


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

начальных классов
(предмет)

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

 Е.А.Чоботарская

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416

 Н.Е. Ивашкина

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Русский с увлечением.

Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю»

(название предмета, курса)

для 3«Б» класса

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Гончарова Т.А.

Санкт-Петербург

2018

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский язык. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по планированию внеурочной деятельности»;
- Приложение к письму Комитета по образованию от 04.05.2016 №03-20-1587/1600 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.

Данная программа направлена на развитие положительного отношения к учению, поисковой активности и самостоятельности, формирование умений подвергать самостоятельному анализу события и явления действительности, делать самостоятельно выводы и обобщения, находить нестандартные решения.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Русский язык. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Данный курс разработан в соответствии с ФГОС НОО, программами по русскому языку и позволяет закрепить и дополнить знания обучающихся. Программа занятий «Русский язык. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю» в 3 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятия 45 минут. Внеурочная деятельность позволяет использовать групповые занятия, выездные мероприятия, посещение выставок, музеев, тематических викторин, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и презентаций, учитывая склонности и способности обучающихся.

Цели и основные задачи курса

Целью программы является углубление и расширение знаний по русскому языку, развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребёнка на основе знаний об окружающем мире.

Данный курс направлен на формирование ведущих компетенций личности обучающихся начальных классов (коммуникативная, информационная, социальная)

Основные задачи:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- воспитание любви к великому русскому языку как учебному предмету и совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- работать внимательно, планировать и контролировать свои действия, общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- создавать условия для развития письменных речевых умений у младших школьников.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты:

- работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- составлять предложения и рассказы на заданную тему;
- составлять рассказ с опорой на план;
- писать изложения с опорой на план;
- писать сочинения разных видов.

Метапредметные результаты:

В области *познавательных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности с использованием справочной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков.

В области *регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В области *коммуникативных универсальных учебных действий* обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, распределять работу между собой и соседом по парте, осуществлять взаимопроверку выполнения работы; адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты:

- уметь выбирать смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Текущий контроль успеваемости

Организация занятий предусматривает различные формы работы: работа со словарями и справочными пособиями, логические игры, отгадывание загадок и ребусов и т.д.

Формы представления результатов деятельности обучающихся: выставка достижений учащихся, портфолио детей, открытые занятия с младшими школьниками. Кроме того, ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к занятиям, конкурсам, олимпиадам. Дети будут применять знания и способы действий в поисковых ситуациях, находить способы решения нестандартных заданий, выполнять задания творческого характера.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Для эффективности работа осуществляется в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Содержание программы

1. Развитие грамматико-орфографической стороны речи:

- совершенствование синтаксических умений;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма;
- развития мышления, памяти, устной и письменной речи (коммуникативная компетентность).

Виды предложений. Связь слов в словосочетании, предложении. Моделирование предложений.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- *обогащение словарного запаса детей;*
- *наблюдения над многозначными словами, антонимами, синонимами, омонимами, фразеологизмами;*
- *употребление новых слов и речевых конструкций в собственной речи.*

Слово. Прямое и переносное значение. Образные слова и выражения. Фразеологизмы и фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Устаревшие и современные слова.

Этимология: происхождения слов.

3 Развитие связной речи:

- *формирование представлений об орфоэпических нормах русского литературного языка;*
- *активизация интереса к языку и речевому творчеству;*
- *написание сочинений: описание, повествование, рассуждение;*
- *формирование умений сотрудничать, доказывать и отстаивать свою точку зрения.*

Средства выразительности устной речи. Культура общения. Текст. Признаки связного текста.

Стили речи. Изложение-повествование и изложение-описание, по опорным словам, и коллективно составленному плану.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Планируемые результаты	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
1.	<i>Речь. Средства выразительности устной речи.</i>	Различать устную и письменную речь	Особенности грамотной устной речи. Учить объяснять смысл пословиц.
2.	<i>Речь. Средства выразительности устной речи.</i>	Знакомство с нормами речевого этикета.	Особенности устной и письменной речи. Работа с орфограммами.
3.	<i>Культура общения</i>	Соблюдение норм речевого этикета.	Речевые ситуации (разговор по телефону, письма-комплименты)
4.	<i>Слово его значение</i>	Лексическое значение слова; морфемная структура слова.	Работа с толковым словарем (морфемная структура слова; орфоэпические нормы речи)
5.	<i>Узнавание слова по толкованию его лексического значения</i>	Прямое и переносное значение слов.	Определять лексическое значение слова. Определять орфограммы, подбирать проверочные слова.
6.	<i>Антонимы</i>	Определение антонимов в тексте. Работа с толковым словарем.	Подбор антонимов к слову; нахождение в тексте.
7.	<i>Синонимы</i>	Определение синонимов в тексте. Работа с толковым словарем.	Подбор синонимов к слову; нахождение в тексте.
8.	<i>Омонимы</i>	Определение омонимов в тексте. Работа с толковым словарем.	Подбор омонимов к слову; нахождение в тексте.
9.	<i>Употребление антонимов, синонимов,</i>	Умение определять синонимы, антонимы,	Роль синонимов, антонимов, омонимов в тексте. Различать

	<i>омонимов в речи</i>	омонимы; значение мнемонических приемов при изучении терминологии.	синонимы, антонимы и омонимы.
10	<i>Образные слова и выражения. Загадки.</i>	Составлять фразеологические обороты на заданную тему.	Находить в тексте фразеологические обороты.
11	<i>Фразеологизмы. Фразеологические обороты.</i>	Определять значение фразеологических оборотов; разгадывать загадки на основе фразеологизмов.	Словарь фразеологизмов. Составлять фразеологические обороты на заданную тему.
12	<i>Крылатые слова и выражения</i>	Определять крылатые выражения в тексте; соотносить крылатые выражения и литературные произведения.	Составлять крылатые выражения, опираясь на знания литературных произведений.
13	<i>Устаревшие и современные слова</i>	Определять лексическое значение устаревших слов.	Подбирать аналоги устаревших слов среди современных слов; пользоваться словарем архаизмов.
14	<i>Этимология: происхождения слова</i>	Уметь анализировать этимологию слова.	Этимологический словарь. Этимология слова.
15	<i>Предложение. Виды предложений.</i>	Определять предложения по цели высказывания и по интонации.	Работа с текстом. Читать текст с правильной интонацией и эмоциональной окраской.
16	<i>Олимпиада</i>	Смотр знаний	Применять правила орфографии на практике
17	<i>Члены предложения</i>	Выделять главные и второстепенные члены предложения.	Грамматическая основа предложения. Составлять схемы предложений.
18	<i>Связь слов в словосочетании, предложении.</i>	Отличать предложение от словосочетания.	Составлять словосочетания и оформлять их на письме.
19	<i>Выделение признаков связного текста.</i>	Определять тему и основную мысль текста.	Определять главную мысль текста, озаглавливать текст; устанавливать смысловой порядок предложений в тексте.
20	<i>Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.</i>	Выстраивать предложения в определенном порядке по смыслу в соответствии с темой; озаглавливать текст.	Определять главную мысль текста, озаглавливать текст; устанавливать смысловой порядок предложений в тексте.
21	<i>Стили речи: разговорный и книжный.</i>	Различать стили речи. Различать слова и выражения, характерные для разных стилей речи.	Составлять текст определенного стиля речи. Определять слова и выражения, характерные для того или иного стиля речи.
22	<i>Разговорный стиль.</i>	Знания о диалогической и	Составлять диалоги, соблюдая

	<i>Диалог.</i>	монологической речи; оформлять диалог в письменной речи.	нормы речевого этикета в типизированных речевых ситуациях.
23	<i>Диалог и монолог</i>	Составлять диалог и монолог на заданную тему.	Различать диалог и монолог в устной и письменной речи.
24	<i>Художественный стиль. Общее понятие.</i>	Составлять текст определенного стиля; выделять языковые средства, характерные для определенного стиля речи.	Составлять текст определенного стиля, используя изученные языковые средства; работа со словарями.
25	<i>Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе восприятия</i>	Составлять предложения по опорным словам; пересказывать текст по плану.	Пересказывать текст по опорным словам, составлять предложения, используя слова-синонимы и слова- антонимы.
26	<i>Изобразительно- выразительные средства языка. Эпитет.</i>	Определять эпитеты.	Определять эпитеты в тексте. Составлять художественный текст, используя эпитеты.
27	<i>Изобразительно- выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.</i>	Определять эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения.	Определять эпитеты, метафоры и сравнения в тексте.
28	<i>Изобразительно- выразительные средства языка. Олицетворение.</i>	Составлять художественный текст, используя олицетворения.	Определять олицетворения в тексте; формировать представления обучающихся об изобразительно – выразительных средствах языка.
29	<i>Научный стиль речи. Научные слова.</i>	Определять текст научного стиля. Составлять научный текст.	Составлять текст определенного стиля, используя изученные языковые средства.
30	<i>Правописание падежных окончаний существительных</i>	Определять падежные окончания имен существительных.	Склонять имена существитель-е соответственно орфографи- ческим нормам языка.
31	<i>Изложение повествовательного текста по опорным словам</i>	Определять опорные слова в тексте и пересказывать текст по опорным словам и вопросам к прочитанному.	Определять смысловую последовательность частей текста. Пользоваться словарями.
32	<i>Правописание предлогов и приставок</i>	Определять слова с предлогами и приставками.	Определять орфограммы.
33	<i>Изложение – описание по коллективно составленному плану и опорным словам.</i>	Составлять план к тексту и пересказывать текст по составленному плану.	Составлять предложения, используя изобразительно – выразительные средства языка.
34	<i>Олимпиада</i>	Смотр знаний.	Составлять текст.

Учебно-методическая литература

1. Д.В. Григорьев «Внеурочная деятельность школьников» (М., Просвещение, 2011).
2. Н.С. Касель, А.П. Мишина «Русский язык с увлечением», 3 класс. Задания для школьников. М., «Планета», 2018.
3. Н.А. Миронова «Устные и письменные сочинения по художественному и научно-популярному тексту». Методическое пособие. 3 класс. М. Издательство АСТ, 2017.
4. О.В. Олейник и др. Проектная деятельность по русскому языку. Рабочая тетрадь 3 класс. М. «ВАКО», 2016.
5. Русский язык. Занимательные материалы В., Издательство «Учитель», 2012.
6. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. Сост. Ю.Г. Круглов. М.: Просвещение, 2011.
7. Интернет - ресурсы: Презентации уроков «Начальная школа», «Я иду на урок начальной школы» (материалы к уроку).
8. Н.Н Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» М., Просвещение, 2012.
9. Иванова Н. А. и др. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя Л.: Просвещение, 2009.