

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 416
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
15.10.2024 08:08

директор

Ивашкина Наталья Евгеньевна

7819018130-1-15289685-47 36241915-288-2-0819-07

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
начальных классов ГБОУ
средней общеобразовательной
школы № 416

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
ГБОУ средней
общеобразовательной
школы № 416

_____ Е.В. Чёрикова
« 28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней
общеобразовательной
школы № 416

_____ Н.Е. Ивашкина
Приказ №150-о от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Счёт и логика» (школа раннего развития)

(название предмета, курса)

ДОШКОЛЬНИКИ

(класс)

срок реализации рабочей программы 2024-2025 учебный год

Ф.И.О. учителя Спиридонова Наталья Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа по математике разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.),

- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)

- содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда

это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 20. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; — мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Рабочая программа рассчитана на 29 часов в год, 1 час в неделю.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка; счет до 20;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Тема	Кол-во часов
1	Доцифровой период	Понятия «Больше, меньше, столько же», «Длиннее - короче», «выше - ниже».	1 ч.
2		Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, круг, четырехугольник)	1 ч.
3.	Цифровой период	Число и цифра 1,2,3	1 ч.
4.		Число и цифра 4,5,6	1 ч.
5.		Число и цифра 7,8,9	1 ч.
6.		Число и цифра 0	1 ч.
7.		Прямой счёт. Обратный счёт.	1 ч.
8		Год. Месяц. Неделя. Сутки.	1 ч.
9.	Сложение и вычитание	Сложение $*+1, *+2, *+3, *+4$	1 ч.
10.		Знаки $+, -, =, \neq$, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги	1 ч.
11.		Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени	1 ч.
12.		Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры	1 ч.
13.		Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	1 ч.
14.		Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени	1 ч.

15.		Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	1 ч.
16.		Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	1 ч.
17.		Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	1 ч.
18.		Число 14, ориентировка во времени, логическая задача	1 ч.
19.		Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры	1 ч.
20.		Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры	1 ч.
21.		Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача	1 ч.
22.		Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	1 ч.
23.		Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени	1 ч.
24.		Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры	1 ч.
25.		Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача	1 ч.

26.		Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи	1 ч.
27.		Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку	1 ч.
28.		Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой	1 ч.
29.		Закрепление пройденного материала	1 ч.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009
- Волина В. Математика, Екатеринбург, 1997
- Столяр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. -М.:
- Просвещение ,1991.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников:
- Просвещене,1989.
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений времени у детей дошкольного
- возраста: Пособие для воспитателей. - М.:Просвещение,1982.
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.- М.:Просвещение,1987.
- Е.В.Колесникова Математика для дошкольников 5-6 лет, М., 2007
- Е.В.Колесникова Математика для дошкольников 6-7 лет, М., 2007