

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей

начальных классов

(предмет)

Протокол № 1 от

« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР



Е.А.Чоботарская

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА

директор ГБОУ СОШ №416



Н.Е.Ивашкина

« 31 » августа 2018 года

ПРИНЯТА

решением педагогического
совета

Протокол № 8

от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Проектная деятельность

(название предмета, курса)

для 1 класса

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Епанешникова Мария Сергеевна

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

В настоящее время, в условиях модернизации всех сфер общества, одной из основных задач в области образования является воспитание высокоинтеллектуальной, духовно-нравственной, патриотичной личности, как основы жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования. В семье и школе закладывается фундамент самодостаточной личности, именно там зарождается чувство любви к своей школе, к родному городу или селу, к человечеству в целом. От родителей и учителей дети узнают о хороших и плохих поступках, о долге и справедливости, смелости и отваге. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В стенах школы ребёнок узнаёт об истории, традициях и современной жизни своей малой родины. Орудием современного педагога может стать правильно составленная, продуманная до мелочей воспитательная программа.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» имеет общеинтеллектуальную направленность и является продолжением урочной деятельности. Огромное значение придаётся межпредметным связям. Материал курса способствует расширению знаний по окружающему миру, истории, русскому языку, литературному чтению.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Цель программы заключается в создании условий для успешной реализации обучающимися своих способностей и потенциала личности, а также присвоения жизненно важных ценностей в процессе работы над проектами. Создание прочного фундамента для последующего обучения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку коллективных и индивидуальных учебных проектов во внеклассной работе;
- организовать необходимое и достаточное сопровождение работы каждого обучающегося (приоритетными являются идеи ребёнка, самостоятельно добытые ребёнком знания усвоятся надёжнее и быстрее);
- предоставить темы для проектов, имеющие личностный смысл для обучающихся, что повысит их мотивацию;
- разработать систему оценивания проектов, и умений обучающихся;
- сформировать основополагающие умения учебного проектирования и активную жизненную позицию школьника.
- предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Сравнительный анализ результатов оценки проектных умений школьников до и после проекта, позволит сделать выводы о динамике их развития вследствие выполнения проекта и целенаправленно отрабатывать те, которые вызывают затруднения при запуске следующего проекта. Нужно всегда помнить о том, что положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Содержание программы

Тема 1: «Введение в проектную деятельность» (10ч)

Знакомство с понятиями: проект, гипотеза, исследование, исследователь. Классификация проектов. Значение исследования в жизни человека. Подбор и обработка информации. Выбор темы проекта, выдвижение гипотезы. Планирование собственной деятельности. Постановка целей и задач. Оформление, реализация проекта и представление продукта деятельности. Материал для изучения по теме предоставляется на примере готовых проектов.

Тема 2: Коллективный проект “Азбука бывает разной”. (10 ч)

Посещение школьной библиотеки с целью сбора информации для проекта; обработка собранного материала; подготовка презентации проекта. Защита проекта. Изготовление букв различными способами и из различных материалов.

Тема 3: Краткосрочный проект “Любимая книжка бабушки”(8 ч)

Узнать самостоятельно дома какие книжки в детстве любила читать бабушка. Рассказать об этой книге. Представить проект

Тема 9: Музей одного дня. «Семейная реликвия»

Беседа «Роль семьи в жизни человека». Понятия «семейные ценности», «реликвия». Выбор объекта, представляемого в роли музейного экспоната. Составление текста описания выбранного объекта, его значения для семьи и своего отношения к нему.

Особенности организации проектной деятельности

В младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна находиться в области познавательных интересов обучающихся, в зоне их ближайшего развития. Поэтому при организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Для проекта, выполняемого младшим школьником, требуется лично- и социально-значимая проблема, знакомая им и понятная для них. Очевидно, что круг социально значимых проблем, с которыми могут встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, мало дифференцированы, одноплановы. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования:

Познавательные УУД:

- Дать определение изучаемым понятиям;
- Умение размышлять и прогнозировать;
- Классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- Делать выводы и умозаключения;
- Поиск, обработка, хранение и использование необходимой информации.

Коммуникативные УУД:

- Проявление активности во взаимодействии в решении поставленных задач;
- Умение управлять своим голосом и речью, задавать вопросы, вести дискуссию;
- Способность доступно выражать и отстаивать свою точку зрения;
- Умение договариваться с собеседником, принимать чужую точку зрения.

Программа «Проектная деятельность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и рассчитана на обучающихся

1-х классов. На занятия курса отводится 1 час в неделю. Тематика заданий подчинена логическому и последовательному построению системы работы по духовно-нравственному образованию обучающихся.

Начало духовно-нравственного развития – в семье. Продолжение этого развития заключается в осознанном принятии личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родной школы, города, края, страны. Данная программа может иметь развитие в продолжение, так как более высокой ступенью духовно-нравственного развития является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также воспитание российской гражданской идентичности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания. Основные понятия.	Требования к уровню подготовки обучающегося.	Кол-во часов	
				теор.	практ.
1	Вводное занятие. Что такое проект? Исследователь это ...	Знакомство с планом работы на год. Понятие о проекте. Исследование. Исследователь.	Знать. Что такое проект, его роль в жизни человека. Понимать. Общие принципы проектной деятельности. Роль исследования в нашей жизни. Уметь. Дать определение понятиям «проект», «исследователь».	2	
2	Виды проектов и исследований.	Виды проектов и исследований. Особенности организации работы. Эксперимент.	Знать. Классификацию проектов и исследований. Понимать. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Уметь. Различать виды проектов и исследований.	2	
3	Этапы проектной деятельности.	Алгоритм. Содержание этапов проекта.	Знать. Общий алгоритм проектной деятельности. Понимать. Место и важность каждого отдельного этапа в работе над проектом. Уметь. Определять содержание каждого этапа работы.	1	1
4	Выбор темы проекта (исследования).	Тема проекта. Проблемная ситуация. Вопросы, помогающие выбрать тему.	Знать. Правила выбора темы. Понимать. Для чего и для кого будет полезен будущий проект. Уметь. Самостоятельно выбрать тему и объект исследования.	1	1

5	Планирование проектной деятельности. Постановка целей и задач.	Цель. Задачи.	Знать. Что такое цели и задачи. Понимать. Содержание этапов работы над проектом. Уметь. Выделить главное. Представлять результат проекта.	1	1
6	Азбука бывает разной	Знакомство с буквами; Экскурсия в библиотеку школы.	Знать. Дать определения изучаемым понятиям. Понимать. Роль и значение букв в жизни человека. Уметь. Правильно произносить и писать буквы.	1	1
7	Проект «Альфави какой он?». Подготовительный этап.		Знать. Основные особенности проведения исследования. Цель, задачи. Понимать. Круг необходимых вопросов и проблем. Уметь. Работать в коллективе. Выделять главное и второстепенное в собираемом материале.		2
8	Этап сбора информации.	Ценность - память	Знать. Основные особенности проведения исследования. Цель, задачи. Понимать. Круг необходимых вопросов и проблем. Уметь. Работать в коллективе. Выделять главное и второстепенное в собираемом материале.		2
9	Обработка и оформление информации.	Выбор способа обработки.	Знать. Основные логические операции по обработке информации. Понимать. Оригинальность замысла и его воплощение. Уметь. Делать выводы и умозаключения.		2
10	Презентация проекта. Оценка и самооценка результатов работы.	Критерии оценки проекта. Самооценка.	Знать. Правила успешного выступления. Понимать. Целесообразность проекта. Уметь. Адекватно оценить свою работу и работу товарища.		2
11	Проект «Любимая книжка бабушки».	Самая «дорогая» книга	Знать. Какими книжками есть в семье. Понимать. Ценность книги Уметь. Работать в коллективе.	1	1
12	Индивидуальный проект. Оформление, собранного материала.		Знать. Правила оформления отобранного материала. Понимать. Принятую на себя ответственность. Уметь. Выделять главное и второстепенное в собранном материале.	1	1
13	Индивидуальный проект. Подготовка к защите проекта.	Оформление проектной работы. Составление текста для защиты	Знать. Способы представления продукта проекта. Понимать. Особенности публичного выступления.	1	1

		проекта.	Уметь. Делать выводы и умозаключения.	
14	Индивидуальный проект. Защита проектов.	Конференция. Стендовая презентация проектов.	Знать. Секреты успешного представления проекта. Понимать. Ответственность за проделанную работу. Уметь. Презентовать свою работу.	2
15	Музей одного дня. «Семейная реликвия» Подготовительный этап.	Реликвия. Критерии выбора. План представления.	Знать. Историю выбранной семейной реликвии. Понимать. Для чего нужен этот проект. Уметь. Самостоятельно добывать, обрабатывать информацию. Составлять текст презентации.	
16	Музей одного дня. «Семейная реликвия» Этап реализации.	Выставка, принесённых ребятами семейных реликвий.	Знать. Правила успешного выступления. Понимать. Значимость представляемой реликвии для семьи и для себя. Уметь. Презентовать объект исследования.	2
17	Систематизация и обобщение знаний. Отбор лучших работ.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	Знать. Критерии оценки проектных работ. Понимать. Возможность перспективы своего личностного роста. Уметь. Отстаивать свою точку зрения. Без коммуникативных затруднений общаться с участниками группы.	2
18	Оформление выставки. Презентация работ учащихся.	Стендовая презентация работ.	Знать. Правила оформления выставки. Понимать. Возможность перспективы своего личностного роста. Уметь. творчески подойти к представлению работы.	1

Список литературы

1. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
2. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
3. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
4. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.

5. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
6. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.