


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей

                    
начальных классов  
(предмет)

Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УВР

 Е.А.Чоботарская

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА  
директор ГБОУ СОШ №416

  
                   Н.Е. Ивашкина

« 31 » августа 2018 года

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 8  
от « 30 » августа 2018 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Математика с увлечением»

2 Б класс

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Добряева Наталья Михайловна

Санкт-Петербург  
2018

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности для 2 класса составлена на основе авторской программы М.В.Буряк «Математика с увлечением». Рабочая программа курса внеурочной деятельности: 2 класс М.В Буряк, Е.Н. Карышева — М.:Планета, 2014- (Учение с увлечением).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математика с увлечением» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), на основе авторской программы М. В. Буряк «Математика с увлечением». Рабочая программа курса внеурочной деятельности: 2 класс М.В Буряк, Е.Н. Карышева — М.:Планета, 2014- (Учение с увлечением).

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО».

Направление **общеинтеллектуальное.**

### **Актуальность и перспективность курса.**

**Актуальность** авторской программы «Математика с увлечением» заключается в том, что предметные знания, умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе предмет математика является основой для развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических. Включая и знаково - символические, а также таких, как планирование, систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Данное методическое пособие выпускается в комплекте с рабочей тетрадью для ученика. Все задания в пособии и в тетради составлены с учетом стандартов второго поколения и направлены на формирование у школьников универсальных учебных действий, основ логического мышления и коммуникативной компетентности.

**Перспективность** курса объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся. Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычисления, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

**Особенностями** построения программы является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, пространственного воображения, памяти, внимания. Задания способствуют становления у детей познавательных процессов, а также творческих способностей.

### **Цели и задачи программы.**

#### **Цели программы:**

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по математике;
- развить интерес учащихся к окружающему миру, их математические способности;
- привить школьникам интерес и вкус к самостоятельным занятиям математикой. Воспитание и развитие их инициативы и творчества.

#### **Задачи программы:**

- ✓ содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- ✓ способствовать формированию информационно - коммуникационных компетенций учащихся;
- ✓ прививать любовь к предмету;
- ✓ создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- ✓ создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление у ребёнка к размышлению и поиску;
- ✓ формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний.

**Возрастная группа:** учащиеся 2 класса.

**Объём часов, отпущенных на занятия:** 1 час в неделю, всего 35 часов.

#### **Формы и методы работы:**

- *словесные* методы: рассказ, беседа, сообщения; способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- *наглядные* методы: презентация материала, демонстрации рисунков, схем, коллекций, иллюстраций; дают возможность для более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- *практические* методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы; позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, специфику курса, необходимо использовать такие **формы** проведения занятий, как занятия-встречи с информантами. Это позволит детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса является динамичность ее форм. Проводить как можно больше тематических актов, игр, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытия».

**Формы занятий:** конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие занятия. Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей уч-ся.

#### **Принципы проведения занятий.**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы в рамках данной программы организация деятельности способствует формированию и развитию универсальных учебных действий в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- **в личностной** - готовность к реализации творческого потенциала в предметно - продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятие ответственности за их результаты;
- **в социальной** – освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- **в познавательной** – развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирования научной картины мира;
- **в коммуникативной** – формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

## Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов
1	Сложение и вычитание в пределах 20.	6
2	Сложение и вычитание в пределах 100.	4
3	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
4	Умножение и деление чисел. (на 2 и 3)	2
5	Величины и их измерение.	1
6	Текстовые задачи.	5
7	Элементы геометрии.	9
8	Элементы алгебры.	5
9	Итоговое повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Содержание программы

#### 1. Математика (34 часа)

##### **Сложение и вычитание в пределах 20.**

Сложение и вычитание. Знаки действий. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

##### **Сложение и вычитание в пределах 100.**

Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток. Чётные и нечётные числа в пределах 100. Приёмы рациональных вычислений.

##### **Нумерация чисел от 1 до 100.**

Последовательность двузначных чисел. Сравнение чисел.

##### **Умножение и деление чисел.**

Операция умножения на числа 2 и 3. Взаимосвязь операций умножения и деления. Переместительное свойство умножения.

##### **Величины и их измерение.**

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур.

##### **Текстовые задачи.**

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше, меньше на...», «больше, меньше в...». Текстовые задачи на разностное сравнение, на кратное сравнение. Решение составных задач. Составление и решение взаимнообратных задач. Решение логических и нестандартных задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче.

#### **Элементы геометрии.**

Плоские и объёмные фигуры. Прямой угол. Составление плоских фигур из частей. Окружность, её центр и радиус. Симметричные фигуры. Пересекающиеся фигуры. Расположение фигур на плоскости. Геометрические узоры. Закономерность в узорах. Конструирование из геометрических фигур.

#### **Элементы алгебры.**

Уравнения. Выражения с переменной. Сравнение выражений с переменной. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действий со скобками и без них.

#### **Работа с информацией**

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

**Курс «Математика в окружающем мире»** является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Указанное ниже количество часов распределено по темам занятий.

## **2. Курс «Животные и растения Арктики и тундры» (34 часов)**

### **Знакомство с территорией Арктики и тундры (2 ч)**

Расположение на карте Арктики и тундры. Природные условия Арктики и тундры. Климатические условия Арктики и тундры.

### **Растительный мир Арктики (1 ч)**

Мхи. Лишайники. Цветковые растения.

### **Животный мир Арктики (12 ч)**

Звери. Птицы. Рыбы.

### **Растительный мир тундры (3 ч)**

Мхи. Лишайники. Карликовые растения. Ягодные растения. Цветковые растения.

### **Животный мир тундры (12 ч)**

Звери. Птицы. Рыбы.

### **Охрана природы (3 ч)**

Арктика: заповедник «Остров Врангеля», национальный парк «Русская Арктика».

Тундра: заповедник «Таймырский»

### **Итоговое занятие (1 ч)**

## Планируемые результаты освоения курса «Математика в окружающем мире»

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

Способность определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану

Обучающийся *научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

\*контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

\*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

#### Познавательные УУД:

Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Обучающийся *научится*:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

\*проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;

\*обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;

открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

осуществлять действие взаимоконтроля

### **Предметные результаты:**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно - практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструкторов.

**Универсальные учебные действия** представлены в календарно – тематическом планировании в графе «Универсальные учебные действия».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- **текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии;
- **итоговый** - в виде заданий на последнем занятии;



- **самооценка** - фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания»

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Математика в окружающем мире» обучающиеся **получат возможность закрепить:**

- знания последовательности чисел от 1 до 100;
- решение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 100;
- сравнение чисел и числовых выражений в пределах 100;
- знание результатов табличных случаев умножения однозначных чисел (на 2 и 3 )и соответствующих случаев деления;
- различие отношений «больше в ...» и «больше на...», «меньше в ...» и «меньше на...»;
- переместительное свойство умножения;
- единицы измерения площади(квадратный сантиметр);
- способы сравнения и измерения фигур;
- названия геометрических фигур;
- распознавание прямых и не прямых углов.

Обучающиеся **будут уметь:**

- выделять признаки предметов: цвет, форму, размер;
- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака и объединять группу предметов в большую группу на основе общего признака;
- сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 100;
- составлять верные равенства и неравенства;
- проходить числовые лабиринты, содержащие трое ворот;
- находить значения буквенных выражений при заданных числовых значений переменной;
- анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение;
- решать задачи в два и более действия на сложение и вычитание, умножение и деление;
- использовать знания для решения заданий;
- решать уравнения подбором значения неизвестного;
- узнавать плоские и объёмные фигуры;
- изображать плоские геометрические фигуры;

- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку/общие точки);
- анализировать и решать логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).

Обучающиеся **узнают**:

- о растениях Арктики и тундры;
- о животных Арктики и тундры;
- об охране природы на территории Арктики и тундры.

### **Информационно - методическое и материально- техническое обеспечение курса**

#### **Литература**

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Математика с увлечением»
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением, ООО «Планета», 2014
3. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012.
4. Гурин Ю. В. Большая книга игр и развлечений. – СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000
5. Занимательные материалы к урокам математики в 1-2 классах/ Л. В. Лазуренко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005
6. Гарина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркива И. Г., Щербинина С. В. Развиваем внимание.– М.: РОСМЭН- ПРЕСС, 2012
7. Гарина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркива И. Г., Щербинина С. В. Развиваем мышление.– М.: РОСМЭН- ПРЕСС, 2012

#### **Цифровые образовательные ресурсы.**

<http://www.planeta-kniga.ru>  
<http://www.chudesnayastrana.ru>  
<http://www.zanimatika.narod.ru>  
<http://www.geosfera.ru>  
<http://www.mamaschool.ru>

**Календарно-тематическое планирование курса «Математика с увлечением» во 2 классе**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол -во часо в	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты изучения материала	Универсальные учебные действия
	план	факт					
1.			<b>Сложение и вычитание в пределах 20</b>	<b>6</b>			
			Сложение и вычитание в пределах 20. Загадочная Арктика	1	Знакомиться с курсом «Математика в окружающем мире. Арктика». Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи на нахождение разности. Заполнять окошки координатной плоскости на основе заданных фигур. Различать треугольники и четырехугольники. Знакомиться с Арктикой.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; решать задачи на нахождение суммы и на разностное сравнение; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с Арктикой, её расположением на карте России и	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Определять учебную задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывать своё предположение (версию). Ориентироваться в рабочей

					климатическими особенностями.	тетради. Организовать своё рабочее место. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.	
2.			Уравнения. Растения Арктики.	1	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Ставить вопросы к задаче. Решать задачи на нахождение суммы и разностное сравнение. Находить неизвестное число методом подбора. Выделять прямоугольники среди четырёхугольников. Знакомиться с растениями Арктики.	Решать уравнения подбором значения неизвестного; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; дополнять задачу и ставить вопрос к задаче; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с растениями Арктики.	Уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Актуализировать свои знания для успешного выполнения арифметических вычислений. Замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
3.			Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Мохнатый тяжеловес.	1	Увеличивать число на несколько единиц. Выбирать пары чисел, сумма которых равна заданному числу. Решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Заполнять окошки координатной плоскости на основе заданной фигуры и цвета. Собирать медведя из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с белым медведем.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц и на разностное сравнение; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с белым медведем.	Проявлять интерес к способам решения новой частной учебной задачи. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Выполнять умственные операции анализа и синтеза для выполнения заданий логического характера; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур.

4.			Сложение и вычитание в пределах 20. Толстокожий господин.	1	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 и соединять их в заданной последовательности ответов. Выбирать вопрос к задаче и решать её. Заполнять клетки цветными фигурами в соответствии с заданным условием. Выбирать фигуры на основе заданного условия. Собрать моржа из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с моржом.	Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; решать логические задачи; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с моржом.	Выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти, ставит вопрос к задаче, проверять результаты вычислений. Выполнять умственные операции анализа и синтеза для выполнения заданий логического характера; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5.			Сравнение чисел. Лысун.	1	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сравнить числа. Решать задачу на разностное сравнение. Находить ошибки в выражениях в постановке знаков сравнения. Изменять форму, размер и цвет фигуры. Знакомиться с гренландским тюленем.	Выполнять сравнение чисел, сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; решать задачи на разностное сравнение; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с арктическим тюленем.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Актуализировать свои знания для успешного выполнения заданий на сравнение чисел. Контролировать свою деятельность, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
6.			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Кольчатая	1	Воспроизводить последовательность чисел в порядке возрастания в пределах 20, начиная с любого числа. Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом и без перехода через	Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; выполнять арифметические действия с числами в пределах 20, а также	Определять учебную задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками. Актуализировать свои знания для успешного выполнения заданий на нахождение неизвестных

			нерпа.		десяток. Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Дополнять условие задачи и решать её. Выполнять задания с геометрическими фигурами логического характера. Знакомиться с кольчатой нерпой.	прикидывать результат и его оценку; дополнять условие составной задачи и решать её; изменять цвет, форму, размер заданной геометрической фигуры; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с кольчатой нерпой.	компонентов действий сложения и вычитания. Осуществлять синтез условий текстовой задачи (восстановление условий по рисунку). Контролировать свою деятельность, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
7.			<b>Сложение и вычитание в пределах 100</b>	<b>4</b>			
			Числа от 1 до 100. Нумерация. Единорог.	1	Вписывать пропущенные числа в заданный числовой ряд. Ставить вопросы, используя данные условия задачи и отвечать на них. Изменять цвет и форму фигур. Собирать фигуры из деталей конструктора «Монгольская игра». Знакомиться с нарвалом.	Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; выполнять поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать логические задачи; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с нарвалом.	Выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти, проверять результаты вычислений. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Участвовать в диалоге при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.
8.			Обратные задачи. Арктический дельфин.	1	Выполнять действия сложения и вычитания в круговых примерах в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток. Решать задачу на нахождение целого, составлять к ней обратные задачи на основе схем. Выполнять задания логического характера с использованием текстовой информации и геометрических фигур. Знакомиться с арктическим дельфином	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; составлять и решать обратные задачи на основе схем; изменять цвет, форму, размер заданной геометрической фигуры; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с арктическим дельфином – белухой.	Актуализировать знания для составления и решения обратных задач (нахождение целого и частей). Проверять результаты вычислений. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Участвовать в диалоге при

					– белухой.		выполнении заданий.
9.			Порядок действий в выражениях со скобками. Усатики-полосатики.	1	Находить значение выражения со скобками, определяя порядок действий. Решать задачу на увеличение числа на несколько единиц. Ставить скобки в выражении в соответствии с заданным порядком действий. Собирать фигуры из деталей конструктора «Монгольская игра». Знакомиться с гренландским арктическим китом и малым полосатиком.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; определять порядок действий в числовом выражении; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с гренландским арктическим китом и малым полосатиком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Высказывать своё мнение при обсуждении задания, участвовать в диалоге при выполнении заданий.
10.			Окружность, её центр и радиус. Косатка.	1	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе устного приёма поразрядного сложения и вычитания чисел. Ставить вопросы к условию задачи и отвечать на них. Определять центр окружности, чертить окружность на основе заданного радиуса. Собирать фигуры из деталей конструктора «Волшебный круг». Знакомиться с косаткой.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом и без перехода через десяток; решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; определять порядок действий в числовом выражении; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с косаткой.	Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что можно найти). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
			<b>Нумерация чисел от 1 до 100</b>	<b>1</b>			.
11.			Сложение и вычитание в	1	Составлять примеры в пределах 100 с использованием заданных чисел.	Составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без	Анализировать рисунок к задаче, составлять на его основе разные

			пределах 100. Чайник. Поморник.		Составлять и решать задачи разных видов на основе рисунка. Выполнять задание на установление связи между компонентами действий. Уметь использовать правило о взаимосвязи между компонентами в изменённых условиях. Выполнять задания с геометрическими фигурами логического характера. Знакомиться с птицами Арктики – чайкой и поморником.	перехода через десяток; устанавливать связь между компонентами сложения и вычитания; изменять цвет, форму, размер заданной геометрической фигуры; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с птицами Арктики – чайкой и поморником.	виды простых задач. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи при выполнении заданий на взаимосвязь между компонентами действий. Актуализировать свои знания для самостоятельного выбора чисел и составления их различных примеров. Владеть логическими операциями для изменения геометрических фигур по заданному критерию. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений.
			<b>Умножение и деление чисел (на 2 и 3)</b>	<b>2</b>			
12.			Сравнение числовых выражений. Кайра. Гагарка	1	Сравнивать числовые выражения. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Выбирать вопросы к заданным условиям задач и отвечать на них. Составлять равенства и неравенства на основе числовых выражений. Собирать фигуры из деталей конструктора «Волшебный круг». Знакомиться с кайрой и гагаркой.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел; сравнивать числовые выражения; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с кайрой и гагаркой.	Осуществлять синтез условия текстовой задачи (ставить вопрос к задаче). Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений. Участвовать в диалоге на уроках, уважительно относиться к мнению одноклассников. Владеть логическими операциями построения из



							геометрических фигур.
13.			Пересекающиеся фигуры. Тупик. Люрик.	1	Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Закреплять навык определения порядка действий в числовых выражениях. Решать составную задачу. Видеть пересекающиеся фигуры на плоскости, находить ошибки в определении мест их пересечения, делать самим правильно. Отрабатывать навык самостоятельно чертить пересекающиеся фигуры и штриховать места пересечения. Знакомиться с птицами Арктики – тупиком и люриком.	Выполнять сложение и вычитание чисел в несколько действий в пределах 100 без перехода через десяток; находить места пересечения фигур; самостоятельно чертить пересекающиеся фигуры; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с птицами Арктики – тупиком и люриком.	Актуализировать знания о пересекающихся фигурах для осуществления контроля выполненных действий. Анализировать предложенные возможные варианты верного решения. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать условие составной задачи и находить решение. Высказывать своё мнение при обсуждении задания, участвовать в диалоге.
			<b>Величины и их измерения</b>	<b>1</b>			
14.			Симметричные фигуры. Рыбы Арктики. Медуза-гигант.	1	Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Закреплять навык определения порядка действий в числовых выражениях. Тренироваться в самостоятельном рисовании симметричных фигур. Собирать фигуры из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с рыбами Арктики и медузой-гигантом.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; определять порядок действий в числовых выражениях; рисовать симметричные фигуры; складывать фигуры из деталей конструктора «Танграм»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с рыбами Арктики и медузой-гигантом.	Развивать мотивы учебной деятельности. Определять учебную задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками. Актуализировать свои знания при выполнении арифметических вычислений в несколько действий. Осуществлять синтез условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку). Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Овладевать логическими операциями построения из

							геометрических фигур, а также рисования симметричных фигур относительно заданной оси.
15.			<b>Текстовые задачи</b>	<b>5</b>			
			Половина числа. Национальный парк «Русская Арктика».	1	Делить число пополам. Находить сумму чисел на основе одинаковых слагаемых. Решать задачи на нахождение суммы по известной половине числа. Определить принцип построения последовательности чисел и продолжать последовательность чисел. Раскрашивать фигуры в синий и коричневый цвета так, чтобы синих фигур было не меньше, чем четырёхугольников. Собирать птицу из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с национальным парком «Русская Арктика».	Находить половину числа; решать задачи на нахождение половины числа и числа по его половине; составлять фигуру из частей танграма; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с национальным парком «Русская Арктика».	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Высказывать своё мнение при обсуждении задания, участвовать в диалоге при выполнении заданий. Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур.
16.			Чётные и нечётные числа. Заповедник «Остров Врангеля».	1	Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач. Отрабатывать навык образования двузначных чётных и нечётных чисел. Решать составную задачу на нахождение целого, уметь ставить вопросы к действиям.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток; образовывать двузначные чётные и нечётные числа; складывать фигуры из деталей конструктора «Танграм»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях;	Актуализировать имеющиеся знания для образования чётных и нечётных двузначных чисел. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Овладевать логическими операциями построения из

					Составлять двузначные чётные и нечётные числа с помощью заданных цифр. Собирать птицу из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с заповедником «Остров Врангеля».	знакомиться с заповедником «Остров Врангеля».	геометрических фигур. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
17.			Прямой угол. Тундра - край озёр и болот.	1	Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Устанавливать последовательность чисел в порядке возрастания в пределах 100, начиная с любого числа. Решать составную задачу на нахождение целого. Отрабатывать навык распознавания прямых углов на плоскости и в геометрических фигурах. Закреплять умения чертить геометрические фигуры с прямыми углами. Знакомиться с краем озёр и болот – тундрой.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток; распознавать прямые углы на плоскости и в геометрических фигурах; чертить геометрические фигуры с прямыми углами; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с краем озёр и болот – тундрой.	Актуализировать имеющиеся знания для выполнения арифметических вычислений. Определять соответствие между фигурами и рисунком, нахождение одинаковых фигур с заданным условием. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Высказывать своё мнение при обсуждении задания, прислушиваться к мнениям одноклассников.
18.			Плоские геометрические фигуры. Растения тундры.	1	Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 с использованием «ключа». Отрабатывать навык решения задач на нахождение неизвестной части, используя схему. Определять количество сторон, углов и вершин многоугольников. Закреплять умения чертить геометрические фигуры по заданному условию и составлять плоские геометрические фигуры из частей.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток; решать задачу на нахождение неизвестной части; составлять плоские фигуры из частей; определять количество сторон, вершин и углов в плоских фигурах; чертить геометрические фигуры; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с	Актуализировать знания о плоских геометрических фигурах. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Овладевать логическими операциями построения геометрических фигур из заданных частей. Устанавливать закономерности для нахождения сторон, углов и вершин фигур и

					Знакомиться с растениями тундры.	растениями тундры.	использовать их при выполнении заданий. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
19.			<b>Элементы геометрии</b>	<b>9</b>			
			Куб. Пирамида. Карликовые кустарники.	1	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе устного приёма поразрядного сложения и вычитания чисел. Решать задачу в два действия. Раскрашивать фигуры по заданному условию. Определять количество кубов. Чертить развёртку куба. Знакомиться с карликовыми кустарниками тундры.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток; решать задачу в два действия; различать куб и пирамиду; чертить развёртку куба; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с растениями тундры.	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, для ответа на заданные вопросы. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.
20.			Цилиндр. Шар. Конус. Ягодные растения.	1	Отрабатывать навык составления примеров с числами в пределах 100 по заданному ответу. Формировать умение различать объёмные геометрические фигуры. Выполнять задания на изменение геометрических фигур по признакам: цвет, форма, размер. Знакомиться с ягодными растениями тундры.	Составлять примеры с числами в пределах 100 по заданному ответу; различать объёмные геометрические фигуры; изменять цвет, форму, размер заданной фигуры; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с ягодными растениями тундры.	Сравнивать и классифицировать геометрические фигуры по заданным критериям. Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в рисунке, для ответа на заданные вопросы. Устанавливать сходства фигур и использовать их при выполнении заданий. Применять математическую терминологию в устной и письменной речи. Овладевать логическими операциями для изменения

							геометрических фигур по заданному критерию. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
21.			Решение задач. Северный олень.	1	Вставлять пропущенные числа в математические предложения. Решать цепочку примеров на основе сложения и вычитания чисел в пределах 100. Ставить вопрос к задаче и отвечать на него. Выбирать вопросы, которые можно поставить к задаче. Собирать фигуру оленя из деталей конструктора «Монгольская игра». Рассказывать о северном олене.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи на разностное сравнение, на увеличение числа на несколько единиц, выбирать вопрос к условию задачи; работать с конструктором «Монгольская игра»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с северным оленем.	Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Высказывать своё мнение при обсуждении задания, участвовать в диалоге при выполнении заданий. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок. Владеть логическими операциями построения из геометрических фигур.
22.			Числовые выражения. Песец.	1	Составлять числовые выражения и находить их значение. Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100. Записывать ряд чисел из ответов, начиная с наименьшего. Определять порядок выполнения действий. Записывать решение задачи с помощью числового выражения. Рассказывать о песце.	Составлять числовые выражения и находить их значение; решать составные задачи с помощью числовых выражений; складывать фигуры из деталей конструктора «Танграм»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с животным тундры – песцом.	Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Анализировать возможные варианты верного решения при составлении числовых выражений. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Владеть логическими

							операциями построения из геометрических фигур. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
23.			Нахождение суммы нескольких слагаемых. Полярный волк.	1	Выполнять сложение нескольких слагаемых. Отвечать на вопросы на основе анализа таблицы. Собирать фигуру полярного волка из деталей конструктора «Танграм». Рассказывать о полярном волке.	Выполнять сложение нескольких слагаемых; решать задачи на разностное сравнение и на нахождение суммы; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с полярным волком.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять синтез числового выражения. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий логического характера. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур.
24.			Решение задач. Росомаха.	1	Решать задачу с несколькими вопросами. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток. Различать и самостоятельно чертить геометрические фигуры. Знакомиться с животным тундры – росомахой.	Находить значение числовых выражений; решать задачи с несколькими вопросами; чертить геометрические фигуры; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с животным тундры – росомахой.	Находить необходимую информацию в условиях задачи для ответов на вопросы. Извлекать информацию из рисунка для выполнения задания. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их.
25.			Лемминги. Выражения с переменной.	1	Находить значение буквенного выражения. Решать задачу, записав буквенное выражение и подставив числа вместо переменной. Определять количество	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать выражения и текстовые задачи с переменной; находить заданные геометрические фигуры на рисунке; применять полученные	Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные

					<p>многоугольников на рисунке. Выполнять задания логического характера. Знакомиться с леммингами.</p>	<p>ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с леммингами.</p>	<p>действия. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения результатов. Оценка результатов работы.</p>
26.			Сравнение выражений с переменной. Горностаи и ласка.	1	<p>Составлять выражения с переменной и сравнивать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Составлять методом подбора верные неравенства с переменной. Выполнять логическое задание на изменение геометрических фигур по признакам: цвет, форма, размер. Рассказывать о горностае и ласке.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; составлять верные неравенства с переменной; сравнивать выражения с переменной; изменять геометрические фигуры по признакам: цвет, форма, размер; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с животными тундры – горностаем и лаской.</p>	<p>Анализировать условие учебного задания (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Актуализировать знания для выполнения арифметических действий и сравнения выражений с переменной. Овладевать логическими операциями при работе с геометрическими фигурами.</p>
27.			Умножение и деление. Тундряная куропатка.	1	<p>Вставлять пропущенные числа в математические предложения. Решать задачи на умножение и деление чисел. Соединять фигуры по заданной схеме и читать полученное слово. Собирать фигуру из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с тундряной куропаткой.</p>	<p>Выполнять табличное умножение и деление чисел; решать задачи на деление на равные части и на умножение по содержанию; работать с конструктором «Танграм»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с тундряной куропаткой.</p>	<p>Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Высказывать своё мнение при обсуждении задания, участвовать в диалоге при выполнении заданий. Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур.</p>
			<b>Элементы</b>	<b>5</b>			

			<b>алгебры</b>				
28.			Переместительное свойство умножения. Полярная сова.	1	<p>Определять порядок выполнения действий, включающих сложение, вычитание, умножение; знать действия первого порядка.</p> <p>Использовать при умножении переместительное свойство.</p> <p>Читать таблицу, составлять по данным таблицы задачу и решать её.</p> <p>Выполнять задания логического характера.</p>	<p>Выполнять арифметические действия с использованием таблицы умножения на 2 и 3; составлять и решать составную задачу с использованием таблицы; выполнять задания логического характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с птицей тундры – белой полярной совой.</p>	<p>Умение извлекать информацию из таблицы и на основе этого составлять задачу на нахождение общего и решать её.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств.</p> <p>Овладевать логическими операциями при расшифровке записи с помощью ключа.</p> <p>Включать в работу пространственное воображение для выполнения задания логического характера.</p>
29.			Конструирование из геометрических фигур. Рыбы тундры.	1	<p>Выполнять табличное умножение чисел.</p> <p>Продолжать вопрос задачи и отвечать на него.</p> <p>Строить узор из геометрических фигур.</p> <p>Самостоятельно составлять узор из геометрических фигур.</p> <p>Собирать фигуру из деталей конструктора «Танграм».</p> <p>Знакомиться с рыбами тундры.</p>	<p>Выполнять конструирование из геометрических фигур; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать примеры на табличное умножение; решать задачи на разностное сравнение; работать с конструктором «Танграм»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с рыбами тундры.</p>	<p>Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти).</p> <p>Овладевать мыслительными операциями анализа и сравнения для выполнения заданий логического характера.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи.</p> <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p> <p>Осуществлять контроль</p>



							деятельности, находить и исправлять ошибки. Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур.
30.			Взаимное расположение фигур на плоскости. Пуночка и лапландский подорожник.	1	Выполнять табличное умножение и деление. Продолжать условие и вопрос задачи, используя рисунок, и отвечать на него. Находить геометрические фигуры, лежащие внутри и вне заданных фигур. Чертить самим пересекающиеся фигуры и находить их точки пересечения. Знакомиться с птицами тундры – пуночкой и лапландским подорожником.	Выполнять арифметические действия на знание табличных случаев умножения и деления; решать задачу на нахождение равных частей; находить фигуры, лежащие внутри и вне заданных геометрических фигур; чертить пересекающиеся фигуры и находить их точки пересечения; знакомиться с птицами тундры – пуночкой и лапландским подорожником.	Определять учебную задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками. Развивать мотивы учебной деятельности. Извлекать информацию из рисунка для решения задачи. Актуализировать свои знания для проведения арифметических операций умножения и деления. Выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти, проверять результаты вычислений. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их.
31.			Порядок выполнения действий в выражениях. Тундровый лебедь. Белый журавль.	1	Находить значения в числовых выражениях с несколькими действиями. Определять порядок выполнения действий. Решать составную задачу на нахождение целого. Использовать при решении задачи свойства переместительного свойства умножения. Расставлять в равенствах знаки арифметических действий. Собирать птицу из деталей конструктора «Танграм».	Выполнять арифметические действия на знание табличных случаев умножения и деления; расставлять порядок выполнения действий; решать составную задачу; подбирать знаки арифметических действий, чтобы равенство стало верным; складывать фигуры из деталей конструктора «Танграм»; знакомиться с птицами тундры - тундровым лебедем и белым журавлём.	Формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур.

					Знакомиться с тундровым лебедем и белым журавлём.		
32.			Решение задач. Кулики.	1	<p>Решать цепочки примеров, выполняя арифметические действия сложения, вычитания, табличного умножения и деления.</p> <p>Решать текстовые задачи вида «увеличение в...», «уменьшение в...», «кратное сравнение...».</p> <p>Раскрашивать фигуры в соответствии с условием задания, используя логическое мышление.</p> <p>Собирать птицу из деталей конструктора «Волшебный круг».</p> <p>Знакомиться с птицами тундры – куликами.</p>	<p>Выполнять арифметические действия на знание табличных случаев умножения и деления; решать задачи разных видов; выполнять задание логического характера; складывать фигуры из деталей конструктора «Танграм»; знакомиться с птицами тундры – куликами.</p>	<p>Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти).</p> <p>Овладевать мыслительными операциями анализа и сравнения для выполнения заданий логического характера.</p> <p>Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
33.			Площадь фигуры. Заповедник «Таймырский»	1	<p>Составлять числовое выражение и находить его значение.</p> <p>Уметь находить части целого, определять последовательность фигур для получения целого.</p> <p>Решать составную задачу.</p> <p>Находить площади фигур, а также сравнивать фигуры по площади.</p> <p>Складывать животное из деталей «Монгольской игры».</p> <p>Знакомиться с заповедником «Таймырский».</p>	<p>Находить площадь фигуры; сравнивать площади двух фигур; выполнять арифметические действия с числами в пределах 100; решать составные задачи; складывать фигуры из деталей конструктора «Монгольская игра»; знакомиться с заповедником «Таймырский».</p>	<p>Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти).</p> <p>Актуализировать знания для нахождения площадей фигур, а также их сравнения.</p> <p>Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур.</p> <p>Выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти, проверять результаты вычислений.</p> <p>Контролировать свою деятельность.</p>

34.			Итоговое повторение	1	<p>Самостоятельно составлять цепочки примеров.  Решать задачу в два действия на основе рисунка.  Выделять четырёхугольники среди многоугольников.  Соотносить изображение животного и его название. Отвечать на вопросы о растениях и животных Арктики и тундры.</p>	<p>Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100; составлять и решать задачи по рисунку; работать с геометрическими фигурами: находить заданные фигуры в рисунках на основе знаний их признаков; повторить знания о животных и растениях Арктики и тундры.</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).  Уважать мнения других, высказывать свои версии и выслушивать остальные.  Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>
-----	--	--	---------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Результативность внеурочной деятельности

**Анкета родителей учащихся 2 – 4 классов Цель: выявить образовательный запрос родителей на организацию внеурочной деятельности учащихся в школе.**

Анкета Уважаемые родители! Важное значение в воспитании и развитии детей занимает организация их внеурочной деятельности. В предыдущих классах вы имели возможность наблюдать и быть участниками различных внеурочных мероприятий, проводимых школой. С целью дальнейшего совершенствования данного направления работы просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Рассказывает ли Ваш ребёнок о проводимых в школе мероприятиях: да– нет–
2. Какие из мероприятий, стали для него значимыми в прошлом учебном году:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Вы (ваша семья) является активным участником школьных дел ребёнка: да– нет–
4. Какое школьное мероприятие стало для Вас (вашей семьи) наиболее значимым:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Посещает ли Ваш ребёнок кружок, секцию, студию в нашей школе: да;– нет.–  
Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Как вы оцениваете эффективность влияния кружка на развитие Вашего ребёнка: положительно,– отрицательно–  
Планируете ли Вы продолжение занятий в кружке: ДА НЕТ
6. Какое направление внеурочной деятельности Вы бы выбрали для дальнейшего развития: спортивно-оздоровительное,– духовно-нравственное,– социальное,– общеинтеллектуальное,– общекультурное.–
7. Охарактеризуйте содержание занятий по выбранному Вами направлению  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребёнка, класс \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить оценку родителями значимости внеурочной деятельности школы для развития детей и запрос на развитие направлений

## **Инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся.**

### **Методика «Игра-путешествие по морю любимых занятий»**

**Цель:** определение интересов и потребностей младших школьников.

**Ход проведения.** Учитель сообщает детям, что они отправляются в путешествие по морю любимых занятий, и каждый выберет себе там дело, которое ему понравится. Выбирать надо такое занятие или дело, которое ребёнок захочет и сможет потом выполнить самостоятельно или вместе с одноклассниками. Выбирается вид транспорта, капитан, и дети «путешествуют с одного острова на другой». К доске прикрепляется карта, на которой изображено море. Постепенно на море появляются острова. Форма островов одинаковая: все острова имеют по пять бухт, в каждой из них можно заниматься каким-нибудь делом. Надо выбирать любимое.

#### **Остров труда**

1. Мастерить.
2. Шить или вязать.
3. Ухаживать за животными или растениями.
4. Изготавливать игрушки.
5. ?

#### **Остров красоты**

1. Петь.
2. Танцевать.
3. Ходить и ездить на экскурсии.
4. Рисовать.
5. ?

#### **Остров игр**

1. Играть в подвижные игры.
2. Заниматься спортом.
3. Играть в шахматы и шашки.
4. Участвовать в КВН и других конкурсах.
5. ?

#### **Остров знаний**

1. Читать книги.
2. Рассматривать художественные альбомы и открытки.
3. Слушать стихи и музыку.
4. Помогать младшим и сверстникам в учёбе.
5. ?

Ответы записываются каждым учеником индивидуально на своём листочке. После выполнения этого задания детям предлагается записать тот остров, к которому они в следующий раз поплывут в первую очередь.

**Обработка полученных результатов.** Педагог составляет таблицу, в которой по вертикали перечисляются фамилии и имена учащихся, а по горизонтали – бухты островов. В прямоугольники, образовавшиеся при пересечении вертикальных и горизонтальных линий, заносятся результаты выбора каждого ребёнка. Подсчёт количества сделанных всеми учащимися выборов той или иной бухты помогает выявить наиболее желаемые (популярные) занятия детей этого классного сообщества. Анализ результатов выбора конкретного ребёнка позволяет судить о его интересах. Особое внимание при определении его индивидуальных увлечений и интересов следует обратить на итоги выполненного им последнего задания игры.

**Критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности по таким её аспектам как: общее состояние внеурочной деятельности, эффективность ВД, удовлетворённость ВД.**

<b>«Критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности» Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Приёмы и методы изучения</b>	<b>Исполнитель оценки</b>
<b>Анализ общего состояния внеурочной деятельности</b>			
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	<input type="checkbox"/> Охват учащихся программами внеурочной деятельности. <input type="checkbox"/> Сохранность контингента. <input type="checkbox"/> Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение.	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе.
<b>Эффективность внеурочной деятельности</b>			
<b>Личность школьника</b>			
Самоопределение	<input type="checkbox"/> Формирование основ гражданской идентичности личности. <input type="checkbox"/> Формирование картины мира культуры.	1. «Беседа о школе»	Классный руководитель,
Смыслообразование	<input type="checkbox"/> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	1. Методика «Цветик-семицветик». 2. Опросник мотивации «Школьная мотивация» (Н.Т. Лусканова). 3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П. Капустину).	Классный руководитель, школьный психолог

Нравственно-этическая  
ориентация

- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.
- Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни

1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»

Классный руководитель,

**Лист самооценки учащимися результатов внеурочной деятельности, которые они заполняет по ходу участия в мероприятиях. Названия конкурсов вывешивается в классных уголках.**

<b>«Мои результаты в предметных конкурсах» Месяц</b>	<b>Где участвовал</b>	<b>Результат</b>
<b>ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ</b>		
Октябрь	Викторина «Знаю ли я сказки»	
Ноябрь	Конкурс «Лучший читательский дневник»	
Декабрь	Предметная неделя в начальной школе	
Декабрь	Конкурс «Лучший читатель»	
Февраль	Участие в олимпиаде по литературному чтению	- Ш/У
Март	Конкурс «Знатоки детских поэтов»	
Апрель	Олимпиадные задания из учебного пособия «Гимназия на дому»	
Май	Проект «Калейдоскоп увлечений»	
<b>МАТЕМАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ</b>		
Октябрь	«Волшебные фигуры»	
Ноябрь	Конкурсный устный счёт «Счетовод»	
Декабрь	Конкурс «Математическое ориентирование»	
Январь	Конкурс «Геометрические загадки»	
Февраль	Конкурсный диктант по клеточкам	
Март	Проект «Как я учила мою девочку таблице умножения»	
Апрель	Предметная неделя в начальной школе	
Май	Участие в олимпиаде по математике	- Ш/У , фоточет
<b>ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ</b>		
Октябрь	Предметная неделя в начальной школе	
Ноябрь	Викторина «Наши пернатые друзья»	
Декабрь	Ведение дневника наблюдений, проект с фотоотчетом	«Кормушка для птиц»
Январь	Олимпиада по окружающему миру	
Февраль	Экологические акции	
Март	Предметная неделя в начальной школе	
Апрель	Исследовательские проекты «Бианковские чтения»	
Май	Презентация для родителей	