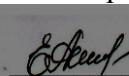


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УВР

 Е.А. Чоботарская

« 29 » августа 2018 года  
ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 8  
от « 30 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО  
директор ГБОУ СОШ №416

 Е.И. Иванкина

« 29 » августа 2018 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по русскому языку «В мире русского языка»

для 5а класса

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Поздеева В. Г.

Санкт-Петербург

2018

## Пояснительная записка

### Программа курса

- рассчитана на учащихся 5 класса общеобразовательной школы, имеющих гуманитарный склад ума, проявляющих интерес к предметным конкурсам, в частности к олимпиадам по русскому языку;

- направлена на обеспечение углубленной подготовки по русскому языку, позволяющей учащимся принимать участие в конкурсах по предмету.

- содержит общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий, а также предполагает решение и анализ конкретных подготовительных упражнений по всем основным разделам науки о языке: фонетике, орфоэпии, словообразованию, морфологии, стилистике, а также истории языка, социолингвистике и сравнительному языкознанию.

### Цели и задачи:

- стимулирование глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления;

- формирование у учащихся широкой эрудиции и аналитических навыков в области лингвистики;

- развитие культурного уровня обучаемых;

- развитие логического мышления;

- систематизация и углубление знаний в области всех разделов лингвистики, изучаемых в школе;

- систематизация и комментирование основных типов вопросов по изучаемым в школе разделам науки о языке (фонетике, орфоэпии, морфологии, стилистике, словообразованию и др.), а также разделам, которые, не будучи специально названы в школьной программе, «растворены» в ней и в окружающей нас действительности: социолингвистике, сравнительному языкознанию и истории языка;

- знакомство с языковыми «казусами», которые обычно становятся «героями» олимпиадных заданий.

### Формы проведения занятий

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

### Планируемые результаты.

#### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

### **Коммуникативные УУД:**

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **Результативность программы**

### **Способы отслеживания и контроля результатов.**

Для определения ожидаемого результата на кружке существует система оценки обучения детей по программе в форме: открытых занятий, мероприятий, участия в конкурсах различного уровня. Такой контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По окончании учебного года по программе дети сдают зачет или выполняют итоговую работу.

## **Контроль**

### **Способы отслеживания и контроля результатов**

Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.

- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).

- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах («Русский медвежонок», Всероссийская проверочная работа по русскому языку, Всероссийская олимпиада по русскому языку).

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

### **Содержание программы**

#### **Введение.1ч.**

Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады.

#### **Фонетика.3ч.**

Буквы е,е,ю,я в начале слова, после ъ,ь и гласных. Буквы о, е, э и я в безударных слогах. Буква и после шипящих ж, ш, ц; буква е в безударном положении после данных согласных. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.

#### **Орфоэпия.2ч.**

Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения. Иноязычные слова, в которых согласные перед е произносятся твердо, не смягчаясь. Слова, в которых часто путают произношение е и е. Звук [х] на месте буквы г. Произношение буквосочетаний чт, чн. Искажения слов в речи.

#### **Словообразование.5ч.**

Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.

Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания. Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случаи, когда окончание находится не в конце слова.

Приставка. Одинаково начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова.

Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ. Омонимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.

Способы словообразования. Аргументация.

#### **Морфология.7ч.**

Омонимия частей речи.

Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко, несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного числа (сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омонимия слов.

Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных.

Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омонимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение.

Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтора́ста; составные числительные).

Служебные части речи. Омонимия частей речи.

Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова: суффиксах и окончаниях.

#### **Стилистика.3ч.**

Паронимы. Плеоназм. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными. Предложно-падежные сочетания. Употребление деепричастного оборота. Порядок слов.

**История языка.** 3ч.

Алфавит. Полногласие и неполногласие. Лексика. Грамматика.

**Социоллингвистика.** 3ч.

Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двуязычие. Споры о языке.

**Сравнительное языкознание.** 3ч.

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.

**Лексика, фразеология, синтаксис: тренировочные упражнения.** 3ч.

**Заключение.** 1ч.

#### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Распределение материала по урокам	Дата
1	Введение.	1	<b>1 урок.</b> Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады.	
2-4	Фонетика.	3	<b>1 урок.</b> Буквы е,е,ю,я в начале слова, после ъ,ь и гласных. Буквы о, е,э и я в безударных слогах. Буква и после шипящих ж, ш и ц; буква е в безударном положении после данных согласных.  <b>2 урок.</b> Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.  <b>3 урок.</b> Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.	
5-6	Орфоэпия	2	<b>1 урок.</b> Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения.  <b>2 урок.</b> Иноязычные слова, в которых согласные перед е произносятся твердо, не смягчаясь. Слова, в которых часто путают произношение е и е. Звук [х] на месте буквы г. Произношение буквосочетаний чт, чн. Искажения слов в речи.	
7-11	Словообразование	5	<b>1 урок.</b> Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.  <b>2 урок.</b> Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые	

			<p>слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания. Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случаи, когда окончание находится не в конце слова.</p> <p><b>3 урок.</b> Приставка. Одинаково начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова.</p> <p><b>4 урок.</b> Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ. Омонимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.</p> <p><b>5 урок.</b> Способы словообразования. Аргументация.</p>	
12-18	Морфология	7	<p><b>1 урок.</b> Омонимия частей речи.</p> <p><b>2 урок.</b> Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко, несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного числа (сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омонимия слов.</p> <p><b>3 урок.</b> Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных.</p> <p><b>4 урок.</b> Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омонимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение.</p>	

			<p><b>5 урок.</b> Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтораста; составные числительные).</p> <p><b>6 урок.</b> Служебные части речи. Омонимия частей речи.</p> <p><b>7 урок.</b> Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова: суффиксах и окончаниях.</p>	
19-21	Стилистика	3	<p><b>1 урок.</b> Паронимы. Плеоназм.</p> <p><b>2 урок.</b> Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными.</p> <p><b>3 урок.</b> Предложно-падежные сочетания. Употребление деепричастного оборота. Порядок слов</p>	
22-24	История языка	3	<p><b>1 урок.</b> Алфавит.</p> <p><b>2 урок.</b> Полногласие и неполногласие.</p> <p><b>3 урок.</b> Лексика. Грамматика.</p>	
25-27	Социолингвистика	3	<p><b>1 урок.</b> Жаргон.</p> <p><b>2 урок.</b> Табу и эвфемизмы. Двуязычие.</p> <p><b>3 урок.</b> Споры о языке.</p>	
28-30	Сравнительное языкознание	3	<p><b>1 урок.</b> Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства.</p> <p><b>2 урок.</b> Интернациональная лексика. Имена и фамилии.</p> <p><b>3 урок.</b> Лингвистическое конструирование.</p>	
31-33	Лексика, фразеология, синтаксис.	3	<p><b>1 урок.</b> Лексика: тренировочные упражнения.</p> <p><b>2 урок.</b> Фразеология: тренировочные упражнения.</p> <p><b>3 урок.</b> Синтаксис: тренировочные упражнения.</p>	

34	Заключение	1	<b>1 урок.</b> Игра «Занимательная грамматика».	
----	------------	---	---	--

## Литература:

- Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/ - М.: Айрис-пресс, 2006.
- Архипова Е.В. Материалы рязанской областной олимпиады школьников по русскому языку / - РЯШ. - 2002.- №1. – с.41-42
- Вопросы и задания VIII Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ. - 2003. - №4. - стр. 45- 49
- Воробьева О.И., Головенкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы/ в журнале «РЯШ» №2 1996 / стр. 48-50
- Воронина Н.В., Егорова Т.В. Ульяновские областные олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ, - 2004. - №4. – с.41-46
- Голубева И.В., Нарушевич А.Г. Готовимся к олимпиаде по русскому языку/ в ж. «РЯШ» «3 1999 / стр. 41-45
- Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф. Московская областная олимпиада по русскому языку// РЯШ. – 2000. - № 3. – с.51-55
- Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамшин И.В. Материалы III областной олимпиады школьников Подмоскovie по русскому языку// РЯШ. – 2002. - №4. – с.44-50
- Орг А.О. Материалы для проведения олимпиад по русскому языку // РЯШ. – 1994. - №№ 2,3
- Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2001// РЯ ПС. – 2001. - №40
- Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2003// РЯ ПС. – 2004. - №39
- Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2003. Решения задач// РЯ ПС. – 2004. - №№40, 41
- Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/ - М.: Айрис-пресс, 2006.
- Клюева Н.П., Чупашева О.М. Олимпиада по русскому языку для учащихся средних учебных заведений //РЯШ. - 1994. - №5. - стр.50-55
- Материалы VII Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку// РЯШ. – 2002. - №5. – с.47-51
- Новикова Т.Ф., Ушакова С.В. Белгородская областная олимпиада по русскому языку // РЯШ. – 2004. - №1. – с. 46-51
- Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Кн. Для учителя: Из опыта работы/ - М.: Просвещение, 1994
- Ответы на задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2001// РЯ ПС. – 2002. - №№ 34,35,37
- Петрова Н.А., Коростенко Е.Н. Олимпиада в аспекте ее контрольных функций //РЯШ. - 1997. - №6. -стр. 46-52
- Петракова Л.Н., Никонова А.Ю. Олимпиада в маленьком городе // Русский язык «ПС». – 2003. - №№20, 24
- «Русский медвежонок» - 2002. Решение задач конкурса // РЯ ПС. – 2003. - №36
- Савенкова Л.Б. Олимпиада как форма проверки знаний// РЯШ. – 2000. - №6. – с.40-44
- Соловьева Т.В. Материалы олимпиады по русскому языку// РЯШ. – 2003. - №6. – с.43-46
- Условия задач конкурса «Русский медвежонок» - 2002 // РЯ ПС. – 2003. - №35
- Шанский Н.М. По страницам «Евгения Онегина» (материалы к олимпиаде) // РЯШ. - 1997. - №3. - стр.45-53
- Шанский Н.М. По страницам «Евгения Онегина» (ответы на вопросы олимпиады) // РЯШ. - 1997. - №5. - стр.46-54