкина  
« 31 » августа 2018 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Азбука добра

(название предмета, курса)

\_\_\_ 6в \_\_\_

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Девятова Галина Леонидовна

Санкт-Петербург

2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6 В класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1644](#), от 31.12.2015 [N 1577](#)) Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. N 19644
4. Приказы МО и Н РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МО РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);

### Цель программы:

Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

### Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их интересы и потребности;
- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного общения
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках “себя”;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- формирование умений организовывать здоровую сберегающую жизнедеятельность;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности;

## **Планируемые результаты освоения курса ВД**

### **Личностные результаты**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению,;
- формирование и мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в социуме;
- формирование детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений);
- формирование мотивации учащихся к участию в общественно полезной деятельности коллектива;
- формирование коммуникативной культуры учащихся во время внеурочной деятельности.

### **Метапредметными результатами обучающихся являются**

#### **Регулятивные:**

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

### Познавательные:

- выбирать нужную информацию, отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- 

### Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы.

### Содержание курса ВД

#### Нравственное и художественное эстетическое воспитание

№	Тема
1	Понятие нравственности. Человек
2	Человек как ценность.
3	Ум – это богатство
4	Воспитание силы воли
5	Сам себе воспитатель
6	Распорядок дня школьника
7	Этикет за столом
8	Отношения между родственниками и соседями
9	Самые дорогие люди для человека
10	Этикет. Правила поведения в общественных местах
11	Характер человека
12	Правдивость и преданность
13	Старательность и доброта
14	Моя семья-моя ценность
15	Щедрость и добродетельность
16	Человечность и милосердие
17	Компьютерная зависимость
18	Я- юный актер
19	Умение хранить тайну
20	Делай добро, и оно тебе вернется
21	Отрицательные черты. Воровство
22	Конфликты и пути их решения

23	Традиции в моей семье
24	Толерантность и я.
25	Что такое терроризм
26	День здоровья. Вредные привычки. Табакокурение
27	Этот сложный взрослый мир
28	Неформалы- путь к себе или от себя?
29	Мои способности «Я выбираю»
30	Единство - это сила!
31	Обязательства. Обещание надо выполнять
32	Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты
33	Наблюдай за другими и исправляй свой характер
34	Итоговое занятие «Ошибается ли умный человек?»