

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

начальных классов
(предмет)

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

 Е.А. Чоботарская

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416



Н.Е. Ивашкина

« 31 » августа 2018 года

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Занимательная математика»

(название предмета, курса)

3 «А»

-(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя **Худякова О.Н.**

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 3 класса «Заниматика». Холодова О.А. – М.: Издательство РОСТ, 2016.

- Рабочие тетради «Заниматика». Холодова О.А. – М.: Издательство РОСТ, 2016.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес школьников к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Цель курса: развивать математический образ мышления

Задачи курса:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие интеллектуальных способностей.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Срок реализации: программа кружка рассчитана на 68 учебных часа, 2 час в неделю.

Программа предусматривает достижение следующих результатов:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки;
- объяснять (обосновывать) выполняемые действия;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Учебно – тематический план

Раздел, тема	Общее количество часов
Числовые множества	18
Занимательные задачи	18
Забавная геометрия	18

Математические развлечения	14
Итого:	68

Содержание разделов программы

1. Числовые множества.

Теория: натуральные числа, простые и составные числа, целые числа, разность, частное, числовое выражение.

Практика:

Отгадывание одного или нескольких чисел, если каждое из них не превышает десяти. Отгадывание чисел используя известные знаки действий, определенные цифры, количество цифр (Работа над вычислительными навыками и порядком действий). Заполнение волшебного квадрата по его началу. Самостоятельное составление волшебного квадрата. Перевод числа из одной системы счисления в другую и наоборот (Отработка навыка деления и умножения).

2. Занимательные задачи.

Теория: нестандартные задачи, логические задачи, шуточные задачи, старинные задачи.

Практика:

Решение задач на внимательное прочтение текста, простые логические задачи. Решение задач с конца. Преобразование задач в более простые и более сложные. Решение задач алгебраическим методом. Оформление такого решения. Сравнение арифметического и алгебраического методов решения задач.

3. Забавная геометрия.

Теория: геометрические фигуры, геометрические понятия, геометрические задачи.

Практика:

Составление фигур с помощью спичек, используя свойства изученных фигур. Вычерчивание фигуры без отрыва от начала до конца. Умение разрезать данную фигуру на 2–3 других, используя свойства изученных фигур. Различные способы изображения объемных тел на плоскости.

4. Математические развлечения.

Практика:

Обобщение знаний о свойствах сложения и вычитания, умножения и деления. Использование свойств сложения и вычитания, умножения и деления для рационализации их выполнения. Построение с помощью чертежных инструментов различных фигур и объемных тел на плоскости. Решение задач разного уровня трудности с использованием всех изученных действий. Требования к уровню подготовки учащихся

Календарно – тематический план

№ п/п	Темы занятий
1-2	Введение. Угадать число.
3-4	Волшебная таблица
5-6	Угадать несколько задуманных чисел
7-8	Отгадать несколько задуманных чисел, если каждое из них не превышает 10
9-10	Волшебные квадраты
11-12	Числовые головоломки
13-14	В мире чисел
15-16	Игры с числами
17-18	Игры с числами и предметами
19-20	Задачи-шутки
21-22	Шуточные задачи
23-24	Шуточные задачи и загадки
25-26	Комбинированные задачи с квадратами
27-28	Старинные задачи
29-30	Задачи, сказки и старинные истории
31-32	Решение задач с конца
33-34	Задачи на восстановление
35-36	Занимательные задачи
37-38	Упражнения со спичками
39-40	Упражнения со спичками. Греческий храм
41-42	Упражнения со спичками. Ключ
43-44	Фигуры, вычерчиваемые одним росчерком
45-46	Упражнения с листом бумаги
47-48	Упражнения с листом бумаги. Разрежь правильно на части
49-50	Построения с препятствиями и ограничениями
51-52	Геометрические головоломки
53-54	Замечательные кривые
55-56	Арифметическая викторина
57-58	Геометрическая викторина
59-60	Головоломный лабиринт
61-62	Лабиринт английского короля
63-64	Веселые вопросы
65-66	Развлечения и игры
67-68	Математическая викторина
	Итого:68

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками математики;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Информационное обеспечение

Методические пособия:

1. Методическое пособие для 3 класса «Заниматика». Холодова О.А. – М.: Издательство РОСТ, 2016.
2. Рабочие тетради «Заниматика». Холодова О.А. – М.: Издательство РОСТ, 2016.

Дополнительная литература:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

