

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей

начальных классов
(предмет)

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР

 А. Чоботарская

« 29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА
директор ШКОЛ СО Ш №416

 Е. Е. Ивацкина

« 1 » августа 2018 года



ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 8
от « 30 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Литературная гостиная»

(название предмета, курса)

1 «Б»

(класс)

срок реализации рабочей программы 2018-2019 учебный год

Ф.И.О. учителя Чёрикова Елена Викентьевна

Санкт-Петербург

2018

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Тематическое планирование
5. Список литературы
6. Приложения

Пояснительная записка

Еще совсем недавно ценность книги и чтения в нашем обществе была неоспорима. Сегодня, в мире современных информационных технологий и интернета книги перестают быть актуальной потребностью современного ребенка. Не случайно были разработаны и реализованы правительственные программы, направленные на развитие чтения («Национальная программа поддержки и развития чтения», «Год русского языка», «Год литературы»).

В настоящее время школа переживает новый этап своего развития. Перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы современное общество смогло получить высококультурных, глубоко нравственных и социально-активных граждан, для которых умение и стремление учиться, развиваться являлось бы устойчивыми качествами личности. Это может быть достигнуто в процессе серьезной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения.

Программа курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная» призвана способствовать приобщению учащихся начальных классов к чтению и восприятию лучших образцов детской художественной литературы, расширению читательского пространства каждого воспитанника, обогащению словарного запаса.

Актуальность реализации данной программы заключается ещё и в том, что во всем мире чтение рассматривается как одна из технологий интеллектуального развития, как способ приобщения подрастающего поколения к культуре, и может служить средством для решения жизненных проблем.

Программа составлена с участием сотрудников районной детской библиотеки, и будет реализовываться при их тесном сотрудничестве.

Для обучающегося, посещение библиотеки сопровождается выбором заинтересовавшего его произведения, для дальнейшего прочтения и обсуждения в группе.

Освоение детьми программы «Литературная гостиная» направлено на достижение

комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Цель программы: Создание благоприятных условий для формирования личности активного читателя, владеющего прочными навыками чтения, а также личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений через углубление и расширение литературно-образовательного пространства обучающихся.

Цель: - детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;

- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;

- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные уменияЦЦЦЦ

- углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;

- расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;

- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

- углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;

- расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;

- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Задачи программы:

- формирование и развитие интереса к творчеству писателей и поэтов;

- расширение кругозора детей и их словарного запаса через чтение книг различных жанров и разнообразных по содержанию;
- развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- обучение детей способности чувствовать, понимать и различать образный язык художественного произведения;
- обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире;
- знакомство детей через литературу с миром человеческих отношений и нравственных ценностей.

Формы организации занятий: библиотечный урок, громкие чтения, викторина, литературная игра, инсценировка, проект, конференция, индивидуальная и групповая работа с книгой, беседа, дискуссия.

Педагогические технологии: технология критического мышления, здоровье-сберегающие, игровые, проектная деятельность, компьютерные и мультимедийные.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- составлять план собственных действий в соответствии с поставленной задачей;

- оценивать результат собственной деятельности соответственно требованиям.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты;
- обрабатывать информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, план, отзыв, таблицы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других;
- строить монологическое высказывание, уметь вести диалог;
- уметь работать в группе, паре.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух художественный текст;
- иметь представление о видах пересказа, уметь пересказывать;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки;
- иметь представление о различных литературных жанрах.

Контроль и форма учёта знаний: читательский дневник, проект обучающегося, конкурсы, литературная конференция. Так же данной программой предусмотрено использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

Внеурочная работа в кружке «Литературная гостиная» органичная часть учебного процесса, она дополняет и расширяет знания по литературному чтению. Поэтому

косвенным критерием оценки эффективности занятий может служить повышение качества успеваемости по данному предмету.

Тематическое планирование

1 класс

2018-2019 учебный год

| № | Мероприятие | Форма работы | Кол-во часов | Дата |
|---|--|---|--------------|----------|
| 1 | Постановка целей и задач на учебный год. История книги. | Установочное занятие | 1 | Сентябрь |
| 2 | Основные правила пользования библиотекой. Понятия «пользователь», «документ», «источники», «информация». | Урок-экскурсия РДБ | 1 | Сентябрь |
| 3 | Устное народное творчество. Поговорки, песни, загадки, потешки, докучные сказки. | Беседа. Обзор произведений. Проба пера. | 1 | Сентябрь |
| 4 | Былины. Работа с былинами. | Беседа. Громкое чтение | 1 | Сентябрь |
| 5 | Басни. Великие баснописцы: Крылов И.А., Эзоп, Михалков С.В., Толстой Л.Н. | Презентация произведений. Индивидуальная работа с произведением. | 1 | Октябрь |
| 6 | Чтение понравившихся произведений. | Конкурс чтецов | 1 | Октябрь |
| 7 | Книга юбиляр. 185 лет сказке А.С.Пушкина «Сказка о золотом петушке» (1834г) | Беседа. Громкое чтение. | 1 | Октябрь |
| 8 | Рассказы как литературный жанр. | Урок- | 1 | Октябрь |

| | | | | |
|----|--|--|---|---------|
| | Особенности, структура. Работа с рассказами. | исследование | | |
| 9 | Великие русские писатели. А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Л.Н.Толстой. | Беседа. Экскурсия в библиотеку. | 1 | Ноябрь |
| 10 | Рассказы о природе. Пришвин М.М., Белов В.И., Житков Б.С., Сладков | Беседа. Громкое чтение | 1 | Ноябрь |
| 11 | Год заповедников. | Обзор тематической литературы. Работа над сообщением. | 1 | Ноябрь |
| 12 | Коллективный проект «Рассказы о природе». Сочиняем рассказы о природе. | Проектная деятельность | 1 | Декабрь |
| 13 | Стихи, сказки и загадки про звериные повадки | Обзор литературы о животных. Проба пера. | 1 | Декабрь |
| 14 | Поэзия. Работа со стихами. | Беседа. Громкое чтение | 1 | Декабрь |
| 15 | Произведения детских поэтов. | Виртуальное путешествие в мир поэзии. | 1 | Декабрь |
| 16 | Чтение понравившихся произведений наизусть. | Конкурс чтецов | 1 | Январь |
| 17 | Книга юбиляр. 175 лет сказке Х.К. Андерсена «Снежная королева» (1844г) | Чтение с обсуждением. | 1 | Январь |
| 18 | Сказки. Работа со сказкой. Виды сказок. | Беседа о видах пересказа. | 1 | Январь |
| 19 | Чтение и анализ понравившейся сказки. | Громкое чтение | 1 | Январь |
| 20 | Народные сказки. | Написание волшебной сказки. | 1 | Февраль |
| 21 | Великие русские сказочники. Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.С.Пушкин, П.П.Бажов, П.П.Ершов, | Презентация | 1 | Февраль |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|---------|
| | Н.Н.Носов. | «Биография писателей». Викторина. | | |
| 22 | Презентация понравившейся авторской сказки. | Пересказ | 1 | Февраль |
| 23 | Зарубежные сказочники. Г.Х.Андерсен, Братья Гримм, Льюис Кэрролл, Шарль Перро, Джанни Родари. | Круглый стол. | 1 | Февраль |
| 24 | Сравнительный анализ русских и зарубежных сказок. | Дискуссия | 1 | Март |
| 25 | Любимое произведение. Презентация. | Конференция. | 1 | Март |
| 26 | Детская периодическая печать. | Обзорное занятие | 1 | Март |
| 27 | История «Мурзилки» | Беседа. Викторина. | 1 | Апрель |
| 28 | Представление любимого журнала. | Стендовая презентация. | 1 | Апрель |
| 29 | Проба пера. Написание статьи на любую волнующую тему. | Проект | 1 | Апрель |
| 30 | Оформление коллективного проекта. | Групповая работа | 1 | Апрель |
| 31 | Представление проекта | Презентация | 1 | Май |
| 32 | Итоговое занятие. | Викторина. | 1 | Май |
| 33 | Конкурс читательских дневников. | Презентация | 1 | Май |
| 34 | Подведение итогов. Отчётное занятие. | Беседа. | 1 | Май |

Список литературы

1. Андреева О.В. История книги: Хрестоматия. Ч.П. – М.: МГАП «Мир книги», 1997. – 206с.
2. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6.
3. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
4. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 3 классе. – Тула: «Родничок», 1999
5. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
6. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.
8. Журналы «Начальная школа», 2006-2015 гг.
9. Интернет-ресурсы с литературными презентациями