

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416

(предмет)

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

Е.А. Чоботарская

« 29 » августа 2018 года

И.И. Ивашкина

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мой город

(название предмета, курса)

2 В класс

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Шиманская Алевтина Васильевна

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Актуальность программы Изучение своего края является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

Во многих нормативных документах, программах, научнопопулярных публикациях подчеркивается особое значение формирования у обучающихся гражданской идентичности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей нынешнего поколения российских граждан.

Программа внеурочной деятельности «Мой город» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы начального (основного) общего образования. Нормативно-правовой основой программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. –М.: Просвещение, 2010
- Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
- Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296

Роль курса важна не столько в формировании знаний, сколько в пробуждении познавательного интереса ребенка в изучении города. Именно на этой ступени необходимо и возможно помочь ребенку полюбить город, в котором он живет (гордиться им, сопереживать ему, понимать его проблемы), понять ценность города для себя и других горожан (иметь представление о его пользе, культурной и исторической ценности), осознать свою взаимосвязь с городом.

Курс «Мой город» является фундаментом системы краеведческого образования.

Цель программы: формирование нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в окружающем их городском пространстве.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у учащихся познавательного интереса к изучению города.

2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

3. Развивать начальные краеведческие умения:

4. Развивать монологическую речь.

5. Развивать аналитические умения.

6. Создавать условия для формирования оценочных суждений.

7. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся.

7. Создавать условия для развития навыков культуры поведения.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках краеведческого направления. Тип программы тематическая. Программа предназначена для учащихся 2 классов и рассчитана на 34 ч. в год, 1 час в неделю. Программа предусматривает следующие **виды деятельности**:

- чтение текста в различных источниках и на различных носителях;
- решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); – наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками);
- работа со словарём;
- работа по карточкам;
- участие в эвристических беседах;
- работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
- участие в викторинах и конкурсах;
- подготовка викторин и конкурсов;
- изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках;
- участие в инсценировках.

Программа предусматривает следующие **формы организации**: беседы, интегрированные занятия, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральных постановок, просмотр и обсуждение фильмов.

Программа выстроена на основе следующих принципов:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- опора на ценности воспитательной системы ОУ.

Описание места программы в структуре образовательного процесса

Содержание программы «Мой город» является важным звеном патриотического воспитания учащихся. Программа внеурочной деятельности «Мой город» способствует реализации таких направлений воспитания как воспитание гражданственности и патриотизма;

- воспитание нравственных чувств;
- воспитание экологической культуры;
- эстетическое воспитание;
- воспитание социальной ответственности.

В ходе освоения программы у обучающихся формируются представления о современном городе, в котором живут дети. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

Развивающая направленность программы «*Мой город*» реализуется на основе системно-деятельностного подхода.

Приобретаемый обучающимися социальный опыт познания, отношения, действия закладывает основы формирования гражданской идентичности. Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией личностно-значимых ситуаций нравственного выбора и его рефлексии, самоопределением в области духовно-нравственного воспитания.

Формирование универсальных учебных действий

Участие во внеурочной деятельности программы «Мой город» способствует формированию у учащихся **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий** как основы умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих ценностей, российских гражданских ценностей, важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- отделять оценку поступка от оценки самого человека;
- осознавать себя гражданином России, испытывать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, своего края, российского народа, историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- определять и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, соотносить его с целью;

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания из различных источников (наблюдение, слушание);
- уметь перерабатывать полученную информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- принимать другую, не похожую на свою, точку зрения;
- вести диалог с собеседником, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- распределять и выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Описание ценностных ориентиров содержания программы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как воспитание подлинного гражданина, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию и направлена на воспитание ценностного отношения к СПб, как к миру особой культуры, социально-пространственной системе, несущей в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущая идея при этом: восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Петербурга как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- *Эмоционально-ценностное восприятие* ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.
- *Оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

В результате выполнения под руководством педагога работы в парах и групповых творческих работ, реализации элементарных доступных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

Овладеют начальными формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

Получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов;

Приобретут опыт работы с простейшими информационными объектами: рисунком, схемой, видеофрагментами

Предметные:

Овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов.

Научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

Уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Результативность изучения программы

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой, многобалльной) и проводится в процессе: выполнения творческих заданий и участия в проектной деятельности.

Содержание программы

Тема 1. Удивительный Санкт-Петербург (3 час.).

Раскрывает уникальные особенности конкретного города Санкт-Петербурга, отличающие его от любого другого города (удивительное имя, возраст, герб, ровесник города, природные особенности, удивительный наряд и характер).

В то же время раскрывается и ценность труда создателей СПб (главное богатство города – его жители; город хранит память об известных и безымянных жителях).

Тема 2. Блистательный Санкт-Петербург (31 час).

Знакомит учащихся с центром города, его главными достопримечательностями, ансамблями – символами города, расположенными на берегах Невы (Зимний дворец – символ столичного города, центр мировой культуры; Петропавловская крепость – символ рождения города, города военной славы России; Адмиралтейство символ рождения военно-морского флота, города военно-морской славы; Стрелка Васильевского острова – символ торгового порта России; Сенатская площадь – символ столичного города, основанного Петром I).

Раскрывается их эстетическая, историческая значимость, а также ценность труда людей, создавших эти достопримечательности.

Календарно - тематическое планирование занятий

По программе «Мой город»

2018 — 2019 учебный год

№	Тема урока	Кол -во час.	Результативность
1	Тема 1. Удивительный Санкт-Петербург (3ч.). Части города.	1	
2	Удивительные особенности Санкт-Петербурга.	1	
3	Сказочный наряд нашего города.	1	
4	Блистательный Санкт-Петербург (31 ч). Петр I – основатель нашего города	1	

5	Болезни города. Конкурс рисунков «Чем я могу помочь городу»	1	
6	Чудесный дворец. Были и сказки Зимнего дворца.	1	
7	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре. Легенды Атлантов и Кариатид.	1	
8	Обобщающее занятие.	1	Организация и проведение выставки рисунков «Мой город»
9	Самые занимательные названия в нашем городе	1	
10	Адмиралтейство – памятник архитектуры, достопримечательность, символ Санкт-Петербурга.	1	
11	Адмиралтейство – владыка морей. Скульптурное убранство Адмиралтейства.	1	
12	Выставка рисунков «Адмиралтейство»	1	
13	Кунсткамера – первый музей России	1	
14	Зимний дворец – дворец славы российской	1	
15	Викторина «Зимний дворец»	1	
16	Дворцовая площадь – главная площадь Санкт-Петербурга	1	
17	Удивительный ансамбль – Стрелка Васильевского острова.	1	
18	Легенды Ростральных колонн.	1	Конкурс презентаций "Стрелка Васильевского острова"
19	Виртуальная экскурсия «Петропавловская крепость»	1	
20	Медный всадник – первый памятник, установленный в России.	1	
21	Меншиковский дворец и Домик Петра	1	
22	Загадки, ребусы, кроссворды о городе	1	

23	Сказка ангелов Исаакиевского собора.	1	Проект на тему: макет "Исаакиевский собор"
24	Исаакиевский собор – памятник, достопримечательность, символ города.	1	
25	Исаакиевский собор – собор соборов.	1	
26	Подвигу твоему, Ленинград.	1	
27	Город – герой Ленинград.	1	
28	Знакомство с первыми архитекторами города	1	
29	Виртуальная прогулка по городу.	1	
30	Торговля в Санкт-Петербурге. Гостиный двор.	1	
31	Музеи Санкт-Петербурга. Профессия-экскурсовод.	1	
32	Презентация проекта «Я – экскурсовод»	1	Проект «Я – экскурсовод»
33	Рисунки «Санкт - Петербург»	1	
34	Итоговое занятие	1	