ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
Подписано электронной подписью
17.09.2025 15:25
директор
Ивашкина Наталья Евгеньевна
7819018130-1-1773750425-20260317-75-2-1537-05

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны **Павловой»**

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО	зам. директора по УВР	директор ГБОУ СОШ №416
(русского язвка и литературы)	Годынюк И.С.	Ивашкина Н.Е.
Протокол № 1 от«25»08.2025 года	« 25 » 08 2025 года	Приказ № 150-о« 26» 08 2025 года

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«В мире русского языка»
5 класс

срок реализации рабочей программы 2025-2026 уч.г

Ф.И.О. учителя

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа «В мире русского слова» представляет собой программу организации внеурочной деятельности младших и старших подростков (5 классы). Это одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентностный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит их углублению и расширению.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (подготовка и проведение предметных олимпиад, конкурсов, викторин, проектная деятельность).

Каждый из модулей предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности средних и старших подростков и направлен на решение своих педагогических задач.

Первый модуль нацелен на формирование интереса подростков к познавательной деятельности, представляет собой работу научного общества учащихся. Данные занятия способствуют развитию кругозора и мышления у учащихся, повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика».

Второй модуль представляет собой форму познавательной деятельности, ориентированную на формирование навыков работы с текстом. При этом предполагается целенаправленное формирование у школьников навыков лингвостилистического анализа художественного текста и его фрагментов, способности оценить эстетическую ценность текста, объяснить языковые истоки его образности и выразительности.

Распределение учебных часов по модулям программы

Класс	Модуль I	Изучаемые темы	Модуль II	Изучаемые темы
5	19	Фонетика Лексика Орфография Морфология Синтаксис	14	Понимание текста

Таким образом, данная программа нацелена на развивающее обучение, основными средствами развития является обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа с текстом (анализ, рецензия, сочинение) также является элементом развивающего обучения, а так же способствует развитию мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Таким образом, программа «В мире русского слова» способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, навыков аналитической и поисковой работы, а также приобщению к чтению.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности школьников 5 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данных возрастов, содержит возможности для развития как через игровую деятельность, так и через поисковую и творческую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом учащихся 1 раз в неделю по 1 час

Актуальность программы. Данная программа нацелена на развивающее обучение, основными средствами развития является обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-

словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов.

Новизна программы. Программа «К истокам русского слова» способствует развитию мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Цель программы:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи программы:

1. **Образовательные:**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации;
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

2. Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

3. Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

Формы занятий:

- групповые;
- массовые;
- индивидуальные.

Виды деятельности педагога и детей:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр; защита рисунков, рефератов; научно-практические конференции, презентация книги, подготовка сообщений, научный дебют, литературно – музыкальная гостиная);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его).

Методы:

- словесный;
- игровой;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

Межпредметные связи:

- литература;
- история;
- музыка;
- живопись;
- английский, латинский язык
- биология;
- география;
- краеведение.

Внутрипредметные связи:

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология, синтаксис

- стилистика

По итогам освоения данной программы обучающиеся **должны знать:**

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – языковедов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и татарского народов.

Формы контроля

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения) а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Оборудование и материалы:

- научно-популярные книги о русском языке;
- лингвистические словари;
- тексты художественных произведений;
- олимпиадные задания;
- тесты;
- образцы рефератов, деловых бумаг;
- памятки «Работа над планом», «Работа над тезисами», «Стили речи», «Как совершенствовать написанное», «Произноси правильно»;
- портреты учёных – языковедов;
- рисунки и творческие работы учащихся;
- компьютер, диски с материалами по русскому языку, интернет – ресурсы.

Содержание курса

1 год обучения (5 класс)

Организационное занятие(1ч.)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

I МОДУЛЬ

1.ЗВУКИ И БУКВЫ (4 ч.)

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме. В течение изучения тем раздела предполагается подготовка учащихся к предметной олимпиаде по русскому языку.

1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова (1 час)
1.2. Самая удивительная, самая дорогая и самая редкостная (1 час)
1.3. Буква «ты» (1 час)
1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает» (1 час)

2.СЛОВО И ЕГО ЖИЗНЬ (4 часа)

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся представляют свои творческие работы, используя различные формы (презентация, иллюстрация, инсценировка). В течение изучения тем раздела предполагается подготовка учащихся к предметной олимпиаде по русскому языку.

2.1. Слова и словари (1 час)
2.2. «Музеи слов» (1 час)
2.3. Слово слову рознь (1 час)
2.4. Презентация творческих работ «Слово о словах» (1 час)

3. СЕКРЕТЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (5 ч.)

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы. В течение изучения тем раздела предполагается подготовка учащихся к предметной олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок»

3.1. Зачем нужно знать алфавит (1 час)

3.2. В чём секрет правописания морфем (1 час)

3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания (1 час)

3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма (1 час)

3.5. Бенефис знаний (1 час)

4.СЕКРЕТЫ МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИСА (5 часов)

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

4.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи (1 час)
4.2. Загадка грамматического рода (1 час)
4.3. Что это за падеж? (1 час)
4.4. Какими бывают предложения (1 час)
4.5. «Грамматике учиться всегда пригодится». Мониторинг проверки знаний (1 час)

II МОДУЛЬ

5.УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ ТЕСТЫ (6 часов)

Развивая логическое мышление, аналитические умения, обучающиеся знакомятся с особенностями работы над тестовыми заданиями разных типов, что является прямой подготовкой к выполнению олимпиадных заданий различных видов, а также подготовкой к экзаменам в 9, 11 классах.

5.1.Тестовые задания с краткой записью ответа (2 часа)
5.2.Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос (2 часа)
5.3.Учимся логически мыслить. Проверочная работа с разными типами заданий (2 часа)

6.УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ТЕКСТЫ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ (8 часов)

Школьники учатся оценивать содержания, языковые особенности и структуру текста, место и роль иллюстраций в тексте. Выражают собственное мнение о прочитанном, учатся аргументировать его.

6.1. «Орёл и кошка» (1 час)
6.2. «Для чего ветер дует?» (1 час)
6.3. «Язык мой» (1 час)
6.4. «Необычный пацан» (1 час)
6.5. «Текстовые связи» (1 час)
6.6. «Душистый табак» (1 час)
6.7. «Углич». Контрольная работа (1 час)
6.8. «Святая Мария». Контрольная работа (1 час)

Аукцион знаний. *Заключительное занятие.* (1 час)

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.
Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Цель	Количество часов
1 год обучения. 5 класс			
1.	Организационное занятие	**Познакомить с** целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.	1
I МОДУЛЬ ЗВУКИ И БУКВЫ (4 ч.)			
2.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	Актуализировать и систематизировать знания по фонетике	1
3.	Самая удивительная, самая дорогая и самая редкостная	Познакомить с ролью буквы Ъ в речи	1
4.	Буква «ты»	Познакомить с историей возникновения буквы Я	1
5.	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	Систематизировать полученные знания	1
СЛОВО И ЕГО ЖИЗНЬ (4 часа)			
6.	Слова и словари	Познакомить с различными видами словарей	1
7.	«Музеи слов»	Познакомить с принципом построения словарной статьи, познакомить с «активным» и «пассивным» лексическим запасом	1
8.	Слово слову рознь	Формировать навык лингвистического анализа текста	1
9.	Презентация творческих работ «Слово о словах»	Способствовать формированию	1

		творческих, аналитических навыков	
СЕКРЕТЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (5 ч.)			
10.	Зачем нужно знать алфавит	Дать представление о практической значимости алфавита	1
11.	В чём секрет правописания морфем	Актуализировать и систематизировать знания по орфографии	1
12.	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	Актуализировать и систематизировать знания по пунктуации	1
13.	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	Способствовать формированию навыков грамотного, осознанного письма	1
14.	Бенефис знаний.	Способствовать формированию творческих, аналитических навыков	1
СЕКРЕТЫ МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИСА (5 часов)			
15.	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	Актуализировать и систематизировать знания по морфологии	1
16.	Загадка грамматического рода	Актуализировать и систематизировать знания о грамматической категории рода существительных	1
17.	Что это за падеж?	Формировать навык определения падежа имён существительных	1
18.	Какими бывают предложения.	Актуализировать и систематизировать знания о синтаксисе	1
19.	«Грамматике учиться всегда пригодится». Мониторинг проверки знаний.	Способствовать формированию творческих, аналитических навыков	1
II МОДУЛЬ УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ ТЕСТЫ (6 часов)			
20,	Тестовые задания с краткой	Способствовать	2

21.	записью ответа	формированию навыка работы с тестовыми заданиями	
22, 23.	Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос	Способствовать формированию навыка работы с тестовыми заданиями	2
24, 25	Учимся логически мыслить. Проверочная работа с разными типами заданий	Способствовать формированию навыка работы с тестовыми заданиями	2
УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ТЕКСТЫ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ (8 часов)			
26.	«Орёл и кошка»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1
27.	«Для чего ветер дует?»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1
28.	«Язык мой»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1
29.	«Необычный пацан»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1
30.	«Текстовые связи»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1
31.	«Душистый табак»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1
32.	«Углич». Контрольная работа	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1
33.	«Святая Мария». Контрольная работа	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1
34.	Аукцион знаний. *Заключительное занятие*	Подвести итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. Занятие проводится в	1

		форме интеллектуальной игры.	

Список учебно – методической литературы

Программы

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016
2.Васильева В. В., Ежова Е. В. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО) [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 170-178.

Словари

1.Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. / О.С. Ахманова. - М.: Русский язык, 1976.–448с.
2.Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов. / Ю.А. Бельчиков, М.С.Панюшева.– М.: АСТ. Астрель, 2002.–459с.
3.Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. / В.И. Даль.– М.: Олма – пресс, 2002.–1450с.
4.Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка в двух томах. / А.П. Евгеньева.– М.: Астрель. АСТ, 2001.–1536с.
5.Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. / М.Р. Львов.– М.: Русский язык, 1984.–381с.
6. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов. / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая, Е.П. Голанова, И.А Василевская. – М.: Просвещение, 1990.–256с.
7.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.– М.: 2001.–940с.
8.Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
9.Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь. / Е.М. Поспелов.– М.: Просвещение, 1988.–224с.
10.Тихонов А.Н. Морфемно – орфографический словарь. / А.Н. Тихонов.– М.: Астрель. АСТ, 2002.–701с.
11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
12.Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
13.Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.

14.Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

Учебники, рабочие тетради

1. Русская речь. 5 класс [Текст] : учебник / Е. И. Никитина. Москва : Дрофа, 2013.
2. Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2013.
3.Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
6. Русский язык. Упражнения и комментарии. Розенталь Д.Э., Эксмо, 2014 г.

Дополнительная литература

1. Успенский Л.В. Слово о словах. Имя дома твоего. – Лениздат, 1974
2.Львова С.И. Уроки словесности 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2000
3.Осетров Е.И. Аз – свет миру: Повесть в новеллах о Руси изустной, письменной и печатной. – М.: Дет.лит., 1989
4. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
5.Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
6.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.

7.Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.

8. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.

9.Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.
Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1.http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
2.http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66

1. **Темы исследовательских работ учащихся**
   Словарное и фразеологическое богатство русского языка.

1. Русский язык – один из развитых языков мира.
2. Русский язык как развивающееся явление.
3. Языкознание – удивительная наука.
4. Сколько на планете языков.
5. Русский язык – язык межнационального общения народов.

История языка.

1. Происхождение и этапы развития письма.
2. Неязыковые средства общения.
3. Типы письма и их история.
4. Что читали на Руси в 11-12 веках.
5. Первая русская книга.

Словарная система русского языка.

1. Использование слов с переносным значением в разных стилях русского языка.
2. Использование омонимов в художественных произведениях.
3. Использование синонимов в разных стилях русского языка.
4. Использование антонимов в художественных произведениях.
5. Заимствованные слова.

Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка.

1. Даль В.И. – составитель «Толкового словаря живого великорусского языка».
2. Использование диалектных слов в художественных произведениях.
3. Использование профессионализмов в художественных произведениях.
4. Использование устаревших слов в художественных произведениях.
5. Этимология названий растений, птиц, животных в Сургутском районе.

Фразеология

1. Этимология фразеологизмов.
2. Использование фразеологизмов в разных стилях русского языка.
3. Фразеологические словари и справочники.
4. Появление буквы ***ё*** в русском алфавите.
5. Использование синонимов и антонимов в названиях художественных произведений.