


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

начальных классов
(предмет)


Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

 Е.А. Чоботарская

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ СОШ №416

 Н.Е. Ивашкина

« 31 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности. курс «этикет»

(название предмета, курса)

1 «В»

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Кудло Е.Ю.

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе. Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности. Нормативно – правовой и документальной основой Программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д.С. Лихачева, «мы не выживаем физически, если погибнем духовно». Процессы нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего, потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой, личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти свое место в ней.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классного воспитателя.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Курс «Этикет поведения и общения» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует ее стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Цель настоящей программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребенку проявить себя и свое отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1 класса познакомиться с основными знаниями в области этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения.
2. Этикет.
3. Этические нормы отношений с окружающими.
4. Этика отношений в коллективе.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера дается либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами- плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно- ролевых игр по заданиям игровых карточек

Формы и виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно- ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов- учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым отношениям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов- получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо: сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы МОУ Снежногорской СОШ

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

4. Анкетирование учащихся и родителей.

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса гимназии и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа адресована учащимся 1-х классов и рассчитана на 33 часа в год. Периодичность занятий- 1 час в неделю.

Программа реализуется учителем начальных классов.

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Чем мы будем заниматься (знакомство с понятием «этикет»).

Тема 2. Будем общаться.

Разговор об общении. Игра «Вежливо – невежливо». Анализ поступков. Небольшие сказки – загадки.

Тема 3. Обращение.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке,, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 4. Приветствие.

Правила поведения. Беседа о приветствии. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правил.

Тема 5. Ответы на приветствие.

Как нужно отвечать на приветствие. Учимся здороваться с разными людьми. Разыгрывание сценок.

Тема 6-7. Звонок по телефону.

Правила начала разговора по телефону. Игра «Сломанный телефон».

Разыгрывание ситуаций.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Я знакоблю разных людей.

Правила этикета при знакомстве со старшими ровесниками, взрослыми. Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки – миниатюры.

Тема 10. Я знакоблюсь сам.

Что нужно говорить, когда представляешься сам. Игра «А вот и я!»

Тема 11. Приглашение и ответ на него.

Составление приглашения на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Игра «Пригласи меня».

Тема 12. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.

Составление письменного приглашения. Разыгрывание ситуаций приглашения по телефону.

Тема 13-14. Просьба, предложение, скрытая просьба.

Игра «вежливо – невежливо». Разбор ситуаций.

Тема 15. Отказ в ответ на просьбу, приглашение.

Слова и выражения вежливого отказа. Игра «путешествие в страну вежливости».

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов).

Тема 16. Неопределённый ответ на просьбу, предложение, приглашение.

Ролевая игра «маленький классный театр».

Тема 17. Поздравление и пожелание.

Составление поздравлений с пожеланиями разным людям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворение о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы собираем большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор», Благиной «В тишине». Собираемый образ матери.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби все живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «На лужайке». Народные изречения о природе.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (9 часов).

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг»

Тема 28-29. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 30. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надежный человек».

Тема 31. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 32-33. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности.
Этика общения (7 часов)			
1.	Чем мы будем заниматься (знакомство с понятием «этикет»).	1	Познавательная беседа
2.	Будем общаться.	1	Познавательная беседа. Игра.
3.	Обращение.	1	Разыгрывание сценок.
4.	Приветствие.	1	Сказка.
5.	Ответы на приветствие.	1	Беседа. Игра.
6-7.	Звонок по телефону.	2	Беседа. Игра. Сценки.
Этикет (8 часов)			
8.	Простые правила этикета	1	Беседа. Игра.
9.	Я знакомлю разных людей.	1	Чтение книг. картинки
10.	Я знакомлюсь сам.	1	Игра. Тренинг.
11.	Приглашение и ответ на него.	1.	Составление приглашения.
12.	Письменное приглашение. Приглашение по телефону		Игра.
13-14.	Просьба, предложение, скрытая просьба.	2	Разыгрывание ситуаций.
15.	Отказ в ответ на просьбу, приглашение.	1	Игра.
Этика отношений с окружающими (9 часов)			
16.	Неопределённый ответ на просьбу, предложение,	1	Ролевая игр.

	приглашение.		
17.	Поздравление и пожелание.	1	Беседа. Игра.
18.	Маленькое дело лучше большого безделья.	1	Составление картины.
19.	Любимый уголок родной природы.	1	Песни. Рисунки. Стихи.
20.	У каждого народа свои герои.	1	Выставка рисунков.
21.	Мы собираем большой провод.	1	Игра-праздник.
22.	Я люблю маму милую мою.	1	Игра. Конкурс стихотворений.
23.	Поздравляем наших мам.	1	Выставка поделок, рисунков.
24.	Люби все живое.	1	Игра.
Этика отношений в коллективе (9 часов).			
25.	Если радость на всех одна.	1	Беседа.
26.	Мой класс – мои друзья	1	Создание портрета класса.
27.	Самолюб никому не люб.	1	Игра.
28-29.	Поиграем и подумаем	2	Игра. Сочинение песенки.
30.	О дружбе мальчиков и девочек.	1	Сказка.
31	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1	Создание книги мудрости.
32-33.	Доброта что солнце.	2	Игра. Песни. Диагностика.