Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны **Павловой»**

РАССМОТРЕНА на заседании МО *технологии и искусства* Протокол № 1от «25 » 08 2025 года	СОГЛАСОВАНА зам. директора по УВР Годынюк И.С. « 25 » 08 2025 года	УТВЕРЖДЕНА директор ГБОУ СОШ №416 Ивашкина Н.Е. « 26» 08 2025 года

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я в мире профессий»
5 класс

срок реализации рабочей программы 2025-2026 уч. год

Санкт-Петербург

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий» для 5х классов общеобразовательной школы разработана с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. План внеурочной деятельности сформирован с учетом требований следующих **нормативных документов**:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 г. № 61573 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- санитарных правил и норм СП 2.4. 3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4. 3648-20)

5. Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022-2023 учебном году»;
6. Методических материалов Спб АППО по организации образовательного процесса по предметам учебного плана на 2022-2023 учебный год
7. Письма КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий» по социальному направлению развития личности, входит в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Программа «Я в мире профессий» изучается в основной школе в 5 классе, и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками во второй половине дня.

Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий» предназначена для учащихся 5х общеобразовательных классов, доработана, с учётом условий деятельности, учебно-материальной базы школы и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Новизна Рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Средства, формы и методы работы:

- наглядность, игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия; -конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.
- Индивидуальная, фронтальная и групповая.

Цель программы: помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активностью обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;

- создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Данная программа поможет расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время

Целью профориентации в этом возрасте становится развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. К уже использующимся формам работы с младшей школы (профессиональное воспитание, профессиональное просвещение, включающее про информацию профпропаганду и профагитацию) добавляется профессиональная диагностика– изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики можно изучить характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность. Диагностика пятиклассников носит не глубокий характер, поскольку самосознание и рефлексия развиты еще не в полной мере. Отвечать на вопросы теста могут не только сами ученики, но и родители и учителя, для того чтобы получить целостную картину.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Я в мире профессий»

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

В процессе реализации курса «Я в мире профессий» используются элементы развивающих, личностно-ориентированных, проблемных, проектных, системнодеятельностных технологий. Основной метод Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Особенности реализации программы.

Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения;
- индивидуальная, фронтальная и групповая.

Программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий» рассчитана на 1 год обучения, занятия 1 раз в неделю 34 часа в учебном году для каждой параллели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Вводные понятия

Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях, возникновении профессий в обществе.

Тема «Человеческие возможности». Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации

Тема «Типология профессий». «Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий. « Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда. «Человек-знак»: профессии, направленные на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков. Программист, редактор газеты, информационные программы.«Человек - художественный образ»:Профессии труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник. «Человек-природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог. Конкурс рисунков «Работа и тип темперамента».

Знакомство с профессиями. Посещение учащимися экскурсий и встречи с носителями профессий.

Эмоции и Чувства для каких профессий важны. Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Тест «Понимаете ли вы язык мимики». Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей. Игра пантомима. Обучение навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций.

Способности, Внимание, Память. Знакомство обучающихся с методами развития памяти. Определение спектра доступных профессий, где очень важна память. Приемы развития мышления. Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, воображения.

Интерес - Склонности – Профессия. Изучение предпочтений обучающихся.

Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки, Корригировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы. Развитие графических навыков, зрительной памяти, внимания и координации движений.

Способности. Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов». Корригировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы. Развитие графических навыков, зрительной памяти, внимания и координации движений.

Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. Корригировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности.

Викторина. Закрепление позитивной установки, расширение кругозора проф. деятельности. Упражнения «Самая-самая», игра «День из жизни». Корригировать недостатки произвольного внимания и самоконтроля через развитие умения ждать и слушать.

Профессия. Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда. «Диалоги и профессиях»

Профессиональная деятельность. Профессии: Учитель, Врач, Полицейский, Агроном, Электрик, Повар, Автослесарь и пр. Знакомство с профессиями. Презентации , беседа, игровые упражнения. «День из жизни» Составление описательных рассказов по теме.

Проведение игр «Кому что?», «Что лишнее?» «Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры. Корригировать недостатки мышления через развитие умения различать зрительно предметы различной величины, соотносить зрительный образ со словом.

Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии. ознакомление учащихся с ошибками, которые совершают люди при выборе профессии и помочь избежать их в собственной жизни. Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, , пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса/

Самые востребованные профессии на рынке труда. Ознакомление с особенностями современного рынка труда. Расширение кругозора учащихся о профессиях на современном рынке труда. Знакомство с профессиями, которые появились относительно недавно. Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки.

Профессии – закрепление знаний о пройденных профессиях. Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональ-ной деятельности того или иного специалиста. Упражнения «Профсловарь», «Пословицы и поговорки», «Мастер- профессионал». Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. Корригировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности.

Профессионально важные качества. Игры на самопознание, знакомство учащихся с профессиональными качествами, качествами людей в разных профессиях. Корригировать недостатки мышления через развитие умения соотносить зрительный образ со словом.

Здоровье и профессия. Показать детям необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье в моих руках». «Профессия- требуемые качества», ролевая игра

Профессиональная пригодность. Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. «4лишний», загадки. Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности.корригировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности.

Мы команда! Игровые упражнения на развитие эмпатии, коммуникативных навыков. Корригировать недостатки мышления через развитие умения соотносить зрительный образ со словом.

Пресс-конференция самопрезентация. Игры на развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа – Я. Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки взаимоконтроля.

Квест-профессия. Закрепление знаний детей о профессиях, Формирование и расширение представлений о важности и значимости всех профессий. Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство. Анкетирование (анонимное).	1
2	Игры на знакомство и сплочение.	1
3	Как появились профессии.	1
4	Практическое задание. Как выбирались профессии членами семьи. Сбор информации детьми.	1
5	Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях.	1
6	Типы характера и его особенности. (интроверты, экстраверты) Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.	1
7	Понятия «профессия-специальность»	1
8	Типы профессий . Самоанализ.	1
9	Эмоции и Чувства для каких профессий важны.	1
10	Способности, Внимание, Память.	1
11	Интерес - Склонности – Профессия.	1
12	Способности. Как их развивать.	1
13	«Диалоги и профессиях» - дискуссия о пройденном материале	1
14	Диагностика.	2
15	Профессии в книжках. Кем работают любимые литературные герои. Занятие в библиотеке.	1
16	Викторина. Что мы знаем о профессиях.	1
17	Разнообразие мира профессий. Учитель. История, особенности.	1
18	Разнообразие мира профессий. Врач. История, особенности.	1
19	Разнообразие мира профессий. Полицейский. История, особенности.	1
20	Разнообразие мира профессий. Ветеринар. История, особенности.	1
21	Разнообразие мира профессий. Агроном. История, особенности.	1
22	Разнообразие мира профессий. Программист. История, особенности.	1
23	Разнообразие мира профессий. Бухгалтер. История, особенности.	1
24	Разнообразие мира профессий. Актер. История, особенности	1
25	Разнообразие мира профессий. Менеджер. История, особенности.	1
26	Разнообразие мира профессий. Военный. История, особенности.	1
27	Разнообразие мира профессий. Визажистстилист. История, особенности.	1

28	Разнообразие мира профессий. Профессии будущего.	1
29	Самые необычные профессии.	1
30	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность.	1
31	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии.	1
32	Самые востребованные профессии на рынке труда.	2
	Итого	34

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
- Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
- Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/site/all/sites
- Учительский портал http://www.uchportal.ru
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september
- Электронная библиотека учебников и методических материаловhttp://window.edu.ru

1. Мухаметова, А. М.Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.- Библиогр. в конце ст. В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.

2.Новак, М. Профориентационная методика "РАДИ" / М. Новак // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2010.- № 19. - С. 4-6.

3.Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2010.- № 20.- С. 25-32.

4.Сухарева Е. Без ошибок : занятие по профориентации для старшеклассников / Е.

Сухарева // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.). - 2010.- № 5. - С. 20-21. - Библиогр. в конце ст.

5.Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева // Читаем, учимся, играем.- 2010.- № 11.- С. 72-73: ил.- Библиогр.: с. 73.

6.Усова, Н. В.Любимая профессия всегда дарит радость! : классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 33-38. О профессии учитель.

7.Цимбаленко, С. В. Профессии, связанные с географией: классный час с учащимися 7 класса / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников.- 2012.- № 2.- С. 28-32

8.Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2010.- № 9.- С. 45-50.- Продолжение. Начало см. №№ 3, 4 , 6, 8 / 2010.

9. Юрко, Т. Б."Кто хочет стать предпринимателем": сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города / Т. Б. Юрко // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 73-77