


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

начальных классов
(предмет)

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

 Е.А. Чоботарская

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416

 Н.Е. Ивашкина

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Математика с увлечением.

Думаю, решаю, доказываю»

(название предмета, курса)

3 «Б» класс

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Гончарова Т.А.

Санкт-Петербург

2018

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математика с увлечением» для 3 класса разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по планированию внеурочной деятельности»;
- Приложение к письму Комитета по образованию от 04.05.2016 №03-20-1587/1600 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.

Одной из основных задач общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности является формирование в сознании школьника целостной научной картины мира на повышенном уровне с опорой на интеграцию учебных предметов.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю» направлен на развитие у обучающихся логического, алгоритмического и пространственного мышления, ставит перед собой цели интеллектуально-занимательного характера. Данная программа предназначена для учащихся 3 класса. Продолжительность занятия 45 минут. Общий объем времени по изучению курса составляет 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание занятий курса расширяют математический кругозор и эрудицию обучающихся, предназначены для развития математических способностей обучающихся, формирования универсальных учебных действий и элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников, способствуют реализации задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучения решению математических задач творческого и поискового характера. Создание на занятиях ситуации активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными линиями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и стандартами второго поколения ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- решать математические «головоломки», арифметические ребусы, нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические, комбинаторные задачи, задачи геометрического содержания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;

- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

Метапредметные результаты:

В области познавательных учебных действий обучающихся научатся:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы знаний;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной форме;

В области коммуникативных учебных действий обучающихся научатся:

- работать в группе, выполнять работу по цепочке;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Текущий контроль успеваемости

Формы представления результатов деятельности обучающихся: выставка достижений учащихся, портфолио детей, открытые занятия с младшими школьниками. Кроме того, ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к занятиям, конкурсам, олимпиадам. Дети будут применять знания и способы действий в поисковых ситуациях, находить способы решения нестандартных задач, выполнять задания творческого характера.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Данная программа поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работа осуществляется в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Содержание программы

Основной задачей курса является закрепление математических знаний, полученных в курсе математики, совершенствование вычислительных навыков, развитие навыков решения нестандартных задач, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. Особое внимание в программе уделено заданиям с геометрическим содержанием.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать

ВЫВОДЫ.

1. Числа

Нумерация чисел в пределах 1000

2. Арифметические действия

1) Сложение и вычитание в пределах 1000

2) Сложение и вычитание многозначных чисел:

- нахождение значения выражения рациональным способом;

- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

3. Величины

4. Логические задачи

1) Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.

2) Задачи на упорядочивание множеств.

3) Комбинаторные задачи.

5. Задачи геометрического содержания

6. Задачи-шутки

7. Олимпиады

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты обучения	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
1.	Вводный занятие. Математика – это интересно.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.	Выполнять устные вычисления в игровой форме.
2.	Нумерация чисел в пределах 1000.	Считать устно; решать нестандартные задачи	Работа над навыком быстрого устного счета. Закрепление понятий «уменьшить на», «сумма», «произведение».
3.	Нумерация чисел в пределах 1000.	Считать устно; решать нестандартные задачи	Работа над навыком быстрого устного счета. Закрепление понятий «умножение», «деление».
4.	Нумерация чисел в пределах 1000.	Считать устно; решать логические задачи	Работа над навыком быстрого устного счета. Закрепление знаний записи чисел арабскими и римскими цифрами.
5.	Выражение и его значение.	Выполнять задания, требующие знания особенностей числа 0	Особенности числа 0. Закрепление знаний терминов «увеличить на», «увеличить в»
6.	Выражение и его значение.	Находить значения выражений рациональным способом, выполнять простые логические задачи с использованием геометрического материала.	Порядок действий при нахождении значения выражения. Взаимосвязь компонентов действий сложения, вычитания, умножения, деления.
7.	Выражение и его	Находить значения выражений	Порядок выполнения

	значение.	рациональным способом, выполнять простые логические задачи с использованием геометрического материала.	действий в выражениях. Задания, требующие знаний смысла действия умножения.
8.	Числовые ребусы.	Решать простейшие математические ребусы.	Составлять буквенные выражения, верные равенства и неравенства. Сложение многозначных чисел столбиком.
9.	Задачи, связанные с величинами.	Решать устно простейшие логические задачи и задачи на внимание; применять значения понятий «длина», «масса», «объём»; решать логические задачи, связанные с величинами.	Составлять буквенные выражения для решения задач. Решать логические задачи, связанные с величинами.
10.	Задачи, связанные с величинами.	Решать устно простейшие логические задачи и задачи на внимание; применять значения понятий «длина», «масса», «объём»; решать логические задачи, связанные с величинами.	Переводить единицы измерения массы и единицы измерения длины. Решать геометрические задачи на нахождение площади данной фигуры.
11.	Задачи, связанные с величинами.	Решать устно простейшие логические задачи и задачи на внимание; применять значения понятий «длина», «масса», «объём»; переводить единицы измерения массы; применять значения понятий «масса», «время», знать единицы измерения массы и времени для решения задач.	Работа над навыком быстрого устного счета. Повторение о единицах измерения времени «год», «месяц», «неделя». Переводить единицы измерения массы (т, ц, кг, г)
12.	Доли.	Находить доли от числа, записывать доли; решать задачи, содержащие доли, с опорой на рисунок.	Находить доли от числа, записывать доли. Решать задачи, содержащие доли, с опорой на рисунок.
13.	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности.	Решать задачи на нахождение чисел по сумме и разности, с опорой на графическую модель.	Решать задачи на нахождение чисел по сумме и разности, используя графические модели
14.	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности.	Строить графические модели при решении задач на нахождение чисел по сумме и разности; решать логические задачи.	Составлять графические модели для решения задач на нахождение чисел по сумме и разности.
15.	Задачи на нахождение чисел по кратному отношению.	Решать задачи на нахождение чисел по сумме или кратному отношению, с опорой на графическую модель; решать логические задачи.	Составлять графические модели для решения задач на нахождение чисел по сумме и разности, по кратному отношению.
16.	Эрудиты соревнуются	Выполнять арифметические действия в пределах 1000; решать логические задачи.	Выявление уровня сформированности умения решать логические задачи.
17.	Задачи, решаемые с	Решать задачи, решаемые с конца	Составлять схемы к задачам,

	конца.		решаемым с конца.
18.	Задачи с промежутками.	Решать задачи с промежутками; заполнять пустые ячейки «магического» квадрата.	Решать задачи с промежутками; составлять схемы и рисунки к задачам с промежутками.
19.	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно.	Решать задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно; решать логические задачи, используя рисунок и схему.	Решать задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно, составлять графические модели к задачам данного типа.
20.	Разные задачи.	Решать задачи арифметическим и графическим способом; решать задачи-шутки.	Решать логические задачи, используя знания свойств умножения и деления. Выполнение заданий в паре.
21.	Разные задачи.	Решать задачи арифметическим и графическим способом; составлять буквенные выражения для решения задач.	Быстро и верно считать устно. Строить логическую цепь рассуждения при решении задач.
22.	Разные задачи.	Решать разные задачи арифметическим и графическим способом; решать задачи геометрического содержания.	Решать логические задачи.
23.	Разные задачи.	Решать разные задачи арифметическим и графическим способом; решать задачи, используя схему или графическую модель.	Повторение разрядного состава многозначных чисел. Повторение о свойствах действия деления.
24.	Логические задачи.	Решать задачи, используя таблицу; решать задачи на расстановки.	Решать логические задачи, используя знание алгоритма умножения многозначных чисел.
25.	Логические задачи.	Решать задачи, используя таблицу; решать логические задачи, используя графическую модель, схему, чертеж.	Решать логические задачи, используя таблицу, внося свои рассуждения в таблицу.
26.	Логические задачи.	Решать логические задачи, используя графическую модель, схему, чертеж; строить логические цепи рассуждений; решать логические задачи геометрического содержания.	Решать логические задачи, используя метод подбора.
27.	Логические задачи.	Решать логические задачи, используя графическую модель, схему, чертеж; строить логические цепи рассуждений.	Повторение о многозначных числах, понятиях «наибольшее», «наименьшее». Строить логическую цепь рассуждений.
28.	Логические задачи (задачи на установление взаимно-однозначного соответствия между множествами).	Решать логические задачи, используя графическую модель, схему, чертеж; строить логические цепи рассуждений; решать логические задачи геометрического содержания.	Повторение о разрядном составе многозначного числа. Решать логические задачи, используя знания о долях и дробях.

29.	Комбинаторные задачи.	Решать комбинированные задачи; составлять буквенные выражения, строить логические цепи рассуждений.	Решать комбинаторные задачи с помощью построения графа; вносить свои рассуждения в таблицу.
30.	Задачи на упорядочивание множеств.	Решать задачи на упорядочивание множеств; умение составлять буквенные выражения, строить логические цепи рассуждений.	Решать логические задачи, используя знания о четности и нечетности чисел, о свойствах делимости на 3, 5, 7.
31.	Задачи на упорядочивание множеств.	Составлять буквенные выражения, строить логические цепи рассуждений.	Решать логические задачи, содержащие понятия «в 2 раза больше», «в 2 раза меньше»
32.	Задачи с геометрическим содержанием.	Решать задачи геометрического содержания; строить логические цепи рассуждений.	Решать задачи, используя чертеж.
33.	Задачи с геометрическим содержанием.	Решать задачи геометрического содержания; строить логические цепи рассуждений; составлять буквенные выражения для решения задач.	Решать логические задачи.
34.	Эрудиты соревнуются	Решать нестандартные задачи.	Выявить уровень сформированности решать логические задачи разных видов.

Учебно-методическая литература

1. Асташова Н. А., Борисова В. И. Внеурочная деятельность младших школьников (методические рекомендации). М., 2012.
2. Доржиева Л.А., Стромилова Л.М. «Организация внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС».
3. Е.Б. Докторова и др. «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...» 3 класс. Программа внеурочной деятельности. М., «Планета», 2018.
4. Е.Б. Докторова и др. «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...» 3 класс. Задания для школьников. М., «Планета», 2018.
5. Жикалкина Т.С. «Игровые и занимательные задания по математике» - М, 2014.
6. Остер Г. «Веселые задачки», М., 2000.
7. Волков С.И., Столярова Н.Н. «Математические задания», М. «Просвещение», 1994.
8. Волина В. Праздник числа: занимательная математика для детей. М., 1993.