

Система воспитательной деятельности в ОДОД, творческих коллективах ОДОД.

Дополнительное образование детей рассматривается как неотъемлемая составная часть единого образовательного пространства школы.

Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности.

Основной целью воспитательной деятельности ОДОД «ДВИЖЕНИЕ» является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ. Для реализации данной цели в ОДОД ведется формирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия; формирование информационного пространства; открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через официальный сайт ОО в сети Интернет).

Воспитывающая деятельность в ОДОД имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и формирование детского коллектива.

Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта. Для этого предлагается включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации.

Культурно- развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительской культуры, культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий образовательной деятельности, так и при проведении массовых мероприятий.

В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети разного возраста.

В ОДОД сложилась система работы с одаренными (успешными) обучающимися и их родителями:

- индивидуальные беседы с родителями и детьми
- родительские собрания
- консультации по вопросам дальнейшего развития одаренных детей
- проведение творческих мероприятий и концертов, спектаклей

- проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Все это дает возможность своевременно анализировать результативность работы с детьми в динамике. Работа с успешными (одаренными) воспитанниками имеет ряд особенностей и невозможна без учета индивидуальности и творческих наклонностей.

Дополнительное образование в школе доступно для каждого воспитанника и на сегодняшний день полярно. С одной стороны, ОДОД работает для всех детей. С другой стороны, основная цель – разглядеть талант, развить и воспитать каждого ребенка, пришедшего заниматься творчеством, добиться от него успехов, пусть даже совсем небольших.

Направления и задачи воспитательной деятельности в ОДОД

Приоритетным направлением в современном процессе воспитания являются развитие социальной активности, креативности, профессиональная ориентация. Условиями успешной деятельности является создание воспитывающей среды в тесном взаимодействии с семьей и социумом.

Ориентиром воспитательной деятельности ОДОД является программа воспитания школы. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** – личностное развитие школьников,

Общая цель определяет основные приоритетные направления воспитательной деятельности каждой дополнительной программы,

Формы воспитательной деятельности определяются в зависимости от направленности программы, ее цели и специфики ее содержания

Цели и задачи воспитательной деятельности ОДОД формулируются в соответствии с ценностями и мероприятиями, прописанными в модулях Программы воспитания школы.

Объединения всех направленностей ОДОД – художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и технической – участвуют в реализации следующих модулей: **Инвариантный модуль «Работа с родителями», инвариантный модуль «Профессиональная ориентация»,**

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела». Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; Это участие в социальных, гражданско-патриотических проектах, вахта памяти, митингах, спектаклях для ветеранов, участие в районных и городских творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

На школьном уровне: Праздничные концерты, выставки творческих работ к знаменательным датам календаря. Конкурсы в очном режиме и online. В реализации этого модуля в разной степени участвуют объединения всех направленностей ОДОД.

Музей истории школы.

Роль школьного музея, как социокультурного пространства значительна в плане возможностей реализации проектов с привлечением социальных партнеров.

Материалы и экспозиции музея активно используются педагогами школы.

Объединения социально- гуманитарной направленности участвуют в реализации инвариантного модуля «Самоуправление», вариативного модуля «Детские общественные объединения».

Вариативный модуль Детские общественные объединения

- На базе школы работают школьное первичное отделение РДШ, первичная организация юнармии, ЮИД, ШСК «СТАРТ».

В деятельность детских объединений принимают активное участие обучающиеся всех направленностей ОДОД.

Вариативный модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

школьное издание – «Судьба человека» по исследовательским работам обучающихся, иллюстрированные сборник стихов выпускников, обучающихся и педагогов школы "Творческие пробы", информационные стенгазеты по итогам четверти, тематические буклеты, поздравительные открытки,

Основные направления и формы воспитательной работы

в дополнительном образовании детей.

Направления воспитательной деятельности	Формы воспитательной деятельности
Гражданско-патриотическое Идеологическое Духовно-нравственное Эстетическое воспитание Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности Воспитание культуры здорового образа жизни Трудовое и профессиональное	-Беседы на занятиях -Тематические занятия -Проектная деятельность -Участие в акциях детских общественных объединений -мастер-классы, встречи с представителями различных специальностей, в онлайн формате знакомство с проектом "Шоу профессий" - экскурсии -Участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях

Условия успешной воспитательной деятельности – создание воспитывающей среды, разновозрастное взаимодействие, развитие самоуправления, интеграция дополнительного и основного образования, использование воспитательного потенциала социо- культурного пространства Санкт- Петербурга, использование воспитательного потенциала сети Интернет, взаимодействие с семьей, развитие наставничества, социального партнерства.

Основные направления организации воспитательной деятельности в ОДОД

1. Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы.

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется, прежде всего, в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее— программа). Программа является инструментом, позволяющим определять воспитательные

задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в конкретном объединении Отделения дополнительного образования детей, а также их родителей. Содержание программ дополнительного образования несет в себе воспитательный потенциал, перекликаясь с теми ценностями, которые лежат в основе той или иной деятельности, выбранной ребенком или его родителями. Воспитательные возможности занятий по программе педагог реализует в совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности.

2. Воспитательные мероприятия объединения, структурного подразделения ОДОД, школы.

Воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях объединения, структурного подразделения, всей организации, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях — конкурсах, фестивалях, спектаклях, концертах и выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители.

3. Воспитание социальной активности.

Участие в районных, городских, социально значимых проектах и акциях Организация дополнительного образования — это открытая среда взаимодействия с окружающим социумом, способствующая воспитанию социальной активности ребенка. Добровольческая и общественно значимая деятельность разной направленности, в которой участвуют дети и подростки, дает возможность продемонстрировать полученные в процессе освоения программы знания, умения, мастерство, а также личное отношение к людям, знаменательным событиям страны, города. Проведение акций — многолетняя, хорошая традиция, в основу которой положено формирование потребности в совершении добрых дел, позитивном отношении к другим. Существуют также общие смыслы и призвания для партнерства организации дополнительного образования и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», что позволят подрастающему поколению активно включиться в общественные отношения, участвовать в общественной деятельности наравне с взрослыми.

4. Работа с родителями — еще одно направление воспитания в отделении дополнительного образования детей. Здесь роль родителей несколько другая, чем в основной школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование — комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этом направлении ведется просвещение родителей, сотрудничество возможно, если законные представители ребенка осознают смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации ребенка.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>
<p>Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы (конкретные задачи формулирует каждый педагог в своей программе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация воспитательных возможностей деятельности по программе, использование интерактивных форм освоения практико- ориентированной, лично значимой деятельности · Развивать навыки универсальных действия · Развитие общих способностей и широкого круга возможностей, самоопределение · Развитие познавательной активности, расширение кругозора · Развитие мобильности и адаптируемости · Организация профориентационной работы. Программы разных возрастных групп разрабатывают предпрофессиональные модули в содержании · - способствовать творческому самовыражению подростков в информационном обществе на основе гражданского, нравственно- эстетического отношения к жизни;; · - воспитывать самостоятельность в практической деятельности, совершенствовать трудолюбие, самоотдачу и организованность. · Организовывать участие в мероприятиях школы «Ключевые общешкольные дела» инвариантного модуля Программы воспитания школы
<p>Воспитательные мероприятия объединения, структурного подразделения ОДОД, школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Реализовывать воспитательные возможности мероприятий ОДОД, поддерживать традиции их коллективного проведения · формировать ответственное отношение к этическим нормам общения и правилам

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется педагогическим коллективом ОДОД ежегодно по следующим направлениям: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков и состояние организуемой их совместной деятельности с педагогами. Основой для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития служит динамика личностного развития детей и подростков, занимающихся в объединениях ОДОД. Способами получения информации является педагогическое наблюдение. Состояние организуемой совместной деятельности детей и педагогов помогут проанализировать следующие вопросы:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, общих мероприятиях ОДОД, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских общественных объединений и организаций, вовлечения детей в добровольчество, общественно- значимую деятельность;
- качество профориентационной работы;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Способами получения информации являются беседа с детьми, родителями, педагогами, и ежегодное анкетирование родителей и детей, позволяющее измерить удовлетворенность образовательными услугами, полученными в объединениях ОДОД.

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Районная конференция «Гейченковские чтения»

В 2020-2021 учебном году проведена V районная конференция школьных исследовательских работ «Гейченковские чтения», которая ежегодно проводится в школе в рамках национального проекта образования «Успех каждого ребенка» для талантливых юных краеведов.

В конференции работали секции, связанные с историей и культурой Петергофа, а также с темами, посвященными участию его жителей в Великой Отечественной войне. Прозвучало более двух десятков ученических докладов. Все они – настоящие исследования, выполненные на основе материалов из семейных архивов и фондов школьных музеев.

II школьная научно-практическая конференция «Павловские чтения»

В целях повышения профессионального уровня педагогов, выявления и популяризации лучшего педагогического опыта, создания условий накопления портфолио педагогических работников, на основании положения о научно-практической конференции «Павловские чтения» в 2020-2021 учебном году была проведена конференция на тему «Реализация современных образовательных технологий (в том числе цифровых)». В работе конференции приняло участие педагогов ДО ,

Методическое пособие «СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ГОРОДА И ШКОЛЫ КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»

Методическое пособие получило 1 место в районном конкурсе «Растим патриотов России». Основано на опыте работы педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Материал подобран так, что структура представленной нами разработки может быть использована любым образовательным учреждением. Стоит лишь наполнить её собственным содержанием.

В методическом пособии предложены воспитательные мероприятия, программы внеурочной деятельности, проектные материалы, сценарий спектакля, статьи, идеи, предложения, которые направлены на воспитание гражданственности и патриотизма.

Доклад на районной конференции "Воспитание гражданственности и патриотизма в условиях образовательного учреждения".