

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 416
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
15.10.2024 08:08

директор

Ивашкина Наталья Михайловна

7819018130-1-1728969657-20241015-288-2-0820357
на заседании МО учителей

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

РАССМОТРЕНО

начальных классов ГБОУ
средней общеобразовательной
школы № 416

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
ГБОУ средней
общеобразовательной
школы № 416

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней
общеобразовательной
школы № 416

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

_____ Е.В. Чёрикова
« 28» августа 2024 г.

_____ Н.Е. Ивашкина
Приказ №150-о от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Я познаю мир» (школа раннего развития)

(название предмета, курса)

ДОШКОЛЬНИКИ

(класс)

срок реализации рабочей программы 2024-2025 учебный год

Ф.И.О. учителя Добряева Наталья Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по культуре речи и общения «Я познаю мир» - курс духовно – нравственного усовершенствования школьников, основанный на этических учениях классической, современной литературы, религии. Духовное воспитание и образование – это приобщение школьников к высшим понятиям бытия.

Программа курса « Я прознаю мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 г. № 61573 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СП 2.4. 3648-20 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 далее СП 2.4. 3648-20) Смещение акцентов в сторону духовного воспитания (в смысле воспитания души, которое отождествляется с понятиями нравственности и культуры) считаю важнейшим моментом в становлении облика ребёнка как успешного интеллигентного человека. Целостность личностного развития осуществляю через художественное образование, культуру речи и культуру общения.

В основу положена идея любви, добра, красоты. Целью является включение ребенка в диалог с миром, приобщение его к разговору с человеком и обществом, природой, наукой, знакомство с языком общения.

Образовательная сторона курса служит созданию благоприятных условий для изучения основных учебных дисциплин

Идея программы: Развивать сферу чувств ребенка, формировать эмоционально – нравственное развитие, держать в центре внимания детскую душу, обогащать эмоциональную жизнь ребенка, пробуждать душевную отзывчивость, развивать нравственную и ценностную сферу

Нравственные представления и суждения людей не всегда соответствуют их нравственным чувствам и поступкам. Поэтому недостаточно только знать, понимать, что такое быть нравственным. Надо стараться воспитывать ребенка так, чтобы он хотел и умел им быть, то есть через **чувства, переживания, эмоции**, которые ребенок должен **выразить в речи, в творчестве**.

Основные задачи курса:

Обучение детей видеть мир, понимать себя, окружающих, природу.

Воспитание интереса к окружающим людям

Выработка у детей положительных черт характера и коррекция нежелательных.

Учить как надо любить и заботиться о других. Развивать умение сопереживать.

Учить жить в обществе, которое допускает многообразие взглядов, но требует строгого соблюдения общепринятых норм и правил поведения.

Учить делать свой собственный выбор при многообразии идеалов (художественной литературы, религий).

Приобщить младших школьников к высшим фундаментальным философским понятиям – идеям бытия: добра и зла, жизни, смерти и бессмертия, временного и вечного, любви, красоты, смысла жизни.

Структура курса.

Программа курса включает в себя:

«Я - человек»

(уроки вежливости)

(введение в курс)

Формирование содержания программы осуществляется в несколько этапов:

- Формирование общетеоретических представлений
- Состав учебных предметов
- Создание учебных материалов
- Организация процесса обучения
- Компетенции, знания, умение, навыки

Виды деятельности:

- Игровая
- Учебная
- Коммуникативная (общение)

Пути:

1. Развитие, воспитание, обучение через художественную литературу и искусство.
2. Речевое воспитание и развитие.
3. Наблюдение, всматривание в человека, изучение его чувств и поступков.

4. Упражнения в нравственно – этических поступках путем:

- детского воображения,
 - ролевой игры
 - письменной и устной речи

Цели:

- углубить знания детей об окружающем мире,
- способствовать развитию личностных качеств: доброты, милосердия, сопереживания, отзывчивости, чуткости, деликатности,
- повысить речевую культуру учащихся, их коммуникативные умения,
- способствовать развитию детского литературного творчества.
- способствовать становлению самосознания
- научить ребенка осознанно относиться к своим чувствам, к своему внутреннему миру,
 - развить умение управлять своими чувствами и поступками,
 - Помочь осознать понятия: Родина, мир, труд, праздность, дружба, добро, зло, ответственность, деликатность и другие,
 - Дать почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, человеческой взаимности,
 - упражнять в нравственно – этических поступках через развитие речи.

• Выработать у учащихся позицию собственного взгляда на окружающую действительность, учить грамотно выражать свои чувства и мысли в устной и письменной речи.

Программа реализуется на факультативных занятиях и позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал уроков русского языка и чтения.

Занятие по данной программе – создание условий, поле деятельности, где нашли бы свое применение чувства ребенка, испытанные во время различных ситуаций, умение анализировать и углублять с помощью художественных произведений свои собственные переживания.

Особенности занятия по данной программе в том, что предмет включает в себя информацию о культуре и литературе. Содержание предмета позволяет пробуждать необходимые впечатления, чувства, формировать оценки, касающиеся разных сторон жизни, где представлены все речевые действия: слушание, письмо, чтение, свободная устная речь, проводимая через нравственные проблемы.

Авторский прием – выбор и использование цвета для выражения собственных чувств и эмоционального отношения к событиям, чтобы научить ребенка осознанно относиться к своим чувствам и мыслям, своему внутреннему миру, способствовать становлению самосознания, развивать умение управлять самостоятельно своими чувствами и мыслями.

Направления:

- Речевое воспитание
- Уроки вежливости
- Упражнения в нравственно – этических поступках

- Раскрытие понятий. Философское размышление и осмысление этих понятий (добро, зло, дружба, коллектив, труд, праздность, человек, религия и т. д).

В целях реализации программы составлено тематическое планирование для подготовительного класса.

Планируемые результаты:

1. Умение ориентироваться в наборе нравственных ключевых понятий
2. Уметь выражать с помощью цвета настроения и чувства
3. Умение управлять своими чувствами и поступками
4. Знание нравственно – этических правил, правил поведения в социуме и «испытывать потребность жить и общаться с людьми, живущими по этим правилам»
5. Приобретение навыков работы со словарями;
6. Приобретение навыков письма с использованием различных приемов, письма по цветовым ассоциациям
7. Создание совместного творческого проекта «Солнышко, улыбнись»;
8. Создание детских книжек – малышек «Солнечный лучик», «Улыбка»
9. Создание словарей вежливых слов

Формы работы:

1. Уроки;
2. занятия факультатива;
3. утренники и праздники;
4. выставки;
5. практикумы для детей в сочетании с беседами;
6. заседания в клубе «вежливых»;
7. работа с родителями: семинары – практикумы, педагогические консультации, совместные праздники, открытые уроки, экскурсии, практические занятия;
8. индивидуальная работа с детьми;
9. групповая работа с детьми.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

«Я - человек»

(уроки вежливости)

Уроки вежливости - культура повседневного общения, где идет целенаправленный разговор о культуре взаимоотношений, позволяющих систематизировать и обобщить стихийно возникшие беседы по поводу поведения учащихся.

Курс составляет 29 часов, включает 5 разделов: «Мои родные и я», «Мои друзья и я», «Люди вокруг меня», «Мой мир и я», «Я - человек» (Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М: Просвещение, 1986, - С. 148 - 150).

Задачи курса:

Очистить речь и поведение детей от внешней нечистоплотности, привить вкус к нравственно чистой, доброй речи.

Цели:

Обучение речевому этикету, учить говорить приветливо, формирование культуры речи и общения, воспитание чуткости, доброты.
развитие речи

№ п/п	Разделы	Ча сы	Темы	Содержание
1	Мои родные и я. Продолжать учить детей всматриваться в родного человека, чувствовать его настроение, доставлять ему радость, развивать речь с помощью тетрадей, формировать культуру общения в семье.	1	Моя мама и я Моя бабушка и я	Наблюдение: что радует и что огорчает моих родных, как они относятся друг к другу, как относятся ко мне. Как я забочусь о них. Узнать больше о дедушках, бабушках, которых нет рядом. Ведение дневников наблюдений. Чтение книги Юрия Дружкова «Волшебная школа», Петрушина Т»Когда я был маленьким». Анализ. Работа с понятиями: чуткость, внимание, забота . Ведение тетради «Как я проявляю чуткость и внимание». Рисунки. Цветовые ассоциации. Сочинение– миниатюра «Руки бабушки»,
		2	Кто я, каков я.. Откуда ты - имя Я и мои чувства.	
		3	Моя родословная	
		4	Мое творчество Занятие в клубе вежливости» Как я веду себя дома»	
		5	Урок – утренник «Мамочка моя», (посвященный маме в День Матери)	

				«Мамина улыбка», «Папина работа»
2	Мои друзья и я Учить детей культуре общения с опорой на нравственное сознание и привычки культурного поведения детей, используя игру, дидактический театр, художественные произведения	6	Кто мои друзья	Наблюдение: что радует и что огорчает моих друзей. Как ребята относятся друг к другу во время игры, занятий, на переменах, насколько дружелюбны друг к другу. Кого можно назвать настоящим другом. Не позволяет ли кто –нибудь грубости по отношению к своим друзьям? Как мальчики защищают девочек, как девочки заботятся о мальчиках. Игра. Работа с понятиями: совесть, честь, справедливость, забота, сопереживание . Что значит беречь и защищать честь друга, честь класса, не допускать грубости, быть ласковым, уступчивым, справедливым, не дуться, не помнить обид. Рисунки. Цветовые ассоциации. Рассказы о двух – трех друзьях.
		7	Обязанности друзей	
		8	Настоящий друг	
		9	Какой я друг	
		10	Мое словотворчество	
		11	Уроки – праздники « С днем рождения тебя поздравляю	
12	Занятие в клубе вежливости «Как я веду себя в школе»			
3	Люди вокруг меня. Совершенствовать знания, умения, навыки, учить оценивать, переживать, воспитывать уважение к старшим, «очеловечить» отношения с людьми.	13	Ощущение заботы незнакомых людей	Наблюдение: как люди проявляют доброту, чуткость, внимание друг к другу, как общаются друг с другом в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине, в больнице). Какие проявления грубости, недружелюбия замечаются, как люди сами восстанавливают порядок. Записи в дневниках – наблюдений. Работа с правилом «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы они относились к
		14	Культура общения с незнакомыми людьми	
		15	В чем моя обязанность перед людьми	
		16	Золотое правило	
		17	Мое словотворчество	
		18	Занятие в клубе вежливости	

			«Как я веду себя на улице»	тебе». Зарисовки о людях. Книжки-малышки «Улыбка солнышка». Работа с понятиями: долг, совесть, любовь, сдержанность, мужество
4	Мой мир и я Формировать внутреннюю культуру, соответствовать моральным требованиям общества, развитие речи посредством изучения понятия «счастье»	19	Как устроен наш мир	Чтение произведений, просмотр картин, слушание музыки, мудрые слова писателей в текстах – диалогах (из газет, книг, журналов), пословицы для размышления и анализа нетрадиционные практические задания для развития речи. Вопросы для составления устных рассказов Составление списка из 10 понятий, событий, которые в наибольшей степени делают счастливыми. Работа с понятием слова счастье
		20	Каким быть в этом мире?	
		21-22	Природа человека. Как я воспитываю себя	
		23	Благородная жизнь и благородство души	
		24	Мое словотворчество «Как я веду себя в обществе»	
5	Я – человек. Продолжения формирования внутренней культуры в соответствии с внешней культурой, превращение ее в соответствие моральным требованиям общества, воспитания уважения человеческого достоинства	25	Мой характер	Работа с понятием «Человек – это звучит гордо» Решение проблемных ситуаций: что мне самому не нравится в своем характере. Как я могу этот недостаток исправить. Что думают обо мне мои родные, мои друзья. Умею ли я быть сдержанным, уступчивым. Как отношусь к советам друзей Начинаю ли я день с мысли о том, как я порадую близких людей. За кого я в ответе, как я это проявляю. Работа с понятием: приносить людям радость
		26	Что думают обо мне мои родные, друзья	
		27	Как и за что наказываю себя	
		28	Я в ответе за тех, кого приручил	
		29	Заседание в клубе вежливости	

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А.В. Петровского. – М.: «Просвещение», 1983.
2. Шедевры русской живописи. - М.: Белый город, 2005
3. Русская поэзия. – М.: Художественная литература, 1990
4. Искусство и школа. – Книга для учителя. –М.;, 1981
5. Л.П. Стрелкова. Уроки сказки. – М.: «Педагогика», 1970
6. Леонтьев Д.А.Введение в психологию искусства. – М., 1998.
7. Закон РФ от 10.07.1992 №3266 – 1 «Об образовании»
8. Концепция государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения: