

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 416
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

01.09.2025 15:58

директор

Ивашкина Наталья Евгеньевна

7819018130-1-1756742491-20250901-243-1-1901-31

Рабочая программа воспитания начального общего образования

**Выписка из образовательной программы начального общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 416 Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»**

2025г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
- Создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания; гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: - гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; - патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю. Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; - духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; - эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; - трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; - экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; - ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины— России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации в осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ средняя общеобразовательная школа №416 Петродворцового района г. Санкт-Петербурга является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа располагается в историческом месте Санкт-Петербурга и здание школы является памятником архитектуры. Вблизи школы располагается ГМЗ «Петергоф», районная библиотека им. С.С. Гейченко, ДДТ «Петергоф», ДЮЦ «Петергоф», ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», Краеведческий музей г. Ломоносова. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Несомненно, социокультурная среда нашей местности во многом определена местоположением: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- Торжественная линейка, посвященная Международному празднику «День знаний».
- Уроки-Мужества, посвященные трагическим и праздничным датам Великой Отечественной Войны
- Общешкольная радиопрограмма «День солидарности в борьбе с терроризмом», День памяти жертв блокады Ленинграда»
- Выставка поделок из природного материала
- Устные журналы по итогам четвертей
- Концерты: ко Дню учителя, к 23 февраля, к 8 марта,
- Новогодние праздники «Новогодние балы»
- Театрализованные сказочные представления
- Торжественная линейка, посвященная Дню рождения школы
- Радиопрограмма, посвященная Дню рождения С.С.Гейченко.
- Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»
- Праздник победителей школьных олимпиад «Умами славится Россия»
- Праздник вручения аттестатов обучающимся 9 классов
- Выпускной вечер 11 класса

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных традиционных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные общешкольные мероприятия школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных мероприятий, за его отношениями со сверстниками; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися: □ - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Цели и задачи внеурочной деятельности соответствуют целям и задачам образования.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Внеурочная деятельность обеспечивает формирование ключевых компетенций, учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Цель внеурочной деятельности: развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира в процессе продуктивного общения и творческой деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) Создать условия для формирования отношений учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- 2) Создать условия для формирования основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- 3) Создать условия для формирования у учащихся самооценки, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 4) Создать условия для мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- 5) Создать условия для формирования у учащихся представлений о моральных нормах; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

План внеурочной деятельности начального общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели Основной образовательной программы начального общего образования и ориентирован на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению ведущих целевых установок, и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих основу основной

образовательной программы основного общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности в направлениях развития начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

В целях обеспечения возможности выбора учащимися и их родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута обучающихся на ступени начального общего образования, План внеурочной деятельности начального общего образования содержит широкий спектр курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

1. Рекомендуемая для всех обучающихся

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

2. Вариативная часть

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

1. Рекомендуемая для всех обучающихся

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Реализуемые программы: «Разговоры о важном»

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Реализуемые программы: «Функциональная грамотность»

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Калейдоскоп профессий»

2. Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Реализуемые программы: «Легоконструирование», «Умники и умницы», «Волшебный мир английского языка», «Филология», «Точные науки», «Литературная гостиная»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

«Подвижные игры», «Эстрадно-спортивные танцы», «Родник голосов», «Творческие мастерские», «Волшебная палитра», «Театральная деятельность»

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

«Я Петербуржец», «Орлята России», «Природа и художники», «В гостях у светофора»

План внеурочной деятельности НОО позволяет в полной мере реализовывать цели образовательной программы и ориентирован на:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению ведущих целевых установок, и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих основу основной образовательной программы основного общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности в направлениях развития начального общего и основного общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа. В целях обеспечения возможности выбора учащимися и их родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута обучающихся на ступени основного общего образования, План внеурочной деятельности начального общего образования содержит широкий спектр курсов.

В 2025/2026 учебном году будут реализованы следующие программы курсов внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Классы
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1-4
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1-4
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Калейдоскоп профессий»	1а,2а, 3а, 4б
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Умники и умницы»	2а,б, 3б, 4а,б,в
	«Чтение с увлечением»	1б,2а
	«Волшебный мир английского языка»	1-2
	«Литературная гостиная»	4в
	«Филология»	3в,4а
	«Точные науки»	3в,4а
	«Шаг в науку»	3а, 4в
	«Легоконструирование»	1
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Творческие мастерские»	2-4
	«Родник голосов»	1-4
	«Волшебная палитра»	3в
	«Театральная деятельность»	2-3
	«Подвижные игры»	1-2
	«Эстрадно-спортивные танцы»	1-4

	«Хореография»	4
	«Школа здоровья. ГТО»	2,4
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися мероприятий воспитательной направленности	«Я Петербуржец»	3в
	«Орлята России»	2-4
	«В гостях у светофора»	1-3

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособлена к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для учащихся и их личностную значимость;
- дает шанс каждому учащемуся открыть себя как личность;
- предоставляет учащемуся возможность творческого развития по силам, интересами в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность

дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний учащихся, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование создает юному человеку условия для полноценного проживания поры детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у учащегося потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей и подростков в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОДОД ГБОУ средней общеобразовательной школы № 416 «Школа развития личности имени Веры Васильевны Павловой»

Направленность	Наименование программы
Физкультурно спортивная	- «Будущий чемпион»
	«Волейбол»
	«Баскетбол»
	«Футбол»
Художественная	«Новые лица»
	«Эстрадные танцы»
	«Танцевальная студия «В океане» (современные танцы)
	«Хоровая студия»
Техническая	«Робототехника»
Социально гуманитарная	- «Юнармейцы, вперед!»
Туристско краеведческая	- «Юный музеевед»

3.4 Модуль «Школьный урок»

Одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед современной школой, – симбиоз процесса обучения и воспитания в единый воспитательный процесс.

Основным условием эффективного воспитания учащихся и реализацией воспитательных возможностей является урок. Процесс обучения является основой для формирования у

школьников определённых взглядов, убеждений и качеств личности и организовывать его необходимо исходя из целей и задач воспитания.

Воспитательный потенциал урока включает следующее:

- Воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока):
- воспитание интереса к учению, активизации познавательной деятельности учащихся;
- воспитание сознательной дисциплины, т. е. и важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины;
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности: самостоятельная работа, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил;
- воспитание культуры общения на уроке, где формируются такие умения как умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение;
- использование на уроках наглядности, технических средств, моделей и справочных таблиц воспитывает внимание ученика, экономит время урока и позволяет учителю управлять процессом познания;
- развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- формирование гармонически развитой личности через эстетическое воспитание, которое зависит от умения точно и ясно разъяснить содержание изучаемого организовать на уроке, до поиска рациональных путей их решения; также важно добиваться от учащихся аккуратного выполнения любой работы: ведения тетрадей, подчеркивания орфограмм, членов предложения, вычерчивания графиков, что позволяет воспитывать прилежность, собранность, усидчивость, вырабатывается умение любую работу доводить до совершенства.
- Воспитательные возможности урока, обусловленные спецификой учебного предмета: (например, экологическое воспитания больше прослеживается при изучении биологии, химии; литература более способствует эстетическому воспитанию по средствам художественных текстов, уроки истории, обществознания, ОБЖ, иностранные языки обладают большими возможностями для патриотического воспитания, формирования гражданских качеств и т. д.);
- Использование воспитательных возможностей содержания образования:
- связывание учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами

3.5 Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является неотъемлемой частью организации учебного и воспитательного процесса в школе. Демократическая по своей природе система ОУСУ способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности самореализации, так, за счет личной инициативы, которая является одним из главных компонентов успешной работы самоуправления, развивается самостоятельность и способность нести персональную ответственность. Органы ОУСУ

выражают интересы всех обучающихся путем решения насущных для школьников проблем, используя при этом как творческие, так и прагматические методы.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшекласников «Вектор», состоящего из лидеров класса и созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных лиц, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через поддержку личной инициативы учащегося;
- через поляризационную деятельность, направленную на потенциальных членов ОУСУ, учитывающую различные интересы учащихся

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Обладающее объективной автономностью детское общественное объединение подразумевает самореализацию детей и подростков в качестве главного фактора социализации. Основанное на принципах добровольности и сознательности самоуправляемое, некоммерческое формирование создается по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 8№-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5); ФЗ от 28.06.1995г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

ДОО «Вектор», которое реализует свою деятельность через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур, (выборов руководящих органов объединения; ротация состава выборных органов, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.) дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- устав ДОО «Вектор», регулирующий права и обязанности члена детского общественного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

3.7 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (Городской проект «Объект детской заботы», направленный на сохранение и облагораживание воинских захоронений и памятных мест города;
- всероссийская акция «Помним! Гордимся! Скорбим!», посвященная Дню начала блокады Ленинграда, традиционное участие в Почетном карауле у Монумента героическим защитникам Ленинграда;
- городская акция «Их именами названы улицы», городская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады «Свеча памяти», организация клубных дней и слётов участников регионального движения «Союз юных петербуржцев», городская акция «День добровольного служения городу»);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на базе школы (Районная научно-практическая конференция “Гейченковские чтения”);
- участие школьников в сборе помощи нуждающимся, военнослужащим, гуманитарная помощь пострадавшим от чрезвычайных происшествий и военных конфликтов, пожилым людям. (Традиционная новогодняя акция «Подарок солдату- земляку»)

На школьном уровне:

- участие школьников в организации школьных праздников и торжественных мероприятий (помощь в разработке праздника «Последний звонок» и выпускных);
- экологические акции и субботники (программа по сбору макулатуры «Оригами»).

3.8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- экскурсии, тематические выставки и занятия в школьном музее
- посещение тематических занятий по абонементам в государственном Эрмитаже

3.9 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьное радио, освещающее наиболее релевантные проблемы и вопросы. Школьное радио дает возможность все желающим попробовать себя в роли корреспондента. Слушая грамотную речь старших детей младшие берут пример и стремятся к совершенствованию своих коммуникативных и речевых навыков.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

3.13 Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Детская безнадзорность и беспризорность — следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа ведётся по четырем направлениям:

1. Организационная работа, направленная на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, образовательной организации.
- Ведение картотеки детей, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление учеников с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы.

3.14 Модуль «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма»

В настоящее время проблема терроризма и экстремизма остается одной из самых серьезных как на международном уровне, так и на уровне Российской Федерации, а борьба с террористическими и экстремистскими проявлениями входит в число приоритетных задач, стоящих перед обществом. В условиях развития современного общества особое внимание требует профилактика идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, в том числе среди обучающихся образовательных организаций. Это обусловлено в первую очередь тем, что молодежь является особой социальной группой, которая в условиях происходящих трансформаций чаще всего оказывается наиболее уязвимой с экономической и социальной точки зрения.

- - организация деятельности, направленной на профилактику идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- - формирование идей мира и взаимоуважения на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности, а также соблюдения прав и свобод человека;
- - организация эффективной системы мер, направленной на предупреждение угроз экстремистских и террористических проявлений в образовательной организации.
- проведение комплекса мер, направленных на достижения целей программы;
- - формирование среди обучающихся антитеррористического сознания и активной гражданской позиции; - предупреждение вовлечения в террористическую деятельность лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма, а также подпавших под ее влияние;
- - предупреждение использования религиозного фактора в распространении идеологии терроризма; - вовлечение обучающихся в дополнительное образование и молодежные общественные организации;
- - привлечение волонтерских движений к реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- - совершенствование кадрового обеспечения противодействия идеологии терроризма (повышение квалификации и обмен опытом);
- - осуществление взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам профилактики идеологии терроризма и экстремизма;
- - привлечение институтов гражданского общества к участию в работе по профилактике идеологии терроризма и экстремизма;
- - совершенствование информационно-пропагандистских мер, направленных на противодействия идеологии терроризма;

- - организация на официальном сайте образовательной организации, а также в аккаунтах социальных сетей информационного сопровождения деятельности образовательной организации по профилактике идеологии терроризма и экстремизма.

3.15. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации (далее - ОО) и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире

Деятельность модуля «Поддержка и социализация детей с миграционной историей» должна основываться на тесной взаимосвязи с другими модулями Рабочей программы воспитания, а также учитывать специфику ОО. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.;
- вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- Мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь - каждую четверть.
- Мониторинг работы с родителями - каждую четверть.
- Анализ воспитательной работы за год.
- Уровень воспитанности - в конце учебного года
- Мониторинг личных достижений, обучающихся (портфолио обучающихся)

Воспитательная деятельность педагогов:

- ведение дневника классного руководителя

Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- Педсоветы, совещания при директоре
- МО классных руководителей
- Заседания Совета школы.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- Анализ материально-технического оснащения в конце года
- Перечень выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение
№1к ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ на 2022-
2030гг.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБОУ средней общеобразовательной
школы № 416 на 2025-2026 учебный год

для начального общего образования

Модуль	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Ключевые общешкольные дела</u>	День знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Радиолинейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», радиолинейка, посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда.	1-4	1 четверть	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия к Дню пожилых людей	1-4	1 четверть	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	Новогодние праздники	1-4	2 четверть	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	2 четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители

	Предметные недели	1-4	3 четверть	Зам. директора по ВР, УВР,классные руководители
	Радиолинейка и уроки мужества,посвященные Победе в Великой отечественной войне	1-4	4 четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Устные журналы по итогам четвертей, по итогам года, олимпиад, спортивных соревнований разных уровней, награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.	1-4	в течении года	Зам. директора по ВР, УВР,классные руководители
<u>Духовно-нравственное направление</u>	«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители,учителя- предметники
Социальное направление	«Я Петербуржец»	3	1	Классные руководители,учителя- предметники
	«Природа и художники»	2	1	Классные руководители,учителя- предметники
Общеинтеллектуальное направление	«Умники и умницы»	2-4	1	Классные руководители,учителя- предметники
	«Волшебный мир английского языка»	1-2	1	Классные руководители,учителя- предметники
	«Чтение с увлечением»	1-2	1	Классные руководители,учителя-

				предметники
	«Филология»	3-4	1	Классные руководители, учителя-предметники
	«Точные науки»	3-4	1	Классные руководители, учителя-предметники
	«Шаг в науку»	3-4	1	Классные руководители, учителя-предметники
	«Легоконструирование»	1	1	Классные руководители, учителя-предметники
Общекультурное направление	«Волшебная палитра»	3	1	Классные руководители, учителя-предметники
	«Родник голосов»	1-4	1	Классные руководители, учителя-предметники
	«Творческие мастерские»	2-4	1	Классные руководители, учителя-предметники
	«Театральная деятельность»	1-4	1	Классные руководители, учителя-предметники
Спортивно - оздоровительное	«Навстречу ГТО»	1-3	1	Классные руководители, учителя-предметники
	«Эстрадно- спортивные танцы»	1,2,4	1	Классные руководители, учителя-предметники

	«Хореография»	1,3	1	Классные руководители, учителя-предметники
Художественная направленность	«Новые лица»	7-17 лет	3 часа	Шомполова М.Н.
Физкультурно- спортивная направленность	«Будущий чемпион» самбо	7-11 лет	3 часа	Педагог ДО
	«Баскетбол»	7-9 лет	3 часа	Ильина Е.Б.
	«Эстрадные танцы»	7-13 лет	3 часа	Упорова А.С.
	«Современные танцы»	7-11 лет	2 часа	Елатанцева Е. А.
<u>Экскурсии, экспедиции, походы</u>	Экскурсии в музеи Санкт-Петербурга	1-4	в теч. года (по индивидуальным планам классных руководителей)	Классные руководители
	Тематические экскурсии (по индивидуальным планам классных руководителей)	1-4	в теч. года	Классные руководители
<u>Организация предметно-эстетической среды</u>	Тематические выставки творческих работ школьников (фотографии, рисунки, плакаты, декоративно-прикладное творчество)	1-4	в теч. года	Классные руководители, педагоги доп. образования, библиотекарь
	Оформление интерьера школьных помещений тематическими стендами, плакатами с правилами, традициями школы	1-4	в теч. года	Зам. директора по АХР
<u>Работа с родителями</u>	Общешкольный родительский совет	1-4	1 раз в четверть	Директор
	Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор, классные

				руководители
	Участие представителей родительской общественности в районных и городских собраниях, семинарах и форумах	1-4	По плану	Зам. директора по ВР
	Творческое участие родителей в фестивалях, конкурсах, праздниках	1-4	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
	Совместные выезды на экскурсии, праздники	1-4	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
	Дни открытых дверей (посещение уроков, встречи с учителями и специалистами)	1-4	Октябрь, ноябрь	Администрация, классные руководители, учителя- предметники
	Индивидуальные консультации	1-4	По необходимости	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
	<u>Классное руководство и наставничество</u> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
	<u>Школьный урок</u> (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)			
	<u>Профилактика безнадзорности и правонарушений</u>			

(согласно плана профилактики школы и классных руководителей)				
<u>Организационная деятельность</u>	Организация досуга детей «группы риска»; организация спортивно-массовых мероприятий; организация летних оздоровительных площадок;	Учащиеся 1-4 классов	В течение года по плану работы дополнительного образования Апрель-май	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, зам.директора по УВР
	Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников: <ul style="list-style-type: none"> • устранение негативных воздействий семье; • повышение педагогического потенциала семьи; • патронаж семей детей «группы риска»; 	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
<u>Профилактическая деятельность</u>				
<u>1. Правовое воспитание детей и подростков (в том числе антикоррупционное воспитание)</u>	Классные часы, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям: «Мы и закон»	Учащиеся 1-4 классов	20.11	Зам. директора по ВР. Классные руководители
	Консультации по вопросам защиты прав несовершеннолетних для учащихся	Учащиеся 1-4 классов	20.11.	Социальный педагог
	Классные часы по теме: «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» знакомство учеников начальной школы с правилами поведения в школе 1-2кл. «Наши права и обязанности»; 3-4 кл.	Учащиеся 1-4 классов	Декабрь	Классные руководители
	Классные часы в рамках	Учащиеся 1-4 классов	08-11.12	Педагог-

	Международного дня борьбы с коррупцией: «Быть честным» (начальная школа)			организатор, классные руководители
	Индивидуальная работа с детьми группы риска в соответствии с программами социально-психологической службы	Учащиеся 1-4 классов	Постоянно	Социальный педагог Психологи
<u>2. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма (в том числе профилактика участия несовершеннолетних в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера)</u>	Беседа «Память о Беслане»	Учащиеся 1-4 классов	3-5.09	Классные руководители
	<i>Классные часы на тему: «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»</i>	Учащиеся 1-4 классов	3-13 сентября	Социальный педагог; классные руководители
	<i>Классные часы на тему: «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»</i>	Учащиеся 1-4 классов	3-13 сентября	Социальный педагог; классные руководители
	Размещение информации на стендах-номерателефонов экстренных служб.	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь	Социальный педагог; классные руководители учитель ОБЖ
	Индивидуальная работа с детьми группы риска в соответствии с программами социально-психологической службы	Учащиеся 1-4 классов (дети, требующие особого педагогического внимания, опекаемые, дети инвалиды,	постоянно	Социальный педагог Психолог

		многодетные)		
<p><u>3. Профилактика суицидального поведения.</u> <u>Формирование психологической безопасности образовательной среды</u></p>	<p><i>Классные часы</i> «Как здорово жить» начальная школа</p>	Учащиеся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи
	<p>Тренинг по развитию толерантных установок у детей по отношению к окружающим людям, осознание круга своегообщения и своих взаимоотношений с ним «Разные миры рядом с нами»</p>	Учащиеся 1-4 классов	Постоянно	Социальный педагог Психологи
	<p>Беседы о Детском телефоне доверия в рамках Единого информационного днядоверия</p>	Учащиеся 1-4 классов	Май	Зам. директора по ВР
	<p>Индивидуальная работа с детьми группыриска в соответствии с программами социально-психологической службы</p>	Учащиеся 1-4 классов	Постоянно	Социальный педагог Психологи
<p><u>4. Профилактика интернет-зависимости.</u> <u>Формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет»</u></p>	<p>Всероссийский урок безопасностишкольников в сети Интернет</p>	Учащиеся 1-4 классов	24.10	Социальный педагог, классные руководители
	<p>Информирование обучающихся и их родителей о Линии помощи «Дети онлайн» –служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи. Горячая линия: 8 80025 000 15 helpline@detionline.com(Дети России онлайн)</p>	Учащиеся 1-4 классов	октябрь	Классный руководитель, социальный педагог
	<p>Вопросы для рассмотрения на классныхчасах</p>	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой Интернет»; • «Правила безопасного поведения в интернет-пространстве»; 			
<p><u>5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (в том числе на железнодорожном транспорте и ЖД-объектах).</u></p>	Еженедельные «Минутки безопасности»	Учащиеся 1-4 классов	1 раз в неделю	Классные руководители
	Классные часы по профилактике несчастных случаев на объектах железнодорожного транспорта	Учащиеся 1-4 классов	1 раз в месяц	Классные руководители
	Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасному поведению детей на железнодорожном транспорте в рамках профилактических акций «Осенние каникулы» «Зимние каникулы» «Весенние каникулы» «Летние каникулы»	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
	Инструктажи учащихся по ПДД вблизи железной дороги	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь Декабрь Март май	Зам. директора по ВР, Ответственный за работу по ПДДТТ, Классные руководители
	Всероссийские профилактические мероприятия «Внимание дети!» по предупреждению транспортных происшествий, связанных с нанесением вреда жизни или здоровью граждан движущимися железнодорожным подвижным составом в секционированных и несанкционированных для нахождения	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Классные руководители

людей в местах			
Всероссийская глобальная неделя безопасности «Зацеперы»	Учащиеся 1-4 классов	18.08-12.09	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Конкурс рисунков для учащихся начальной школы «Я и железная дорога»	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей на железнодорожном транспорте в рамках «Единого дня дорожной безопасности» «Безопасность на электротранспорте и РЖД»	Учащиеся 3 классов	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Проведение 1-го этапа игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный, желтый, зеленый»	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Подготовка и участие во 2-ом этапе игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный, желтый, зеленый»	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Классные руководители, Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Районная акция по проверке светоотражателей «Будь заметным надороге»	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Конкурс стихотворений по пропаганде ПДД	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Городская акция «Жизнь без ДТП»	Учащиеся 1-4 классов	Ноябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ

Проведение 1-го этапа конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Учащиеся 1-4 классов	17.11-19.11	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Районная акция «Безопасные каникулы или «Правильный Новый год»»	Учащиеся 1-4 классов	Декабрь	Зам. директора по ВР, Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Подготовка и участие во 1-ом этапе конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Учащиеся 1-4 классов	Декабрь	Зам. директора по ВР, Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Районный конкурс "БЕЗОПАСНОСТЬ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ" Учащиеся 1-4 классов	Учащиеся 1-4 классов	Декабрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Подготовка и участие во 2-ом этапе конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Учащиеся 1-4 классов	Январь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Месячник профилактической работы по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)	Учащиеся 1-4 классов	Январь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Игровая программа «Дети – родители – ПДД»	Учащиеся 1-4 классов	Февраль	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Единый день детской дорожной безопасности СПб «Безопасность на железной дороге»	Учащиеся 1-4 классов	28.02	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
Акции детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!»	Учащиеся 1-4 классов	05.03	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
Всероссийской добровольной акции «Безопасность детей на дорогах»	Учащиеся 1-4 классов	Март	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
Городской конкурс рисунков на тему соблюдения правил личной безопасности на объектах железнодорожного	Учащиеся 1-4 классов	Март	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители

	транспорта			
	Глобальная неделя безопасности «Безопасность на электротранспорте и РЖД»	Учащиеся 1-4 классов	Март	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, классные руководители
	Общешкольная неделя правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте в рамках международного Дня безопасности на железнодорожных переездах	Учащиеся 1-4 классов	Апрель	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Контроль за проведением операции «Внимание, дети!»	Учащиеся 1-4 классов	Апрель	Зам. директора по ВР, Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Неделя безопасности дорожного движения	Учащиеся 1-4 классов	Апрель-май	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	«Глобальная неделя безопасности»	Учащиеся 1-4 классов	Май	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Единый день детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга	Учащиеся 1-4 классов	Май	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
<p><u>6. Профилактика травматизма и гибели детей (на пожарах, водных объектах, энергообъектах и т.д.).</u> <u>Формирование безопасного поведения на улице и дома.</u></p>	Инструктажи по безопасному поведению в общественных местах, на улице и дома.	Учащиеся 1-4 классов	22.05	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
	Единый информационный День пожарной безопасности (по отдельному плану)	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь Декабрь	
	Проведение тренировочных эвакуационных занятий сотрудниками и детьми	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь Январь Апрель	Педагог-организатор, зам.директора по безопасности
	Посещение пожарно-спасательных частей	Учащиеся 1-4 классов	По согласованию ГУ МЧС по СПб,	
	Инструктажи по безопасному	Учащиеся 1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители

	поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимний и зимне-весенний периоды	классов	Март	
	Классные часы: «Меры безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой – она не для шутоксоздана!», «Не зная броду, не суйся в воду!»	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	Классные руководители
<u>Диагностическая деятельность</u>	Диагностика учащихся, процесса и условий их развития: анкетирование и тестирование учащихся; анализ медицинских карт; изучение личных дел, учащихся; систематическое педагогическое наблюдение за учащимися; установление причин педагогической запущенности; изучение социального статуса ребенка и условия жизни в семье, классе, образовательной организации; изучение уровней физического, психического и интеллектуального развития ребенка, его склонностей и интересов; выявление детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей, склонных к пропускам занятий без уважительной	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители

	причины; выявление безнадзорных детей и детей, склонных к правонарушениям; уточнение числа учащихся, состоящих на учете в КДН; анализ причин, способствующих возникновению трудной жизненной ситуации; выбор оптимального варианта социально-педагогической технологии и способа ее реализации			
Работа с родителями	Просвещение родителей: тематические родительские собрания, беседы, лектории;	Родители (законные представители учащихся 1-4 классов)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
	Консультации педагога-психолога	Родители (законные представители учащихся 1-4 классов)	По необходимости в течение года	Педагог-психолог
	Консультации по вопросам защиты прав несовершеннолетних для родителей, обучающихся ГБОУ школы №416	Родители и законные представители учащихся 1-4 классов	20.11	Социальный педагог
	Вопросы для рассмотрения на родительском собрании: «Правовое информирование родителей (законных представителей) воспитанников по противодействию коррупции»	Родители (законные представители учащихся 1-4 классов)	По плану школы	Педагог-организатор по направлению антикоррупционной работы, классные руководители
	Вопрос для рассмотрения на родительском собрании по	Родители (законные	Ноябрь, март	Педагог-организатор ОБЖ, классные

предупреждению гибели детей на водоёмах в осенне-зимний и зимне- весенний периоды	представители учащихся 1-4 классов)	руководители
---	---	--------------