

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей

начальных классов  
(предмет)

Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УВР

 Е.А.Чоботарская

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА  
директор ГБОУ СОШ №416

 Н.Е. Ивашкина

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 8  
от « 30 » августа 2018 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

(название предмета, курса)

для 3 «Б» класса

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Гончарова Т.А.

Санкт-Петербург

2018

# Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по планированию внеурочной деятельности»;
- Приложение к письму Комитета по образованию от 04.05.2016 №03-20-1587/1600 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.

## Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данная программа предназначена для учащихся 3 класса. Продолжительность занятия 45 минут. Общий объем времени по изучению курса составляет 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Занятия групповые до 15 человек, разновозрастной группы.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

#### Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

## **Текущий контроль успеваемости**

В конспектах занятий представлены различные формы работы и проверки знаний, умений обучающихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, творческие задания. Кроме того, ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к занятиям, конкурсам, олимпиадам. Дети будут применять знания и способы действий в поисковых ситуациях, находить способы решения нестандартных задач, выполнять задания творческого. Формы представления результатов деятельности обучающихся: выставка достижений учащихся, портфолио детей, открытые занятия с младшими школьниками.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, рассчитаны на активную работу обучающихся. Работа в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность детей также способствует эффективности усвоения конкретных знаний и умений.

Организация внеурочной проектной деятельности позволяет выявлять индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

## **Содержание разделов программы**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической

зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

#### **Учебно-тематический план**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
Фонетика	2
Словообразование	5
Лексика	9
Морфология	6
Пословицы и поговорки	2
Игротека	10
<i>Итого</i>	<i>34</i>

#### **Календарно – тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Виды деятельности (содержание, контроль)</b>
1	Да здравствует русский язык!	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами
2	Вежливые слова	Тренировочные упражнения	Систематизировать вежливые слова
3	Поговорки и пословицы	Творческие игры и задания	Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок
4	Игротека	Творческие игры и задания	Повторить русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы

5	Запоминаем словарные слова	Тренировочные упражнения	Играть со словарными словами
6	Растения во фразеологизмах	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, осознавать учебную задачу, выдвигать версии решения проблемы.	Выяснить значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.
7	Животные во фразеологизмах	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, осознавать учебную задачу, выдвигать версии решения проблемы.	Выяснить значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышинная возня» и т.д.
8	Игротека	Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.	Повторить словарные слова, растения и животные во фразеологизмах
9	Я не поэт, я только учусь...	Стихотворная мастерская. Проба пера.	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки
10	Как Морфология порядок навела	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, осознавать учебную задачу, выдвигать версии решения проблемы.	Различать части речи
11	Игры с пословицами	Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.	Выявить скрытый смысл пословиц
12	Игротека	Упражнения, дидактические игры	Подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи
13	И снова животные во фразеологизмах	Учиться находить необходимую информацию.	Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.
14	Кое-что о местоимении	Учиться находить необходимую информацию.	Изменять местоимения по падежам
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Выявлять сходства и отличия различных частей речи, определять их роль.	Познакомиться с наречием и именем числительным как частями речи
16	Игротека	Научиться участвовать в коллективной деятельности.	Повторить части речи
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Научиться выполнять индивидуальное задание по алгоритму.	Выделять основы слов, части слова
18	Про корень и окончание	Научиться выполнять морфемный разбор	Подбирать однокоренные слова, различать формы слова
19	Про суффикс и приставку	Научиться выполнять морфемный разбор	Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы
20	Игротека	Научиться планировать и реализовывать	Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных

		исследовательскую деятельность на основе анализа морфемного состава слова.	частей. Подбирать слова к схемам
21	Непроизносимые согласные	Уточнение знаний о правописании непроизносимых согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.	Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными
22	Учимся различать приставку и предлог	Научиться выполнять индивидуальное задание по алгоритму.	Упражняться в правописании приставок и предлогов
23	Учимся писать не с глаголами	Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.	Упражняться в написании не с глаголами
24	Где прячутся ошибки?	Научиться анализировать, сравнивать и использовать полученную информацию.	Писать грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности.	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце
26	Его величество Ударение	Тренировочные упражнения	Упражняться в правильной постановке ударения
27	Поговорим о падежах	Составление опорной таблицы	Определять падежи имен существительных
28	Игротека	Научиться участвовать в коллективной деятельности. Игровые упражнения.	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имен существительных
29	Сложные слова	Тренировочные упражнения	Писать слова, образованные путем сложения двух основ
30	От архаизмов до неологизмов	Учиться находить необходимую информацию.	Распознавать архаизмы и неологизмы
31	По страницам энциклопедий	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов, осознавать учебную задачу, выдвигать версии решения проблемы.	Знакомиться с энциклопедической статьей
32	Игротека	Учиться находить необходимую информацию.	Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью
33	Повторяем...	Анализировать, сравнивать и использовать полученную информацию.	Разбирать слова по составу. Выявлять скрытый смысл пословиц

34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	Анализировать, сравнивать и использовать полученную информацию.	Решать головоломки
----	---	---	--------------------

### **Учебно-методическая литература**

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык», Мищенкова Л.В.– М.: Издательство РОСТ, 2018.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
- Интернет- ресурсы: Презентации уроков «Начальная школа», «Я иду на урок начальной школы» (материалы к уроку).
- Н.Н Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» М., Просвещение, 2012.
- Иванова Н. А. и др. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя Л.: Просвещение, 2009.